

**LOS DESAFIOS EDUCACIONALES DEL MUNDO GLOBALIZADO**

**Autora: Neris Meza**  
[sirenmeza@hotmail.com](mailto:sirenmeza@hotmail.com)

**RESUMEN**

El presente artículo pretende ilustrar la manera en como se ve afectada la educación hoy en día, debido a los cambios que están ocurriendo en su entorno. Se despliega la hipótesis de que la globalización, como fenómeno de trasfondo, impacta sobre los contextos inmediatos o próximos dentro de los cuales se desenvuelve la educación, alterándolos de manera significativa. Por lo tanto se exponen cinco dimensiones que representan

**PALABRAS CLAVE:**

desafíos, educación, integración educacional.

desafíos para la educación, las cuales son: (1) Acceso a la información, (2) Acervo de conocimientos, (3) Mercado laboral, (4) Disponibilidad de nuevas tecnologías para la educación y (5) Socialización de los mundos de vida. En cada caso se considera cuales operaciones están siendo empleadas para desarrollar esas estrategias y a qué propósitos ellas obedecen. Al final, en una sección conclusiva, se señalan los desafíos de enorme magnitud que deben enfrentarse a través de la universalización de la cobertura pre-escolar, básica y media; el incorporar las poblaciones indígenas al sistema escolar; mejorar la calidad y resultados de la enseñanza de competencias básicas, particularmente entre los sectores más pobres de la población; modernizar la educación técnica de nivel medio y superior; masificar la enseñanza de nivel terciario. Por otro lado, se deben emprender las nuevas tareas de las cuales dependen el crecimiento económico, la equidad social y la integración cultural, adaptando para ello sus estructuras, procesos, resultados, así como las políticas educacionales, a las transformaciones que experimentan los contextos de información, conocimiento, laboral, tecnológico, significados culturales en que se desenvuelven los procesos de enseñanza - aprendizaje. Compatibilizar los fines, ritmos de implementación educacional será, de aquí en adelante, la clave de las políticas educacionales. Los riesgos que surgen en estas circunstancias son conmensurables con la magnitud de los desafíos.

## EDUCATIONAL CHALLENGES ADVANCED GLOBAL WORLD

---

**Author: Neris Meza**  
[sirenmeza@hotmail.com](mailto:sirenmeza@hotmail.com)

### ABSTRACT

This article aims to illustrate the way in which education is affected today, due to changes occurring in their environment. The hypothesis that globalization as a phenomenon of background, impacts on the immediate or proximate contexts within which education, significantly altering them it operates unfolds. Therefore five dimensions that represent challenges for education, which are set forth: (1) Access to information, (2) knowledge base, (3) Labour market (4) Availability of new technologies for education and (5) Socialization of the worlds of life. In each case it is considered where operations are being used to develop those strategies and what purpose they obey. Finally, in a concluding section, the challenges they face enormous magnitude through universal pre-school, primary and secondary coverage listed; incorporating indigenous populations in the school system; improve the quality and results of the teaching of basic skills, particularly among the poorest sectors of the population; modernize technical education middle and upper level; massification of tertiary education. On the other hand, they should undertake new tasks which depend on economic growth, social equity and cultural integration, thus adapting to its structures, processes, results and education policies, to the transformations experienced contexts information, knowledge, labor, technological, cultural meanings that the teaching they operate - learning. Compatible purposes, rhythms of educational implementation will be, from now on, the key education policies. The risks that arise in these circumstances are commensurate with the magnitude of the challenges.

**Keywords:** challenges, education, educational integration.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, Venezuela ha experimentado grandes mejoras en todos los ámbitos, sin embargo aún persiste la interrogante respecto de si llegará un día a ser un país desarrollado a pesar de poseer uno de los recursos más valiosos a nivel mundial, como lo es el petróleo. Esto se puede observar, según CEPAL (1999) por medio del cual se indica que en la última década del siglo 20 un 44% de la población se encuentra viviendo en condiciones de pobreza, y 19% en condiciones de indigencia, con la peor distribución del ingreso entre las regiones del mundo, sumándose a este resultado los desafíos emergentes de la revolución tecnológica y la globalización.

Debido a lo anterior y frente a la crisis actual que vive el país, no cabe duda que todo ello afecta directamente el ámbito educativo, la cual cada día presenta enormes desafíos con escasos recursos; en tensión entre los problemas no resueltos del siglo XX y los retos

emergentes que vienen con el siglo XXI.

Al respecto, Bravo (2010) indica que:

“Influyen diversos factores en la calidad de la educación, no sólo en Venezuela sino en el resto del mundo, solo que aquí lo notamos demasiado porque lo vivimos a diario, encontramos que la juventud se expresa de una manera no muy acorde y esto está afectando a generaciones futuras”. (p. 1).

A esto se agregan otros factores de la era tecnológica que se vive actualmente como el hecho del mal uso del Internet, uso excesivo de teléfonos celulares, diversos programas de televisión que muestran la mala pronunciación de las palabras y mensajes agresivos, entre otros distractores que debido a su utilización indebida han llevado a que se pierde el interés por parte de los alumnos y por ende no retienen la información o conocimiento necesario para una formación adecuada.

Esto genera una gran preocupación, ya que es necesario crear una nueva generación de ciudadanos mejores preparados y con mejores posibilidades de éxito académico, para de esta manera transformar a Venezuela y a las próximas generaciones futuras, para así alcanzar un gran desarrollo de la nación. Este hecho involucra directamente la educación por ser fundamental para el avance de los pueblos.

### **Los Desafíos Educativos del Mundo Globalizado**

Según la Unesco (1998), “actualmente Venezuela no tiene suficiente cobertura educativa”, esto ha llevado a generar altas tasas de repitencia y deserción, resultados insatisfactorios de aprendizaje; recursos humanos y materiales limitados y habitualmente mal gestionados y/o utilizados dentro del sistema educativo; débil articulación entre niveles del sistema y de éste con el entorno, particularmente el mercado de trabajo; escasa producción de conocimientos para mejorar los

procesos de enseñanza- aprendizaje y alimentar las políticas públicas destinadas a este sector, entre otros inconvenientes.

Es a partir de 1980, cuando los encargados de dirigir el país, junto a organismos internacionales como la UNESCO, la OECD, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, empiezan a identificar a la educación, como el principal instrumento para el desarrollo de los países, crecimiento de las economías, aumento de la productividad y superar el abismo interno de la pobreza que separa a los países desarrollados de aquellos en vías de desarrollo, como el nuestro.

Lo anterior ha llevado a resaltar la importancia de la educación como un ingrediente principal en todos los ámbitos de desarrollo de cualquier país, bien sea desde el punto de vista social, económico, cultural, así como en la prevención del crimen y la drogadicción y afirmar los valores de la sociedad, entre otros.

Es así como cada día se puede observar una mayor ratificación

respecto al papel que la educación desempeña en la sociedad para prosperar materialmente y ganar movilidad social. Así, por ejemplo, la última versión del Latinbarómetro (2000) muestra que en América Latina un 60% de la población estima que “lo más importante en la vida para tener éxito es la educación” contra un 19% que elige en vez el “trabajo duro”, un 12% “las conexiones” y un 8% “la suerte”. Demostrando que la educación tiene un papel relevante para la formación de una nueva ciudadanía, la cohesión comunitaria, la difusión de valores pro-sociales, la preservación de las identidades locales y nacionales, el desarrollo de un sentimiento de protección colectiva frente al mercado, una auto-conciencia de los derechos humanos y del cuidado del medio ambiente.

Sin embargo, desde el punto de vista de los expertos a nivel educacional se manifiesta un ambiguo cuadro de ideas y percepciones sobre el futuro de la educación, según muestra un estudio conducido por Schwartzman (2000), donde anticipan

para los próximos 15 años un entorno claramente negativo dentro del cual habrán de desenvolverse los sistemas educacionales.

De esta manera, puede notarse claramente que la educación juega un rol importante en promover la ciudadanía, crear un orden social más justo, proporcionar las competencias básicas necesarias para la vida; asimismo, desempeña un rol altamente positivo como reductor de las desigualdades dentro de un país; se observa además el hecho de que actualmente las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) desempeñan una función transformadora de la educación, que bien utilizadas podrían servir para superar el abismo que nos separa de los países desarrollados, además de vencer las diferencias educacionales entre sectores urbanos y rurales.

Lo anterior lleva a pensar, que gran parte del cambio y desarrollo del país depende de la educación ya que viene a ser un vector de cambio de la actual situación, al abrir nuevas oportunidades de aprendizaje para la

población y llevar a una redefinición del sistema escolar. La formación y organización de la profesión docente, la tendencia hacia una mayor descentralización organizacional y de gestión de los sistemas educacionales, incluyendo mayor participación de la comunidad, todo lo cual es visto como altamente positivo; la tendencia hacia un uso más intenso de métodos cuantitativos de evaluación del desempeño de profesores y alumnos como medio para orientar las políticas públicas, y la tendencia hacia la universalización de los programas de enseñanza preescolar, que se espera servirá para mejorar significativamente la educación básica y secundaria. En suma, todos estos factores en relación a los cambios en el entorno en que operará la educación en el próximo futuro deben de crear un impacto positivo.

Es así, como frente a un mundo globalizado, lleno de desafíos tecnológicos, se debe considerar el uso de las tecnologías de información como parte del entorno en que se

desenvuelve la educación, afectando dimensiones relevantes del contexto en el cual ella opera y al cual debe responder y adaptarse. Por tal razón, se plantean cinco dimensiones en las que las transformaciones en curso son de envergadura y en consecuencia representan un desafío para la educación: 1. Acceso a la información; 2. Acervo de conocimientos; 3. Mercado laboral; 4. Disponibilidad para tecnologías de información y 5. Mundos de vida

De esta forma se tiene un primer punto donde una parte importante de la educación tiene que ver con información: sobre el mundo que nos rodea, sobre los otros y sobre nosotros mismos. Es cierto que información no es exactamente lo mismo que conocimiento, pero tampoco cabe exagerar tal distinción. El conocimiento siempre implica información (aunque vaya más allá) y, por otro lado, crecientemente empieza a importar el manejo de información sobre el conocimiento. Pues bien, es sabido que a lo largo de la historia la información ha sido escasa y de difícil

acceso, por ejemplo, según Bok (2006), la Biblioteca de la Universidad de Harvard demoró 275 años en reunir su primer millón de libros; hoy el cuadro de la información disponible y accesible es completamente distinto; siendo cada vez más abundante y fácil de obtener a través de la red (p. 162).

Al respecto, Fenwick (2000), señala que la cantidad de personas que acceden a Internet crece a un ritmo sostenido, estimándose que podría alcanzar a diez mil millones dentro de los próximos cinco a diez años. Sin embargo, el problema para la educación en la actualidad no es dónde encontrar la información sino cómo ofrecer acceso sin exclusiones a ella y, a la vez, enseñar y aprender a seleccionarla, a evaluarla, a interpretarla, a clasificarla y a usarla.

Respecto al segundo punto, acervo de conocimientos se refiere a que, según Freire (2004) en uno de sus libros "Pedagogía de la Autonomía" Freire plantea como principal precepto que la educación no es una trasmisión de conocimientos, si no creación de posibilidades de

producción de este conocimiento. Es decir, se trata de envolver valores, desarrollar prácticas y comportamientos, forjar el carácter, reconocer el rol formativo de las emociones en los procesos de aprendizaje, buscar promover la maduración de múltiples inteligencias y facilitar que el alumno explore y explote sus facultades propias en todas las dimensiones posibles. Teniendo presente que hoy en día el conocimiento aumenta y cambia con gran velocidad. Todo esto presenta serios desafíos para el sistema educacional y la escuela en particular.

La educación ha cumplido siempre, a lo largo de la historia, la función de preparar a las personas para el ejercicio de roles adultos, particularmente para su desempeño en el mercado laboral. Resulta evidente que la educación enfrenta en este ámbito un acelerado cambio de contexto, donde ciertas ocupaciones demandan un nivel de escolarización cada vez mayor y lo premian salarialmente, con lo cual de paso se ensancha la distancia entre los que

tienen baja y alta educación; que, en general, un número creciente de puestos requiere que las personas sepan leer y entender información técnica y lo mismo ocurre con la exigencia de estar alfabetizado computacionalmente; que, además, las personas necesitan ahora formarse para unas trayectorias laborales inestables y, seguidamente, con probable rotación no sólo entre puestos si no a veces incluso de tipo de ocupación y de sector de la economía. Más al fondo se plantea aquí una cuestión de orden estructural en cuanto al futuro de las relaciones entre educación y trabajo. Efectivamente, como señala Bertrand (1998) el vínculo entre economía, desarrollo tecnológico y organizacional tiene consecuencias de diverso tipo para la calificación de las personas y su educación / capacitación.

Es en este punto donde lo más valioso es la capacidad de usar creativa y efectivamente dicho conocimiento. En este contexto Flores y Gray (2000) hablan del fin de la

carrera, la estructura que hasta aquí había organizado el vínculo entre educación superior y trabajo profesional para el segmento más educado de la sociedad.

El tercer punto hace énfasis en la disponibilidad de las tecnologías de Información presentes en la educación. Actualmente las tecnologías del aprendizaje representadas se mueven desde lo análogo a lo digital; respecto a lo cual Negrponte (2005) indica que: “Las grabaciones de video admiten un mayor control por parte del usuario (cuándo y dónde reproducirlas). Los libros pueden ser llevados de un lugar a otro y los textos leídos en el orden que se desea” (p. 27).

Esto indica, que día a día la tecnología invade el sistema educativo en general, no teniendo presente que en nuestro país no hay certeza de la cobertura de las nuevas tecnologías, ni está claro tampoco cuántas escuelas y familias podrán completar esa transición y cuántas quedarán rezagadas, profundizando aún más la fractura de la sociedad. Ni tampoco se sabe por el momento con certeza qué

resultados y ventajas reales de aprendizaje irán incorporando esas tecnologías, ni a qué costos para los gobiernos y los particulares.

Sin embargo, actualmente la educación superior está cambiando rápidamente en el mundo mediante el uso de las TIC, particularmente las tecnologías de redes, ejemplo de ello se puede ver que la Universidad Fermín Toro implementa lleva a cabo el curso de materias a través de la red, entre otros recursos. De esta manera no sólo se extienden las formas tradicionales de educación a distancia, sino que, adicionalmente, se produce una estampida de programas que emplean las redes electrónicas para crear, transmitir y entregar información y conocimiento avanzado a través de la universidad virtual, el uso del correo electrónico como medio de comunicación y la Red para distribuir materiales y recursos de apoyo (Appleberry 2008).

En definitiva, de una manera quizá menos evidente, la educación debe hacerse cargo de la transformación que experimenta el

contexto cultural inmediato en que ella se desenvuelve; es decir, del contexto de sentidos y significados que le permite funcionar establemente en relación a sus propios participantes: alumnos, docentes, familia y la comunidad en general.

### CONCLUSIONES

Efectivamente vivimos una época de extrema incertidumbre, en la cual nadie sabe qué comportamiento esperar de los demás en cada situación, a lo cual según Dahrendorf (2004) lo que sucede es que ahora todos coexisten en un espacio multi-dimensional, creando la sensación de que nada es fijo y que todo depende del punto de vista del observador (p. 41). Esto plantea un desafío adicional para la escuela ya que deberá asumir nuevos roles en un contexto social cuyas bases tradicionales se han debilitado.

Claro está que el cambiante mundo globalizado presenta un sinnúmero de desafíos de grandes magnitudes: cómo pensar y crear desde una sociedad que está mudando en

profundidad y aceleradamente un modelo de universidad postnacional, post-estatal, organizada en forma de redes, que aproveche todas las potencialidades de las TIC, posea sólidas bases disciplinarias pero a la vez sea “trans” en muchos aspectos, que junto a la investigación académica acoja el denominado modo de producción de conocimientos.

En suma, parece perfectamente posible hablar del impacto de la globalización sobre la educación en un ámbito más ceñido que el de los “grandes efectos”; cual es, el ámbito de los contextos inmediatos o próximos dentro de los cuales la educación se desenvuelve. De allí que los sistemas educacionales de nuestro país están confrontados a una profunda y acelerada transformación, al menos en las dimensiones de acceso a la información, manejo de conocimientos, relación con el mercado laboral, empleo de tecnologías y socialización en la cultura de la época. Y que tales cambios forzarán a los sistemas a

transformarse ellos mismos para poder adaptarse al nuevo escenario.

De esta manera, el futuro de la educación está configurado por la trayectoria de sus adaptaciones, por el mayor o menor éxito en llevarlas a cabo, por las consecuencias acumulativas de los fracasos, de allí que se hace necesario hacer hincapié en factores como universalizar la cobertura pre-escolar, básica y media; incorporar las poblaciones indígenas al sistema escolar; mejorar la calidad y resultados de la enseñanza de competencias básicas, particularmente entre los sectores más pobres de la población; modernizar la educación técnica de nivel medio y superior; masificar la enseñanza de nivel terciario.

Se trata, entonces de emprender las nuevas tareas de las cuales dependen el crecimiento económico, la equidad social y la integración cultural, adaptando para ello sus estructuras, procesos y resultados y las políticas educacionales, a las transformaciones que por efecto de la globalización experimentan los

contextos de información, conocimiento, laboral, tecnológico y de significados culturales en que se desenvuelven los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todo ello sin olvidar afrontar los riesgos que surgen, los cuales son de la misma magnitud de los desafíos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Appleberry, J. (2008) “**El Perfil de las Universidades para el Próximo Milenio**”; Education Policy Analysis Archive, Vol. 7, Number 32 <http://epaa.asu.edu/epaa/v7n32/>
- Bertrand, B. (1998) “**Work and Education**” en UNESCO (1998b)
- Bok, D. (2006) **Higher Learning**; Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Bravo, Debra (2010). **Psicología y Educación**. [.blogspot.com/2010/07/situacion-actual-de-la-educacion-en.html](http://blogspot.com/2010/07/situacion-actual-de-la-educacion-en.html)
- CEPAL-UNESCO (1999) **Educación y Conocimiento. Eje de la Transformación Productiva con Equidad**; Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Dahrendorf, R. (2004) **Ley y Orden**; Madrid: Ediciones Civitas.
- Fennwick, J. (2000) “**Congressional Web-based Education Commission Testimony**.” <http://www.hpcnet.org/cgi-bin/global>.
- Flores, F. y Gray, J. (2000) “**El Espíritu Emprendedor y la Vida Wired: El Trabajo en el Ocaso de las Carreras**” [http://www.elclub.net/cp\\_documentos\\_ocaso.cfm](http://www.elclub.net/cp_documentos_ocaso.cfm).
- Freire, Paulo (2004). **Pedagogía de la Autonomía**. Editorial Paz e Terra, S.A. Sao Paulo. Brasil.
- Negrponte, N. (2005) **Ser Digital**; Buenos Aires: Editorial Atlántida.
- Schwartzman, S. (2000) “**The Future of Education in Latin America and the Caribbean: First Results**” (documento presentado al Seminario UNESCO sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe), Santiago de Chile
- UNESCO (1998) **Wasted Opportunities. When Schools Fail**; Paris: UNESCO