LIDERAZGO COMUNITARIO DOCENTE FRENTE AL DESARROLLO SOCIO-PRODUCTIVO

Autora: Reina Méndez
yorley142009@hotmail.es

RESUMEN

Dentro de los lineamientos descritos dentro del siguiente ensayo, se considera que la participación ciudadana busca el desarrollo de la colectividad, donde entra en juego la integración del personal docente, para desarrollarse dentro del marco del derecho, siendo los principales actores los habitantes desde diferentes condiciones para lograr un desarrollo socio-productivo adecuado; puesto que comienza a estudiarse desde principios de la historia hasta la actualidad, en el cual el hombre dio apertura a estas actividades motivada a su misma necesidad de subsistencia, guiado como medio para satisfacer el hecho de producir. Desde esta perspectiva, se puede indicar que el docente promueve la formación en las comunidades; de igual forma va a transmitir información programática con la participación directa del entorno y sectores que le circundan; es decir que la escuela-comunidad puedan trabajar dentro de una visión del modelo integral cercado en su accionar, relacionándose directamente con sus pobladores. En consecuencia se debe orientar en toda la actividad del centro en su quehacer para solucionar los problemas caracterizados por los espacios sociales de su entorno.

PALABRAS CLAVE:

Liderazgo comunitario, desarrollo socio-productivo

TEACHER COMMUNITY LEADERSHIP AGAINST SOCIO-PRODUCTIVE DEVELOPMENT

Author: Reina Méndez
yorley142009@hotmail.es

ABSTRACT

Within the guidelines described in the following essay, it is considered that citizen participation seeks the development of the community, where the integration of teaching staff comes into play, to develop within the framework of law, the main actors being inhabitants from different conditions To achieve an adequate socio-productive development; Since it begins to be studied from the beginning of history until the present time, in which the man gave openness to these activities motivated to his same necessity of subsistence, guided like means to satisfy the fact to produce. From this perspective, it is possible to indicate that the teacher promotes the formation in the communities; Likewise, it will transmit programmatic information with the direct participation of the surrounding environment and sectors; That is to say that the school-community can work within a vision of the integral model fenced in its actions, relating directly with its inhabitants. Consequently, it should be oriented in all the activity of the center in its task to solve the problems characterized by the social spaces of its surroundings.

Keywords: Community leadership, development, socio-productive.

INTRODUCCIÓN

A escala mundial la participación de las personas está orientada hacia un conjunto de ideas con el objetivo central de promover los procesos de democratización; por esta razón, ella busca concretar su ejercicio con la finalidad de reforzar los derechos de todos en sus diferentes dimensiones; donde se incluye la ciudadanía civil, estando asociada su libertad política e individual sustentada en los principios de la democracia para estar en sintonía con los involucrados en el contexto social.

Es por eso, la participación ciudadana también busca el desarrollo de la colectividad, donde entra en juego la integración del personal docente, para desarrollarse dentro del marco del derecho, siendo los principales actores los habitantes desde diferentes condiciones para lograr un desarrollo socio-productivo adecuado; puesto que comienza a estudiarse desde principios de la historia hasta la actualidad, en el cual el hombre dio apertura a estas actividades motivada a su misma necesidad de subsistencia, guiado como medio para satisfacer el hecho de producir; llevado a cabo por los habitantes autóctonos de cada nación, buscando una tendencia hacia el futuro, de lo contrario se estancaría la economía a todos los niveles y espacios del mundo. Ante esto, según Parra (2012), expresa:

> En las últimas cuatro décadas las posibilidades, de hecho y derecho de la sociedad civil venezolana para expresar sus ideas políticas, culturales, sociales, económicas, reclamar y ejercer los derechos que le son inherentes al ser como participe de su accionar en su contexto; por lo que se ha desarrollado sobre la base de dos premisas que se expresan como paradigmas de distintos procesos que han marcado la historia política venezolana: la denominada democracia representativa sustentada en la constitución de 1961 y la democracia participativa, contenida en la constitución de 1999 (p. 180).

Es necesario resaltar, que en Venezuela se legisló para crear una

estructura social, destacándose entre ellos: los consejos comunales, funcionando como el ente planificador de proyectos de necesidad, de producción para desarrollen nuevas fuentes de trabajo; siendo indispensables para impulsar el progreso social con dos tipos de funciones: la autogestión y resolución de los problemas de la comunidad; sin embargo, estas dos funciones coexisten en su definición con la praxis de estas organizaciones.

Mediante esta figura, se incorpora la posibilidad que los ciudadanos a través de la participación docente se integren directamente en la gestión de las políticas públicas y tomen decisiones en la solución de los principales problemas, destacándose la manera de administrar directamente los recursos públicos en la ejecución de los propios proyectos comunitarios. Esta nueva condición de organización social involucra al guía del proceso educativo; quien debe transformarse en un orientador de los sectores populares para que se sienten protagonistas de la participación en las políticas públicas, y vean en esta figura la posibilidad de mejorar su calidad de vida.

Al respecto, algunas de las organizaciones populares que se constituyen a partir de las preexistentes, consideran además de gestionar los servicios comunitarios, resolver los problemas de desarrollo socio-productivo son instancias de participación ciudadana, pudiendo estar orientado el docente creativo. Así mismo, los consejos comunales trabajan con diferentes organizaciones gubernamentales para plantear los problemas y buscarle la solución, con una temática amplia para abordar temas tales como: inseguridad, vialidad, recolección de desechos sólidos, salud, vivienda. Sin duda, son las mismas comunidades las que están dando respuestas a necesidades históricas, notándose un cambio emergente protagonizado por los sectores populares, asumiendo en grado creciente mayores niveles de responsabilidad social.

En este orden de ideas, el desarrollo socio-productivo en Venezuela, ha sido considerado

desde los diferentes ámbitos de acción social como estrategias para enfrentar los problemas generados por la deficiente actividad de esta índole; causada por diferentes problemas de orden socioeconómico. Durante las últimas décadas los cambios producidos en las relaciones entre los seres humanos y su desarrollo económico, han incidido en el país en una nueva visión de mecanismos para una participación ciudadana, en esta materia a lo que docente debe guiar, basado en prácticas productivas dentro y fuera de la institución educativa; dado que él quien puede ser el enlace entre la población - escuela; con el propósito de llevar a ejercer acciones coadyuvante de la estructura de su contexto.

Por tal razón, el docente como guía puede construir los mecanismos necesarios para una producción frente a los problemas socio-productivos presentes en su comunidad. En este escenario, a partir del proceso innovador se ha impulsado la organización popular para la participación en la gestión del desarrollo de producción comunitaria, implicado en orientar procesos tendentes a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten capacidades para la producción hacia el mayor bienestar.

De acuerdo a ello, los mecanismos de participación ciudadana sustentados sobre la práctica del desarrollo socio-productivo se han orientado a la acción para la transformación social, favoreciendo la evolución de los conocimientos orientados a la capacitación, planificación, producción y ejecución de proyectos comunitarios, los cuales están orientados en la participación de los ciudadanos en la construcción de nuevas actitudes, criterios, para la toma de decisiones que posibiliten la autogestión comunitaria en el marco de una ética de la sustentabilidad del docente, con la finalidad de promover una justa participativa, equitativa e integral.

DESARROLLO

En el contexto de la participación ciudadana del docente frente al

desarrollo socio-productivo puede ser un vehículo para articular conocimientos, valores, destrezas relativas a la producción; así como para fomentar la intervención protagónica de los diferentes grupos organizados en las comunidades, orientados por quienes dirigen el trabajo escolar; se orientan en el desarrollo que debe ser el propulsor del perfeccionamiento de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para una comunidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno generador de redes productivas para la mejora de la economía solidaria, garantizando la producción de bienes y servicios sin explotar a los involucrados en el proceso productivo, garantizándoles una calidad de vida digna y la satisfacción de las necesidades colectivas.

En opinión de Vázquez (2010), afirma “Uno de los cambios más importantes que ha tenido lugar en la teoría del desarrollo económico en los últimos 20 años es la formación de un nuevo paradigma conocido como desarrollo endógeno” (p. 27). El autor lo conceptualiza como un proceso de crecimiento económico y cambio estructural, liderado por la comunidad local utilizando el potencial de desarrollo para la mejora del nivel vida de la población local.

Ante lo descrito, es importante mencionar según Cárdenas (2011), explica “La importancia desarrollada por el docente en el trabajo comunitario, es un factor que domina diferentes esferas del acontecer diario e cualquier comunidad”(p. 35), en virtud a esto, se puede decir que el guía del procesos educativo es la persona más indicada para conducir a la comunidad, ser el enlace entre las instituciones, promueva el trabajo comunitario partiendo de la promoción de proyectos de educación ambiental, endógenos, entre otros; de una forma u otra integren a los habitantes en sus facetas de colaboradores y productores de su propia subsistencia

Por esto, en una comunidad es necesaria la existencia de una organización comunitaria trabajadora apoyada por el docente para promover el equilibrio socio- productivo, con orientación a impulsar valores socio-

culturales en pro de la participación ciudadana en materia de producción. Esto, implica unión y esfuerzos, para lograr metas colectivas y superar problemas comunes, es a partir de ella que la comunidad podrá obtener logros, pues es necesaria la participación en general, para lograr la solución de los problemas presentes en ella.

Ahora bien, en el estado Barinas; en los últimos años se ha evidenciado a través de la observación directa, artículos de periódico, comentario entre personas u otros; la apatía existente dentro del personal docente ante los trabajos de acción socio-productiva de las comunidades; por lo que se quiere el trabajo en conjunto con las instituciones comunitarias y escolar para buscar el abordaje de la organización a través de ellas se pueda fortalecer los mecanismos de participación frente al progreso; primero partiendo de una motivación intrínseca y luego se extienda ese deseo de cambio.

Tal problemática de producción, se hace presente en cualquier comunidad y es necesario solventarla, para que esto sea posible y preciso es necesario incorporar a todos los miembros de los consejos comunales, ciudadanos residentes de los sectores participen en conjunto con los docentes para lograr la mejora de su desarrollo socio-productivo y así lograr un fortalecimiento del aparato productivo de los sectores; induciendo valores en participación y sentido de propiedad al proyecto antes mencionado, para de esta forma optimizar la calidad de vida de los habitantes integrantes de la comunidad; así como se pueda crear en los estudiantes un deseo de trabajo fundamentado en el ejemplo.

El estudio y análisis de las condiciones de la comunidad debe ser realizado con la participación activa de los miembros del consejo comunal, los docentes y todos los habitantes del sector. Se debe conocer la realidad económica, social, ambiental y productiva, de la localidad y hacerse con la cooperación de todos: familia, organizaciones, autoridades y vecinos, con el firme propósito de logara las metas.

En ese contexto, se debe visualizar el problema de la integración del docente ante la ciudadana frente al desarrollo socio-productivo, específicamente en las limitaciones de quienes conforman el consejo comunal y los habitantes cuando adolecen de los medios y las alternativa viables para poder efectuar el diagnóstico realizado en esta comunidad, empatía entre los integrantes, deficiente comunicación, diversidad de criterio sin poder llegar a un acuerdo favorable, entre otra serie de elementos que entorpecen la actividad productiva de los miembros; es decir, se encuentran grandes debilidades en cuanto al conocimiento sobre el desarrollo socio-productivo. Al respecto Herice de Rizzuti (2014), plantea:

> La importancia y valor del trabajo docente para cada comunidad en particular son indiscutibles, sobre todo por su efecto propulsor en términos de cohesión y desarrollo socio-productivo; esto se menciona porque que la relación docente-comunidad debe ser efectiva, estás dimensiones deben estar íntimamente relacionadas convirtiéndolas en una base de acción educativa recíproca (p. 2).

En tal sentido, es de interés que se caracterice la comunidad donde se trabaja entendiendo hasta llegar a la escuela, cualquiera sea la extensión para tome para designarla, es siempre una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones, grupos para al estudiarla se tomen en cuenta el espacio, el tipo de comunidad donde está ubicada la escuela, y el tiempo histórico de ésta; al igual su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes; pieza que debe ser tomada por el docente para su trabajo organizacional.

Por esta razón, el personal docente debe capacitarse sobre los mecanismos que conllevan a la participación ciudadana de un desarrollo socio-productivo más acorde a la realidad donde vive. Por consiguiente, esto da fuerza a la necesidad de solución de una problemática para permitir realizar una formación capaz de ayudar a resolver

los problemas comunitarios, contando con organizaciones como los consejo comunales.

El término participación ciudadana, según Alberich (2013), explica “Es el conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política” (p. 21). Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.

Otra forma como se manifiesta la participación ciudadana puede ser a través de la Organización No Gubernamental. (ONGS) las cuales pugnan por ciertos temas sociales sin sustituir en las funciones del gobierno sino evaluándolas, destinándolas o apoyándolas. También pueden ponerse a través de la discusión de temas de importancia de los ciudadanos en foros organizados o por otras vías para llegar a un consenso.

Durante los últimos años se viene potenciando la de un proceso de participación pública, de un proceso de identificación e incorporación de las preocupaciones, necesidades y valores de los distintos agentes en la toma de decisiones. Una carreta participación pública consiste en un proceso de comunicación bidireccional que proporciona un mecanismo para intercambiar información y fomentar la interacción de los agentes con el equipo gestor del proyecto. Algunas administraciones prestan muy poca atención a la participación de los agentes, bien considerados que los profesionales son los más adecuados para tomar las decisiones de transporte con una orientación técnica, bien porque los políticos locales piensen como representantes de los intereses de los distintos agentes; por lo que se requiere un cambio para optimizar la actividad pública.

Los beneficios de la participación, dan inicio desde de la perspectiva de los docentes cuando se involucran en los diversos aspectos de la vida de la comunidad; porque

facilita el aporte de los punto de vista de los habitantes de la comunidad para mejorar los proyectos y planes, demostrando un compromiso con una gestión eficaz y transparentes, potencia el papel de los agentes aumentando la aceptación general del proyecto, ayuda y mejora la toma de decisiones en todas sus fases, puede evitar serios problemas de contestación que demoren o invaliden el proyecto, facilitando el desarrollo de ellos en fase de construcción.

CONCLUSIONES

El docente ante el trabajo comunitario debe aplicar estrategias novedosas, dinámicas, argumentadas, llamativas e innovadoras, para captar la atención, mover masas, sumar manos que a la larga contribuirán significativamente al elevamiento de la calidad del trabajo deseado, desarrollado y ofrecido a la comunidad con el propósito de optimizar su nivel socio-productivo como proceso de integración escuela-comunidad; formando un solo la actividad productiva sino la relación interpersonal.

Por otra parte, vale mencionar, la necesidad de contribuir a los aspectos socio productivos de la comunidad, enfocados de las diversas instituciones que forman parte de una sociedad y que converger para establecer los parámetros y lineamientos educativos para formar el tipo y sociedad que se requiere, por ello se deberían unir por su voluntad, deberes, derechos y necesidades para planificar, determinar; así como para desarrollar actividades tendientes al fortalecimiento y mejoramiento del quehacer comunitario dirigido por el docente.

Por tal razón, el docente debe tener dominio de las actividades productivas y entrelazarla con la comunidad, buscando orientar las acciones a través de un trabajo conjunto, donde éste se oriente a través de su rol como alternativa de solución a los posibles problemas a que se enfrenta, en especial en la actualidad cuando se requiere de un proceso de empatía, organización e incentivo a lograr un cambio de actitud favorable en la población.

Desde esta perspectiva, se puede indicar que el docente promueve la formación en las comunidades; de igual forma va a transmitir información programática con la participación directa del entorno y sectores que le circundan; es decir que la escuela-comunidad puedan trabajar dentro de una visión del modelo integral cercado en su accionar, relacionándose directamente con sus pobladores. En consecuencia se debe orientar en toda la actividad del centro en su quehacer para solucionar los problemas caracterizados por los espacios sociales de su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberich, T**.** (2013): **Desarrollo Productivo en Venezuela.** 2da Edición. México, DF. Editorial Trillas.

Cárdenas, L. (2011), **Escuelas y Aportes Docentes.** 1era Edición. Buenos Aires. Argentina. Editorial Troquel.

Herice de Rizzuti, R (2014), **El Docente y el Abordaje Comunitario.** http://www.cuft.tec.ve/publicacion es/barquisimeto/umbral/digitales/n4/ELDOCENTE%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LA%20COMUNIDAD.pdf

Parra, K. (2012), **Salvación y Salvados en el Profeco de Cambio.** 2da. edición. Caracas. Editorial BL, Consultores Asociados.

Vázquez, M.(2010), **Proceso Productivo Venezolano.** 2da Edición. Bogotá. Editorial Mc Graw Hill Interamericana, S.A.