

**LÍDER TRANSFORMACIONAL APOYADO EN EL
PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA**

Autora: Deinis Molina
deinismayela@hotmail.com

RESUMEN

Las instituciones educativas requieren de líderes que mejoren la docencia en las prácticas educativas, optimizando los recursos. El perfil profesional es esencial para que los docentes diseñen y desarrollen programas de mejora en la transformación continua de la organización pedagógica a la creación de una cultura de innovación en las instituciones educativas. En este caso, se presenta una breve conceptualización del líder transformacional así como las competencias que la soportan, luego señalar el perfil del docente con unas características deseables que forman parte del proceso de la enseñanza y aprendizaje, logrando una organización pedagógica innovadora. Para conseguir estos fines, el docente debe garantizar programas de mejora con la motivación de un líder exitoso con todas las personas que se sientan miembros activos, creadores de una organización pedagógica con un auténtico liderazgo. Por ello, se destaca la importancia en las instituciones educativas de desarrollar la idea sobre el líder transformacional apoyada en el perfil profesional del docente.

PALABRAS CLAVE:
líder transformacional,
perfil profesional del
docente, organización
pedagógica

TRANSFORMATIONAL LEADER SUPPORTED IN THE PROFESSIONAL PROFILE OF THE TEACHER OF THE PEDAGOGICAL ORGANIZATION

Author: **Deinis Molina**
deinismayela@hotmail.com

ABSTRACT

Educational institutions require leaders to improve teaching in educational practices, optimizing resources. The professional profile is essential for teachers to design and develop improvement programs in the continuous transformation of the pedagogical organization to the creation of a culture of innovation in educational institutions. In this case, a brief conceptualization of the transformational leader is presented as well as the competencies that support it, then pointing out the profile of the teacher with desirable characteristics that are part of the teaching and learning process, achieving an innovative pedagogical organization. To achieve these ends, the teacher must guarantee improvement programs with the motivation of a successful leader with all the people who feel active members, creators of a pedagogical organization with real leadership. Therefore, the importance in educational institutions of developing the idea about the transformational leader based on the professional profile of the teacher is highlighted.

Keywords: transformational leader, professional profile of the teacher, pedagogical organization.

INTRODUCCIÓN

Las continuas demandas de la sociedad mundial actual y el sistema educativo en sí mismo, plantean dentro del ejercicio de la profesión docente en todos sus niveles, un perfil profesional que cumpla con las competencias propias de un líder transformacional, de manera que se puedan inducir cambios contundentes en la organización pedagógica, que promueva una visión compartida entre los diferentes actores educativos, con el fin de alcanzar los objetivos previstos en los planes, proyectos y programas institucionales.

Desde esta perspectiva, en Latinoamérica los líderes educativos está llamados a asumir un nuevo estilo de liderazgo, garantizando que se logre las metas comunes en las instituciones educativas, para la conducción eficiente de la gestión escolar, en la búsqueda de alternativas de soluciones viables que transformen la actuación que han tenido hasta hoy los profesionales de la docencia, haciendo que estos sean

nuevos agentes de cambio, ejerciendo una influencia directa con las demás personas.

En este sentido, el liderazgo transformacional es una herramienta de gestión viable que orienta el crecimiento de los docentes que viene a ser un soporte para el logro de los fines institucionales, incorporándolo a los conocimientos y habilidades para diseñar, desarrollar, evaluar, formular, estrategias, planes, programas de intervención educativa. Manteniendo una visión compartida, un rol protagónico, los cambios pertinentes a nivel organizacional, producto de las transformaciones sociales, entendiéndose que estas son un todo en constante movimiento.

Es de resaltar, lo expresado Angulo (2013), sobre el liderazgo transformacional donde “se sitúa dentro de los nuevos enfoques sobre el liderazgo, con una connotación orientada a la participación y flexibilidad en la organización” (p.25). De este modo, se pretende que los docentes propicien culturas de trabajo colaborativa, la participación activa de los diferentes actores del quehacer

escolar, conduciendo de manera racional las diversas actividades que se plantean en la educación primaria, manteniendo una posición flexible con relación a los lineamientos educativos propuestos por el sistema actual.

De igual forma, Pérez (2014) considera que el docente como líder transformador hace la conexión entre lo personal y lo organizacional, es decir, ayudar a alinear sus metas personales con las metas de la organización. De esta manera, el perfil profesional estará en mejores condiciones para ejercer un efecto positivo dentro de la organización así como fuera de ella. Desde esta perspectiva, el líder transformador es influyente, genera ideales de actuación, es modelo de los seguidores, es respetado, admirado, sobre todo considerado confiable, porque es consistente más que arbitrario.

Por consiguiente, dice Hernández (2013), que el perfil profesional del docente “se organiza en dimensiones personales pedagógica, profesional y

sociocultural, que definen una serie de rasgos o características deseables relevantes en la formación del educador” (p.36). Por tanto, se caracteriza por ser orientador, reúne aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades asociadas a las diferentes funciones que deben asumir los profesionales de la docencia en su acción pedagógica diaria.

En lo que respecta a Venezuela, las políticas educativas establecidas acerca del perfil profesional del docente en educación primaria, se ha orientado en la realización de mesas de trabajo, colectivos, talleres con contenidos, estrategias de las diversas reformas educativas que se han implementado en la organización pedagógica, para instruir a los profesionales de la docencia, en la búsqueda de desarrollar en ellos competencias y habilidades con una visión humanista como la que plantea el liderazgo transformacional.

De esta manera, la organización pedagógica estudia las dimensiones funcionales de la escuela como institución, así como los principios

teóricos y prácticos de su labor. Para Ronali (2015), la organización pedagógica “es un sistema integrado por elementos técnicos y socioculturales que intervienen en el proceso educativo en función de una meta o propósito” (p.45). De allí que, sirve como referente en un contexto clave para el desarrollo del curriculum, el perfil profesional de los docentes como el aprendizaje de la población estudiantil. Por ello, la labor docente se basa en un conjunto de procedimientos, que involucran el liderazgo transformacional, el cual comprende la toma de decisiones, la participación conjunta entre todos los miembros así como otras acciones que permiten conducir la organización pedagógica.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se justifica de muchos modos la pertinencia de desarrollar la idea sobre el líder transformacional apoyada por el perfil profesional del docente en la organización pedagógica de educación primaria. Esta debe funcionar en correspondencia con el propio proceso pedagógico educativo, en las

diversas interacciones como las relaciones que lo soportan. Es necesario resaltar para los efectos del presente ensayo, al hablar de líder transformacional, que ha ido evolucionando en los últimos años hasta convertirse en lo que hoy conocemos como el liderazgo transformacional, se ha visto enriquecido por aportes sobre el perfil profesional del docente, para mejorar los procesos académicos, del sector educativo primario que inciden directamente en la organización pedagógica.

Desarrollo Conceptual

Aspectos conceptuales sobre el líder transformacional

Los docentes son los principales protagonistas de los cambios para las reformas educativas que se suscitan día a día dentro del contexto escolar, debido a que el líder transformacional es un promotor social que actúa en función de la educación, como gestor, constructor de la participación social de cada uno de los actores involucrados en las instituciones, desde la familia hasta la

comunidad. En este sentido, el docente de Educación primaria es un líder y mediador de experiencias de aprendizaje cuya formación estará a cargo del estado venezolano, para promover los procesos de educación ciudadana.

Siguiendo a Valle (2013), expresa que el líder transformacional “se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización, se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, que influye en la cultura de las organizaciones” (p.21). Bajo esta perspectiva, el liderazgo transformacional es el más pertinente para ser ejercido por los docentes en las instituciones educativas, debido a que motiva a las personas, produce cambios en los grupos de trabajo en las organizaciones pedagógicas.

Al mismo tiempo, se presenta el aporte Cerrada (2014), el docente líder debe asumir responsabilidades, donde construya relaciones de confianza que lo conduzcan al logro de los objetivos propuestos. De esta manera, el docente como actor social demanda un perfil profesional para

ejercer el liderazgo transformacional, debido, que debe asumir una actitud crítica como participativa para generar los cambios contundentes que se esperan en el sistema educativo venezolano.

En análisis, ser líder transformacional en las instituciones educativas implica un proceso que representen los deseos, necesidades, aspiraciones de otros, líderes, por ello, todos los líderes tienen una capacidad excepcional para enseñar y para aprender. Asimismo, hace esfuerzos por una nueva visión en las instituciones, orientada a los nuevos valores, se apoya en acciones de diferentes equipos la hace ser más eficiente, por tanto tiene éxito el docente como la organización.

Los aportes de los autores hacen ver que el líder transformacional en las organizaciones educativas debe establecer mecanismos para medir las competencias del liderazgo, así, proyectar su potencial en el correcto desarrollo. Es por ello que, el liderazgo transformacional significa aquel capaz de cambiar a la

organización a través de su gente, al mismo tiempo, capaz de motivar el cambio personal. Es así, como Valle (2013), dice que en el líder transformacional se distingue cuatro competencias básicas, pueden ser relacionadas con la labor desempeñada como docente, consideración individual, estimulación intelectual, motivación inspiración e influencia idealizada estas van relacionadas al perfil profesional del docente:

Consideración Individual: Es una competencia de suma importancia ya que se refiere a aquellas conductas que conforman una relación directa entre el líder y el personal bajo su cargo, prestando atención personal de cada miembro, tratándolo individualmente. Es decir, los líderes educativos deben dar ánimo, aumentar el optimismo y entusiasmo, comunicando sus visiones de futuro realizables.

Estimulación Intelectual: Dentro del ámbito educativo, los docentes líderes requieren promover entre sus seguidores la estimulación intelectual, considerando que su aspecto

esencial reside en proponer nuevos enfoques para solventar viejos problemas presentados a nivel institucional. En efecto, los docentes mediante su liderazgo transformacional deben proyectar activamente y fomentar una nueva mirada a viejos método, fomentan la creatividad, enfatizando el pensamiento crítico.

Motivación Inspiracional: En relación a esta competencia, el docente o líder educativo deberá aumentar el optimismo, de lograr el entusiasmo y una mayor implicación en el logro de los objetivos de la institución.

Influencia Idealizada: De acuerdo con esta competencia, el líder transformacional actúa de modo que sus seguidores le admiran y le quieren imitar, se convierte en un modelo idealizado con un alto grado de poder simbólico, se distingue claramente de los demás por su inusual personalidad y sus capacidades únicas, donde el carisma es la capacidad de entusiasmar, de transmitir confianza y respeto.

En consecuencia, para que se logre el funcionamiento efectivo y eficaz de la estructura organizativa, los docentes líderes deben mantener una eficiente organización dirigiendo a su equipo de trabajo, hacia el logro de los objetivos establecidos, a través de una permanente motivación, estimulando y orientando la labor desarrollada, de manera que se aseguren resultados positivos en el ejercicio de las funciones académico administrativas.

Perfil Profesional del Docente

En efecto, la revisión del perfil profesional del docente que se desea lograr en el sistema educativo actual implica la formación de un carisma personal, habilidad para comunicarse con efectividad, adquirir autonomía de juicio, e innovar en la acción pedagógica. Por su parte, Peñalver (2013), afirma que “el perfil profesional de un docente debe ser reflexivo, crítico e investigador si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación habilidades y

conocimientos para lograr la calidad educativa” (p.28).

Al respecto, Sanguinetti (2015), considera el perfil de un profesional consciente de su vocación para el ejercicio de la docencia, congruente en su sentir, pensar y actuar; con altos niveles de conciencia y responsabilidad, de la realidad social donde se encuentra. Basado en lo que considera el autor, el perfil profesional del docente se organiza en dimensiones como son: personal, pedagógica profesional y sociocultural, con unas características deseables que se presentan a continuación:

Dimensión Personal: Está asociada al pilar del conocimiento: “Aprender a Ser”, lo cual implica situarse en el contexto de una democracia genuina desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad. Esta dimensión contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de

la capacidad para actuar de acuerdo con un conjunto de valores éticos y morales.

Dimensión Pedagógica Profesional: El personal docente debe conocer los fundamentos científicos, filosóficos y pedagógicos que enmarcan la acción educativa, reflexionar sobre ellos y analizarlos. Esta dimensión está vinculada con los pilares del conocimiento “Aprender a Conocer” y “Aprender a Hacer”. Con el primero se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás, y con el segundo se prioriza la necesidad de poder influir sobre el propio entorno.

Dimensión Socio Cultural: Esta dimensión se refiere a la necesidad de que el personal docente sea conocedor de la realidad circundante, en cuanto a aspectos ideológicos, socioculturales, económico y político. Además que se perciba como un agente de transformación social, que

promueva la participación de la familia y la comunidad hacia objetivos socialmente válidos. Está vinculado con el pilar de conocimiento: “Aprender a vivir juntos”, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Las dimensiones anteriormente descrita, resumen el perfil profesional que deben tener los docentes para lograr la atención educativa integral de la población estudiantil, que les permitirá el desarrollo de estrategias variadas, fomentando la paz, la democracia, la convivencia armónica, métodos de enseñanza y aprendizaje que potencian la creatividad en los niños, bajo los principios básicos fundamentales del diseño curricular bolivariano de Educación a través del cual pueden planificar las acciones pertinentes para su actuación pedagógica en los diferentes ámbitos de la sociedad venezolana.

Organización Pedagógica

La organización pedagógica es un sistema de elementos, factores reales que forman parte de la acción escolar que comprenden en su

ámbito la política educativa, la administración, organización propiamente dicha, que se conjugan entre sí para lograr los objetivos, metas que se plantean en las escuelas, llevando a cabo de manera eficiente los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, busca proporcionar las normas que se requieren para que se lleve a cabo la orientación, pedagogía didáctica del proceso formativo.

De esta manera, la organización pedagógica estudia las dimensiones funcionales de la escuela como institución, así como los principios teóricos y prácticos de su labor. Dice Juharez (2014), la organización pedagógica “es un conjunto articulado de conocimientos, conceptos pedagógicos, criterios, materiales didácticos, actividades de aprendizaje como procedimientos evaluativos que hacen posible que los docentes puedan desarrollar una práctica en el aula que garantice aprendizajes significativos” (p.25). De allí que, sirve como referente al contexto clave para el desarrollo de, las actividades de los

docentes y el aprendizaje de la población estudiantil.

Por su parte, González (2015) afirma que “la organización es el conjunto de medios adecuados que dispone la escuela para alcanzar y llevar a feliz término la obra educativa, conduciendo a la comunidad hacia planos de superación constante en los diferentes aspectos de la vida” (p. 57). En efecto, cuando se hace referencia a la escuela como organización, la misma debe ser contemplada desde su propia funcionalidad en el marco social, es vista como un componente básico del proceso educativo.

CONCLUSIONES

Es necesario resaltar que el líder transformacional va sobre la base fundamental del perfil del docente con el fin de elevar la calidad en las instituciones educativas, mediante la figura del líder como el principal responsable de la organización pedagógica. Por tanto, es importante que el docente tenga vocación para el ejercicio de la

docencia como de líder, oportuno en su sentir, pensar y actuar; con altos niveles de conciencia, responsabilidad de la realidad donde ejerce.

Visto desde esta perspectiva, el docente se debe documentar en cuanto al significado de liderazgo transformacional, para ser un líder transformador, además, logre una mejora continua para alcanzar eficientemente un potencial creativo en el quehacer de líder con un perfil, donde, implique la formación de un carisma personal, habilidad para comunicarse con efectividad, adquirir autonomía de juicio, e innovar en la acción pedagógica.

Finalmente, es importante resaltar que una organización pedagógica va ayudar al docente a prever un orden sistémico en su intervención para ofrecer claridad sobre el propósito que desea alcanzar, además, de qué manera lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes, con un perfil de un líder transformacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, L. (2013). **Liderar el Cambio: El Liderazgo Transformacional**. Madrid:
- Cerrada, R. (2014). **El Docente del Siglo XXI**. Mérida. Venezuela.
- González, L. (2015). **Organizaciones Educativas Innovadoras**. Medellín. Colombia.
- Hernández, G. (2013). **Construcción de un Perfil Profesional**. México: Autor.
- Peñalver, D. (2013). **Perfil del Docente en el Siglo XXI, en el Marco de un Nuevo Modelo Educativo**. Barcelona. España.
- Pérez, C. (2014). **El Docente como Líder Transformador**. Bogotá Colombia.
- Pérez, A. (2014). **Organización Pedagógica y Curricular en Educación**. Caracas. Venezuela.
- Ronali, H. (2015). **Organización Pedagógica del Siglo XXI**. México: Castillo Ediciones.
- Sanguinetti, F. (2015). **Hacia un Perfil Profesional del Docente**. Zulia. Venezuela.
- Valle, G. (2013). **Competencias del Liderazgo Transformacional del Director**. Editorial Paidós México.