

**RESIDUOS SÓLIDOS, SU MANEJO  
DESDE LA PERSPECTIVA DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA  
ESCUELA ECOLÓGICA****Autora: Dexi Peña****RESUMEN**

Este artículo realizado a partir de un diagnóstico basado en un estudio de campo, abordó los aspectos relacionados con los residuos sólidos, y su manejo desde la perspectiva de la educación ambiental y la escuela ecológica según dos dimensiones: ambiente y residuos sólidos. El contexto seleccionado para esta investigación fue la Escuela Bolivariana El Corozo, ubicada en municipio Escuque del Estado Trujillo, cuyos resultados develaron: hay una escasa integración de la comunidad en eventos ambientales realizados en la Escuela, y organizar actividades para sensibilizarla, pues no ocurre un proceso de socialización con aprendizajes sociales, por tanto, es recomendable hacer partícipes a todos los estudiantes, personal y comunidad en general de todos los eventos y compromisos educativos ambientales, partiendo de la planificación de los proyectos de aprendizaje para consolidar los valores necesarios en beneficio de respetar y velar por una calidad de vida humana satisfactoria, lográndolo así en una escuela ecológica.

**PALABRAS CLAVE:**  
Educación ambiental,  
escuela ecológica,  
residuos sólidos.

## INTRODUCCIÓN

Acceder a los signos de la modernidad ante las competencias requeridas por la sociedad del siglo XXI, exige que el concepto de educación supere la distinción entre básica y permanente como respuesta a los desafíos de un mundo cambiante. Impulsa también al aprender a aprender como eje medular para lograr tanto el cuidado como la protección del ambiente, lo cual requiere construir espacios democráticos de acceso y producción de conocimientos.

Lo anterior conduce a la necesidad de abordar la problemática ambiental desde una perspectiva donde se involucre la crítica de los distintos saberes y niveles de desarrollo del conocimiento humano, pues es condición necesaria para que puedan integrarse los múltiples enfoques del medio ambiente en la conceptualización del mundo presente, pues es bien sabido que el crecimiento explosivo de la población mundial indudablemente contribuyó a una considerable modificación del

medio ambiente, con cambios drásticos de importancia por el uso inadecuado de los recursos naturales, desmesurada demanda en la producción de alimentos, vestido y vivienda. Esto, trajo consigo una gran producción de desechos sólidos, comúnmente llamados basura, cuyo inadecuado manejo creó un problema de índole ambiental, como es la contaminación con características infecciosas, explosivas, radioactivas y corrosivas.

La contaminación debe ser considerada en sus distintas manifestaciones. Para Erickson (2008) son causales del calentamiento global de la tierra; la destrucción de la capa de ozono; devastación de las selvas tropicales y hontanares de agua; las emisiones contaminantes hacia el aire y el agua de los mares que alteran la composición de la biosfera, por ende el equilibrio térmico de la tierra. También, lo son, la transmisión de ruidos producto de fábricas, aviones, automóviles; deforestación, pérdida de suelos, talas indiscriminadas e irracionales; los residuos

provenientes de la industria petrolera; además, la producción intensa de desperdicios de la vida doméstica e industrial. Específicamente, este último factor puede explicar la alteración originada por la incorporación de elementos ajenos a la biosfera, la cual se denomina contaminación producida por las actividades desarrolladas por el hombre en el medio ambiente.

Los desechos sólidos constituyen aquellos materiales desechados, tras su vida útil de origen orgánicos y inorgánicos, y estos son generados en las casas habitación, resultan de la eliminación de los materiales utilizados en sus actividades domésticas, tales como; productos consumidos junto con sus envases, embalajes o empaques; los desechos provenientes de cualquier otra actividad dentro de establecimientos o en la vía pública generan residuos con características domiciliarias, y los resultantes de la limpieza de las vías y lugares públicos. La basura, está formada principalmente de plásticos, cartones, papel, restos de comida, madera,

hojalata, que generalmente se acumula tanto al aire libre, como dentro de hogares, organizaciones e incluso las escuela, lo cual origina problemas higiénicos, proliferación de numerosas bacterias y virus causales de muchas enfermedades, así como animales rastreros y varios tipos de insectos dañinos para el hombre.

Respecto de esta temática, Sanmartí (2004) expresa que “la injusticia social y la insostenibilidad ecológica en el mundo actual reclaman la construcción colectiva de nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar en individuos y colectividades que posibiliten a toda la ciudadanía alcanzar una vida digna en un entorno sostenible” (p.7). Por lo tanto, la educación está llamada a requerir un cambio de perspectiva, desde el cual se orienten nuevas formas de abordar el conocimiento de la realidad para tomar decisiones en beneficio de construir maneras novedosas de afrontar la vida, motivo por el cual ha de facilitar herramientas para que las personas puedan producir y apropiarse de saberes, técnicas y conocimientos

concernientes al tema ambiental, para decidir y definir una mejor calidad de vida.

Así mismo, cada día más urge la concienciación ambiental dentro del sistema educativo para dar respuesta al reto de buscar soluciones al constante deterioro de nuestro ambiente, tomando como fundamento la tendencia ambientalista humanista de donde emerge el paradigma de la sustentabilidad que presupone alcanzará una armonía entre las diversas aristas que incluyen el desarrollo humano: economía, sociedad, naturaleza, cultura y tecnología, donde las dimensiones ambientales atraviesen transversalmente este proceso de desarrollo. El mismo, amerita de la promoción de valores para estimular patrones de consumo dentro de límites ecológicamente aceptables, a los cuales todos puedan aspirar razonablemente; vale decir, que la sociedad satisfaga las necesidades humanas incrementado el potencial productivo, pero certificando la

equidad en las oportunidades de todos los ciudadanos.

Ahora bien, para Gazzola (2007) "todos los seres humanos son responsables individualmente de sus acciones por destruir o preservar el planeta. Las posibilidades de acción positivas y negativas no es una cuestión de una ética colectiva, sino una praxis individual"(p.7). Igualmente, la educación es el camino para canalizar en la sociedad los aportes del conocimiento y utilizarlos con criterios de sustentabilidad, por lo que se requiere que ella junto con la ciencia transforme y optimice la capacidad de reacción humana en pro de la humanidad para el desarrollo sustentable.

En ese orden de ideas, la educación ambiental se constituye en la auténtica educación para lograr el desarrollo sostenible y la escuela sustentable. Es por ello que, las Naciones Unidas declararon el decenio 2005-2014 como Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, encargando a la UNESCO su puesta en práctica,

organismo que considera la escuela como catalizador para el empoderamiento de la comunidad en aras de un futuro sostenible.

La escuela ecológica se apoya en una educación ambiental aplicada desde una visión compleja y comprometida con la realidad; por ello la formación impartida debe ser más humanizada y profunda para conocer la interrelación entre el ser humano con el ambiente. Esa visión de escuela implica la globalidad y la profundidad del reto sostenible, por lo que se necesita de la participación de todos, en particular, de las personas que en el futuro puedan tomar decisiones, como son quienes se están formando como ciudadanos integrales.

En las instituciones venezolanas son diversos los problemas ambientales causados por la falta de conciencia de quienes pertenecen a ellas, aunado a su desinterés para participar en la búsqueda de soluciones a esos problemas que no solo afectan su entorno, sino además deterioran su calidad de vida. Incluso, la falta de formación del docente

asevera Santiago (2008), incide en una práctica pedagógica desarrollada bajo una perspectiva reduccionista, fraccionada y descriptiva, que propone la facilitación de un conocimiento superficial asumiendo una postura meramente contemplativa, narrativa y descontextualizada del deterioro ambiental; por ende, se limitan las posibilidades para la creación de una escuela ecológica.

También el estado Trujillo sostiene Jaimes (2010) presenta rasgos identificados con una “crisis de sostenibilidad ecológico-ambiental que ha puesto en riesgo la precaria estabilidad de los ecosistemas y la calidad de vida de la gente que los habita y utiliza” (p.4), por ello, una de las propuestas para superar esta debilidad es “sensibilizar y capacitar a los educadores en materia ambiental para que incluyan el conocimiento ecológico-ambiental en sus actividades educativas”.

A ese respecto, observaciones realizadas en la Escuela Bolivariana “El Corozo”, ubicada en la parroquia Sabana Libre, municipio Escuque del

estado Trujillo, develaron proliferación de plagas, insalubridad ambiental, vertido de aguas negras por vías peatonales y vehiculares, indiscriminada quema y tala de árboles, así como también, se observa basura arrojada en la vía pública, ciertas cantidades de residuos sólidos colocados en lugares abiertos sin guardar ninguna norma sanitaria en los procesos de disposición final y tratamiento integral de los mismos; inexistencia de suficientes recipientes o contenedores para basura, ni convencionales y menos aún clasificados según el tipo de desecho con fines de reciclaje y rehúso. Las instalaciones físicas de la institución, presentan un notable deterioro; las condiciones de las paredes, pisos, denotan ausencia de mantenimiento.

Durante las actividades escolares, los estudiantes no demuestran mayor preocupación en la utilización de papeleras para depositar los desechos: vasos de plástico, botellas, papeles y otros materiales son lanzados al piso, sin tomar en consideración el nivel de

contaminación ambiental ocasionado. Del mismo modo, es perceptible el escaso mantenimiento de las áreas verdes, así como la desidia del personal directivo y docente para promover una educación ambiental activa y participativa en la formación de ciudadanos, con la finalidad de hacerla más práctica y significativa mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, en los términos establecidos por el Diseño Curricular.

Es notoria una falta de comunicación entre la escuela hacia las actividades relacionadas con la investigación para buscar soluciones creativas con el fin de aportar nuevos valores, retos a docentes y a estudiantes que sirvan de apoyo para forjar una concienciación sustentable. Esto genera un aparente desentendimiento de la comunidad hacia el tema ambiental, lo que repercute en la reiteración de conductas inapropiadas para el manejo de los desechos sólidos, produciendo graves consecuencias de contaminación en toda la comunidad.

La situación descrita origina como se desarrolla la contaminación del ambiente, además de la acumulación de desechos sólidos trasgresores de la imagen institucional, un paulatino deterioro tanto de la planta física cómo de las áreas de esparcimiento, el incremento de los problemas de contaminación por la basura y las afecciones en la salud generadas; más preocupante aún, se continua con la formación de un ciudadano carente de valores ambientales los cuales le incentiven a disponer con conciencia la basura que el mismo ha ayudado a producir. Es decir, sin la responsabilidad de promover una conciencia favorable a concebir al ambiente como fuente de vida, generador del bienestar humano. .

Para tal fin la metodología de tipo diagnóstico con diseño de campo posibilitó obtener información relevante sobre el problema investigado. La justificación de abordarlo subyace en la necesidad de sensibilizar a docentes, estudiantes y comunidad con el fin de convertirlos en motor de nuevas actitudes, que

promuevan la adquisición de hábitos adecuados frente a la preservación del medio ambiente para así tener una mejor calidad de vida.

### **Educación Ambiental**

El ser humano apoyado en su capacidad de raciocinio puede anticipar los efectos futuros y trabajar por el ambiente para asegurar no solo su existencia dentro de la realidad socio-natural como unidad integrada de manera global, sino también para alcanzar su pleno desarrollo social, afectivo e intelectual. En consecuencia, se hace indispensable la orientación del ejercicio de la libertad humana para evitar errores con efectos nocivos sobre la vida en el planeta.

La conferencia sobre Educación Ambiental promovida por UNESCO en Octubre de 1977, declaran conjuntamente con el Programa de la Naciones Unidas para el ambiente (PNUMA) la obligatoriedad de la Educación Ambiental producto de los principales problemas ambientales en la sociedad contemporánea. De este modo, se sientan las bases para hacer énfasis para aprovechar de la

educación en beneficio de la solución de estos problemas acarreados por la crisis ambiental cuya presencia es causal de graves afectaciones para la vida humana.

En Venezuela, la Educación Ambiental se sustenta legalmente en el artículo 127 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde se alude al “derecho y deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí mismo y del mundo futuro, el estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos nacionales”. En ello se fundamenta el Diseño Curricular de Educación Básica vigente, donde se le da relevancia al eje transversal ambiente, permitiendo con ello conocer a fondo su dinámica del ambiente y su problemática en el aspecto educativo. El fomento de los valores ambientales, éticos y estéticos, así como la participación organizada de la ciudadanía en la solución de problemas socioambientales exige por parte de

la escuela una formación adecuada de los niños y niñas, que contribuya a crear conciencia y fomentar actitudes favorables para atenuar los graves problemas planteados.

### **Residuos Sólidos**

Se entiende por residuo, según Barradas (2009) “todo material destinado al abandono por su productor o poseedor, pudiendo resultar de un proceso de fabricación, transformación, utilización, consumo o limpieza” (p.6), Es decir, cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final.

Por lo general, los residuos generados en la escuela son recipientes que contienen alimentos: latas fabricadas a partir del hierro, zinc, hojalata y aluminio; vidrios: su dureza y estabilidad han favorecido su empleo en la conservación de

líquidos o sólidos. También, plástico que provienen en su mayoría de los envases como botellas de refrescos y jugos, bolsas donde se colocan sándwich, arepas y otros alimentos; asimismo, las pilas de equipos como juguetes, teléfonos móviles y equipos portátiles representan un elevado potencial contaminante especialmente debido al mercurio y otros, materiales pesados. Otro residuo producido por las actividades en el aula proviene del papel y el cartón, que aunque son de fácil reciclaje obliga a fabricar grandes cantidades de pasta celulosa.

Además, en la escuela se producen residuos peligrosos, pues buena parte de los desinfectantes, detergentes y productos de laboratorio como los reactivos, animales y cualquier otro elemento utilizado para las pruebas de ensayo, genera un alto grado de contaminación, máxime si son acumulados sin ningún procedimiento ambientalista. Sus efectos en el ambiente así como su acumulación, transporte o eliminación pueden producir olores desagradables, falta

de estética, insectos mosquitos, moscas entre otros vectores de enfermedades.

Por consiguiente, las escuelas deben constituirse en los principales promotores de un ambiente sano, mediante la integración en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, así como promover entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud.

#### **Manejo de los Residuos Sólidos**

El manejo integral de los residuos sólidos, según Restrepo (2009), es un conjunto de actividades educativas, técnicas, operativas y administrativas relacionadas con la generación, separación en la fuente, almacenamiento, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos. Este manejo se logra en las comunidades, con la implementación de la educación ambiental como proceso que le permite a la persona y a la comunidad comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, para que a partir de la apropiación de

la realidad se generen actitudes de valoración y respeto por el ambiente que lleven al mejoramiento de la calidad de vida, basadas en la relación sostenible entre el individuo, la sociedad y la naturaleza.

Lo primero, expresa el referido autor, es tratar de disminuir los desechos o basura generada, lo cual solo se puede lograr si se cambian las actitudes y hábitos de consumo. En otras palabras, poner en práctica la técnica de las 3R: Reducir, Recolectar, y Reciclar.

a. Reducir: La contaminación ambiental en los últimos años se ha incrementado debido al aumento exagerado de los desechos sólidos, trayendo como consecuencia la proliferación de enfermedades endémicas, transmitidas por insectos, atraídos por los malos olores.

b. Recolectar: La recolección es la acción de clasificar, segregar y presentar los residuos para su posterior utilización. En este proceso se inserta la recuperación, es decir, aprovechar los materiales que componen los residuos como

materias primas para la fabricación de objetos distintos de los originales. Según Restrepo (2009), “una vez superada la primera etapa, el método de recolección por separado necesita ser implementado en conformidad con el inicio operacional del sistema” (p34). Para esto, se requiere la concentración de esfuerzos de todos los integrantes de la comunidad.

c. Reciclaje: reciclar es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. En otras palabras, obtener a partir de un residuo, mediante un proceso de transformación, un producto de finalidad similar a la original.

### **Escuela Ecológica**

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), ofrece un marco conceptual para el estudio del desarrollo de la persona en su contexto. Lo más importante, según los estudios realizados para la promoción de conductas prosociales, es que la relación entre las

características y competencias de una persona en interacción con las características y competencias en su entorno sea percibida como positiva y promotora de conductas saludables y adaptativas. El referido autor, concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente.

El autor en referencia, introduce el concepto de ambiente ecológico y lo define como aquel donde transcurre el desarrollo del individuo y en el cual ocurren una serie de hechos que lo afectan. Es así como a partir de este planteamiento, la escuela ecológica se perfilaría como uno de los principales contextos en los cuales se promueve el cambio evolutivo de los estudiantes.

A propósito, las escuelas ecológicas son una campaña a nivel internacional cuyo objetivo es el de introducir y reforzar la Educación Ambiental en todos los niveles educativos con un enfoque práctico, participativo y desde el aprendizaje para la acción, a favor del desarrollo

sostenible, la gestión, certificación y la búsqueda de soluciones prácticas frente al cambio climático. Lo más significativo, es que la escuela ecológica no está dirigida únicamente a los estudiantes, también favorece la participación de las autoridades locales e implica a toda la comunidad educativa.

En Venezuela según Gonzales y Molina (2009), el proyecto escuela ecológica “se dirige a todos los estratos sociales y niveles posibles, establece la universalización de las Escuelas Bolivarianas para fortalecer la Educación Ambiental, identidad cultural, promoción de salud y la participación comunitaria”. Para ello es necesaria la cooperación de todos los actores escolares y comunitarios, en particular de un docente comprometido con el cuidado del ambiente y el buen uso de los recursos naturales, para así lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida actual y de las generaciones futuras.

En ese orden de ideas, la escuela ecológica propicia la realización de acciones de utilidad

para forjar una conciencia liberadora apoyada en una sensibilidad ambiental para tener una mejor comprensión del mundo, en consecuencia buscar soluciones y medios de acción viables. El docente, por lo tanto, es actor protagónico tanto para la creación como para el funcionamiento de este tipo de escuelas, pues es quien incentiva a atender la problemática del entorno inmediato desde una labor formativa donde se integran conocimientos y prácticas relacionadas con la preservación del medio ambiente.

### **METODOLOGÍA**

Se realizó un diagnóstico basado en un estudio de campo, en la Escuela Bolivariana “El Corozo”. Donde se definieron dos dimensiones de estudio principales: i. ambiente donde se incluyó la educación ambiental y la contaminación; ii. Residuos sólidos comprendido por los aspectos inherentes a su manejo: reducción, recolección, reutilizar, reciclaje y disposición.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

De acuerdo con la información obtenida, es notorio que en la escuela no se adoptan comportamientos ecológicos, pues no aplican suficientes actividades donde se relacione el aprendizaje con el ambiente natural y social, aparte de una práctica pedagógica reduccionista, fraccionado y descriptivo, por lo que el manejo de residuos sólidos es inefectivo. A este respecto, se detectaron numerosos inconvenientes relacionados con la falta de tratamiento pedagógico para asumir el manejo adecuado de los desechos sólidos generados por las actividades escolares y no escolares que tienen lugar.

La falta de educación ambiental es un problema propio del comportamiento social, manifestado en el irrespeto a la conservación de los recursos naturales y al ambiente. Este deterioro afecta a toda la comunidad siendo una demostración elocuente del escaso interés de la ciudadanía en la protección del ambiente, donde tal como lo refiere De Tejada (2011) en la escuela al igual que en el resto de la sociedad,

pareciera no brindársele la importancia debida a los temas ambientales, tal vez por la carencia de una cultura ecológica desde épocas anteriores, además, las personas involucradas en tales hechos, poseen una conciencia semi-transitiva, y limitada a satisfacer desafíos relativos a necesidades biológicas.

Aunado a ello, es poco frecuente que se analicen los efectos de la contaminación para ayudar a crear conciencia u orientar a los estudiantes para evitar dichos efectos, en especial enfermedades relacionadas con la contaminación en la escuela. Por tanto, se contraviene el reto de la educación ambiental de promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, tal como lo refiere Sanmartí (2004), al no aportar a los estudiantes experiencias donde el juego, la acción y el contacto directo con el medio, les ayuden a adquirir las primeras ideas sobre los efectos nocivos de la contaminación, y de cómo evitar que ésta se apodere de la vida en la sociedad.

La educación ambiental puede ser estéril si no se desemboca en la acción y en la participación para buscar y aplicar soluciones a los problemas ambientales, como lo argumenta Santiago (2008). Tampoco, si no se realiza una acción pedagógica analítica e interpretativa para lograr aprendizajes significativos, en la búsqueda, procesamiento y transformación de la información del entorno que es uno de los fines de la escuela ecológica.

### **CONCLUSIONES**

La escuela ecológica propicia la realización de acciones de utilidad para construir una conciencia liberadora apoyada en una sensibilidad ambiental para tener una mejor comprensión del mundo, buscar soluciones y medios de acción viables, no obstante, en la institución analizada se encontró que casi nunca se discute ni con los estudiantes ni con la comunidad sobre temas ambientales ni se tampoco se ejecutan acciones informativas, lo cual es contrario al ejercicio de la libertad humana para evitar errores

con efectos nocivos sobre la vida en el planeta. Por lo tanto, no se está aprovechando a la educación en beneficio de la solución de estos problemas acarreados por la crisis ambiental cuya presencia es causal de graves afectaciones para la vida humana.

En consecuencia, estudiantes y comunidad no reciben información o realizan actividades propicias para el desarrollo de una conciencia que le permita anticipar los efectos futuros y trabajar por el ambiente. Efectivamente, no se asume una escuela abierta y viva, donde se perciba, contacta e investigan las vicisitudes y los conflictos generados por el uso del ambiente inmediato.

Existe una concepción moderadamente pedagógica, menos didáctica filosófica y axiológica, en cuyo caso, aun cuando educan para contribuir a crear conciencia ambientalista, no aplican suficientes actividades donde se relacione el comportamientos para evitar la acumulación de desechos en el aula, la escuela y en la comunidad.

aprendizaje con el ambiente natural y social.

Es poco frecuente el desarrollo de actividades donde se explique a los estudiantes los tipos de contaminación o enseñarles a diferenciarlos, como tampoco, se contribuye a crear conciencia y fomentar actitudes favorables para atenuar los graves problemas planteados, pues por lo general no se analizan los efectos de la contaminación para ayudar a crear conciencia u orientar a los estudiantes para evitar dichos efectos, en especial enfermedades relacionadas con la contaminación en la escuela.

En relación con el manejo de los residuos sólidos, es poco habitual que se promueva en los estudiantes comportamientos encaminados a la reducción de desechos sólidos como disminuir la producción de desperdicios en la escuela y en la comunidad, o iniciar en el aula

Contrario a lo que ocurriría en una escuela ecológica, hay una escasa integración de la comunidad en eventos ambientales realizados en

la Escuela u organizarlas en conjunto con fines de sensibilizarla, pues no ocurre un proceso de socialización con aprendizajes sociales a través del cual todos logren conocer, analizar, reflexionar y valorar la realidad ambiental mediante un eficiente manejo de los desechos sólidos.

### **RECOMENDACIONES**

La creación de la escuela ecológica demanda hacer partícipes a todos los estudiantes, personal y comunidad en general de todos los eventos y compromisos educativos ambientales, partiendo de la planificación de los proyectos de aprendizaje para consolidar los valores necesarios en beneficio de respetar y velar por una calidad de vida humana satisfactoria.

Es preciso concebir los problemas medioambientales como una dimensión y una función problemas ambientales de sus comunidades. Fomentar actitudes de respeto y protección al medio ambiente.

permanente del proceso educativo y de los sistemas de formación docente. Para ello debe poner en práctica actividades como las siguientes:

a. Identificar los problemas ambientales de la institución y en equipo buscarles alternativas de solución.

b. Promover en los estudiantes la práctica de actitudes favorables al mejoramiento de los niveles de calidad de vida en sus comunidades.

c. Reflexionar y analizar con el estudiantado, sobre la situación ambiental que viven sus comunidades.

d. Sensibilizar a los estudiantes sobre los diferentes problemas ambientales que se encuentran en sus comunidades.

e. Buscar alternativas de solución viables para que el estudiantado pueda participar activamente dentro de sus posibilidades, en la solución de

f. Crear la escuela ecológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, G. Rossin, A. Teixeira, F. y Zepeda, F. (1997). **Diagnóstico de la Situación del Manejo de Residuos Sólidos en América Latina y el Caribe**. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.adan.org.ve.htm>. (Consulta, mayo 27 de 2012)
- Agenda 21 Local (1992). **Organización Naciones Unidas**.
- Barradas, A (2009) **Gestión Integral De Residuos Sólidos Municipales**. México. Publicaciones del Instituto Tecnológico de Minatitlán.
- Bronfenbrenner, U. (1987) **La Ecología del Desarrollo Humano**. Barcelona: Paidós.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente y el Desarrollo. (1977). UNESCO
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860. Caracas, 30 de Diciembre de 1999
- De Tejada. M (2011) **La Escuela desde una Perspectiva Ecológica**. Alianza. Madrid.
- Erickson, J. (2008). **Un Mundo en Desequilibrio. La Contaminación de Nuestro Planeta**. Santa Fe de Bogotá Mc Graw-Hill/ Interamericana de España, S.A – Colombia.
- Figuroa y Negon (2003) **Documental Informativo**. (Disponible en línea) [http:// w.w.w. Google. com](http://w.w.w.Google.com)
- Gazzola, A. (2007) **Sistema de Naciones Unidas en Venezuela**, UNESCO-IESALC y National Geographic Channel. **Día Mundial de la Tierra**. Oficina de Información Pública Disponible en la página web: [www.IESALC.UNESCO.org.ve](http://www.IESALC.UNESCO.org.ve).
- Gonzales, G y Molina, D (2009) **Proyecto de Escuelas Alternativas. Escuelas Ecológicas**. Educere. ISSN 1316. Julio, agosto, septiembre 2009.
- Jaimes, E (2010) **Propuesta Ambiental para el Estado Trujillo**. Diario de Los Andes. Valera.
- Jaquenod, S (2006) **Derecho Ambiental, Preguntas y Respuestas**. Dykinson, S.L. Madrid.
- Osorio, J (2007) **Módulo de Educación Ambiental. Evitemos la Contaminación por Desechos Sólidos**. Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico.
- Restrepo, J (2009) **Lineamientos de Gestión Ambiental en la Recuperación de Residuos Sólidos en Medellín**. Lineamientos de gestión ambiental en la recuperación de residuos sólidos en Medellín. El caso del

centro de acopio no 1. Universidad de Antioquía. Colombia.

Sanmartí, H (2004) **Ecología Y Educación**. Madrid: Fundación Argentaria-Visor

Santiago R, José A (2008). **La Enseñanza de la Geografía y la Educación Ambiental desde la Perspectiva de los Docentes**. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505 Enero-Diciembre. N° 13 (2008):147-169