

GERENCIA AVANZADA EN LA PARTICIPACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

ADVANCED MANAGEMENT FOR INCLUSIVE PARTICIPATION IN CURRENT EDUCATION

Maykel Olivo

abg.alejandro2016@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4424-5910>

Universidad Metropolitana de Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

RESUMEN

Gerencia avanzada orientada a la participación inclusiva en la educación contemporánea constituye una perspectiva estratégica e innovadora que responde a los desafíos de la diversidad en los sistemas educativos actuales. Su finalidad es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales, cognitivas o físicas, tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje significativas y de calidad. Desde esta visión, la diversidad deja de ser concebida como una limitación y se reconoce como un valor que enriquece el proceso educativo. Este enfoque demanda un liderazgo educativo con visión inclusiva, capaz de diseñar, implementar y evaluar políticas y prácticas pedagógicas flexibles, adaptadas a las necesidades individuales y colectivas del estudiantado. La gerencia avanzada, promueve procesos de innovación educativa, toma de decisiones participativas y mejora continua, orientados al fortalecimiento de la equidad y la justicia social en el ámbito escolar. El propósito del presente ensayo es analizar el papel de la gerencia avanzada en la promoción de la participación inclusiva en la educación actual, como medio para transformar e innovar la práctica. Para ello, se realizó una investigación de tipo documental, sustentada en el análisis crítico de aportes teóricos de diversos autores especializados en gerencia educativa e inclusión, así como en la reflexión argumentada del autor. Entre las conclusiones más relevantes se destaca que la articulación entre una gerencia educativa innovadora y la educación inclusiva constituye un eje fundamental para el desarrollo de instituciones educativas más democráticas y eficaces. Ambos enfoques permiten fortalecer políticas institucionales, optimizar prácticas pedagógicas y generar entornos de aprendizaje inclusivos que favorezcan el desarrollo integral y el éxito académico de todos los estudiantes.

Palabras clave: Gerencia Avanzada, educación inclusiva, liderazgo pedagógico, innovación educativa, diversidad estudiantil.

ABSTRACT

Advanced management focused on inclusive participation in contemporary education constitutes a strategic and innovative perspective that responds to the challenges of diversity in current educational systems. Its aim is to ensure that all students, regardless of their social, cultural, cognitive, or physical conditions, have equitable access to meaningful and high-quality learning opportunities. From this perspective, diversity is no longer seen as a limitation but is recognized as a value that enriches the educational process. This approach demands educational leadership with an inclusive vision, capable of designing, implementing, and evaluating flexible pedagogical policies and practices adapted to the individual and collective needs of students. Advanced management promotes educational innovation, participatory decision-making, and continuous improvement, all geared towards strengthening equity and social justice in the school setting. The purpose of this essay is to analyze the role of advanced management in promoting inclusive participation in current education as a means to transform and innovate practice. To this end, a documentary research study was conducted, based on a critical analysis of theoretical contributions from various authors specializing in educational management and inclusion, as well as the author's reasoned reflection. Among the most relevant conclusions, it is highlighted that the articulation between innovative educational management and inclusive education constitutes a fundamental axis for the development of more democratic and effective educational institutions. Both approaches allow for the strengthening of institutional policies, the optimization of pedagogical practices, and the creation of inclusive learning environments that foster the holistic development and academic success of all students.

Keywords: Advanced Management, inclusive education, pedagogical leadership, educational innovation, student diversity.

Fecha de Recibido: 08-12-2025

Fecha enviada a evaluar: 19-01-2026

Fecha de aprobación: 09-02-2026

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más diverso y globalizado, los sistemas educativos enfrentan el desafío de proporcionar una educación equitativa que responda a las necesidades de todos los estudiantes. En este contexto, la gerencia avanzada orientada a participación inclusiva en la educación contemporánea se presenta como una perspectiva estratégica e innovadora, que no solo busca superar las barreras de acceso a la educación, sino también fomentar un entorno de aprendizaje que valore la diversidad en todas sus formas. Esta modalidad de gestión educativa tiene como propósito garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales, cognitivas o físicas, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje significativas y de calidad.

En el contexto de las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que caracterizan al siglo XXI, los sistemas educativos enfrentan el desafío ineludible de

garantizar una educación inclusiva, pertinente y de calidad para una población estudiantil cada vez más diversa. Las profundas desigualdades sociales, heterogeneidad cultural, distintas capacidades cognitivas y necesidades educativas específicas exigen replantear los modelos tradicionales de gestión escolar.

Ensayo surge de la necesidad de reflexionar críticamente sobre el papel que desempeña la gerencia educativa en la construcción de entornos escolares inclusivos, capaces de reconocer la diversidad como un valor estratégico y no como una limitación. En numerosos contextos educativos persisten prácticas administrativas y pedagógicas, lejos de favorecer la inclusión, reproducen esquemas excluyentes y estandarizados que limitan la participación plena del estudiantado. Esta situación evidencia analizar cómo una gestión educativa con visión avanzada puede contribuir a transformar dichas realidades mediante políticas institucionales innovadoras, liderazgo estratégico y procesos de mejora continua.

Analizar el papel de la gerencia avanzada en la promoción de la participación inclusiva en la educación actual. Este enfoque se sustenta en aportes teóricos provenientes de la gerencia educativa, educación inclusiva y liderazgo pedagógico, los cuales coinciden en señalar que la calidad educativa no puede desvincularse de la equidad ni de la atención a la diversidad. En consecuencia, la planificación institucional y la implementación de prácticas orientadas a garantizar el acceso, permanencia y éxito académico de todos los estudiantes.

En este sentido, promueven inclusión, acceso equitativo a una educación de calidad. Los Administradores y líderes del ámbito educativo están llamados a impulsar principios de equidad, fortalecer la cooperación entre los distintos actores del sistema académico y una cultura de enseñanza-aprendizaje flexible, ajustada a las necesidades individuales del estudiantado. Este enfoque prioriza la innovación pedagógica y la mejora continua como mecanismos fundamentales para

responder a los cambios y desafíos del entorno contemporáneo.

Asimismo, alcanzar una participación inclusiva efectiva requiere que la gerencia impulse procesos permanentes de formación y actualización del personal docente, así como el desarrollo y la adaptación de recursos educativos, especialmente tecnológicos, que favorezcan la atención a la diversidad. De igual manera, resulta indispensable establecer alianzas estratégicas con organizaciones sociales y comunidades, con el fin de fortalecer una visión compartida de educación inclusiva socialmente comprometida.

En este marco, el propósito del presente ensayo es analizar el papel de la gerencia avanzada en la promoción de la participación inclusiva en la educación actual, como medio para transformar e innovar la práctica. A través de una revisión documental y una reflexión argumentada, se busca evidenciar cómo una gestión educativa con enfoque inclusivo puede contribuir a la construcción de sistemas educativos más justos,

democráticos y capaces de responder a las necesidades de todos los estudiantes, sin distinción de condiciones, capacidades o contextos socioculturales.

DESARROLLO ARGUMENTATIVO

En el marco de las transformaciones que experimentan los sistemas educativos, la gerencia avanzada orientada a la participación inclusiva en la educación contemporánea se consolida como una perspectiva estratégica e innovadora que responde a los desafíos derivados de la creciente diversidad en los contextos gerenciales. Esta gestión no solo redefine el rol del liderazgo, sino que también promueve prácticas organizativas basadas en la equidad, participación activa y la toma de decisiones compartidas.

En este sentido, Ferreras (2023) describe “la gestión educativa se entiende como un conjunto de acciones que deben ser coordinadas y complementarias, brindando apoyo tanto en aspectos educativos como administrativos”. Esto implica que, la

gestión educativa tiene articulación coherente de acciones administrativas, orientadas a brindar un apoyo integral que fortalezca el funcionamiento institucional.

En lo relativo a la gerencia, Marrero (2021) la define en sus funciones básicas, como planificar, organizar, dirigir y controlar las organizaciones. De allí se desprende la gerencia va más allá de un líder que ejerza un conjunto de acciones en concordancia con lo planificado, un directivo se enfoque en materializar los hechos, llegando a alcanzar los objetivos organizacionales, para ello debe existir una planificación, organización, control de gestión.

Lo anterior permite reconocer que la educación actual enfrenta una serie de desafíos derivados de la globalización, los avances tecnológicos y la diversidad creciente en las aulas. Para Camacho y Col. (2024) sostienen que “la gerencia educativa se rige por una serie de principios rectores, entre los que se destacan la equidad, la inclusión, la transparencia, la participación, la responsabilidad social, la innovación,

la formación continua, la rendición de cuentas y la evaluación permanente” (p.35).

Se encontró estudio de Barbecho y Gómez (2022) quienes determinaron que “las transformaciones educativas son muy dinámicas en los últimos tiempos y las normativas internacionales y nacionales exigen alternativas que permitan garantizar una educación de calidad hacia los estudiantes con discapacidad intelectual”. Este párrafo subraya los cambios en la educación, cómo las normativas actuales están empujando a los sistemas educativos a adoptar métodos alternativos para garantizar una educación de calidad.

En consecuencia, la gerencia avanzada en la educación, se refiere a un enfoque innovador y estratégico para la gestión de las instituciones educativas. Este modelo se basa en la mejora continua, innovación y compromiso con la excelencia, una cultura de liderazgo que fomenta la creatividad, colaboración y pensamiento crítico. Al respecto, citamos a Figueredo (2017) quien explica la gerencia avanzada como:

“Es una visión multidimensional y compleja, sustentada en valores y principios, dinámica, metodológicamente innovadora, socialmente legítima, orientada a la producción, formación y visibilización del conocimiento, como una vía para obtener el bienestar humano” (p. 334).

Desde esta perspectiva, describe una propuesta que busca ser integral, ético, flexible e innovador, con el objetivo de generar y distribuir conocimiento de manera efectiva para mejorar la vida de las personas. La gerencia educativa desempeña un papel fundamental al permitir que las instituciones se adapten a los cambios y desafíos del mundo moderno, mejorando la planificación para alcanzar una mayor efectividad. Además, facilita la identificación de los principios clave del comportamiento organizacional, lo que potencia el liderazgo educativo para promover la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, Coloma y Col. (2024) destaca la gestión educativa desempeña un papel fundamental en el avance de la educación al posibilitar la automatización de recursos y

procesos, generando así una mejora significativa en la calidad educativa. Este enfoque también fortalece las habilidades metodológicas y gerenciales de los investigadores educativos. Todo esto contribuye a ofrecer una educación de alta calidad, centrada en la formación de ciudadanos competentes, capaces de transformar su entorno social y cultural. La importancia de la gerencia avanzada en la educación inclusiva, se refiere a la implementación de modelos de gestión que promuevan la adaptación a los cambios rápidos del entorno educativo.

Según Zhigue y Sanmartin (2019), “la gerencia avanzada en la educación debe incorporar orientaciones de liderazgo colaborativo, que beneficien la inclusión de diversos actores, como estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad” (p.324). Este enfoque permite crear un ambiente a los individuos, independientemente de sus características sociales, culturales o de capacidad, tengan voz y

participación activa en los procesos educativos.

Además, la gestión educativa desempeña un papel central en la creación de entornos inclusivos. Sin embargo, Cagua (2022) afirma que es la encargada de diseñar, implementar y supervisar políticas que garanticen la equidad y la participación de todos los alumnos. De acuerdo con esta perspectiva, la gestión inclusiva no se limita solo a tomar decisiones desde la administración, sino que debe ser una práctica colectiva que impacte a todos los actores, incluidos docentes, estudiantes y personal administrativo. En este sentido, se hace indispensable la eliminación de barreras que puedan obstaculizar los recursos para asegurar a todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Dentro de esta perspectiva, una gestión educativa avanzada debe orientarse a la construcción de políticas que promuevan la equidad y la justicia social en el aula. Según Ospina y col. (2025), la gerencia avanzada en educación fomenta la participación de los docentes y otros

miembros de la comunidad escolar en la formulación de políticas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Este proceso de toma de decisiones no solo fortalece la eficacia de las políticas inclusivas, sino que permite una mayor aceptación y compromiso por parte de la comunidad educativa.

No obstante, Sánchez y Cabrera (2021) expresan que la gerencia participativa es una nueva forma de percibir al líder con sus habilidades, saberes, experiencia para el manejo de grupos, coadyuvando en el trabajo en equipo para la toma de decisiones. Ciertamente, si queremos ver la gerencia participativa como innovador de liderazgo que integra habilidades, conocimientos y experiencia para la gestión efectiva de grupos, favoreciendo el trabajo colaborativo, tomas de decisiones compartidas en los contextos organizativos.

Otro aspecto importante es la necesidad de evaluar constantemente los avances y desafíos de la educación inclusiva. Esto implica una constante retroalimentación y análisis de los resultados obtenidos, con el fin

de identificar áreas de mejora para proponer nuevas estrategias de intervención. En este sentido, el trabajo de los gestores educativos debe estar basado en datos objetivos y evidencias que permitan tomar decisiones informadas. La evaluación continua es esencial para asegurar la efectividad de las políticas inclusivas y ajustar las estrategias pedagógicas cuando sea necesario.

Asimismo, la implementación de políticas inclusivas requiere una gerencia educativa que promueva la formación continua de los docentes, para que puedan atender la diversidad. Señalan que la capacitación docente en estrategias inclusivas es clave para el éxito de la educación. De este modo, los gestores educativos deben asumir un rol activo en la formación y desarrollo profesional de los maestros, proporcionándoles herramientas y recursos adecuados para afrontar los desafíos derivados de la diversidad en el aula. A continuación, se mencionan algunos elementos importantes:

1. Crear un ambiente inclusivo a través de una serie de prácticas.

En este proceso, la comunicación clara, efectiva junto con la colaboración y el compromiso de la comunidad educativa, son esenciales para garantizar el éxito de los estudiantes en un ambiente inclusivo para todos.

2. Promover y explorar la capacitación del desempeño profesional el uso de la tecnología e innovación que pueden ser herramientas útiles en la promoción de la inclusión en la educación. Por lo tanto, hay varios aspectos del desarrollo profesional educativo inclusivos útiles, así como:

- a. Analizar el concepto de comunidad de práctica como un entorno de aprendizaje para el desarrollo profesional. Este enfoque implica que los educadores trabajen en colaboración para mejorar sus habilidades y conocimientos que puede conducir las prácticas más inclusivas en el aula.
- b. Proporcionar ejemplos prácticos de recursos

educativos digitales que pueden apoyar y complementar los métodos de enseñanza tradicionales de la educación más inclusiva. Los ejemplos proporcionados incluyen herramientas para el aprendizaje electrónico accesible, recursos de educación especial y juegos y simulaciones educativas.

En general, estos recursos demuestran cómo los programas de capacitación y desarrollo, incluido el uso de tecnología y enfoques innovadores, pueden promover prácticas inclusivas en la educación. Una vez analizados la gerencia educativa, juega un papel fundamental en la promoción de la igualdad de oportunidades en las instituciones educativas y puede ayudar a crear un ambiente inclusivo que fomente el éxito de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza, religión u orientación sexual.

La eliminación de cualquier forma de discriminación en las instituciones educativas es un reto

fundamental en el camino hacia una educación más inclusiva. En este sentido, la gestión educativa juega un papel crucial en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, cultura, o características personales, tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades para aprender. Sin embargo, para lograrlo no basta con implementar políticas superficiales; es necesario que la gerencia educativa comprenda la diversidad de sus estudiantes construya un ambiente inclusivo que promueva el respeto y la aceptación de las diferencias. Solo de esta manera se podrá avanzar hacia una educación verdaderamente accesible para todos.

El concepto de inclusión, aunque bien intencionado, requiere un compromiso profundo con la transformación estructural y cultural dentro de las instituciones educativas. La simple presencia de estudiantes de diferentes orígenes no garantiza la creación de un entorno inclusivo. De hecho, si la diversidad no se aborda de manera activa y estratégica, las barreras para la participación plena de

los estudiantes pueden incluso reforzarse, perpetuando desigualdades históricas. Por ello, es crucial que la gerencia educativa se enfoque no solo en la presencia de diversidad, sino en la creación de espacios en los que cada estudiante se sienta valorado y respetado.

Una de las maneras más efectivas de fomentar este entorno inclusivo es a través de la implementación de programas de capacitación y desarrollo profesional para el personal educativo. Estos programas no solo deben centrarse en la adquisición de habilidades técnicas, sino también en la formación en competencias socioemocionales y culturales. La capacidad de los docentes para trabajar y comunicarse eficazmente con estudiantes de diversos orígenes es esencial para que estos últimos se sientan comprendidos y apoyados en su proceso de aprendizaje. Un docente que comprende las necesidades y particularidades de sus estudiantes, y que está capacitado para manejar situaciones de conflicto relacionadas

con la diversidad, será mucho más eficaz en el aula.

POSTURA CONCLUSIVA

En el contexto global actual, donde la diversidad social, cultural y de capacidades está cada vez más presente en las aulas, se vuelve imprescindible que los gestores educativos adopten enfoques innovadores, que no solo respondan a los desafíos administrativos, sino que promuevan una educación verdaderamente inclusiva. Esta gerencia avanzada guía todas las decisiones, políticas y acciones dentro del sistema educativo.

La gerencia avanzada en la participación inclusiva en la educación actual representa un reto constante hacia la transformación de nuestras prácticas pedagógicas y organizativas. En este contexto, considero fundamental adoptar enfoques que promuevan la equidad, la accesibilidad y la cooperación entre todos los actores involucrados. A través de la integración de nuevas tecnologías, metodologías

innovadoras y la sensibilización sobre la diversidad, se puede construir una educación más justa y participativa. Esta visión prospectiva no solo busca adaptarse a los cambios, sino también anticiparse a las necesidades de un futuro educativo inclusivo y transformador.

Un aspecto clave de esta gerencia avanzada es la capacitación continua y especializada de los docentes, son los agentes primordiales en el proceso de inclusión, más allá de su rol tradicional como transmisores de conocimiento, deben convertirse en facilitadores de entornos de aprendizaje. La gestión educativa debe asegurar que los docentes cuenten con las herramientas, formación y apoyo necesarios para responder a la diversidad en el aula, adaptando sus prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de cada estudiante.

De este modo, la formación en técnicas pedagógicas, en el desarrollo de competencias emocionales y sociales que fortalezcan la empatía, respeto por la diversidad. Además, la

participación activa de las familias y la comunidad es otro componente crucial de la gerencia avanzada en la educación inclusiva. La escuela no puede funcionar de manera aislada; su éxito en la inclusión depende de la colaboración estrecha con los padres. La creación de redes de apoyo entre la escuela, la familia y la comunidad refuerza el compromiso colectivo con la inclusión para la creación de un entorno más seguro y positivo de los estudiantes.

La evaluación y monitoreo constante permite a identificar los obstáculos que los estudiantes pueden enfrentar y redirigir los esfuerzos hacia soluciones más efectivas. Esto implica un enfoque basado en la evidencia.

REFERENCIAS

- Barbecho, N., y Gómez, C. (2022). **La Gerencia Educativa Inclusiva Potencia el Trabajo Docente.** Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar. 6 (2): 4355-4377.
- Cagua, T. (2022). **Incidencia de las Estrategias Didácticas en las Aulas Inclusivas para los Niños de Educación Inicial del Subnivel Dos en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón**”, Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos. Recuperado el 31 de 01 de 2026, de <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4fd1c9f6-5919-4562-afe7-04abb0e8844a/content>
- Camacho, R., Semanate, R., Cadena, V., Cerruto, V., Cajilema, T., y Colcha, J. (2024). **Innovación y Calidad en la Educación: perspectivas desde la Gerencia Educativa en Ecuador.** CIP. Editorial. Ciencia Latina Internacional. 120 p.
- Coloma, M., Sánchez, N., y Ruiz, R. (2024). **Gerencia Educativa desde la Perspectiva de los Administrativos y Docentes en Instituciones de Educación Superior.** Revista TSE´DE, 7(1): 1-9.
- Ferreras, J. (2023). **Enfoque de Gestión Educativa para Promover la Inclusión en el Primer Ciclo de la Educación Primaria.** Revista Innova Educación. Vol. 5 (4): 22 - 39.
- Figueredo, C. (2017). **La Gerencia Avanzada en el Proceso de Investigación Científica Universitaria.** Revista Scientific, 2(6): 322 - 336.
- Marrero, J. (2021). **Enigma Epistémico de la Gerencia Educativa Postmoderna.** Revista Arjé. Vol. 15 (29):541 – 547.
- Ospina, J., Montenegro, L., Rodelo, G. y Miranda Passo, J. (2025). **Gerencia participativa y la Calidad Educativa en las Instituciones Universitarias de la Ciudad de Barranquilla.** PANORAMA, 19(36): 1-13.
- Sánchez, R. y Cabrera, I. (2021). **Gerencia y Responsabilidad Social: Construcción Colectiva desde la Complejidad y la Acción Comunicativa.** Telos: Revista de Estudio Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 23(1): 100 -114.
- Zhigue, A. y Sanmartin, G. (2019). **Gerencia Educativa e Inclusión: una Mirada a la Diversidad.** Visión Gerencial (2): 324 - 332.