

**INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE
EL USO DE LAS TIC****Autora: Ana M. Arellano****RESUMEN**

Este trabajo tiene por finalidad estudiar la necesidad vital de incorporar la innovación educativa mediante la tecnología de información y comunicación con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje. Para lograr este objetivo la metodología utilizada en el abordaje del objeto de estudio ha sido la de una investigación de carácter documental, la cual ha incluido una amplia revisión bibliográfica. Este ensayo ofrece como reflexión final desarrollar estrategias de formación del profesorado y de asesoramiento a los centros educativos en relación a la utilización de las TIC con fines educativos; planificar y desarrollar proyectos y experiencias de educación virtual apoyadas en el uso de las redes telemáticas. Las TIC se traduce en la creación de nuevos escenarios generando nuevas oportunidades, permitiendo la comunicación, el acceso a la información, el desarrollo cognitivo, además, los motiva a conseguir avances en el aprendizaje, donde la innovación es un proceso de cambio planificado, fundamentado y orientado al logro de la calidad de la educación a través.

PALABRAS CLAVE:

innovación,
educación, tic

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo a nivel mundial está viviendo una época de cambios, incertidumbre y transformaciones donde el flujo de información, es tan veloz que el conocimiento, que se está produciendo es sorprendente y muchas veces, lo que hoy tiene validez, ya no sirve para mañana. La actual sociedad de la información, caracterizada por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información, la Comunicación (TIC) en todas las actividades humanas, pasa por una fuerte tendencia a la globalización, que exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder enfrentar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la ciencia y la nueva economía global.

En este sentido el desarrollo de las TIC, ha impactado profundamente la sociedad actual a nivel mundial, provocando importantes cambios, tanto sociales como culturales. Naturalmente, este acontecimiento se

ha visto reflejado en el ámbito universitario, en donde muchos docentes las consideran como determinantes en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tanto es así, que el auge tecnológico que se ha venido produciendo en los últimos años, principalmente los avances en el tratamiento de la información y los nuevos sistemas de comunicación, mediante la computadora, que los mismos han propiciado el desarrollo del proceso lector de las personas con retardo mental.

En esta nueva sociedad, la materia prima es información, en torno a ella surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes, ya que este es un tipo absolutamente nuevo de tecnología social, bastante distinta a cualquiera del pasado. De este modo, la incorporación de las innovaciones tecnológicas de la comunicación, la información y de internet en particular, debe estar, entonces, al servicio de proyectos de enseñanza vinculados a la vida real de los

estudiantes, preparándolos para el presente, el futuro, en el marco de las estrategias y los conocimientos necesarios para afrontar la sociedad actual. En este orden de idea, es preciso señalar como la influencia de las TIC es cada vez mayor en todos los órdenes de la vida humana, social, según Orihuela (2009), en Venezuela, constituye un nuevo espacio y oportunidad para avanzar en el desarrollo de las sociedades del siglo XXI. Es un compromiso de estado y de la sociedad en general, fortalecer las capacidades humanas individuales, colectivas para el aprovechamiento de la amplia gama de servicios que están y estarán disponibles en el espacio tecnológico.

En este orden de ideas la educación venezolana debe asumir el papel innovador que requieren nuestras sociedades, a la par de ir adaptándose a los sucesivos cambios que en estas se producen, esto requiere de una reforma, frente a las revoluciones de la tecnología, la ciencia, de la inteligencia, ante los mercados transnacionales de la información, la globalización y los

compromisos con el desarrollo, a fin de reducir la brecha digital producida por las desigualdades que existen para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las TIC.

Al respecto, Litwin (2005) señala: las innovaciones educativas se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones. Este proceso es radical, pues se ha pasado de no disponer siquiera de aulas de informática en algunos de ellos a una dotación realmente sorprendente de estos recursos, para lograr de un modo efectivo el aprendizaje del proceso lector y apropiación de la tecnología. En efecto, en el ámbito educativo la puesta en marcha de estas iniciativas venezolanas da como respuesta a la problemática de la igualdad de oportunidades ante la diversidad. Hoy en día el uso de las TIC está ampliamente extendido, produciendo transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad.

Las TIC en el ámbito educativo y su incorporación en diversos espacios provocan una revolución tecnológica que se enmarca como un medio alternativo de informar y comunicar, es decir, se vive en la sociedad de la información en la sociedad del conocimiento, es por ello que el sistema educativo no puede quedarse atrás en la era tecnológica. La educación exige cambios significativos y las TIC representan un apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes, ambos tienen la posibilidad de manejar con más facilidad su labor educativa.

Es así como en este ámbito intervienen el recurso innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, aparecen en éste escenario como elemento facilitador, que promueve el desarrollo de aptitudes intelectuales facilitando la adquisición de habilidades y destrezas. Su incorporación en el campo educativo principalmente, ofrece la oportunidad de trabajar en un ambiente ameno, atractivo, que propicia el trabajo colaborativo entre

estudiantes y entre estudiante-docente.

Según Márquez (2000:30), la "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma o que simplemente ya no sirven.

Cabe destacar que en las instituciones educativas se constata diariamente que los estudiantes presentan diferencias en su manera de pensar, en sus experiencias, en la forma como construyen su aprendizaje, por lo que el docente se ve en la necesidad de buscar los medios que posibiliten un aprendizaje eficaz y adaptable a la variedad de estudiantes.

En vista de ello, el sistema educativo venezolano viene

respondiendo a estas necesidades, a través de la incorporación de las TIC al Nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007:58) como eje integrador cuando señala. “La incorporación de las TIC en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el Sistema Educativo Bolivariano, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural”.

De lo anterior, se deduce que el empleo de las TIC en la educación permite la sustitución de métodos obsoletos, además, hace posible el desarrollo de programas que facilitan el manejo de conceptos y teorías, cambiando el papel estático del

estudiante por un nuevo paradigma donde se observa dinamismo por parte del aprendiz. Además, las TIC posibilitan el triángulo interactivo entre (docente-contenido objetivo de aprendizaje-estudiante), lo cual representa un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, las TIC permiten que cada estudiante tenga la oportunidad de planificar su aprendizaje apoyándose en estos medios alternativos sustituyendo la lectura de libros por un método más dinámico e interactivo que permite el aprendizaje ameno de diversos contenidos.

Innovación educativa mediante el uso de las TIC

A diferencia de los medios didácticos tradicionales, la TIC plantea una forma de aproximación a la información, al conocimiento basada en la exploración activa y la interacción entre el estudiante, el medio. Estas innovaciones educativas son propuestas de enseñanza docente, y se caracterizan por ser opuestas a las prácticas vigentes consolidadas. A su vez, las

experiencias educativas innovadoras y exitosas se han caracterizado por la ida y vuelta, así como también por la articulación de las voluntades de los actores implicados en el quehacer educativo propiamente dicho. En este marco, de circunstancias el uso de las TIC como recurso didáctico, se presenta como una respuesta global a las necesidades educativas de los estudiantes necesariamente individualizada con el propósito de promover y estimular a través de esas estrategias.

En este sentido, la innovación significa acompañamiento, mediación y coparticipación en la construcción de conocimiento. Según Cañal (2002,11), es “un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”. Por esta razón, desde este proceso sistemático, se hace hincapié de los cambios de métodos que permitan una agilización del proceso educativo, implementando recursos innovadores con el fin de lograr los objetivos propuestos. A su vez, los

procesos de innovación son capaces de generar nuevos conocimientos y están mediados por procesos de investigación acción.

Además, las propuestas didácticas de los docentes se consideran novedosas y oportunas para mejorar la práctica docente, a través del empleo de nuevas tecnologías. Por otra parte la innovación educativa, como cambio de representaciones individuales, colectivas y de práctica, no resulta espontánea ni casual, sino intencional, deliberada e impulsada voluntariamente, comprometiendo la acción consciente y pensada de los sujetos involucrados, tanto en su gestación como en su implementación. Al respecto, Imbernón (2004, 64) afirma:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que

comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

Sin embargo, la innovación educativa es caracterizada como una instancia de búsqueda de transformaciones que, de forma consciente y directa, persigue un relevante propósito: la mejora del sistema educativo. En este sentido, para Cañal, (ob.cit)

significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia equivale, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar y cambiar.

Por esta razón, las innovaciones educativas constituyen herramientas que pueden ser, precisamente, implementadas en el ámbito

pedagógico, a manera de alternativas para variar tanto las estrategias como los esquemas cotidianos con los cuales se imparten los conocimientos. En todo caso, las acciones vinculadas con actitudes y procesos de investigación para la solución de problemas que comportan un cambio en la práctica educativa, impulsa a la investigación-acción tanto para la producción de conocimientos como para las experiencias concretas de acción. Falieres (2006:81) señala:

Las innovaciones educativas son propuestas de enseñanza docente, que se caracterizan por ser opuestas a las prácticas vigentes consolidadas, por estar ensambladas con el contenido curricular disciplinar y por atender no sólo los intereses culturales de los maestros que las diseñan, sino también los de los estudiantes.

Considerando lo antes expuesto, el cambio curricular se produce por la reconstrucción de la práctica

cotidiana. Normalmente la reconstrucción de las prácticas y las acciones de mejoras de la enseñanza, surgen por la identificación de ámbitos donde existen déficit o discrepancias entre lo que se hace y lo que esperamos hacer. En este sentido, se hace necesaria la implantación y utilización de innovaciones educativas mediante las TIC, para emprender acciones de mejora al proceso de aprendizaje. De acuerdo a Rivas (2003,4-5) el principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos como lo indica el autor son los siguientes:

- a. Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
- b. Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- c. Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana, los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- d. Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- e. Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos, técnicas administrativas, docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.

- f. Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.
- g. Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.
- h. Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.
- i. Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organizacional. Desde esta perspectiva, las TIC forman parte de la vida cotidiana desde hace tiempo, han sido el fenómeno de la convergencia tecnológica que ha abierto una nueva dimensión y ha supuesto un auténtico cambio en la educación. Litwin (ob.cit.), expresa: “son en la actualidad herramientas estratégicas para

promover el desarrollo humano, tanto individual como colectivo.”. Por lo tanto, La tecnología como actividad humana que, pasándose en determinados conocimientos, métodos e instrumentos, tiende a satisfacer las necesidades del hombre.

A este respecto, Levina (2006: 35) plantea que son “un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad”. Las TIC y muy especialmente Internet, han abierto puertas a un nuevo modo de trabajar y relacionarse, a una nueva economía y a una sociedad que salta fronteras. Ahora bien, pensar que sea educativa, implica pensar en un conocimiento que posibilite la organización en el entorno del aprendizaje y consecuentemente, ampliar las opciones y oportunidades para que las mujeres y los hombres mejoren su calidad de vida.

En tal sentido, a fin de favorecer la interacción con uso de las nuevas tecnologías, Cabero (2007,127-128),

señala las siguientes características de las TIC:

Interactividad, permiten el uso de los computadores interconectados mediante las redes digitales de comunicación, proporcionando una comunicación bidireccional, ya sea de persona a persona o de persona a grupo. Por ejemplo, el correo electrónico permite una comunicación bidireccional entre los dos usuarios en modo asincrónico o sincrónico.

Inmaterialidad, La posibilidad de digitalización que permiten las tecnologías avanzadas convierte la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible, entonces, almacenar grandes cantidades de información en dispositivos físicos de pequeños tamaños (Cd, zips, entre otros).

Instantaneidad, podemos transmitir la información en forma instantánea a lugares muy lejanos físicamente mediante las autopistas de la información.

Interconexión, pues aunque las nuevas tecnologías tienden a presentarse de forma independiente,

ofrecen grandes posibilidades para poder combinarse y ampliar de esta forma sus posibilidades individuales, como ocurre cuando se unen la televisión vía satélite, la de cable o cuando se incluye en un multimedia una dirección web a la que el ordenador, si está conectado a Internet, se desplazará. Estas conexiones permiten llegar a la construcción de nuevas realidades expresivas y comunicativas.

Lo planteado evidencia que las TIC se pueden usar en educación para apoyar y ampliar los objetivos propuestos por el docente para estimular a los estudiantes con compromiso cognitivo a aprender a leer construir su propio aprendizaje. No es algo que se haya separado, sino que se debe formar parte de las actividades que se desarrollan en el salón de clase. Es necesario que los agentes implicados en el proceso de integración tecnológica estén preparados para afrontar los cambios que implican, pues van a pasar de usar herramientas convencionales, a utilizar pedagógicamente las herramientas que las TIC ofrece a la

educación; obviamente esto implica un cambio en la manera de enseñar y por ende de aprender; es decir, un cambio en el rol que juegan los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza.

Reflexiones finales

Por lo antes expuesto, la integración de las TIC a la educación, no es una moda o algún otro método que se haya inventado, es una necesidad en la sociedad actual y mayor aún en las instituciones de educación donde se requiere de estrategias didácticas innovadoras para el proceso de aprendizaje. Cabe señalar, que integrar las tecnologías digitales en las aulas, centros educativos son medidas urgentes. Llevarlo a cabo, entre otras medidas, implicará necesariamente realizar importantes inversiones económicas, en dotación de recursos tecnológicos suficientes para los centros educativos; desarrollar estrategias de formación del profesorado y de asesoramiento a los centros

educativos en relación a la utilización de las TIC con fines educativos; planificar, desarrollar proyectos o experiencias de educación virtual, apoyadas en el uso de las redes telemáticas.

Las TIC como herramientas para el aprendizaje conlleva, al igual que en todas las prácticas educativas, a la necesaria planificación de su uso a lo largo del desarrollo didáctico. La planificación de su uso abarcará tanto el material digital previsto utilizar, su finalidad, respondiendo a los criterios antes señalados, los momentos del desarrollo en los que se va a recurrir al uso de dicho material, como la forma en que se va a evaluar su eficacia educativa o didáctica. Las TIC se traduce en la creación de nuevos escenarios generando nuevas oportunidades, permite la comunicación, el acceso a la información, el desarrollo cognitivo, además, los motiva a conseguir avances en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero J. (2007). **Nuevas Tecnología Aplicada a la Educación**, Madrid Mc.Graw-Hill
- Cañal P. y Otros (2002). **La Innovación Educativa**, Madrid, edit. Colciencia
- Falieres N. (2006). **Cómo Enseñar con las Nuevas Tecnologías en la Escuela de Hoy**, Argentina, Circulo latino austral
- Ibernón F. (2004). **En Busca del Discurso Perdido**, Buenos Aire Argentina, 9na. Ed. Edit. Grao.
- Marqués, P. (2000). **Impacto de las Tic en Educación: Funciones y Limitaciones**. [Documento en línea]. Disponible: <http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.htm>. [Consulta: 2012. Abril 18].
- Levina, M. (2006). **Biblioteca Didáctica, la Ciencia y la Tecnología**, tom. VII, México, Larousse.
- Litwin E. (2005). **Tecnología Educativa**, Editorial Paidos SAICT, Mexicana S.A.
- Orihuela N, (2009), **Orientaciones Metodológicas para la Generación de Contenidos Educativos Digitales**, Venezuela
- Rivas M. (2003). **La Innovación Educativa**, Madrid edit. Síntesis
- Sistema Educativo Bolivariano. (2007). **Diseño Curricular**. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas Venezuela.