

ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL GERENTE DE AULA. EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autora: Mary Lucia Hernández de Cols
marydecols01@gmail.com

PALABRAS CLAVE

Actividad lúdica, estrategia didáctica, gestión de enseñanza, rendimiento académico.

RESUMEN

Esta investigación se ubica bajo el paradigma positivista, enmarcada en una investigación de campo con un diseño cuasi experimental, cuyo propósito fue determinar el efecto de la actividad lúdica como estrategia de enseñanza y aprendizaje del gerente de aula, sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Estadística en la especialidad Deporte en la Universidad Politécnica Territorial "Andrés Bello", estado Lara. Sesenta (60) estudiantes del primer semestre período 2014-2015 conformaron la muestra. El instrumento utilizado fue una prueba de conocimiento, aplicada como post-test. En el análisis de los datos se utilizó la prueba estadística de Chi-Cuadrado (χ^2) y estadística descriptiva. Los resultados obtenidos demostraron la aceptación de la hipótesis del estudio, la cual establecía que los estudiantes que recibieron las nuevas estrategias didácticas, obtienen mayor rendimiento académico, a diferencia de los estudiantes sujetos a la enseñanza con las estrategias tradicionales, quienes alcanzan menor rendimiento académico en la asignatura mencionada. La sociedad del conocimiento presenta grandes retos a la gerencia de las instituciones de educación universitaria, los cuales deben ser asumidos con responsabilidad para lograr la calidad, con desarrollo de programas de innovación educativa que apunten a la flexibilidad curricular y el desarrollo de redes de conocimiento.

LUDIC ACTIVITY AS A DIDACTIC STRATEGY OF THE CLASSROOM MANAGER. EFFECT ON ACADEMIC PERFORMANCE

Autora: Mary Lucia Hernández de Cols
marydecols01@gmail.com

KEYWORDS

Ludic activities, didactic strategy, teaching management, academic performance.

ABSTRACT

This study, carried out from the positivist paradigm, is a field research with a quasi-experimental design. Its purpose was to determine the effect of ludic activities as a teaching-learning strategy on the academic performance of students when it is applied by the classroom manager in the subject Statistics in the specialty Sport in the Universidad Politécnica Territorial "Andrés Bello", in Lara State. Sixty (60) students of the first term 2014-2015 made up the sample. A knowledge test applied as a post-test was the data collection instrument used in this research. Chi-squared (χ^2) test and descriptive statistic were used for data analysis. The obtained results confirmed the hypothesis of the study which was that those students who received the new didactic strategy improved their academic performance, different from those students that continued with the traditional strategies and got a poor academic performance in the mentioned subject. Knowledge society raises great challenges in the management of Higher Education Institutions, challenges that must be accepted with responsibility in order to achieve quality levels through the development of programs in educational innovation that aim to the curricular flexibility and the development of knowledge network.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria en Venezuela necesita un docente dispuesto a desarrollar estrategias didácticas innovadoras, generadoras de placer y bienestar en el aula para despertar el espíritu creativo del estudiante, dentro del contexto social donde se desenvuelva. Así como también es necesario, que las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza promuevan el desarrollo de la creatividad en el aula.

Una de las estrategias propiciadoras del desarrollo cognoscitivo por su carácter motivador es la actividad lúdica, considerada un tema de discusión e investigación desde el punto de vista psicológico y pedagógico, la estrategia didáctica cobra suprema importancia, en virtud que la misma fomenta la interacción social, permitiéndole captar el contexto y las normas que lo rigen.

Al respecto, Cañequé (2002)) señala” el juego permite articular la realidad y la fantasía, al igual que la autonomía personal, por tanto, puede

decirse que el juego es una actividad natural y a su vez vital porque contribuye al desarrollo del hombre”. (p.167). Al atender a esta cita, la actividad lúdica se considera como inherente al ser; ha sido y sigue siendo una constante a lo largo de la historia de la cultura del ser humano, estando presente, de una forma u otra, en todas las evoluciones.

Cabe considerar la existencia de autores como Vázquez, (2008), quien afirma incluso, que el juego es el motor de toda cultura y civilización, de ahí el decir que en el hombre tiene aspectos y valores culturales. Es la actividad fundamental del individuo, necesita jugar para aprender, asimilar y conquistar todo su espacio, formar su personalidad, evadirse o sortear los obstáculos presente en el mundo de los adultos, conocerse a sí mismo, para procurarse placer y entretenimiento.

Al respecto Piaget (1987) señala en su teoría interaccionista que “el individuo construye su conocimiento a través de sus propias experiencias, de allí la necesidad que

el docente propicie estrategias didácticas estimulantes y favorecedoras de un aprendizaje creativo, permitiéndole un ambiente natural y facilitándole la fluidez al proceso de enseñanza de la estadística”, (p.24).

De manera que el objetivo fundamental de este estudio fue determinar el efecto de la actividad lúdica como estrategia didáctica de enseñanza del gerente de aula, sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad curricular estadística en el área Deporte de la Universidad Politécnica Territorial "Andrés Bello", Barquisimeto, estado Lara (UPTAEB), teniendo presente la formación integral del estudiante, donde el docente desarrolle el autoestima de los educandos así como sus habilidades y destrezas básicas mediante la aplicación de estrategias en la enseñanza de la Estadística, que le facilite además la interpretación del medio que lo rodea, siendo condición necesaria para la convivencia social.

El mundo se percibe con un alto grado de incertidumbre, dinámico,

siempre cambiante, de transiciones sociales, organizacionales y económicas. Sin embargo, el ser humano para enfrentar estas realidades, requiere de su inventiva para plasmar su creatividad e incrementar la productividad, competitividad, generar estrategias para cambiar y renovar la gerencia; logrando un mayor rendimiento y sostenibilidad en el tiempo.

Del mismo modo el ámbito educativo está requiriendo cambios profundos en los procesos de gestión de la enseñanza, por ello el docente debe renovar sus conocimientos en este contexto, a fin de dar mayor eficiencia y eficacia a su desempeño laboral, buscando lograr que sus estudiantes construyan el conocimiento con un valor útil significativo, además optimizar su rendimiento académico.

En cuanto a la intencionalidad de la educación se considera el uso de estrategias didácticas, actividades novedosas de enseñanza en el cumplimiento de propósitos, y objetivos, con la finalidad que los estudiantes construyan aprendizajes

permanentes y significativos. También, es importante resaltar que el docente proporcione una orientación general sobre estadística, con el objeto de facilitar el estudio donde versará su vida cotidiana, además suministrarle métodos de razonamiento básico requerido, asimismo plantear ejercicios a resolver cuya ejecución le permitirá afianzar sus conocimientos. Es importante señalar que, para originar cambios, el docente debe incorporar actividades, procedimientos y recursos en su gestión; las mismas, vienen a constituir estrategias de enseñanza.

A este respecto Márquez (2001), señala que las estrategias didácticas de enseñanza "son actividades de uso diario del docente de aula, dirigidas a los estudiantes con la intención de informarlos, motivarlos, orientarlos y aportar dinamismo al quehacer educativo". (p. 25) .En este sentido, el autor señala que una de las estrategias más novedosas a seguir en educación es el juego, se utiliza para incentivar el desarrollo físico, mental, grupal e individual de los

estudiantes, al fomentar así una visión diferente para enseñar, de manera que los educandos aprendan, comprendan, construyan aprendizajes significativos y conozcan otras maneras de resolver sus problemas cotidianos educativos y sociales.

Asimismo, González (2002), señala que al aplicar el juego en las actividades son múltiples las metodologías participativas, por cuanto en un momento dado se pueden utilizar como técnicas educativas (socio drama, lluvia de ideas, collage, discusiones grupales, juegos físicos, entre otros.), la mayor parte de estas técnicas son ampliamente conocidas, aunque poco utilizadas hasta ahora con fines didácticos; sin embargo, este autor hace hincapié en los juegos educativos, en vista que es una técnica novedosa al generar múltiples beneficios en el quehacer pedagógico, entre ellos un mejor rendimiento académico.

En relación al planteamiento anterior, refiere que los juegos como actividad lúdica en la actualidad son considerados por los especialistas

como una herramienta fundamental en el proceso educativo, elevan el trabajo independiente de los estudiantes y resuelve situaciones problemáticas en la práctica, proporciona nuevas formas de explorar la realidad y diferentes estrategias para trabajar sobre la misma.

De la misma manera, permite a los educandos desarrollar su imaginación, pensar en alternativas para solucionar un problema, descubrir diferentes estilos de pensamiento que favorecen el cambio de conducta y el intercambio grupal. Este novedoso despertar en los educandos podría repercutir en la optimización del rendimiento académico.

Aunado a estos planteamientos, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2007), señala que para la enseñanza el docente se fundamenta en los Programas Nacionales de Formación en Educación Superior, con formación humanista integral de la persona, sustentada en la integración de contenidos y experiencias a la creación de la ciudadanía, la

solidaridad, la construcción colectiva y la acción profesional con responsabilidad, ética y perspectiva sustentable.

Es relevante señalar, una vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo del trayecto formativo, de metas a mediano plazo, utilizando el abordaje de la complejidad de los problemas, en contextos reales, con la participación de actores diversos; la multidimensionalidad de los problemas de estudio, el trabajo en equipos interdisciplinarios apoyadas en soportes epistemológicos coherentes y críticamente fundados.

Señala también, la conformación de los ambientes educativos, como espacios comunicacionales abiertos de libre expresión y debate de las ideas, el respeto y la valoración de la diversidad, la multiplicidad de fuentes de información, la integración de todos los participantes como interlocutores y la reflexión como elementos para la formación, asociados a ambientes y prácticas educativas ligados a las necesidades.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, considera que, la participación activa y comprometida de los estudiantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social, relacionados con investigaciones e innovaciones educativas sobre el perfil de su futuro desempeño y conducentes a la solución de los problemas del entorno por la vía científica, con independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Educación universitaria, los resultados evidencian modalidades curriculares flexibles, adaptadas a las necesidades educativas, a las diferentes disponibilidades de tiempo para el estudio, a los recursos disponibles, al empleo de métodos de enseñanza, que permitan el control de calidad del proceso educativo.

En consecuencia, la gestión de enseñanza, en la Estadística, ha de estar dirigida a un aprendizaje basado en la construcción del conocimiento, el cual será un proceso intrínseco del estudiante que demostrará a través de representaciones creativas,

explicativas, coherentes y duraderas, sustituyendo así la repetición y reproducción de sistemas de conocimientos ya elaborados. Se presume que esta nueva manera de aprender, podría redundar en un rendimiento académico superior al actual. De esta manera, la incorporación de actividades lúdicas en la enseñanza de la estadística, podría promover una actividad orientada al enfoque constructivista, de aprendizaje significativo, donde el estudiante lo utilice como estrategia de enseñanza, para crear conocimientos con mayor comprensión de las experiencias cotidianas de la asignatura, y optimizar el rendimiento académico.

La formación en ella, desarrolla actitudes en el estudiante, por lo tanto, requiere habilidades para percibir, comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos al enfrentar su entorno. Al mismo tiempo, Cortez (2000), destaca que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un educando medido a través de un instrumento. En el mismo intervienen el nivel

intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacional, cuya relación con él, no siempre es lineal, pero está acorde por factores como nivel de escolaridad, y aptitud. Igualmente, resalta el autor la importancia de la actualización del docente sobre la gestión de enseñanza, para asumir una posición transdisciplinaria, que considere la educación como un proceso evolutivo.

Plantea, la conversión de la educación conductista en constructivista y la transformación del educador de un transmisor de conocimientos, dador de clase, a un facilitador que propicie, diseñe, aplique innovaciones pedagógicas, técnicas innovadoras de enseñanza entre ellas el juego, que estimulen el aprendizaje de los estudiantes a fin de consolidar el proceso formativo, que responda a los propósitos y objetivos de la educación.

Al tomar en cuenta la opinión de García (2000), quien destaca que en Venezuela el bajo rendimiento académico ha adquirido un alto nivel de preocupación en todos los niveles,

tanto en la educación pública como privada. Se dificulta aún más la solución a este problema, puesto que las medidas para eliminarlo ameritan un proceso continuo de nuevas alternativas pedagógicas, afirma la autora, que las estrategias utilizadas por los docentes tiene mucho que ver con este problema educativo, el cual debería ser combatido a fin de obtener calidad en la educación actual.

Tal situación, se está presentando en la Universidad Politécnica "Andrés Eloy Blanco", municipio Iribarren del estado Lara, donde se ha observado, el bajo rendimiento en la asignatura estadística, hecho comprobado por la investigadora al revisar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en esta área. Del mismo modo, los docentes en el aula llevan a la práctica el estilo de enseñanza tradicional, lo cual induce a pensar que la carencia de estrategias novedosas y entre ellas el juego en la gestión de la enseñanza en las aulas de la Universidad Politécnica Territorial de Lara "Andrés Eloy Blanco", pudiera ser un factor medular, que esté afectando

el rendimiento académico de los estudiantes en esta asignatura.

Ante esta realidad, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Qué efectos tendrán las estrategias didácticas de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura estadística? ¿Existirán diferencias significativas entre el rendimiento de los estudiantes del grupo control (GC) y experimental (GE) en la asignatura estadística? .De allí, que este estudio pretenda dar respuesta a estas interrogantes, para lo cual se considera necesario implementar el juego como estrategia novedosa en la Educación universitaria en la asignatura estadística, pretendiendo que ellas respondan al cambio educativo, desarrollo del constructivismo, y al despertar del aprendizaje significativo, a la vez que esta nueva forma de enseñanza logre elevar en los estudiantes el nivel de rendimiento académico.

Los objetivos planteados en esta investigación fueron: Determinar el efecto de la actividad lúdica como estrategia didáctica de enseñanza del

gerente de aula, sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura estadística en el área Deporte de la Universidad Politécnica Territorial de Lara "Andrés Bello", Barquisimeto, estado Lara.

1. Aplicar en la gerencia de la asignatura estadística del área de Deporte, las estrategias didácticas de enseñanza: nuevas y tradicional.
2. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura estadística del área de Deporte.
3. Verificar el efecto estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estadística del área de Deporte.

La presente investigación, se justifica ampliamente por cuanto propicia en el docente estrategias nuevas que le permiten establecer con el estudiante del primer semestre de la especialidad de Deporte de la

UPTLAEB una excelente relación dentro del clima educativo, a objeto de obtener un aprendizaje significativo, también por constituir un aporte al proceso gerencial en el aula que a la vez promueve el desarrollo de una práctica educativa dejando a un lado lo tradicional abriendo caminos a la apertura de cambios innovadores, a fin de optimizar la calidad educativa.

No obstante, este estudio, pretende, con estas estrategias, desarrollar en el estudiante el aprender haciendo, los procesos pedagógicos conocer el ser, hacer y convivir, para incentivar procesos educativos promoviendo la creatividad, integración y el compartir del docente. Por lo tanto, considerar las estrategias como una herramienta pedagógica instauradoras de la filosofía constructivista de la educación, por eso se podría razonar de gran pertinencia para este trabajo.

En la investigación, es significativo estudiar las estrategias didácticas para la enseñanza de la estadística, por la contribución al desarrollo del pensamiento lógico, puesto que se consideran como

procesos mentales para el razonamiento, a fin de obtener información y tomar decisiones, además la comunicación entre individuos se ve favorecida por el lenguaje estadístico, pues los números, la geometría, la estadística y las probabilidades, son conocimientos que permiten a individuos de otras culturas y de otros idiomas diferentes poderse comunicar, y la adquisición de conocimientos relevantes que conectan, lo que se aprende con el medio en que se desenvuelve el estudiante, puesto que se vive en una sociedad basada en reglas.

Antecedentes y Bases Teóricas

La gestión en el aula, el impacto de las actividades lúdicas y el rendimiento académico, dentro del ámbito educativo han sido objeto de diversos estudios, aportando amplios conocimientos sobre el tema, donde se ha planteado la existencia de una interrelación directa entre esta estrategia y el desarrollo cognitivo socioemocional y psicomotor, debido a que los factores intrínsecos y las condiciones del entorno sociocultural juegan un papel esencial en la

formación del individuo, considerándose relevantes los estudios realizados por diferentes autores.

En cuanto a los antecedentes, resalta la investigación realizada por Betancourt y Palencia (2012), en su trabajo especial de grado, realizada en la universidad de Carabobo, titulada “Clases demostrativas como estrategia motivadora para el aprendizaje significativo de las mezclas en la asignatura química”, investigación cuantitativa, de tipo cuasi-experimental, de campo y explicativa. Tomando como población a los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “Buria” del Municipio Nirgua, estado Yaracuy y siendo la muestra la sección “A”. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos determinaron que el uso de la estrategia clases demostrativas influye positivamente, en las calificaciones de los estudiantes y en el aprendizaje del contenido de mezclas.

Los autores, encontraron relación estadísticamente significativa

entre las estrategias gerenciales y didácticas empleadas por los docentes y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes de dicha asignatura, por lo que se acepta la hipótesis establecida: los estudiantes cuyos docentes utilicen estrategias gerenciales y didácticas, obtendrán alto rendimiento académico en la asignatura, a diferencia de aquellos estudiantes cuyos docentes no utilicen estrategias gerenciales y didácticas, los cuales obtendrán bajo rendimiento. Los resultados del estudio, son consistentes para afirmar que el éxito o fracaso que alcancen los estudiantes en la asignatura, está relacionada con el uso de las estrategias tanto gerenciales como didácticas por parte del docente.

Por lo que recomienda, generar mecanismos que permitan el desarrollo de cursos sobre estrategias gerenciales y didácticas, de una manera periódica unificando criterios en la enseñanza de cada asignatura que se dicte en esta universidad. Son muchos los autores que comienzan a darle un nuevo valor a la estrategia didáctica, otorgándole nuevos

fundamentos teóricos al papel de la misma en la educación.

Por consiguiente, se debe reconocer que el sector de Educación universitaria en el Siglo XXI necesita ser transformado de una manera rápida, esencial y vigorosa debido al impacto de factores como el crecimiento económico basado en conocimientos, revolución de las nuevas tecnologías en la información, la comunicación, y en aquellas dimensiones básicas del subsistema educativo que se ha olvidado. Para complementar y desarrollar el presente estudio se hace necesario sustentarlo en basamentos teóricos que permiten fortalecer la acuciosidad del investigador, ante esta premisa se ha considerado el desarrollo de los siguientes aspectos: el gerente de aula en el área de estadística, estrategia didáctica de enseñanza y rendimiento académico.

En la actualidad, un hecho que subraya el manejo estratégico en las instituciones, parte de la gerencia, con el fin de llevar a cabos actividades para hacer que las cosas funcionen cabalmente, de manera que se

puedan alcanzar objetivos y metas trazadas. Según George (1981), la gerencia consiste en desarrollar acciones físicas y conceptuales, lo cual implica el desarrollo de un ambiente físico acorde a las necesidades de la organización, y la concesión de un contexto conceptual todo ello en función de los objetivos tanto organizacionales como el de cada individuo.

En este orden de ideas, Harris (1983) destaca que la gerencia sugiere un modo de obtener un desempeño óptimo, una mejor forma de decisión en las organizaciones, por lo que es importante cambiar las actividades y los hábitos de interacción entre los individuos de la organización, cuya responsabilidad recae en la gerencia. Actualmente, el término gerencial se ha venido adaptando al sistema educativo, por lo que la gerencia educativa como parte primordial de una organización viene a ser el producto de una integración entre el personal directivo y el resto de las personas que laboran en la institución.

Tal como lo refiere Barroso (1991), la escuela como órgano para adecuarse a las nuevas exigencias de la sociedad post-moderna, debe asumir el reto de la gerencia moderna en el plano educacional a fin de lograr el desarrollo humano de los agentes involucrados en la educación (estudiante-docente-familia-comunidad).

De allí, que el aula, requiere de una buena gerencia, por ser una organización social, debe ser gerenciada con eficiencia, es donde se planifican una serie de actividades, con el fin de proporcionar a los estudiantes las mejores condiciones para su aprendizaje, que permitirá la toma de decisiones de mejorar el proceso de instrucción.

En tal sentido Ruiz (2002), considera que la gerencia en el aula "es un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en el diseño curricular"(p.11). Acota, que el docente para lograr su perfil, debe valerse de la gestión administrativa para gerenciar el proceso de instrucción en el aula, en

función del logro de los objetivos instruccionales del programa de estudio.

Asumir estas posturas significa, que los docentes universitarios en su perfil deben cambiar procedimientos didácticos participativos y activos con la finalidad de optimizar el mejoramiento de la tecnología impone una dinámica social, la cual requiere individuos capaces de afrontar diversas situaciones. Con respecto a la enseñanza de la estadística, según Murray (1991), es el estudio de "métodos científicos para recoger, organizar, resumir y analizar datos, así como para sacar conclusiones válidas y tomar decisiones razonables basadas en tal análisis" (p.163).

Igualmente, para Eyale y Kendal (citados por Murray, ob.cit.), la estadística "es la ciencia que trata de la recolección, clasificación y presentación de los hechos sujetos a una apreciación numérica como base a la explicación, descripción y comparación de los fenómenos". (p. 23). Cualquiera sea el punto de vista, lo fundamental es la importancia científica que tiene la estadística,

debido al gran campo de aplicación que posee. El campo de innovación, desarrollo e investigación, constituido por todas aquellas personas (educadores estadísticos que se interesan o trabajan por mejorar la enseñanza, el aprendizaje, la comprensión, la valoración, el uso o las actitudes hacia la estadística).

La principal razón del estudio de la estadística, es que los fenómenos aleatorios tienen una fuerte presencia en el entorno. Sin embargo, se quiere que el estudiante valore el papel de la probabilidad y de la estadística, es importante que los ejemplos mostrados en la clase hagan ver de la forma más amplia posible esta fenomenología e incluyan aplicaciones de su mundo biológico, físico, social y político, sin renunciar claro está a los juegos del azar.

En consecuencia, el docente como generador de cambio y transformador de la sociedad requiere de un proceso de actualización y perfeccionamiento de sus competencias que conduzcan a un desempeño eficiente en su praxis educativa, con el desarrollo de

habilidades, conocimientos y destrezas para aplicar estrategias que propicien una enseñanza de la estadística acorde con los procesos cognitivos de los estudiantes.

En este sentido, Lucena (1998), afirma que es necesario que el docente planifique estrategias que conduzcan a diseñar y organizar el proceso de aprendizaje de modo que influya y guíe al educando a aprender, por cuanto estos originan cambios en su conducta, conduciendo a expresar plenamente sus habilidades intelectuales y motrices, y de tal forma desarrollar su espíritu constructivo.

La estrategia didáctica, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta establecida, requiere de procedimientos y técnicas cuya elección y diseño son responsabilidad del docente, es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Como estimula la expresión y la acción, entonces es una fuente de aprendizaje, ya que permite conocer los objetos, las personas y también descubrir e investigar. De aquí, que es esencial para la utilización pedagógica ya que fortalece el desarrollo del pensamiento lógico estadístico, relacionando las actividades de enseñanza con el entrenamiento propio y obtener así un conocimiento significativo de manera eficiente y efectiva.

Además, ofrece al docente una alternativa de enseñanza que supera al tradicional método expositivo, a través de este se pretende que el estudiante adquiera una experiencia directa y grata en el aprendizaje de asignaturas que requieren el desarrollo del pensamiento lógico, la retroalimentación y el ofrecimiento de un aprendizaje estimulante y novedoso. El rendimiento académico del estudiante, es un indicador relevante en la determinación de la calidad del desempeño del educando; de allí, que ha sido objeto de investigaciones por parte de diversas disciplinas como la administración y la

planificación educativa. En toda situación de aprendizaje, influyen diversos agentes que determinan la efectividad del mismo.

Todos los factores están íntimamente relacionados entre sí, al punto de que se pierde de vista donde comienza y termina el límite de cada uno, en cuanto al educando, se ha logrado determinar que una serie de características de orden psicológico inciden en el aprendizaje, las de tipo cognoscitivo y motivacional son las que se destacan.

En consecuencia, el docente debe tener presente la necesidad de prepararse con relación a la evaluación para poder valorar eficientemente el rendimiento académico de los estudiantes, ver si realmente toman en cuenta sus conocimientos previos antes de iniciar el desarrollo de cualquier actividad de enseñanza que se ejecutan en el aula de clase, ya que estos deben maximizar el rendimiento a niveles de excelencia y propiciar actividades que involucren al educando como un todo, lo que conduciría al incremento del nivel académico.

La presente investigación estuvo enmarcada dentro de un paradigma positivista, que de acuerdo con Barradas (2005), dicha norma se encuentra centrada en "mediciones que pueden efectuarse en los hechos, objetivos, opiniones, tendencias, basado en que la realidad pueda ser descrita de acuerdo a ciertos parámetros". (p.34). En consecuencia, la investigación se efectuó con el fin de determinar el efecto de la estrategia didáctica de enseñanza del gerente de aula, sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura estadística en el área Deporte de la Universidad Politécnica Territorial de Lara "Andrés Eloy Blanco", Barquisimeto, estado Lara.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, por cuanto se llevaron a cabo mediciones numéricas, a fin de analizar e interpretar la información aportada por los sujetos de estudio y plasmarla en términos estadístico. Tal como lo expresa, Hurtado (1998), al referir que la investigación de tipo cuantitativo

utiliza técnicas de recolección y análisis de datos, a través de una medición controlada, orientada a la comprobación y al resultado para intentar la generalización.

De igual forma se basó en una investigación de campo descriptivo, por su parte, Arias (2006), sostiene que una investigación es de campo cuando la recolección de datos se obtiene directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos. En la misma, la información fue aportada por los estudiantes a través de una prueba de conocimiento de estadística, aplicada en la Universidad Politécnica Territorial de Lara "Andrés Eloy Blanco", Barquisimeto, estado Lara.

El diseño del estudio fue de tipo cuasi experimental, puesto que según Tamayo y Tamayo (2006), este diseño estudia las relaciones causa y efecto, pero sin el control riguroso de las variables que maneja el investigador en una situación experimental, el estudio, se realizó en una institución educativa y se La metodología seleccionada para llevar a cabo el estudio, según el tipo es una

investigación de campo, y diseño con post y grupo control, es decir el trabajo adoptó un diseño cuasi experimental con post prueba y grupos intactos, uno de ellos. Esto se pudo constatar, según lo expresado por Hernández, Fernández y Batista (2006), al referirse al diseño de la investigación, como aquel que incluye: Dos grupos, uno recibe el tratamiento experimental y el otro no, la manipulación de la variable independiente alcanza solo dos niveles: presencia y ausencia.

Los sujetos son asignados a los grupos de manera aleatoria. Después de que concluye el periodo experimental, a ambos grupos se les administra una medición sobre la variable dependiente en estudio. (p. 140). Como sistema de variable se consideró la estrategia didáctica de enseñanza en la Estadística, estrategia tradicional en la enseñanza de la Estadística. Y como variables dependientes: Rendimiento académico del estudiante en la asignatura Estadística.

Se aplicó la prueba de hipótesis, para ello se planteó la situación: Hipótesis Operacional: Los

estudiantes sometidos por el gerente de aula a la estrategia didáctica como estrategia de enseñanza en la asignatura de estadística, obtendrán mayor rendimiento académico, a diferencia de los estudiantes expuestos a la estrategia de enseñanza tradicional, quienes obtendrán menor rendimiento académico en dicha asignatura.

Hipótesis Nula: No es cierto que los estudiantes sometidos por el gerente de aula a la estrategia didáctica como estrategia de enseñanza en la asignatura de estadística, obtendrán mayor rendimiento académico, a diferencia de los estudiantes expuestos a la estrategia de enseñanza tradicional, quienes obtendrán menor rendimiento académico en dicha asignatura. En cuanto a la técnica de recolección de datos, Arias (ob.cit.), la define como las "distintas formas de obtener la información, son ejemplos de técnicas: la observación directa, la encuesta en sus modalidades (entrevistas o cuestionarios), el análisis documental, análisis de contenido"(p. 53).

Para recolectar la información, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento la prueba de conocimiento, por considerarla adecuada para cumplir con el propósito de este estudio. Toda investigación, según Sabino (2002), debe contener un alto contenido de validez si al observar, medir y apreciar la realidad es esta y no otra. Por consiguiente, este hecho se constituye en una validez interna, que consiste en indagar hasta qué punto los ítems del instrumento responden a los criterios de coherencia, claridad y pertinencia.

En este caso, la prueba de conocimiento se sometió a juicio de expertos, para ello se seleccionaron tres (3) especialistas en la temática: estrategia didáctica como estrategia de enseñanza del gerente de aula y rendimiento académico, quienes juzgaron el instrumento de cada ítem de acuerdo a su adecuación con los objetivos de estudio, su claridad y coherencia. La confiabilidad, denota el grado de congruencia con la cual se realizó una medición.

Al respecto Arias (ob.cit.), la define "como la exactitud con la que se

realizan medidas significativas con un instrumento resaltando el rasgo que pretende medir"(p. 87). Una vez validado el instrumento, se realizó una prueba piloto con diez (10) estudiantes quienes no participarán en la investigación, es decir, no formaron parte de la muestra de investigación, pero presentaron características similares a los sujetos de estudio. Dado que el instrumento es una prueba de conocimiento, se aplicó como prueba estadística de confiabilidad el modelo de Kuder-Richardson. Sobre el particular, Hurtado (ob.cit.), expresa que la técnica de Kuder-Richardson "es aplicable en aquellos casos en que la respuesta a cada ítem pueda calificarse como uno (1) ó cero (0) cada una (correcto- incorrecto, presente -ausente, a favor-en contra, otros.)"(p.424).

Obtenidos los resultados de la prueba: $r_{kk} = 0,64$ (alta confiabilidad: valor comprendido entre 0,61- 0,80), demostrándose con ello que la prueba es confiable para medir los objetivos de investigación. De igual manera, se utilizó la Chi-Cuadrada (X^2) prueba

estadística para comprobar la hipótesis, así como para considerar la equivalencia entre los grupos. Con el análisis e interpretación de la información cuantitativa obtenida con la recolección de los datos a través de la aplicación del instrumento (Prueba de conocimiento) a los sujetos seleccionados en la investigación, grupo experimental y el grupo control, en la gestión de enseñanza de la asignatura estadística, el resultado permitió justificar y verificar el efecto de la estrategia seleccionada en el rendimiento académico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la investigación realizada, se planteó la siguiente hipótesis: los estudiantes sometidos a la enseñanza de la asignatura estadística utilizando la estrategia didáctica como tal, obtendrán mayor rendimiento académico en ella; a diferencia de los estudiantes sometidos a la enseñanza a través de las estrategias tradicionales, quienes obtendrán menor rendimiento académico en la asignatura mencionada. Para verificar la hipótesis del estudio, se procedió

con los siguientes pasos: $H_0: u_1 = u_2$ o $u_1 - u_2 = 0$; $H_1: u_1 \neq u_2$; E_p : Chi-Cuadrado; Nivel de significación: $p = 0.10$; Nivel de Confianza: 0.90 . Destacando que la equivalencia entre grupos se estableció por medio de la prueba de Chi-Cuadrada, tal como se describe a continuación.

Se procedió a verificar la hipótesis tomando en cuenta los resultados obtenidos en el post- test, de la siguiente manera: Observándose que el promedio presentado por el grupo experimental (sometido a la estrategia didáctica como estrategia de enseñanza) es suficientemente mayor con un promedio de 11,83 y desviación estándar de 1,68 que el grupo control (sometido a estrategias tradicionales), cuyo promedio es suficientemente menor con un promedio de 6,93; desviación estándar = 2,39 evidenciando una diferencia estadísticamente significativa entre el promedio de los grupos de estudio para la asignatura estadística: $X^2_{cal} = 92,16 > X^2_{teórica} = 54,09$; $p = 0.10$, por tal motivo se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Haciendo el análisis de los resultados del Cuadro 1 de manera descriptiva, se observan los porcentajes de estudiantes

aprobados, reprobados y promedios de calificaciones en la asignatura estadística en el post-test, para ambos grupos

Cuadro 1

Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y calificación promedio en la asignatura estadística para el post- test.

Estudiantes	Grupo experimental Post-Prueba			Grupo control Post-Prueba		
	Fs	F%	X	Fs	F%	X
Aprobados	27	90	12,14	8	26,67	10,38
Reprobado	3	10	9	22	73,33	5,68
Total	30	100	-	30	100	-

Fuente: construcción propia (2015)

Los resultados antes expuestos, confirman la importancia que tiene la aplicación de estrategias innovadoras, sustentadas en una idea gerencial del proceso educativo, tal como la estrategia didáctica aplicadas en esta investigación en la asignatura estadística. Con el apoyo estadístico, ratifican la hipótesis de estudio: al someter al tratamiento al grupo experimental (estrategia didáctica) y el grupo control (estrategias tradicionales), se evidenció un

incremento en las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental; a diferencia del grupo control, no hubo diferencias significativas en el incremento de sus calificaciones.

En consecuencia, los resultados presentados por los estudios citados y los encontrados en esta investigación, dejan una visión de evidente necesidad de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de estrategias de enseñanza innovadoras, De manera, que este

estudio se proyecta como un aporte importante para la educación que se imparte en la Universidad Politécnica Territorial de Lara "Andrés Bello" "permitirá generar reflexiones en los docentes de estadística, para los cambios deben enfrentar ante las nuevas estrategias.

CONCLUSIONES

Del análisis e interpretación efectuada sobre la base de los objetivos del estudio, se llegó a las siguientes conclusiones: Por medio de los resultados, estadísticamente se demuestra la aceptación de la hipótesis del estudio, tal como se describe: X^2 cal de 92,16 > X^2 teórica de 54,09; $p=0.10$, los cuales permiten admitir que los estudiantes sometidos a la enseñanza de la asignatura estadística utilizando estrategia didáctica, obtendrán mayor rendimiento académico, a diferencia de los estudiantes expuestos a la enseñanza a través de las estrategias tradicionales, quienes obtendrán menor rendimiento académico en la asignatura mencionada. Razón para

aceptar la hipótesis (H1) y rechazar la nula (H0).

Se evidenció, que el grupo de estudiantes tratados con estrategias didácticas, además de aumentar su índice académico, se expresaron con más interés hacia la participación en las diversas dinámicas de clase, organizadas por medio de las estrategias diseñadas para tal fin, en relación con los estudiantes que fueron tratados en la enseñanza de la estadística con las estrategias tradicionales, quienes además de obtener bajas calificaciones demostraron menor interés en las actividades propuestas.

De acuerdo con estos resultados se comprobó, la necesidad de realizar transformaciones en cuanto al uso de estrategias innovadoras en la labor gerencial del docente en el aula, por ello se puede concluir que el uso de estrategias didácticas como estrategia es adecuado para la enseñanza de la estadística. De allí, la importancia de que los docentes consideren en su gestión profesional la aplicabilidad del mismo, a fin de despertar mayor interés y participación de los

educandos en la asignatura que se imparte.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones anteriores, indujeron a plantear las siguientes recomendaciones: Se considera necesario capacitar y/o actualizar (según sea el caso) a los docentes, en todo lo inherente a estrategias innovadoras (Estrategia didáctica). Círculos de acción docente, para discutir la manera de aplicar la estrategia didáctica como estrategia de enseñanza y planificar y ejecutar acciones innovadoras en las actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. Guía para su Elaboración (3a ed.). Caracas. Venezuela.
- Barradas, C. (2005). **El Proceso de Investigación**. Madrid: Panapo.
- Barroso, M. (1991). **La Autoestima del Niño Preescolar**. Caracas: Futuro.
- Betancourt, A. y Palencia Y. (2012). **Clases Demostrativas de Química como Estrategia Motivadora para el Aprendizaje del Contenido de Mezclas**. Trabajo Especial de Grado no Publicado. Universidad de Carabobo.
- Cañeque, H. (2002). **Juego y Vida con un Jardín de Infantes Mejor Siete Propuestas**. Buenos Aires: El Ateneo.
- Cortez, de M. (2000). **Diccionario de las Ciencias de la Educación**.
- García, M. (2000). **Aprendizaje por Descubrimiento Frente a Aprendizaje por Recepción**. Desarrollo Psicológico y Educación II. Madrid: Alianza.
- George, C. (1981). **Historia del Pensamiento Administrativo**. México: Prentice. Hall Hispanoamérica.
- González, M. (2002). **Estrategias Creativas para la Enseñanza Eficaz**. Caracas. Venezuela.
- Harris, P. (1993). **Teoría del Sistema. un Enfoque Estructural**. México Legis
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista P. (2006). **Metodología de Investigación**. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (1998). **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas: Fundacite Anzoátegui / SYPAL.
- Lucena, M. (1998). **Reflexiones Educativas**. Caracas: Ateneo.

Márquez, P. (2001, Mayo 5). **Criterios de Calidad en los Programas Educativos**. Revista Maspc. Núm. 8 (p. 218-219).

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. (2007). **Sistema Educativo Bolivariano**. Caracas.

Murray, R. (1991). **Probabilidad y Estadística**. Serie de Compendios. Bogotá. Colombia: Schaum.

Piaget (1987). **Hacia una Lógica de los Significados**. Barcelona: Gedisa, 1989.

Ruiz Bolívar, C. (2002). **Instrumento de Investigación Educativa:**

Procedimientos. Para su Diseño y Validación. Barquisimeto: CIDEG.

Sabino, C. (2002). **El Proceso de Investigación**. Una Introducción Teórico Práctico. Caracas, Venezuela: Panapo.

Tamayo y Tamayo, M. (2000). **Metodología de la Investigación**. (2a ed.). México: McGraw-Hill.

Vélez, E. y Valenzuela, J. (2005). **Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria**. Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe. Revista Latinoamericana de Innovaciones