

LA PARTICIPACION DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA Y REDES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

Autor: Deily Martínez
deilymartinez@hotmail.com

PALABRAS CLAVE

Docente, gestión educativa, participación social

RESUMEN

El ensayo que se presenta se deriva de la investigación bajo el método hermenéutica, ubicado dentro del paradigma interpretativo. Se estableció como propósito “analizar la participación del docente de Educación Primaria en la gestión educativa y redes de participación social” la pertinencia e importancia del ensayo radica en la realidad institucional, de acuerdo al desempeño del docente desde su rol como promotor social, en función de buscar soluciones viables a las problemáticas que se le presentan en el entorno donde desarrolla su labor educativo, se concluye, que es necesario reflexionar sobre la aplicación de estrategias donde se rescate el liderazgo del educador en toda la praxis educativa en pro mejorar el funcionamiento de las instituciones educativas, para lo que necesita la acción conjunta y cohesionada de todos los participantes de la comunidad. Es necesario hacer énfasis que el ensayo se circunscribe en la Línea de Investigación Visión Educativa Holocompetente desde la Integralidad Geopolítica.

THE PARTICIPATION OF THE PRIMARY EDUCATION TEACHER IN EDUCATIONAL MANAGEMENT AND SOCIAL PARTICIPATION NETWORKS

Autor: Deily Martínez
deilymartinez@hotmail.com

KEYWORDS

Teacher, educational management, social participation

ABSTRACT

The essay presented is derived from research under the hermeneutical method, located within the interpretive paradigm. The purpose was to “analyze the participation of the Primary Education teacher in educational management and social participation networks” the relevance and importance of the essay lies in the institutional reality, according to the teacher's performance from his role as a social promoter, depending on of seeking viable solutions to the problems that arise in the environment where he develops his educational work, it is concluded that it is necessary to reflect on the application of strategies where the educator's leadership is rescued throughout the educational practice in order to improve the functioning of the educational institutions, for which you need the joint and cohesive action of all the participants of the community. It is necessary to emphasize that the essay is circumscribed in the Research Line Educational Vision Holocompetent from Geopolitical Integrality.

PLANTEAMIENTO INTRODUCTORIO

El docente en el devenir histórico se ha caracterizado por ser un líder, desempeñando múltiples roles y el de promoción social es si se quiere uno de los más relevantes, de allí que, al plantear la participación del educador de Educación Primaria en las redes de participación social como vertientes del desarrollo social y cultural, parte de la complejidad relacional existente en el sistema individuo, escuela, aprendizaje y sociedad, pero de modo más relevante el rol que juega la educación para alcanzar el crecimiento de las naciones del mundo, enfatizando en la importancia estratégica de ésta en la transformación social y el desarrollo a escala humana.

En este sentido, la Educación Bolivariana Venezolana actualmente constituye un espacio de miradas plurales que promueve la disidencia argumentativa y el encuentro consciente, así como la controversia sana y el acuerdo fértil entre los distintos actores de la sociedad. En

este espacio, los actores docente-socio-comunitarios pueden estar o no de acuerdo con el proceso político y educativo actual, pero asumir una posición pasiva respecto a la dinámica socioeducativa desde la indiferencia y la emisión de juicios de valor carentes de argumentaciones políticas o pedagógicas, que no contribuye al debate transformador que requiere la escuela.

Por lo tanto, es necesario pensar en la actuación del docente de educación primaria, como un ente que evoluciona conforme a las necesidades del medio que le rodean función de aportar soluciones, bajo una perspectiva de redes de participación social, tomando en cuenta las potencialidades y limitaciones, tanto del individuo como del contexto, para garantizar una educación integral, de calidad y humanista como premisa fundamental de la sociedad.

Desarrollo Argumental

En cuanto a la gestión educativa del docente de educación primaria, Domínguez (2007) señala que: “Es un concepto que traduce niveles de

autonomía organizacional, pero también autonomía en los mecanismos de mediación pedagógica del conocimiento para generar cambios en las relaciones entre la escuela, las instituciones y la comunidad.” (p. 14).

De acuerdo a lo expresado por este autor, para entender la gestión del docente en un ambiente escolar, es necesario centrarse en la autogestión del conocimiento, como un proceso complejo e innovador de mediación pedagógica en forma compartida para la construcción de aprendizajes, de modo que este sea útil al estudiante y le permita conectarse con la realidad y resolver problemas en su vida cotidiana. Al respecto, Corrales, (2006), señala que el aprendizaje auto gestionado: “Se puede aplicar en escenarios de educación formal mediado por el docente, pero en cooperación con las redes de participación social”. (p. 58); es decir, el objetivo del aprendizaje auto dirigido es actualizar destrezas, adquirir nuevos conocimientos y resolver problemas del entorno a lo largo de la vida del ser humano.

Ahora bien, la autogestión educativa se concibe en esta investigación como una situación de aprendizaje compartido en el cual el estudiante como responsable de su propia educación, monitorea sus objetivos académicos y motivacionales, administra recursos de aprendizaje, pero siempre desde la asistencia y orientación del docente mediador y la concurrencia de las redes de participación social, las cuales deben operar como auténticos dispositivos colectivos, quienes en cumplimiento de sus deberes sociales, deben funcionar como órgano de apoyo a la institución educativa en la construcción de aquellos saberes que potencien el desarrollo endógeno comunitario.

Por lo anteriormente expuesto, se advierte que la educación en todos sus niveles y modalidades debe operar como un vector direccionador permanente del desarrollo integral del ser humano, a los fines de garantizarle una mejor calidad de vida, en su interacción social y comunitaria, tal y como está previsto en la Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela (1999), en su artículo 103, que consagra: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.” (p.14).

En cuanto a las redes de participación social Delgado, (2003), señala que son un sistema abierto que: “A través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de variadas alternativas para la resolución de problemas”. (p. 13).

Desde esta perspectiva, la Educación Bolivariana es fundamental para el desarrollo y consolidación de la nueva República, siendo en sí misma un proceso político y socializador que se crea y recrea en la interacción y convivencia comunitaria y cultural de los pueblos; por lo tanto es una educación concebida como un proceso abierto a la participación de los actores sociales, para contribuir con la construcción colectiva del desarrollo endógeno como conjunto

de acciones y estrategias pensadas y ejecutadas por la comunidad, utilizando el potencial cognoscitivo y creativo que poseen los actores, no solamente para lograr metas de crecimiento en el campo de producción, sino para atender sus necesidades colaterales, sin afectar las capacidades de sobrevivencia de las futuras generaciones.

Esta perspectiva conceptual se enmarca dentro de la visión de Lander (2005), quien considera que la participación del docente en la gestión educativa y redes de participación social “Busca la satisfacción de las necesidades básicas de la población y su meta es el desarrollo a nivel local”. (p.84); por lo tanto, promueve la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización y posicionamiento de la comunidades en un espacio determinado, en tanto busca que los procesos locales y globales se complementen.

En esta concepción de evolución están presentes las dimensiones humanas y culturales que debe promover la Educación Bolivariana

Venezolana en la preocupación por la preservación del medio ambiente y los recursos naturales, el respeto por la biodiversidad y la ecología, la construcción de un equilibrio adecuado entre el desarrollo y la preservación de la calidad de la vida ; por lo tanto, no solo es un proceso de crecimiento económico, sino de cambio estructural con el fin de mejorar el nivel de vida de la población a través de experiencias de autoaprendizaje mediadas desde la escuela en permanente interacción con las redes de participación social para la construcción de un cambio verdadero.

Según los informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2002), se afirma que el objetivo básico del desarrollo humano es ampliar las oportunidades de los individuos para hacer que éste sea más democrático y participativo. Una de ellas es el acceso al ingreso y al empleo, a la educación y a la salud, y a un entorno físico limpio y seguro. A cada individuo debe dársele también la oportunidad de participar a fondo en las decisiones comunitarias y de

disfrutar de la libertad humana, económica y política.

Al respecto, Maturana y Varela, (1997), exponen que el funcionamiento en forma sustentable de un sistema social supone: “Un tejido complejo de interacciones entre las partes, componentes y/o procesos que lo integran, que abarcan relaciones de interdependencia entre dicho complejo y el ambiente”. (p. 14). Es decir es una entidad en la que confluyen intereses humanos comunes, principios y cometidos por lo que funciona como un todo unitario destinado a lograr un objeto común.

Conforme a estas ideas, el accionar del docente de Educación Primaria debería ser concebida como un sistema social abierto a la comunidad, que debe nutrirse de la cultura de la participación ciudadana, de la solidaridad social, del dialogo intercultural al reconocer la diversidad étnica y estimular la participación comunitaria en la escuela, con los padres y representantes, con pertinencia sociocultural que asegure permanencia en el tiempo y con el apoyo de los organismos

gubernamentales para el desarrollo de proyectos de desarrollo humano orientados a garantizar su sustentabilidad.

Ahora bien, partiendo de estos planteamientos, desde una perspectiva epistemológica sistémica, existe la necesidad de propiciar acciones socio educativas que permitan propiciar un engranaje entre autogestión educativa en las Escuelas Bolivarianas, las redes de participación social y el desarrollo endógeno comunitario, tomando en cuenta al proceso educativo que se viene desarrollando en estos centros escolares, donde el principal objetivo es formar seres humanos integrales, solidarios, innovadores, creativos, críticos y reflexivos para comprender y transformar su realidad más inmediata y de este modo lograr el bienestar y la armonía colectiva.

Desde esta perspectiva puede señalarse que una de las causas de la disparidad existente entre la realidad del docente de Educación Primaria y las redes de participación social, radica en que la escuela como centro del quehacer comunitario no participa

activamente en el proceso de desarrollo endógeno, ni promueve acciones que permitan impulsar proyectos integrales comunitarios en diversas áreas (salud, educación, deporte, recreación, cultura, sustento económico, vivienda, ambiente), limitando el potencial productivo de la comunidad para desarrollar progresivamente el sistema económico local/ regional y responder a los requerimientos de la producción material desde una perspectiva humanista y cooperativista, donde se privilegie, tanto lo local como lo nacional, y en mayor grado, se satisfagan las necesidades propias de la comunidad.

CONCLUSIONES

No obstante esta apreciación, propicia la idea de que existe una necesidad imperiosa de transformación educativa, donde el Estado Venezolano, a través de instrumentos normativos, administrativos y gerenciales acometa una serie de iniciativas para promover experiencias autogestionarias,

reformas pedagógicas y curriculares en forma progresiva y con carácter experimental en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, para facilitar la construcción de un nuevo diseño curricular que responda a los fines y propósitos de la Educación Bolivariana Venezolana.

Razón por la que, es necesaria reflexionar sobre la aplicación de estrategias donde se rescate ese liderazgo educativo donde se fundamente el desafío que supone la mejora existencial, académica y relacional para cuantas personas contribuyen a su gestación. Es decir que la mejora de las instituciones educativas necesita la acción conjunta y cohesionada de todos los participantes de la comunidad.

Puede considerarse según lo planteado, que podría estar evidenciándose una ausencia de compromiso socio- educativo comunitario lo que genera como consecuencia que la educación venezolana no este de cara hacia el norte de la integralidad y la calidad educativa para refundar la república, bajo el ideario de unidad, convivencia,

solidaridad, participación y cooperación, tanto en lo regional como nacional e internacional, y así lograr una sociedad que garantice la mayor suma de felicidad y bienestar social a todos los seres humanos y a los pueblos; además de contribuir con la formación de ciudadanos con pensamientos de igualdad social, colaboración y participación comunitaria desde la base de los contenidos curriculares, pues es necesario considerar que la autogestión y las integración de las instituciones educativas a las redes sociales, solo serán posible si se le orienta al estudiante la visión sobre la necesidad de generar el desarrollo endógeno en las comunidades.

Por lo tanto, se requiere que las Escuelas se conviertan en una plataforma de concurrencia social y cultural, desde la cual los actores educativos y comunitarios, a través de un compromiso ético, transmitan más allá de las aulas de clase, el desafío de auto-gestionar sus propios procesos de aprendizaje, para el aprovechamiento adecuado de las experiencias, saberes y valores

comunitarios y del entorno en general, con el propósito de formar seres humanos consustanciados con los fines del desarrollo endógeno, como medio para alcanzar formas de vida integrales en concordancia con las exigencias del contexto en el cual conviven.

De este modo, pareciera prevalecer la idea, de que la vida de la institución educativa es ajena a la comunidad, al convertirse en un proceso independiente a la dinámica de la escuela y a los grandes propósitos de la Educación Bolivariana. Toda esta realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial 5453, marzo 3, Caracas. Venezuela.

Corrales, V. (2006). **Autogestión de los Aprendizajes y en la**

Educación Formal. Ediciones McGraw- Hill. Colombia.

Delgado, J. (2003). **Redes de Participación Comunitarias para el Desarrollo Local.** Mimeografía, Mérida, Universidad de los Andes.

Domínguez, E (2007). **Escuelas de Autogestión. Una Estrategia para el Desarrollo Educativo de Comunidades Rurales.** Disponible en: <http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07-1679.pdf>. [Fecha de consulta Julio 2018]

Lander, J. (2005). **La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación.** Universidad de Los Andes. Mérida – Venezuela.

Maturana, H. y Varela, F. (1997). **El Árbol del Conocimiento. Raíces Psicológicas de Comprensión Humana.** México. Editorial Limusa.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2002). **La Integración de los Derechos Humanos en el Desarrollo Humano Sustentable.** Disponible en: www.pnud.org/ve/en-venezuela2.html-15k. [Fecha de consulta Julio 2018]