

**GESTIÓN DEL GERENTE EN EL PROYECTO  
EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO**

Autora: Yarenis Peña

**RESUMEN**

El propósito del estudio fue determinar la gestión gerencial como apoyo en la aplicación del proyecto educativo integral comunitario. Por otra parte también se buscó establecer la relación existente entre la gestión gerencial y la aplicación del proyecto educativo integral comunitario en las escuelas primarias de la Parroquia Raúl Cuenca. Es de tipo descriptiva, correlacional de campo. La población estuvo conformada por 59 sujetos entre directivos y docentes de las diferentes escuelas de la Parroquia Raúl Cuenca, la cual no se le aplicó un procedimiento de muestreo por ser accesible y finita. La validez se realizó mediante el juicio de expertos y la técnica de Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0.86. La confiabilidad se utilizó la técnica de estadística de las dos mitades, y Spearman Brown arrojando un 0,80. Se empleó un procesamiento cuantitativo, mediante la estadística descriptiva. Se concluye; existe una alta incidencia en las variables analizadas y, para ambas fuentes de información (directores-docentes) señalando que es necesario se realice de manera efectiva las funciones del gerente educativo, es decir, la planificación, organización, dirección y control de los procesos; logrando guiar las acciones para el desarrollo del proyecto educativo integral comunitario. Para lo cual se recomienda que los gerentes educativos deben realizar una evaluación del proceso de control donde puedan establecer las pautas necesarias para cuando se presenten desviaciones, evitando que las mismas afecten las actividades institucionales.

**PALABRAS CLAVE**gestión gerencial proyecto  
educativo integral  
comunitario

## INTRODUCCION

En los actuales momentos las organizaciones necesitan estar al tanto de todos los cambios producidos en el ámbito al cual pertenecen con el fin de alcanzar las expectativas, logro de objetivos y metas previamente fijadas, basándose en la cooperación estableciendo buenas relaciones interpersonales para la existencia de la misma. En este sentido los gerentes educativos tienen que estar capacitados e instruirse día a día en todos los aspectos e innovaciones que surgen en la educación para así lograr el conocimiento pleno de su función que los compete, atender las necesidades, exigencias de la institución y de los docentes a su cargo.

A tal efecto, la UNESCO (2005) señala que en los países de América Latina y el área del Caribe se han visto en la necesidad de modernizar la gestión propia de cada plantel, orientado a la transformación, integración y participación de todos los miembros que conforman el sistema educativo. En relación a lo expuesto,

el Ministerio del poder popular para la educación (2002) presenta los proyectos educativos comunitarios como estrategia válida para precisar el rumbo de la educación y elevar la calidad de vida de la misma, transformando la escuela como un todo, su organización y su cultura basándose en el hacer colectivo interactuando con su medio social, en búsqueda de soluciones a problemas prioritarios, a la gestación en consenso de una educación de mayor calidad.

Es allí donde los gerentes educativos, deben tener un perfil acorde a los tiempos históricos para responder a las expectativas generadas por el vertiginoso cambio social que ocurre en el mundo, y dentro de ese papel protagónico impuesto por el entorno en que se encuentra, el de adecuar la educación a las necesidades exigidas por el estado, donde se requiere la participación protagónica que se respete los derechos humanos de todos los ciudadanos.

En conforme a lo expuesto, se plantea que los gerentes educativos

para el desarrollo de sus funciones deben poseer los conocimientos necesarios en cuanto al manejo de los proyectos educativos integrales comunitarios. Para así, promover la participación activa de la comunidad aprovechando al máximo los recursos y la disposición de sus miembros para lograr el fortalecimiento del trinomio de la educación.

Ante los requerimientos de la sociedad actual la gestión del gerente educativo constituye un factor fundamental para llevar a cabo los procesos gerenciales y dirigir con eficacia los destinos de la institución, por lo que debe promover la participación de la comunidad, pudiendo de esta manera integrar a la comunidad, al tomar en cuenta todo y cada uno de los actores educativos para lograr así la misión educativa prevista.

En referencia a lo anterior Chávez, N (2008,) plantea: “el éxito de la gestión educativa depende del conocimiento, habilidades y destrezas que tenga el director para tratar con las personas que integran los equipos de trabajo”. (228). De igual manera

Ivancevich citado por Stoner (2008:) afirma que la Gestión Gerencial es. “el proceso realizado por uno o más individuos, para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr mejores resultados.” (640).

En virtud a lo expresado por los autores expuestos anteriormente, se puede decir que el gerente para un mejor desarrollo de sus funciones debe, , ser un líder impregnado de sólidos valores de identidad, innovador y promotor del trabajo en colectivo para la integración de la comunidad; por ser él la persona encargada de producir las actividades de la institución además de alcanzar sus metas y una de las estrategias claves para esos logros sería la aplicación del proyecto Educativo Integral Comunitario.

Por esta razón, los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios constituyen el factor primordial de la nueva política del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2002) consistiendo en el núcleo para el fortalecimiento de la gestión autónoma de la escuela, basada en la

corresponsabilidad y el consenso que lo ubican como un compromiso colectivo. Tal como lo expresa Morales (2006) los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios: "constituyen una herramienta muy importante en la consolidación de las tareas emprendidas en los espacios de las instituciones de educación básica, adquiriendo para ello habilidades y competencias acerca del entorno que lo rodea"(p.84)

En este orden de ideas, el Proyecto Educativo Comunitario (PEIC) constituye una herramienta fundamental para la gestión y organización del centro escolar; ya que ponen de manifiesto valores tales como: la cooperación, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales. Por lo tanto los gerentes educativos deben tener conocimientos para elaborar, desarrollar y ejecutar proyectos para mejorar la escuela y cumplir de manera más eficiente su labor pedagógica, administrativa y de formación de los futuros ciudadanos del país.

En relación a lo expuesto, Cárdenas (2004) señala el (PEIC):

"como escenario de la institución educativa, la cual se fundamenta en la formación integral del sujeto-ciudadano, como centro de su propio desarrollo en el contexto de una democracia participativa, protagónica con equidad social"(p.320). Por lo tanto el PEIC debe ser implementado por gerentes y docentes de educación básica para el logro y satisfacción de objetivos previstos a corto, mediano y a largo plazo.

En referencia a lo tratado , con respecto a esta situación que sería de gran ayuda en las Escuelas Básicas de la Parroquia Raúl Cuenca del municipio Valmore Rodríguez, puesto que actualmente los recintos educativos de educación primaria no reciben recursos necesarios para solventar las necesidades presentes en los mismos, por ello el gerente debe aplicar los proyectos educativos Integrales Comunitarios para gestionar en consenso los problemas y atenuar las debilidades presentes en la institución.

En concordancia a estos planteamientos, se evidencian que los gerentes de las escuelas primarias de

la parroquia Dr. Raúl Cuenca no se han adaptado a las reformas educativas, propuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, puesto se observa nula o escasa participación de la comunidad en el entorno educativo, ya que pareciera ser que han quedado exclusivamente institucionalizados, eludiéndose la esencia del mismo en cuanto a la gestión de los directores, sin permitir la participación activa y protagónica de los miembros y entes activos de la comunidad en general, por lo tanto las debilidades presentes en el plantel son resueltas sin el apoyo de los padres y representantes lo que impide el retardo en la solución de las mismas , sin considerar que ellos constituyen un ente fundamental dentro del sistema educativo

Resulta oportuno acotar, que es importante considerar la posición del gerente en lo concerniente al Manejo de los Proyectos educativos Integrales Comunitarios, ya que sus funciones contribuyen al mejoramiento permanente en búsqueda de la excelencia y la calidad como institución difusora de conocimientos

que les permita a su personal enfrentarse a los cambios e innovaciones, para alcanzar los objetivos y metas previamente establecidos.

De lo anterior expuesto, hay que señalar la importancia que para las instituciones educativas representa el gerente, por lo tanto se requiere que los mismos desarrollen eficiente y eficazmente su gestión mediante el establecimiento de objetivos y metas para integración y fortalecimiento del trinomio de la educación como base fundamental en el logro de la excelencia educativa que requiere la sociedad.

### **Formulación del problema**

En relación a lo antes expuesto se formula la siguiente interrogante:

¿Cómo es desarrollada la gestión del gerente en la aplicación del Proyecto Educativo Integral Comunitario?

¿Se ejecuta a cabalidad las fases del proyecto educativo integral comunitario en las escuelas de la parroquia Raúl Cuenca?

## OBJETIVOS

### *Objetivo general*

Determinar si la Gestión Gerencial significa un apoyo en la aplicación del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

### *Objetivos Específicos*

Determinar las funciones gerenciales de las escuelas primarias de la Parroquia Raúl Cuenca.

Definir las fases de aplicación del proyecto Educativo Integral Comunitario en las Escuelas Primarias de la Parroquia Raúl Cuenca.

Establecer la relación entre la Gestión Gerencial y la aplicación del Proyecto Educativo Integral Comunitario en las Escuelas Primarias de la Parroquia Raúl Cuenca.

## JUSTIFICACIÓN

En la educación venezolana no se puede subsistir al manejo de las

grandes transformaciones y expectativas presentadas en el campo educativo. Se hace necesario contar con nuevas herramientas que inciden en el mejoramiento del proceso educativo con la finalidad de lograr las metas trazadas por la institución. Por lo tanto se requiere de directores que en su gestión gerencial ejecuten su acción con esmero y dedicación, que asuman una educación democrática y socializadora de participación, respeto, cooperación e integración entre todos los actores del sistema educativo.

Por tal razón la presente investigación se justifica a partir de tres puntos de vista.

Teóricamente se espera que los postulados que sustentan la investigación sirvan de guía u orientación a los gerentes para lograr una gerencia efectiva ya que en la misma se enfocan las funciones y diversas teorías de la gestión del gerente educativo y los aspectos fundamentales en la aplicación del proyecto Educativo Integral Comunitario, a través de aportes de diversos autores para cumplir a

cabalidad con las exigencias de la educación fomentando el trabajo en equipo y lograr el desarrollo de las actividades sobre la base de los criterios claramente definidos.

En el punto de vista metodológico esta investigación constituye un pequeño aporte en lo concerniente a la construcción del instrumento para lograr medir las variables de estudio, así como su confiabilidad y diseño los cuales serán útiles para ser empleados en otros estudios o investigaciones. Además permitirá centrarse en nuevos caminos a las instituciones que presentan situaciones similares a la planteada, sirviendo como marco referencial a estos.

En el punto de vista práctico, la presente investigación contribuirá al mejoramiento de la gestión gerencial, transformándolos en entes competitivos capaces de desarrollar sus propias competencias y capacidades. Su relevancia está enmarcada en la búsqueda de la integración de todos los participantes del hecho educativo en función al

beneficio de la institución y el logro de la calidad educativa.

### **ANTECEDENTES Y SUPUESTOS TEÓRICOS**

Boscán (2010), llevó a cabo la investigación titulada: "Proyecto Pedagógico Comunitario y las funciones gerenciales del director en las Escuelas Básicas Nacionales". El objetivo general se orientó a determinar la efectividad del proyecto Pedagógico Comunitario como estrategia de los procesos gerenciales en las escuelas Básicas Nacionales. El tipo de investigación correspondió al descriptivo de campo, con un diseño no experimental, transversal, lo cual involucró una población de veintitrés (23) directores y trescientos quince (315) docentes de la escuela básicas nacionales del Municipio la Cañada. Para la recolección de los datos fue necesaria la aplicación de dos cuestionarios.

La confiabilidad de los instrumentos se llevó a cabo a través del coeficiente Cronbach arrojando un resultado de 0.87 y 0.89. Los

resultados permiten elaborar como conclusión que las funciones gerenciales del director de las Escuelas Básicas Nacionales en el Municipio la Cañada de Urdaneta muestra una efectividad baja; evidenciándose que los directores como personal representativo de la institución Escolar, conocen teóricamente las funciones gerenciales y su importancia para integrar la comunidad; aunque, las acciones emprendidas desde la escuela nunca logran insertar eficientemente a los representantes.

El aporte de los antecedentes se debe al impacto que presenta la ejecución de los Proyectos Pedagógicos Comunitarios en las funciones, las cuales determinan la gestión de los directores de las Instituciones de Educación Básica. Esta investigación guarda estrecha relación con el estudio La gestión del director es un factor primordial para la ejecución de los Proyectos Educativos Integrales comunitarios.

Portel (2010) realizó una investigación titulada “la toma de decisiones del gerente y la gestión del

proyecto educativo integral comunitario en las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 1 del Municipio Miranda del Estado Falcón”; el objetivo general se orientó a determinar la relación existente entre la toma de decisión del gerente y la gestión del Proyectos Educativo Integral Comunitario, el tipo de investigación correspondió al descriptivo; en cuanto a la población, la misma estuvo conformada por cincuenta y cuatro (54) docentes y doscientos veinte (220) padres y/o representantes.

Para la recolección de datos, se diseñaron dos cuestionarios, logrando su confiabilidad a través de la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, originando 0.96 y 0.97, lo que permite inferir su alta confiabilidad. Los resultados permiten llegar a la conclusión, que la gestión del Proyectos Educativo integral Comunitario es eficiente cuando la toma de decisión del gerente es adecuada con los objetivos de la organización.

El aporte de los antecedentes consiste en tomar algunos aportes

sobre los Proyectos Educativo Integral Comunitario. El presente aporte tiene su relevancia para esta investigación por cuanto en la gestión directiva la toma de decisiones es imprescindible para la aplicación efectiva de los Proyectos Educativos Integral Comunitarios.

### **Sustento Teórico Conceptual**

Para la realización del presente capítulo se hizo necesario consultar diversas fuentes bibliográficas que permiten sustentar las variables en estudio tales como son: Gestión Gerencial y Proyecto Educativo Integral Comunitario.

#### **Gestión gerencial**

Los gerentes educativos de las instituciones escolares, de cualquier nivel académico y socioeconómico, su orientación curricular y su ubicación geográfica, están, llamados a liderar los procesos de participación comunitaria a partir de la implementación de determinadas herramientas o modelos gerenciales

como administración participativa, para involucrar a todos los miembros de la comunidad, docentes, alumnos, padres y representantes en la planeación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de los planes, programas y proyectos educativos, para el logro de los resultados esperados.

En este sentido Ivancevich (citado por Stoner 2008) define la gestión gerencial: “como un el proceso realizado por uno o más individuos, para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr los mejores resultados”. (123). De acuerdo a este planteamiento se puede decir que la gestión gerencial, se caracteriza por una serie de funciones como: condición, dirección, organización y control por lo tanto debe poseer los conocimientos, habilidades y destrezas para establecer los objetivos y alcanzar las metas.

## **FUNCIONES DEL GERENTE EDUCATIVO**

Un buen director sostiene López (2006), se identifica con los principios de la Gerencia Moderna, entre los cuales se encuentra los de eficiencia, toma de decisiones, coordinación e integración. Además destaca que, un gerente eficiente tiene la posibilidad de fijar los objetivos de su organización contando con los docentes de su plantel. Igualmente plantea, todo director educativo en su profesión cumple funciones de planificación organización, dirección y control y seguidamente se describirán.

**Planificación:** Según Chiavenato (2005), la planeación es el proceso administrativo que permite anticipadamente cuales son los objetivos deseados y para alcanzarlo, además determinar donde se pretende llegar, como debe hacerse, cuando y con qué.

**Organización:** De acuerdo con Stoner (2008:145), la organización: “es el proceso que permite diseñar la estructura de la institución, ordenar y distribuir el trabajo”. La organización se ubica como el segundo paso dentro

del procedimiento administrativo, se realiza en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje. La organización puede ser abordada desde dos ópticas, como orgánica y como la acción de organizar, denominada función de organización.

**Dirección:** Gómez (2006), Señala: “la dirección de una institución educativa requiere necesariamente que el gerente tenga conocimientos del manejo de recursos humanos, materiales y técnicos, su finalidad es lograr que todos los participantes en el proceso educativo integren armónicamente sus esfuerzos en la consecución de los objetivos educacionales, por esta razón el gerente debe procurar la motivación de su personal y actuar bajo un comportamiento de liderazgo efectivo donde la comunicación sea clara y las actividades sean coordinadas adecuadamente”

**Coordinación:** La coordinación educativa es uno de los procesos más importantes en la administración de cualquier organización. Mediante ella se crean los ajustes entre las diferentes partes y funciones de la

organización. Al respecto, Terry (2006:125) define la coordinación como: “la sincronización ordenada de los esfuerzos para adecuarlos en cuanto al monto, tiempo y dirección al ejecutarlos a fin que resulten de ellos acciones unificadas y armónicas que tiendan al logro del objetivo establecido”.

Control: Según Jiménez (2008), el control es: “una actividad continua y presente en todas las otras funciones administrativas donde se suministra información, se establecen metas, se comprueban los planes formulados y las decisiones tomadas, a fin de que cada cual conozca sus responsabilidades, pueda autoevaluar sus realizaciones y emprender la acción correctiva”.(302).En este sentido el control se fundamenta en la eficacia para detectar la separación entre lo planificado y lo realizado Es responsabilidad del gerente que a través del control se supervise, oriente y evalúe continua y progresivamente lo planificado y propuesto en el proceso educativo.

### **Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)**

Según Marquiegui (2010) manifiesta que el PEIC “ es un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel , elaborado por todos los integrantes del proceso escolar, tomando en cuenta las características del mismo, del entorno social y de las intenciones de los mismos actores” (55)

### **Fases del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)**

#### **-Diagnosis de la Realidad Educativa y Comunitaria**

Esta fase debe efectuarse con estrategias convencionales y no convencionales de recolección de información y convalidar los datos a través de reuniones y trabajo en equipo, con metodología participativa. Debe retomar los siguientes elementos. De acuerdo al proyecto, el diagnóstico debe someterse a un proceso de socialización que permita

profundizar áreas problemáticas a la luz de los actores comprometidos con su solución, en procura de un proyecto de acción donde se detecten situaciones, carencia y centre la misión y visión del proyecto en demandas de la Educación Básica.

### **-Socialización y Sistematización del Diagnóstico**

La socialización de la profundidad del diagnóstico crea condiciones para: El colectivo comunitario en asamblea aporta y complementa la información, asume responsabilidades, se organiza en función de: compartir los resultados del diagnóstico con la institución y la comunidad, determinación de las líneas de acción, situación inicial (problema) y situación objetivo (lo que queremos lograr), determinando las líneas de acción prioritarias con base en las causas -y consecuencias de la realidad educativa y realidad comunitaria.

### **-Plan de Acción: Orientaciones para la formulación del proyecto**

El plan de acción es el conjunto de aspectos que justifican, describen la razón de ser, lo que se quiere lograr

y el cómo se hará, incluye: actividades, acciones, estrategias y procesos para llevar a cabo el deber ser deseado. El plan de acción está constituido por los siguientes pasos: Fundamentación o justificación de la problemática con el propósito de verificar la misión y visión, que se persigue a través de su aplicación, así mismo las líneas de acción según sea las dimensiones planteadas, las cuales serían los objetivos y metas propuestas para generar las competencias necesarias mediante un cronograma de actividades, con la utilización de los recursos y presupuesto requeridos.

### **-Ejecución del plan de acción**

Para la construcción del PEIC se toma en cuenta la identidad de la Institución, la visión institucional, el análisis situacional; otro paso es aplicar como metodología de diagnóstico el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas); por lo que se refiere a la planta física. Los componentes del PEIC orientados hacia la política pública prevé la escuela como espacio

de la comunidad, para la producción, la creatividad, la salud, las innovaciones pedagógicas, la comunicación alternativa.

#### **-Evaluación, control y seguimiento (Monitoreo)**

La presente fase tiene como finalidad realizar la evaluación y control de las actividades con el fin de crear sistemas de información de los avances e impactos del Proyecto Educativo Integral Comunitario, en la institución y en la comunidad; además de diseñar y evaluar los indicadores de calidad educativa y desarrollo comunitario. Para lograr estas metas

se tendrán que realizar reuniones de evaluación y confrontación de los resultados alcanzados por el Proyecto Educativo Integral Comunitario.

#### **-Promoción y difusión de experiencias**

Esta fase tiene consiste en la promoción y difusión de las experiencias acontecidas durante el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario donde se debe dar a conocer las bondades y aspectos por mejorar la institución educativa y en la comunidad, a través de periódicos informativos, trípticos, dípticos, volantes, videos, foros, reuniones, talleres entre otros.

#### **Variables y Categoría**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Categorías</b>
Gestión Gerencial	Funciones del gerente educativo	Planificación Organización Dirección Coordinación Control
Proyecto Educativo Integral Comunitario	Fases del proyecto educativo integral comunitario	Sensibilización de los actores educativo. Diagnosis Socialización y sistematización. Plan de acción. Ejecución Evaluación y control

		Promoción y difusión de experiencias
--	--	--------------------------------------

## METODOLOGÍA

La investigación se inserta en un enfoque descriptivo correlacional de campo.

Descriptivo según el autor (Sánchez Guarismas citado por Chávez, (2008) afirma que los estudios descriptivos describen los elementos y carácter que componen el problema. (110). De igual forma Méndez (2008) señala que las investigaciones descriptivas se ocupan de describir las características que identifican los diferentes elementos con interacción con las variables en estudio. (76).

Correlacional, a tal efecto Parotto (2008) señala que las investigaciones correlacionales permiten relacionar las variables que conforman la investigación en estudio. De campo, según Bavaresco (2006), establece que la investigación de campo permite conocer más a fondo el problema en estudio, maneja los datos con mayor

seguridad, ya que se realizan en el lugar donde se presenta el problema en estudio.

El diseño de la investigación es no experimental transeccional. No experimental según Palella (2004) el investigador no manipula las variables y transeccional ya que se ocupan de recolectar los datos en un solo momento y en un tiempo único (70). La población estuvo conformada por 59 sujetos entre directivos y docentes de las diferentes escuelas de la Parroquia Dr., Raúl Cuenca del Municipio Valmore Rodríguez de Bachaquero estado Zulia. A dicha población no se le aplicó procedimiento de muestreo por ser accesible y finita a la que se le denomina como censo poblacional.

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario contentivo de 30 ítems con un escalamiento de cinco alternativas de respuestas (5.siempre; 4.casi siempre; 3.algunas veces; 2.casi nunca; 1.nunca); el cual se encuentra

dirigido tanto al personal directivo como docente de las instituciones analizadas.

La validez se realizó mediante el juicio de expertos y la técnica Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0.86,

la confiabilidad se utilizó la técnica de estadística de las dos mitades, y Spearman Brown arrojando un 0,80. Se empleó un procesamiento cuantitativo, mediante la estadística descriptiva.

## Análisis e interpretación resultados

### Análisis de los Instrumentos N° 1 y N° 2

Tabla N° 1									
Variable: Gestión Gerencial									
Dimension. Funciones del Docente y del Directivo									
Baremo.			Estadístico.	Docentes			Directivos		
Alternativa de Respuesta	Rango.	Categoría.			F.A	%		F.A	%
Siempre	12,6 < 15	Muy Alta.	Moda.	12	12	23%	11	0	43%
Casi Siempre	10,2 < 12,6	Alta.	Mediana.	11	19	37%	11	2	29%
A veces	7,8 < 10,2	Moderada	Media Aritm.	11,7	19	37%	11,9	2	29%
Casi Nunca	5,4 < 7,8	Baja.	desv. Est.	1,3	2	4%	1,8	0	0%
Nunca	3 < 5,4	Muy Baja.			0	0%		0	0%
					52	100%		7	100%

Fuente Peña 2014

Según el gráfico, cuando se le preguntó a los docentes si ellos consideran que el directivo cumplen a cabalidad con las funciones que les compete, para el desarrollo PEIC 37% de los encuestados respondió que casi siempre, ubicándose en una categoría alta con tendencia a muy alta, mientras que que las respuestas aportadas por los directivos se ubicó

en un 43 % respondió la alternativa siempre lo cual indica una categoría muy alta.

En consideración a lo anterior, Sisk (2010) señala, que la gerencia es un cargo que ocupa el director de una empresa lo cual tiene dentro de sus múltiples funciones, representar al colectivo frente a terceros para así coordinar todos los recursos a través

del proceso de planeamiento, organización dirección y control lo cual conducirá al logro de objetivos previamente establecido. (104). Igualmente el referido autor expresa que, “el término gerencia es difícil de definir: significa cosas diferentes para personas diferentes. Identificándose entonces, con funciones realizadas por empresarios, gerentes o supervisores, otros lo refieren a un grupo particular de personas.

Hay que resaltar que la gerencia es considerada como la clave para

mejorar la administración y orientar mecanismos para la obtención de mejores resultados en las diferentes organizaciones modernas, cuando la gerencia es vista como un proceso, planeamiento es la primera función que se ejecuta. Una vez que los objetivos han sido determinados, los medios necesarios para lograrlos estos objetivos son presentados como planes. Por lo tanto buena gestión por parte del gerente es fundamental para que se desarrolle a cabalidad el PEIC.

Tabla N° 2									
Variable: Proyecto Educativo Integral Comunitario									
Dimensión.									
Fases del Proyecto Educativo Integral Comunitario									
Baremo.			Estadístico.	Docentes			Directivos		
Alternativa de Respuesta	Rango.	Categoría.			F.A	%		F.A	%
Siempre	12,6 < 15	Muy Alta.	Moda.	12	10	19%	10	1	14%
Casi Siempre	10,2 < 12,6	Alta.	Mediana.	11	21	40%	10	2	29%
A veces	7,8 < 10,2	Moderada	Media Aritm.	11,1	18	35%	10,6	4	57%
Casi Nunca	5,4 < 7,8	Baja.	Desv. Est.	1,8	3	6%	1,8	0	0%
Nunca	3 < 5,4	Muy Baja.			0	0%		0	0%
					52	100%		7	100%

Fuente Peña (2014)

con respecto a los resultados obtenidos en la dimensión fases del proyecto educativo integral cuando se le preguntó a los docentes si ellos consideran que el directivo desarrolla

cabalidad con las fases del PEIC el 40% respondió casi siempre, ubicándose en la categoría alta con tendencia a moderada, además al consultar a los directivos si ellos

consideran que el docente ejecuta actividades que se asignen para el abordaje de las fases del PEIC, el 57% se inclinó por la opción algunas veces, ubicándose en la categoría alta con tendencia a moderada.

Los resultados indican que en las escuelas primarias de la parroquia Raúl Cuenca, los gerentes poseen conocimientos para el desarrollo del PEIC, debido a que realizan actividades que permitan la integración de padres y representantes al entorno escolar, manteniendo una sensibilización constante y ejecución de las actividades planificadas.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados reflejan que en cuanto a señalar las funciones gerenciales de las escuelas primarias de la Parroquia Raúl Cuenca, los directivos planifican las actividades a corto, mediano y a largo plazo con su personal para llevar a cabo la ejecución del proyecto educativo integral comunitario.

Por otra parte procuran que las actividades planificadas se cumplan, también comunican a su personal las actividades a desarrollar y permite la realización de las actividades en equipo. Por otra parte algunas veces los directivos consultan con su personal para retroalimentar las actividades que no se están logrando. En relación al objetivo definir las fases de aplicación del proyecto educativo integral comunitario en las escuelas primarias de la Parroquia Raúl Cuenca, los resultados obtenidos dan respuesta al objetivo específico número 2, señalando que en las instituciones estudiadas los gerentes cumplen a cabalidad con las fases del PEIC, permitiendo esto fomentar el trinomio de la educación y fortalecer las debilidades presentes en el entorno escolar.

### **RECOMIENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de los cuestionarios a la población de estudio y, a las conclusiones emitidas por la investigadora, es necesario

recomendar al personal directivo y docente, de las instituciones analizadas:

Establecer un programa de capacitación permanente para los directores en áreas gerenciales, gestión educativa, liderazgo, toma de decisiones, proyectos educativos, integración escuela comunidad, normativas legales, que les permita mejorar sus desempeño, creando de esta manera un clima que contribuya a mejorar los procesos organizacionales y alcanzar los objetivos establecidos.

Fomentar un trabajo en equipo donde todo el personal contribuya a mejorar día a día los procesos institucionales, donde exista un equilibrio en las funciones a realizar y todos se sientan partícipes de las mejoras del sistema educativo.

Realizar talleres de sensibilización, donde todos los miembros de la comunidad proporcionen sus inquietudes, al brindar soluciones a las fallas que se presentan dentro de las instituciones analizadas y, generar cambios favorables, en consonancia con los objetivos a lograr

Generar actividades de involucramiento, donde todos los miembros de la comunidad participen en las acciones que requiera la institución, generando un mayor compromiso por parte de los responsables y sientan que son claves para el éxito de la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Babaresco . (2006). **Gestión Comunitaria de los Directores de Planteles de Educación Básica** Oficiales UNERMB
- Boscán, C. (2010). **Proyecto Pedagógico Comunitario y las funciones Gerenciales del Director en las Escuelas Básicas Nacionales**. Tesis de Grado: Maestría Administración de la Educación Básica. UNERMB.
- Cárdenas (2004). **El Liderazgo del Director y la Gestión del Proyecto Educativo Integral Comunitario en Educación Básica** UNERMB.
- Chávez, N. (2008). **Introducción a la Investigación Educativa**. Editorial Taller de ARS, Gráficos S.A. Maracaibo Venezuela.
- Chiavenato, I. (2005). **Introducción a la Teoría general de la Administración** 3ra Edición. Editorial Mc. Grúa – Hill. México.

- Gómez (2005). **Programa de Actualización Docente Dirigido a Directores para el Rescate de la Función Supervisora**. Tesis de Grado: Maestría Administración de la Educación Básica. UNERMB.
- López. (2000), **El Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docente**. Educación Básica. Caracas Venezuela.
- Méndez, E. (2002). **Gerencia Académica**. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2000). **Nueva Reforma Curricular**. Caracas Venezuela.
- Parella (2004) **El Proceso de la Investigación Científica**. Editorial Limusa 4º Edición.
- Parotto (2008). **El Proyecto de Investigación**. ediciones Quirón. Caracas Venezuela.
- Portel (2010) **“La Toma de Decisiones del Gerente y la Gestión del Proyecto Educativo Integral Comunitario en las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 1 del Municipio Miranda del Estado Falcón”**. UNERMB.
- Sierra Bravo (2004) **Técnicas de Investigación Social Teoría y Ejercicios**, Décima edición, Editorial Paraninfo, Madrid.
- Sisk, H. (2010) **Administración y Gerencia de Empresas**. Mexico, Mx: Sou Western Publishing CO.
- Stoner, J. y Freeman (2008). **Administración** México. Prentice Hall, Hispanoamericana SA.
- Terry (2006). **Acción Comunicativa del Director y la Gestión de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios**. UNERMB.