

**USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA:
REFLEJO DE LA SOCIEDAD
POSMODERNA****Autora: Vetsy Rodríguez****RESUMEN**

El siguiente ensayo tiene como objetivo dar a conocer algunas de las características de la sociedad posmoderna reflejadas en la escuela, partiendo del uso de la tecnología. Para ello se estableció una relación entre la utilización de los portátiles del Proyecto Canaima, como elemento del Estado que garantice la equidad digital, y la necesidad de las personas para adquirir información a través de las TICs. Los datos recabados fueron suministrados por tres educadoras de tres instituciones, pertenecientes a la parroquia Juan de Villegas del municipio Iribarren del estado Lara. Este trabajo se inscribe en la línea de investigación “Educación para la participación y el protagonismo social” y en el área temática “Educación de calidad para calidad de vida”. Dentro de las conclusiones se encuentra la necesidad de mantener la formación en valores, a nivel de los estudiantes y de las comunidades, así como también mejorar la preparación tecnológica del docente.

PALABRAS CLAVE:

educación, tics,
posmodernidad, portátiles del
proyecto canaima

INTRODUCCIÓN

La sociedad del presente, llamada por algunos autores, como Lipovetsky (1988) posmodernidad, posee una serie de rasgos particulares que determinan en gran medida el comportamiento que exhiben sus miembros. El mundo se reordena y no acepta verdades absolutas, desafiando constantemente los límites, buscando emociones cada vez mayores, presentando una nueva realidad a través de la publicidad, la moda, el uso de los gadgets, los comics, los programas de animación. El hombre actual se preocupa y ocupa más de sí mismo, sin descuidar al colectivo, por esta razón, cuida su apariencia, su salud, su ambiente, sus relaciones dentro del grupo al cual pertenece

Aunque ahora hay más libertades y se han flexibilizado considerablemente las reglas, pareciera que existiera una superficialidad de pensamientos distintos hechos de la vida. Posturas cómodas, poco profundas, de tal

manera, que nadie se sienta perturbado o pueda sentir violentada su libertad personal. Sin embargo, esta idea se contradice con la realidad, pues se puede observar cómo los medios de comunicación, muchas veces, hacen que la vida de otros seres humanos se convierta en espectáculo, ante una sociedad que lo disfruta y lo considera normal.

Los planteamientos anteriores son el punto de partida que se deben considerar para tratar de comprender la influencia e impacto de la tecnología en la vida del hombre, por lo que corresponde observarla como una manifestación de la posmodernidad, caracterizada, entre otros aspectos, por sus vertiginosos cambios. En este siglo es necesario asumir que todo es rápido e inmediato y esto se refleja en la forma en que se aspira vivir: tenerlo todo, disfrutarlo todo, renovarlo constantemente, para poder obtener algún tipo de placer. Como lo refiere Lipovetsky (1988) “en la sociedad postmoderna se banaliza la innovación, la gente quiere vivir enseguida” (Pág.9).

LA INFORMACIÓN COMO NECESIDAD DEL HOMBRE POSMODERNO

La posmodernidad es el contexto en que se desarrolla la llamada sociedad de la información. Ésta tiene como rasgo definitorio el poder obtener datos de manera instantánea, el gran volumen de éstos es sorprendente, casi imposible de procesar por su cantidad. Todo está a la mano, disponible a través de la red de internet o de la mensajería de cualquier red social, puesta en funcionamiento a través de un teléfono móvil o de cualquier otro dispositivo que lo permita. Situación muy beneficiosa para quienes por razones académicas, científicas o filosóficas, necesitan estar informados para poder profundizar sus conocimientos.

La información es un insumo que se transforma en ideas y productos, por medio de la inteligencia del ser humano, ayudándolo a mejorar su calidad de vida. Es un instrumento, pero no es el conocimiento en sí. Las personas que se acercan al mundo del saber desde esta perspectiva

conforman las sociedades del conocimiento, quienes necesariamente deben manejar una gran cantidad de datos. La aspiración mayor de cualquier país es, precisamente, comenzar a formar estas sociedades apoyadas en la información, y una de sus mejores vías, aunque no la única, es la educación.

Al respecto, Ordoñez, citado por Rodríguez y García (2013) amplían esta idea al analizar la relación existente entre dato, información y conocimiento y sus consecuentes resultados:

Los datos una vez asociados a un objeto y estructurados se convierten en Información. La información asociada a un contexto y a una experiencia se convierte en conocimiento. El conocimiento asociado a una persona y a una serie de habilidades personales se convierte en sabiduría, y finalmente el conocimiento asociado a una organización y a una serie de

capacidades organizativas se convierte en capital intelectual. (Pág. s/n)

No obstante, el avance de la tecnología es un proceso indetenible que tiene como bases los continuos descubrimientos e innovaciones que la electrónica y disciplinas afines han llevado a cabo. Concebir la sociedad actual sin la tecnología virtual, telemática y multimedia es imposible, es como tratar de detener lo que se impone por sí solo empujado por la fuerza de la novedad. Esta realidad está presente en cada una de las actividades que esta sociedad postmoderna realiza. Incluso no hacer uso de ella es querer permanecer al margen de los acontecimientos que impactan la vida misma.

Desde este panorama, el hombre actual experimenta la necesidad de permanecer informado sobre los últimos avances tecnológicos y sobre los hechos que están aconteciendo en el mundo, situación que lo mueve a aprender constantemente fuera de los ambientes académicos. Al respecto

Cabero, citado por Escontrela y Stojanovic (2010), exponen:

Estamos hablando de una sociedad del aprendizaje, que son aquellas que se refieren a un nuevo tipo de sociedad en la que la adquisición de los conocimientos no está relegada a instituciones formales de educación, así como los períodos de formación no se limitan a un lapso concreto de la vida de la persona. En cierta medida ello nos lleva a tener que hablar de una sociedad de la innovación. (Pág. 78)

El ser humano de la sociedad actual está buscando por iniciativa propia la información que le interesa y que despierta su curiosidad, lo cual explica, hasta cierto punto, que un gran número de estudiantes manejen con más destreza las tecnologías de información y comunicación (TIC) que muchos de sus docentes. En este punto la pregunta obligatoria es ¿quién guía este proceso de búsqueda, sobre todo si se toma en

cuenta la inmensa cantidad de información existente en el mundo cibernauta? ¿Qué papel está jugando la escuela? ¿Los padres y/o representantes están conscientes de las consecuencias de esta falta de orientación sobre los niños y adolescentes?

LA TECNOLOGÍA EN LOS HOGARES LARENSES A TRAVÉS DEL USO DE LAS PORTÁTILES DEL PROYECTO CANAIMA

Tomando en consideración que todas las escuelas de la entidad larense, a través del Proyecto Canaima, han sido dotadas por el Estado de equipos de computadoras personales para cada uno de los estudiantes del subsistema de Educación Primaria, se consultó la opinión de tres docentes que han utilizado dichos equipos en el aula con sus alumnos. Estas educadoras laboran en planteles, de dependencia estatal, ubicados en la parroquia Juan de Villegas, al oeste de Barquisimeto: la U.E.E. “Rómulo Betancourt I”, la

U.E.E “María Angélica Lusinchi” y la U.E.E. “Leonardo Ruíz Pineda II”.

La experiencia de estas maestras coincide en señalar como aspectos positivos la facilidad con la que los alumnos han aprendido a operar sus portátiles, lo cual ha contribuido al logro de los objetivos pedagógicos establecidos, además del carácter lúdico propio de las actividades que forman parte de los contenidos de estos equipos, haciendo divertido el aprendizaje. Igualmente, los estudiantes han aprendido a seguir instrucciones, a mantener la atención en su trabajo, a cooperar entre sí al realizar trabajos en equipo, lo cual refuerza las relaciones interpersonales de los alumnos a través de la tecnología, permitiéndoles ser autorresponsables de su aprendizaje.

Sin embargo, se detectaron aspectos que preocupan a los docentes en cuanto al uso de las portátiles del Proyecto Canaima. Uno de ellos es que todos los estudiantes no pueden utilizar sus equipos cuando la necesidad pedagógica lo requiere, por cuanto existe un número

significativo de máquinas dañadas. Esto ha generado una alta demanda de reparaciones o reprogramaciones ante los diferentes Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) y Centros de Atención Técnica (CAT) que impide que todos los alumnos puedan usar el equipo en clases o en sus hogares. Los técnicos de estos centros advierten que las portátiles no están siendo usadas adecuadamente.

Es en este proceso de reprogramación y arreglo que realizan los centros mencionados anteriormente, que se ha detectado gran cantidad de información que refleja el nivel de descomposición social por el que atraviesa la familia venezolana. No sólo son los niños y adolescentes quienes usan las portátiles, también lo hacen los adultos para archivar pornografía, videos de vivencias delictivas, fotos de situaciones moralmente comprometedoras, fiestas infantiles en las cuales se encuentran presentes las bebidas alcohólicas, entre otros acontecimientos que parecieran formar parte de la vida cotidiana de los

estudiantes. Además de esto, dañan el equipo incorporándole juegos y videos que no puede procesar.

Sobre la base de estos hechos, los educadores y el personal técnico encargado de realizar el mantenimiento de las portátiles, han tenido que tomar acciones. Los docentes se han reunido con sus representantes a fin de conversar sobre el correcto uso de estas máquinas y las consecuencias que su uso inadecuado. Por su parte, los equipos técnicos, como el del CBIT del municipio Palavecino, se encuentra llevando a cabo la Jornada de Concienciación en el Uso de las TICs, a fin de evitar casos como los descritos anteriormente y garantizar de alguna forma la vida útil de los equipos.

Lo planteado, expone una deformación en el uso de una tecnología altamente deseada por la población, evidenciando la escala de valores de muchas familias quienes, sin proponérselo, están colaborando para crear en sus hijos, o representados, una moral blanda y acomodaticia, característica de las

sociedades posmodernas. Desde el punto de vista jurídico, esta realidad contradice el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009), el cual establece que “las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas (...)” (pág. 20)

No obstante, es un gran logro para el Estado Venezolano la incorporación de equipos tecnológicos a las escuelas y liceos y un inestimable apoyo al sistema educativo, más aun cuando se le ha otorgado directamente a cada estudiante. De esta manera, se ha disminuido la brecha digital existente en la población aumentando la equidad digital, la cual es, según Silvio, (2010) “el acceso de recursos tecnológicos para el aprendizaje para todos los estudiantes” (pág. 65) Esto no quiere decir que estén cubiertas todas las dimensiones que permitan afirmar que en Venezuela existe equidad digital, pero al menos se ha iniciado el recorrido de un largo

camino al cual el país se incorpora con retraso.

CONCLUSIONES

La sociedad requiere de una educación que dé respuestas a sus solicitudes y éstas se enrumban hacia el desarrollo de nuevas maneras de hacer, de conocer, de relacionarse. Sin embargo, las instituciones educativas venezolanas no consiguen el camino que les permita satisfacer dichas exigencias, dentro de los parámetros que las leyes determinan. Se requiere de un docente que esté preparado para enfrentar la incertidumbre que acompaña a los constantes cambios y a las múltiples expectativas e inquietudes de los estudiantes, que se desenvuelven en un ambiente familiar que no siempre sabe cómo apoyarlos ni orientarlos.

Es inaplazable que el docente se apropie de una formación tecnológica que le permita, estar a la vanguardia de los cambios que están ocurriendo en el mundo. Sólo así podrá formarse y orientar adecuadamente. Es necesario el

manejo constante de estrategias que antepongan los valores como los fines máspreciados, para hacer énfasis en las dimensiones del ser y del convivir de los alumnos, sin descuidar las del hacer y el conocer, por supuesto, sin olvidar que la información requerida para abordar estas dimensiones es de fácil ubicación a través de la tecnología. Las TICs son herramientas muy valiosas y ya forman parte de la vida del hombre contemporáneo, pero no podrán sustituir el carácter orientador y formador del educador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabero, J. (2010). **El Reto de las TIC para la Universidad en la Sociedad de la Información.** En Escontrela y Stojanovic. *Compiladores. El Uso de las TIC en la Educación Superior. Mitos y Realidades.* Caracas: Ediciones Especiales de la Dirección de Investigación y Postgrado UNA. p.p. 76-116

Ley Orgánica de Educación. Gaceta oficial N° 5.929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

Lipovetsky, G. (1988) **La Era del Vacío.** Ensayos Sobre el Individualismo Contemporáneo. Barcelona: Editorial Anagrama.

Rodríguez, P. y García, J. (2013, marzo) **La Sociedad de los Idiotas Informados.** Ponencia presentada en el XV Congreso Internacional de Informática en la Educación, La Habana, Cuba.

Silvio, J. (2010) **Hacia una Educación Virtual de Calidad, Pero con Equidad y Pertinencia.** En Escontrela y Stojanovic. *Compiladores. El uso de las TIC en la Educación Superior. Mitos y Realidades.* Caracas: Ediciones Especiales de la Dirección de Investigación y Postgrado UNA. p.p. 49 – 74