

EPISTEMOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL CONTEXTO DE LA POSTMODERNIDAD HACIA LA FORMACIÓN GERENCIAL DEL SIGLO XXI

Línea de Investigación: *La gerencia en la sociedad de la información*

Autor: Sosa, S.

RESUMEN

El presente ensayo tiene como propósito reflexionar acerca del término constructivismo desde el ámbito epistemológico inmerso en el contexto de la postmodernidad y su aplicación en el área del conocimiento orientado hacia los aportes de los mismos en la formación del gerente actual. La investigación se aborda a partir de la contrastación del estilo de pensamiento de algunos autores que serán analizados desde una visión crítica por parte de la autora. Se realizó una revisión documental, donde se examinan contenidos referidos a la temática desde el abordaje epistemológico constructivista, seguido de la visión postmoderna del conocimiento hasta llegar a la formación gerencial como constructo dentro del ámbito de la ciencia. El abordaje de la epistemología constructivista nos hace reflexionar desde la ciencia acerca de ¿Qué significan? ¿Por qué? y ¿Cuáles? son los enfoques epistemológicos más acordes para impulsar la transformación de una nueva epistemología gerencial desde y para la formación del gerente en la actual praxis de cara a una sociedad emergente. El plano teleológico de este ensayo se orienta a aportar valor a la epistemología gerencial que posibilita la construcción e integración de un andamiaje epistemológico, complementario e integracionista para la formación gerencial, ante los nuevos escenarios que requieren los nuevos estilos gerenciales del siglo XXI.

Palabras descriptoras: Epistemología, Constructivismo, Post-Modernidad, Formación Gerencial.

CONSTRUCTIVIST EPISTEMOLOGY IN THE CONTEXT OF POSTMODERNITY TOWARDS 21ST CENTURY MANAGEMENT TRAINING

SUMMARY

The purpose of this essay is to reflect on the term constructivism from the epistemological level immersed in the context of postmodernity and its application in the area of knowledge oriented towards their contributions in the formation of the current manager. The research is approached from the contrast of the thinking style of some authors that will be analyzed from a critical perspective by the author. A documentary review was carried out, where contents related to the subject are examined from the constructivist epistemological approach, followed by the postmodern vision of knowledge until reaching management training as a construct within the field of science. The approach of constructivist epistemology makes us reflect from science on what do they mean? Why? and which one is it? They are the most consistent epistemological approaches to promote the transformation of a new managerial epistemology from and for the training of the manager in the current praxis facing an emerging society. The teleological plane of this essay aims to add value to managerial epistemology that enables the construction and integration of an epistemological, complementary and integrationist scaffolding for managerial training, in the face of the new scenarios required by the new management styles of the XXI century.

Descriptive Words: Epistemology, Constructivism, Post-Modernity, Management Training.

INTRODUCCIÓN

La epistemología de las ciencias gerenciales permanentemente se encuentra en un continuo y progresivo proceso de construcción, producto de todo aquello que representa la postmodernidad, donde indefectiblemente lo que se plantea es el bienestar social. De igual forma las organizaciones experimentan estos cambios a nivel tecnológico, económico, cultural y social, los cuales nos conducen a reflexionar sobre la necesidad de implementar nuevos estilos gerenciales producto del surgimiento de posturas, análisis e interpretación de las nuevas realidades del contexto global. De allí, la necesaria construcción de nuevas formas en el accionar gerencial visto desde renovados procesos de formación producto de una epistemología constructivista inmersa en el contexto de la postmodernidad.

En este sentido una aplicación inicial del constructivismo según Piaget plantea que nuestro mundo es un mundo humano con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Este

pensamiento deja ver que el conocimiento es procesado y construido activamente, lo que permite que las personas organicen su mundo experiencial y vivencial. Al respecto Camejo (2006) Advierte que, el lograr entender el problema de la construcción del conocimiento se ha convertido en una inquietud filosófica al reflexionar el hombre sobre sí mismo. El hombre es fruto de su capacidad de adquirir conocimiento que le han provisto de cualidades para procesar y controlar el mundo circundante que le rodea en la esfera del saber como esencia para las construcciones epistemológicas.

Lo antes señalado, representa la piedra angular para el desarrollo de este ensayo, debido a que, la epistemología constructivista nos hace reflexionar desde la ciencia acerca de ¿Qué significan? ¿Por qué? y ¿Cuáles? son los enfoques epistemológicos más acordes para impulsar la transformación de una nueva epistemología gerencial desde y para la formación del gerente en la actual praxis de cara a una sociedad emergente. De allí que, se contrastan estilos de pensamientos

de autores que permitan fundamentar y realizar la interpretación más cercana de la realidad social que define el carácter estratégico de la gerencia para el logro del bienestar colectivo, siendo este su máximo compromiso, requiriendo precisar para tal fin los aspectos epistémicos más relevantes para la formación de los gerentes que demandan las organizaciones del siglo XXI. A partir de estas ideas se desglosarán las reflexiones de esta investigación.

DESARROLLO TEMATICO

Una Mirada Hacia La Epistemología

Si vemos a la epistemología a través de la mirada de autores como Jaramillo (2003) esta se presenta como parte de la ciencia que tiene entre sus fines hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la perspectiva se orienta hacia la forma cómo el sujeto ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al conocimiento; Y simultáneamente, el reconocimiento imbricado en este conocimiento por parte de la

comunidad científica. De manera tal, que se trata de una visión epistemológica, que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias.

Cuando nos referimos a la epistemología, precisamos un ente observatorio de la realidad que, cuya agudeza le permite mirar críticamente el contexto en el cual se desarrolla su existencia. En este sentido Piaget (1988) la concibe como el estudio de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado. Es decir, nuestros conocimientos se generan de la totalidad de la acción del mundo circundante, lo que conlleva a pensar que, la episteme se procesa y es construida activamente, transmitiéndose a través del hilo conductor que nos relaciona con los seres humanos, permitiendo que las personas organicen su mundo vivencial, a partir de sus experiencias, lo anterior permite reflexionar desde la ciencia acerca de ¿Qué significan?

¿Por qué? y ¿Cuáles? Son los enfoques epistemológicos más acordes para impulsar la transformación de una nueva epistemología gerencial desde y para la formación del gerente en la actual praxis gerencial.

Indudablemente, con el pasar del tiempo los enfoques epistemológicos se ha ido transformando, por tanto, se requiere precisar una aproximación de estos con autores que sirvan de brújula para orientar la investigación hacia la construcción e integración de un constructo epistemológico constructivista en el campo de la ciencia que coadyuve a la formación de la episteme gerencial en el contexto de la postmodernidad.

Al respecto, es importante considerar que según Padrón (citado en Viaña, 2018). La epistemología es el estudio del conocimiento en general, estableciendo tres variaciones relevantes en las perspectivas epistemológicas recientes: En primer lugar, se caracteriza por su énfasis en la rigurosidad del análisis. En segundo lugar, se plantea como reflexión libre,

tanto en un plano filosófico no analítico como en un plano socio-histórico, cultural, psicológico y antropológico, fundamentados en el pensamiento complejo, holismo, transdisciplinariedad, reflexividad o posmodernidad. Y En tercer lugar, se comprende la epistemología como metateoría y como ciencia fáctica obligada a explicar los procesos del conocimiento científico. Todo lo expresado se puede enmarcar en un proceso de la práctica científica en sí misma, que proporciona los fundamentos esenciales desde el conocimiento científico para una metodología que permita abordar la complejidad de los recursos y procesos organizacionales que implica un abordaje de la Formación Gerencial dentro de la postmodernidad.

Perspectiva Constructivista en la postmodernidad

El constructivismo mana a partir de los diferentes planteamientos epistemológicos en las ciencias sociales como corriente epistemológica válida, y que indudablemente tiene una importante

significación en las discusiones epistemológicas de la postmodernidad. Lo que precisa del manejo interdisciplinario y transdisciplinario para la producción del conocimiento reflejado en la construcción de nuevos escenarios en los procesos formativos gerenciales, acorde a las exigencias de una sociedad emergente fruto de un periodo globalizador que requiere nuevos enfoques epistémicos gerenciales, dando rompimiento así a los viejos esquemas mentales y sociales.

Según Camejo, (ob. cit.), la epistemología constructivista es un planteamiento novedoso del quehacer científico actual. Este autor subraya un elemento trascendental para las ciencias gerenciales y es que el constructivismo agrega valor epistemológico considerando una ética de la convivencia, aspecto necesario para enfocarse en el respeto que exige la convivencia social en las organizaciones sea cual fuera su razón social. Lo anterior contribuye a transformar los estilos de pensamiento de una gerencia que requiere una formación epistémica

que trascienda en el Ser desde el liderazgo gerencial como en el quehacer de las organizaciones.

Parafraseando al autor antes mencionado queda claro que existe la certidumbre de que el abordaje epistemológico sobre el construccionismo tiene una gran relevancia en los planteamientos epistemológicos de la postmodernidad. Y propio de este contexto histórico el manejo epistémico de lo que subyace en lo interdisciplinario, transdisciplinario y holístico para la producción del conocimiento. El autor vincula estas ideas con los señalamientos de Piaget, el cual resalta que, los conocimientos emanados del ser provienen de la totalidad de la acción. En consecuencia, lo propio de la inteligencia no es meramente contemplar sino “transformar”

En este sentido, la reflexión que a continuación se presenta, se enmarca en la dinámica del abordaje epistemológico constructivista para responder algunas interrogantes orientadas a precisar, por qué?, cuál? y cuáles? serían los enfoques epistemológicos más acordes para

impulsar la transformación de una nueva epistemología gerencial enmarcada en la dinámica de los problemas de las ciencias sociales, desde y para la formación del gerente en la actual praxis de cara a una sociedad emergente. Subrayando que la reflexión versa sobre el constructivismo como fundamento epistemológico en la construcción del conocimiento, que hoy más que nunca, se discurre en el ámbito postmoderno, sin pasar por alto que el andamiaje epistemológico representado por lo holístico e interdisciplinario están engranados perfectamente para dar lugar a los nuevos estilos gerenciales producto de las transformaciones ante las nuevas realidades organizacionales.

Consideraciones epistemológicas para la formación gerencial

La episteme gerencial debe manejar hoy en día la posibilidad de nuevas transformaciones y, adaptarse a las nuevas realidades administrativas cual sistema autopoiético a fin de no perecer ante los nuevos desafíos. De allí, la

necesaria flexibilización de una epistemología gerencial que permita la incorporación de nuevos enfoques con perspectivas orientadas al éxito. Los procesos de formación se basan en un continuo enseñar, aprender, y reaprender vistos desde un contexto en pleno periodo globalizador. De allí que para Canelones y Fuentes (2015) Las características esenciales para que una empresa sea exitosa requieren una administración de muy alto estándar en el conocimiento y basado en una gerencia con un perfil en el área, la cual requiere mucha formación. En este orden de ideas, Hernández (2005), explica que:

La demanda por parte del entorno de estrategias competitivas para las organizaciones, independientemente de su naturaleza ameritan por parte de la gerencia, la implementación de métodos acordes con estas exigencias cada vez más competitivas. Este proceso de flexibilización requiere la incorporación de una formación gerencial, la cual debe ser transcompetitiva. (p. 6)

Estas ideas del autor antes citado, se orientan a aportar valor a la epistemología gerencial, la cual

posibilita la construcción e integración de un andamiaje epistemológico complementario e integracionista para la formación gerencial, debido a los nuevos escenarios que requieren de nuevos estilos gerenciales acompañados al nuevo milenio. Con relación a lo planteado y lo expuesto por Hernández (ob. Cit.) Se vislumbra una formación transcompetitiva como sinónimo de éxito organizacional. De allí la importancia de comprender la enseñanza constructivista como parte del proceso de formación que considera el aprendizaje humano como una construcción y reconstrucción interior y subjetiva. Es plantearse al ser humano como fuente de donde emana el conocimiento producto de su capacidad para anticipar, racionalizar, explicar y controlar la esfera del saber como una particularidad para las construcciones epistemológicas.

Lo anterior brinda un acercamiento a los planteamientos de Morín (2003) cuando señala que no se debe cerrar con lo que sucede ahora y que esto siempre va a

sucedir, de tal forma que según Canelones y Fuentes (2015) de ahí se desprende que:

La sociedad como las organizaciones son de naturaleza holística y llena de inquietudes por solucionar o darle respuestas a las mismas ya que cada día se presentan cambios radicales, necesitando estar preparado en, lo holístico transdisciplinario como herramienta principal en la toma de decisiones que fortalezcan los lazos a todo nivel en la organización, donde la formación gerencial es lo primordial en las organizaciones. (p.52)

Desde esa perspectiva, a través de la holístico y transdisciplinario, se puede manejar la complejidad que se deriva de la aplicación de los enfoques epistemológicos, al comprender que es necesario usarlos como punto de inflexión que permite construir un andamiaje epistemológico e integracionista que sirve de escenario para presentar nuevos procesos formativos gerenciales que maneje las herramientas para determinar cuál y cuáles son las perspectivas

metódicas y metodológicas que debe emprender para responder a ese mundo transcomplejo que lo rodea.

Bajo este abordaje el gerente debe estar en condición de adoptar una actitud lo suficientemente flexible y abierta para mantenerse en un proceso continuo de formación integral que lo represente y pueda internalizarlo para generar nuevos constructos que le generen herramientas que le permitan apropiarse de un estilo gerencial que lo represente. Permitiendo que las personas organicen su mundo vivencial, a partir de sus experiencias, esto es aplicable al quehacer y praxis gerencial, donde la cultura y el comportamiento organizacional representan extensiones de esas construcciones experienciales.

A Modo De Conclusión

Estas reflexiones finales dentro del ámbito gerencial, centran su atención en la formación gerencial desde una epistemología constructivista en el contexto de postmodernidad. Contexto en el cual surgió una nueva visión acerca de la realidad global. En este sentido, se

enfrentaron grandes cambios organizacionales, culturales y sociales, que fueron indefectiblemente influyentes y, a los que el hombre postmoderno se tuvo que adaptar, siendo evidente que estos cambios responden a las necesidades y exigencias que representa para las organizaciones y para la sociedad que se sirven de ellas el desafío que trajo consigo el nuevo milenio.

Lo anterior plantea que la sociedad que emergió consideró asumir voluntariamente los cambios, obteniendo beneficios colectivos que a la larga mejorarían sus condiciones y calidad de vida. Vinculado a esto, se ha de considerar la forma en que el gerente debe formarse para adquirir el conocimiento apropiado que le orientará hacia el éxito tanto personal como organizacional. Es decir, que el gerente debe formarse bajo el amplio espectro de la complejidad que representa las múltiples formas de adquirir el conocimiento, siendo la epistemología constructivista dentro del contexto de la postmodernidad una vía que logra integrar lo complejo

y lo simple, lo particular y lo holístico, lo disciplinar y transdisciplinario.

El abordaje de los fenómenos organizacionales y los estudios organizacionales desde el accionar gerencial en el contexto de la postmodernidad necesariamente trae consigo nuevos desafíos. En este sentido es relevante citar a Reales, Arce y Heredia (2008), quienes refieren que para la postmodernidad existe una nueva visión de las organizaciones, y en general de la sociedad, que "... se deben construir y desconstruir con el pasar del tiempo, pues ese pasar por diversas épocas históricas en donde la humanidad siempre se ha mantenido en la búsqueda de desarrollo bien sea científico, tecnológico, artístico..." (p.21). Es decir, desde mi postura reflexiva, el conocimiento pasa por la construcción del saber interno subjetivo, se enfrenta a nuevas realidades y acciones que pueden originar la desconstrucción del conocimiento como lo señala el autor, que muy bien, pudiese pasar posteriormente por un proceso que le permite reconstruir nuevos

conocimientos en función de esas nuevas realidades emergentes.

Desde esta perspectiva, la gerencia provee operativamente una serie de mecanismos, técnicas o estrategias que tiene como único fin introducir cambios organizacionales planificados, que les garanticen su posicionamiento y competitividad a través del mejoramiento y la formación continua del desempeño de todos y cada uno de los miembros que hacen vida en la organización. Se trata de una visión gerencial acompañada con los nuevos constructos de estilos gerenciales, anclada a un andamiaje epistemológico de la ciencia como nuevos modelos emergentes capaz de ver el espectro que ofrece los procesos formativos en el área del campo de las ciencias gerenciales y administrativas, que se manifiesta a través de las dimensiones epistemológica, axiológica, estratégica y tecnológica.

En virtud de estas aseveraciones, la gerencia dentro del contexto de la postmodernidad, está llamada a gestionar el conocimiento de su capital humano, ser

prospectiva, estratégica en el tema de los procesos formativos de sus asociados, sumergida dentro de los nuevos estilos gerenciales que pueda ofrecer oportunidades de formación desde una epistemología constructivista que permita dar respuesta a la emergencia de construcciones interpretativas sobre el fenómeno gerencial a través de su formación epistemológica sustentada en las ciencias gerenciales. Finalmente, es más que oportuno concluir este ensayo con los señalamientos de Piaget, realizados al comienzo de este producto, el cual resalta que, los conocimientos emanados del ser provienen de la totalidad de la acción. En consecuencia, lo propio de la inteligencia no es meramente contemplar sino “transformar”. Lo anterior genera esa fuerza motriz hacia la formación gerencial desde una epistemología constructivista de cara a las nuevas realidades que trae consigo este periodo globalizador.

BIBLIOGRAFIA

- Canelones, O. y Fuentes, R. (2015) **Formación Gerencial, Toma De Decisiones Un Abordaje Desde El Punto De Vista Holístico.** Disponible en: <http://ojs.revistanegotium.org.ve/index.php/negotium/article/view/198/185> [Consultada: 2020, Mayo 28]
- Camejo, A (2006) **La epistemología constructivista en el contexto de la post modernidad.** Nómadas. Revista crítica de las ciencias sociales y jurídicas. Publicación electrónica de la universidad complutense. ISSN 1578-6730.
- Hernández, R. (2005). Epistemología y formación gerencial: un enfoque holístico. Revista Negotium. Ciencias Gerenciales, Año (1, N° 1 Julio 2005). pp. 3 – 11.
- Jaramillo, L. (2003) **¿Qué es Epistemología?** Cinta de Moebio, núm. 18 Universidad de Chile Santiago, Chile.
- Larocca, H. **Estilos Gerenciales para el Nuevo Milenio.** Disponible en: <https://www.coursehero.com/file/45350218/ESTILOSGERENCIA>

[LES-PARA-EL-NUEVO-](#)

[MILENIOpdf/](#)

[Consultada:

2020, Mayo 28].

Mardones, J. (1995). **Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales.** Materiales para una fundamentación científica. Anthropos. Editorial del Hombre. Barcelona. España.

Morín, E. (2003). **Introducción al pensamiento complejo.** Barcelona: Editorial Gedisa.

Piaget; J. (1988) **Sabiduría e Ilusiones de la Filosofía.** Barcelona NeXos.

Viaña, F. (2018) **Epistemología Hacia La Formación Gerencial Del Siglo XXI.** Revista Científica: “Teorías. Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales” ISSN versión digital: 2610-7910

Reales, L., Arce, J. y Heredia, F. (2008). **La organización educativa y su cultura: Una visión desde la postmodernidad.** Laurus [revista en línea]. Redalyc. Red de revistas Científicas de América Latina, el caribe. España y Portugal. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111491016>. [Consultada: 2020, mayo 27].