

## **APROXIMACIÓN A UN MODELO TEÓRICO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA QUE FORTALEZCA LA FORMACIÓN DOCENTE**

---

**Autora: Magda Flores**  
[abi\\_28-03@hotmail.com](mailto:abi_28-03@hotmail.com)

### **PALABRAS CLAVE:**

Aproximación, modelo teórico, participación comunitaria formación del docente

### **RESUMEN**

En cuanto al estudio el mismo se relaciona con el enfoque ontológico, partiendo de los datos y no de supuestos a priori. El enfoque metodológico tiene conexión debido al hecho que la construcción de la acción que se ejecuta en la misma. Para dar inicio a la metodología del estudio, se desplegará desde un método deductivo en una investigación de paradigma interpretativo; los informantes estarán representados de un (01) Docente del Consejo Educativo, un (01) padre, dos (02) voceros del Consejo Comunal del Comité de Educación y un (01) directivo; para un total de cinco (05) informantes a los cuales se le aplicará una entrevista en profundidad y la observación participante, con el registro de notas de campo; todos aquellos apoyados en la revisión de la investigadora. Se categorizará al describir las clases significativas, la triangulación permitirá establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados. Se concluye que el docente, como actor local en el ámbito de la comunidad tiene la responsabilidad de plantear un cambio de actitud en la población, lograr la participación, organización e integración de los miembros de las comunidades, los cuales pueden hacerse actores y negociar en función de sus intereses, desarrollando planes formativos que les proporcionen herramientas para el diseño, formulación - ejecución de proyectos, además de asumirse el poder local como parte de su compromiso para salir adelante.

## **APPROACH TO A THEORETICAL MODEL OF COMMUNITY PARTICIPATION THAT STRENGTHENS TEACHER TRAINING**

---

**Author: Magda Flores**  
[abi\\_28-03@hotmail.com](mailto:abi_28-03@hotmail.com)

### **KEYWORDS**

Approach, theoretical model, community participation teacher training

### **ABSTRACT**

As for the study, it is related to the ontological approach, based on the data and not on a priori assumptions. The methodological approach has connection due to the fact that the construction of the action is executed on it. To begin the study methodology, it will be deployed from a deductive method in an interpretative paradigm research; The informants will be represented by one (01) Teacher of the Educational Council, one (01) parent, two (02) spokespersons of the Community Council of the Education Committee and one (01) manager; For a total of five (05) informants to whom an in-depth interview and participant observation will be applied, with the recording of field notes; All those supported by the researcher's review. It will be categorized when describing the significant classes, the triangulation will allow to establish relations of comparison between the subjects investigated as both situated actors. It is concluded that the teacher, as a local actor in the community has the responsibility to bring about a change of attitude in the population, to achieve the participation, organization and integration of the members of the communities, who can become actors and negotiate in Their interests, developing training plans that provide them with tools for the design, formulation - execution of projects, as well as assuming local power as part of their commitment to succeed.

## INTRODUCCIÓN

La organización y el poder de las comunidades cobran fuerza especialmente en el orden de la participación como referente en la realización del debate popular. Esta nueva forma se basa en la organización, articulación de organizaciones y redes; lo cual es indispensable para el ejercicio de las acciones favorables en el desarrollo de las actividades que se realizan con la población, en especial en el ámbito educativo. Si es necesario nombrar algunas de las herramientas fundamentales del proceso de preparación de las comunidades actualmente en Venezuela, se puede empezar por la organización popular o comunal; porque cuando se está organizada y consiente de sus derechos o deberes, es necesario transformar el aparato estructural del país para lograr las metas que se proponen.

Es por eso que, las transformaciones de un país deben partir del desarrollo integral, donde cada institución (familia-escuela-

comunidad-organizaciones u otros) incorporen orientaciones a las diversas políticas de ejecución de programas y proyectos que se den en estos ámbitos; con elementos esenciales como es poseer misión, la cual le permitirá desarrollar sus acciones bajo un perfil definido, estable y cónsono con la realidad; así mismo una visión permitiendo optimizar los cambios futuros, los objetivos como metas para el logro de las actividades planificadas con toda la estructura requerida para la organización, ejecución, control y evaluación de los trabajos desarrollados en el perímetro que abarca el sector demarcado por cada zona. Al respecto Desmi, (2001), menciona que:

Las comunidades construyen sus políticas y estrategias de desarrollo según sus valores, necesidades, aspiraciones, mediante la organización y participación del colectivo, partiendo del entorno en el que viven. Se consideran factores de desarrollo: el trabajo, producción, mercado, tecnología, recursos financieros,

recursos naturales, empleo, salud, educación, vivienda, recreación, cultura, y consenso... (p. 15).

Es necesario señalar el cambio de actitud que se busca en las comunidades antes el grado de dificultad presentado en ciertas ocasiones, lo cual implica que cuando no se hace el trabajo conjunto con sus miembros se estará en el proceso desfavorable (porque algunos beneficios no se verán de inmediato) y tienen que realizarse con esfuerzos adicionales si se llegaran a ejecutar; por el contrario se requiere unidad, para darle solución a los problemas o dificultades; cuando esta última no sucede se obstaculizan los procesos, proyecciones de planes y programas que vayan en beneficio colectivo.

En su opinión, Cañizales (2009), expresa que “El futuro para la participación será fortalecido si la estructura comunitaria-escolar se establece entre parámetros organizacionales, orientados al logro de los objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo” (p. 69). Por otra

parte, la educación en Venezuela se ha visto afectada por un conjunto de variables internas y externas que exigen cambios significativos.

La necesidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante han llevado a las organizaciones educativas a realizar esfuerzos por mejorar las relaciones de trabajo en la búsqueda de la calidad total en todos los contextos laborales, adaptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración funcional formal e implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos involucrados.

De allí, que los estudios realizados en diferentes niveles hacen referencia al protagonismo y la actuación dentro del contexto escolar desarrollándose bajo ciertos estilos de liderazgo (democráticos) que se orienta a transformar, gestionar y organizar el ambiente de enseñanza-aprendizaje; puesto que se requiere la optimización de la actividad del vínculo entre los actores principales

del proceso educativo como es la integración, participación, apoyo, ayuda mutua; entre otras que involucre las acciones favorables a la convivencia. Al respecto Ojeda, (2005), comenta:

La comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local. Se observa que en la relación Escuela-Comunidad se presentan insuficiencias que inciden en la no materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran: insuficientes empleos de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares. (p. 2).

Esta realidad antes comentada se toma en consideración en la comunidad y la escuela, porque ellas deben articular planes y programas en su trabajo intrínseco, con el propósito de evitar barreras que coadyuven el mejoramiento de sus servicios, preparación del recurso humano; en especial la capacitación docente, donde las limitaciones se trasformen en fortaleza que a la larga permiten la resolución de conflictos personales, laboral y de orden educativo.

Ahora bien, se ha podido observar tendencias como: la educación personalizada, adquisición de las nuevas tecnologías, la interactividad, entre otras que demuestran desinterés y poca motivación hacia la innovación, planificación y cambios que se gestan actualmente, por lo tanto no hay apertura al cambio. Por su parte Rodríguez (2011), explica que “La falta de adaptabilidad a la circunstancia existente, ocasiona seguir formando personas sin sentido crítico, ignorantes de la realidad circundante, bloqueados desde el nivel de participación y sin

herramientas básicas para tomar decisiones en situaciones problemáticas de su entorno”. (p. 97).

En la siguiente investigación se estudiará la participación y la organización comunitaria para generar una aproximación a un modelo teórico que fortalezcan la formación del docente desde el contexto de la educación inicial. Con el objetivo de conocer esa relación, se identificaron las categorías teóricas y se llevaron a la práctica la realización de actividades como la visión, misión, objetivos, formatos, modelos de actas que de una manera u otra contribuirían al mejoramiento de la calidad organizacional para generar una aproximación teórica desde el contexto de la participación comunitaria que fortalezcan la formación del docente de educación inicial y por consiguiente de la población, quienes tendrán metas fijas y se orientarán bajo un perfil de una buena comunicación.

Por otra parte, dentro de las observaciones relacionadas en la ciudad del Estado Barinas, Municipio Barinas, específicamente en la

Parroquia Ramón Ignacio Méndez, la problemática de la participación de los docentes de Educación inicial, se han desvirtuado de la realidad de los logros de los objetivos previstos conjuntamente con las comunidades que muestran imperantes necesidades de índole social.

Partiendo de esta idea se considera que es necesario que las comunidades organizadas se aboquen a la escuela, ofreciéndole a la institución educativa medios que le permitan la capacitación al personal, evitando las confrontaciones, distanciamientos por causa de orden social, político, económico, entre otros, que discrepan de los intereses del colectivo, por el contrario; ofrecer conocimientos académicos, ayuda, bienestar social e interés a la comunidad-escuela, desarrollando así el sentido con responsabilidad y participación ciudadana que debe tener cada persona en la actualidad.

Esta situación de conflictos y desinterés se ve manifiesta en la comunidad de Dominga Ortiz de Páez, puesto que existe escasa participación, se evidencian

debilidades que se contempla en el trabajo comunitario del docente de Educación Inicial, debido a que la actitud asumida no es la más idónea para que se produzcan elementos positivos tanto en la institución como el contexto, el poder del servicio comunitario, como experiencia de integración en la participación ciudadana, son escasos los medios comunicacionales, el profesional desconoce las actividades que se realizan en el ámbito comunitario, existen enfrentamientos de orden socio-políticos y las instituciones comunales se encuentran desvinculadas de las necesidades escolares, por lo que debe tratar de anexar a la actividad diaria escolar y extraescolar.

Por lo antes mencionado, es importante que el docente asuma su rol protagónico en la construcción del país y es la comunidad donde labora el lugar más propicio para ello, convirtiéndolo en un ente motivador del entorno que le rodea, por ser un líder nato de la institución escolar; es así que se considera que éste debe ser un educador que además de

atender esa función, se involucre con la comunidad donde vive y preste sus servicios en la búsqueda de las soluciones más adecuadas posibles, entendiendo que él puede ayudar a fomentar una labor colectiva.

La finalidad de la investigación es generar una aproximación a un modelo teórico de participación comunitaria que fortalezcan la formación del docente desde el contexto de la Educación Inicial; es decir establecer la integración de los ciudadanos en la participación educativa como una ayuda mutua a la escuela, para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Atendiendo a esto se desarrollan las interrogantes. ¿Cuáles serían las fundamentaciones teóricas del modelo de participación comunitaria que fortalezcan la formación del docente desde el contexto de la Educación Inicial?; ¿Cuáles son las percepciones de los docentes de Educación Inicial sobre la participación comunitaria? y ¿Cómo interpretar el significado que los docentes de Educación Inicial otorgan a la participación comunitaria planteada en la actualidad?

Dentro de los aspectos que involucra el estudio; se tiene los objetivos de la Investigación, destacándose dentro del General: Generar una aproximación a un modelo teórico de participación comunitaria que fortalezcan la formación del docente desde el contexto de la Educación Inicial; así como también dentro de los Específicos: Establecer las bases del modelo teórico de participación comunitaria que fortalezcan la formación del docente desde el contexto de la Educación Inicial; Conocer las percepciones de los docentes de Educación Inicial sobre la participación comunitaria e Interpretar el significado que los docentes de Educación Inicial otorgan a la participación comunitaria planteada en la actualidad.

### **DESARROLLO TEÓRICO**

En el estudio de Montiel (2014), denominado “Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades en el complexus cognitivo de los estudiantes apoyados en el

trabajo con los actores comunitarios de la Escuela Caimital, Municipio Obispos, Estado Barinas”. Dentro de su propósito se tiene estudiar la orientación de la educación de hoy hacia el desarrollo de habilidades del pensamiento, es imperioso para responder a las exigencias de contextualización e integración de los aprendizajes que son necesarios para desenvolverse en una sociedad en constantes cambios, ante la cual es posible evidenciar deficiencias en algunas áreas cognitivas y desarrollo de los estudiantes egresados del sistema educativo, enfocada en la proyección de un ciudadano apto para vivir en democracia.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativo etnográfica, su carácter descriptivo permitió luego de aplicar entrevistas y registros mecánicos a dos informantes clave, docentes de educación primaria, teniendo como propósito conocer las estrategias de enseñanzas aplicadas en sus aulas de clase, a partir de ellas y a la luz del aporte de autores del enfoque cognoscitivo que favorecieron el proceso que se efectúa a diario en el

individuo que las realiza. En este caso, los resultados obtenidos muestran la necesidad de planificar de manera intencionada con orientación a procesos, secuenciar a partir de los eventos instruccionales la utilización de estrategias tomando en cuenta el proceso cognitivo para estimular los canales de aprendizaje, profundizar en el uso estratégico de la técnica de la pregunta, promover la argumentación de las respuestas y el trabajo cooperativo.

### **La Participación Comunitaria**

La participación comunitaria es un proceso por el cual los individuos y las familias toman a cargo sus propios medios para buscar bienestar, lo mismo que el de la comunidad de la cual ellos forman parte los individuos y los grupos sociales pueden incrementar sus responsabilidades contribuyendo a un desarrollo global. En efecto, ha sido demostrado en todo el mundo que el enfoque socioeconómico sólo no puede ser suficiente para mejorar las situaciones complejas en el seno de las colectividades vulnerables o debilitadas por condiciones de vida

difíciles. Según Pirela (2001), dice que:

La Participación comunitaria un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación. El grupo estipula sus relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación (p.21).

Una de las características de la participación comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo. De esta manera, los problemas de la comunidad pueden ser resueltos de manera endógena, sin requerir la iniciativa de entes externos, como los partidos políticos, y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros. Ante este planteamiento Melucci (1999), expresa que la participación comunitaria se aviene

con las propuestas de las “Teorías del comportamiento colectivo compartidas por la psicología social o comunitaria y especialmente por la sociología constructivista” (p. 12), las cuales sostienen que la integración de los individuos en la vida cotidiana, comunitaria y local trasciende el ámbito de la política procedimentalmente entendida y la cual lleva un propósito definido como es el acrecimiento.

Es por eso, que la participación comunitaria es mucho más que contribuir con trabajo o suministros. Es participar en la toma de decisiones para elegir un proyecto comunitario, planificarlo, implementarlo, gestionarlo, supervisar y controlarlo. La animación social promueve actividades en la comunidad de destino, encauzándola a asumir una mayor responsabilidad en su propio desarrollo, comenzando por decidir qué proyectos se deben poner en marcha y estimulando la movilización de recursos y la organización de actividades. En cuanto a Pirela (ob. cit), comenta que ella se traduce en la implicación voluntaria, activación de

los grupos en la organización y el desarrollo de servicios a lo que:

Un compromiso sin ambigüedad hacia la promoción del mejoramiento de la comunidad; el deseo de mejorar los servicios de los grupos vulnerables, así que la satisfacción que éstos experimentan; la constatación de los beneficios que se desprenden de la movilización de los recursos locales a favor de la calidad de vida; la contribución de los esfuerzos es para consolidación del tejido social y el desarrollo de relaciones hombre/mujer equitativas (p.66).

En cuanto a la participación, no es un fin en sí misma, sino un medio para alcanzar los objetivos institucionales, constituye una forma de abordar con visión compartida un cometido social y enfrentar desde esta perspectiva la responsabilidad por el desarrollo del proceso educativo y de sus resultados; la complejidad de la sociedad actual requiere que las organizaciones educacionales avancen de modelos o visiones

reducidas a otros más integrales, donde sus actores se involucren activamente.

### **El Docente como parte de su Formación en la Estructura Comunitaria**

En el área académica, el docente dentro de la comunidad debe valorar sus actuaciones, por ser dotado de características propias de personalidad, por motivaciones y necesidades; con habilidades y conocimientos que a través de las interacciones hace posible el desarrollo de las tareas y el logro de las metas de la comunidad. En este sentido; tal como lo plantea Freire (1999), “No es un ser aislado, sino vinculado estratégicamente, dotado de emociones y sentimientos inherentes a los humanos en la ampliación de los radios de acción hacia la grupalidad en las actividades” (p.22). Esto coadyuva, la inserción del docente y la escuela en la proyección hacia la comunidad.

Ante ello, el gran objetivo de los educadores que plantean conseguir que la escuela responda a las demandas sociales y al progreso en su

nivel cultural, ha sido afectado a lo largo de la última década por un crecimiento sostenido de los centros poblados del país. Este crecimiento social demográfico trajo consigo conocimiento educativo, cultural, social y económico debido a los avances tecnológicos y la incorporación de las TICS al ámbito educativo. Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), acota que:

Por tal razón, las instituciones educativas operan como un sistema cerrado, divorciadas de las necesidades y expectativas del medio social. El precario desarrollo de la investigación socio-antropológica y propiamente educativa sobre la realidad local, comunal e inclusive, sobre las particularidades de la nacionalidad, es una limitación para estrechar el vínculo entre la escuela y el resto de la sociedad. La carencia de un marco de referencia exhaustivo ha privilegiado una visión homogénea y centralista de los problemas.

En concordancia con lo planteado por el Ministerio de Educación (ob. cit), se visualiza que la relación entre el Estado, escuela y sus docentes amerita la participación en las diferentes gestiones como en salud, ambiente, economía, cultura, deporte, recreación, en sentido de aportar saberes y experiencias para la reflexión, el compromiso, la participación social, la identificación cultural y el fortalecimiento de la pertinencia comunitaria en síntesis; la escuela redimensiona su función educadora hacia la familia y la comunidad, convirtiéndose en una institución abierta, dinámica y efectiva. En el mismo sentido, el Proyecto Educativo Nacional, expuesto por Istúriz, (2003), expresa:

La urgencia de incrementar la participación del docente a la comunidad, en el marco de una jornada escolar integral en la cual el docente sea partícipe, coautor y coejecutor de acciones desde la edad más temprana del alumno que faciliten la integración de la escuela con sus semejantes, y viceversa, para el logro de metas que

le conciernen a ambas.  
(p.12)

El autor destaca que la integración debe emprenderse con más énfasis desde la Educación Inicial, tomando en cuenta que los padres son miembros de una comunidad que debería evolucionar cada día. Ambas acotaciones, coinciden plenamente en el favorecimiento de la integración que debe efectuarse entre el docente, escuela y la comunidad; es decir, el pensamiento sigue vigente al igual que las intenciones. Sin embargo, en la praxis la realidad es distinta.

A pesar de que, han sido numerosos los esfuerzos realizados por el Gobierno Nacional, al invertir recursos en el perfeccionamiento docente como el instrumento fundamental para iniciar el cambio curricular de la educación venezolana, a pesar de esto, no se han conseguido los objetivos de aprendizaje de los docentes en su praxis social, por lo que se sigue presentando, como lo manifiesta González (2006), cuando menciona “Para que la capacitación

de los docentes tenga efectos en la comunidad, ésta debe ser continua y pertinente para los mismos, centrados hacia la sociedad” (p. 78).

A juicio del autor, una de las causas de esta situación está, en el desconocimiento que tienen los docentes sobre su rol social; y tal situación es ratificada por Rojas (2010), quien destacó que en “El trabajo social docente, existen cifras alarmantes, alejadas de la integración comunitaria”. (p.78). Según lo señalado por el autor, la no aplicación efectiva de los cambios sociales, ha traído como consecuencia, que exista un desfase entre lo planteado en las proposiciones del Plan Nacional Simón Bolívar (2007), y la gestión de los docentes en el aula, dado que se planifica la integración de áreas; así como al dar la clase se destacan las áreas por separado, no se usa la integración comunitaria.

### **Teorías que Sustenta el Estudio**

Una de las teorías más importantes sobre la motivación es la Teoría Jerárquica de Maslow (1999), ésta plantea los seres humanos y los animales nacen dotados de diversos

conjuntos de comportamientos pre programado, esencial para la supervivencia. Estos instintos proporcionan la energía que canaliza el comportamiento en la dirección adecuada. El modelo de Maslow (ob. cit), considera que las diversas necesidades motivacionales están ordenadas en una jerarquía, a la vez que sostiene que antes de que se puedan satisfacer necesidades más complejas y de orden más elevado, es proceso de satisfacer determinadas necesidades primarias. Este modelo se puede conceptuar como una pirámide en la que las necesidades primarias se encuentran ubicadas en la base mientras que las de mayor nivel se ubican en la parte superior.

Las necesidades básicas son las que anteriormente se describirán como pulsiones primarias: necesidad de agua, alimento, sueño, sexo y cosas por el estilo. En el siguiente escalón jerárquico se encuentran las necesidades de seguridad. Maslow (ob. cit), sostiene que las personas necesitan de un ambiente seguro a fin de funcionar con efectividad. Las necesidades fisiológicas y de

seguridad conforman las necesidades de orden inferior.

Una vez que estas cuatro categorías de necesidades han sido cubiertas la persona está lista para buscar la necesidad de más alto nivel: la autorrealización es un estado de satisfacción consigo mismo en el que personas desarrollan su máximo potencial, pero la autorrealización no se limita a las personas famosas, tanto un padre con excelentes aptitudes para criar a sus hijos que funda su familia, como un maestro que año tras año genera un ambiente que eleva al máximo la posibilidad de éxito de sus estudiantes, o un artista que concreta su potencial creativo, estos pueden estar autorrealizados.

## METODOLOGÍA

En cuanto al estudio el mismo se relaciona con el enfoque ontológico, es aquel que permite descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo de los datos y no de supuestos a priori y además es un proceso de investigación; por ello, Castro (2009), sostiene que “El

supuesto ontológico fundamental de los enfoques interpretativos es que la realidad se construye socialmente y que no es independiente de los individuos; privilegian el estudio de la subjetividad, el significado que la realidad tiene para los individuos y la manera en que éstos se vinculan con sus conductas” (p.78).

Desde el enfoque metodológico el estudio tiene conexión debido al hecho de que la construcción de la acción, la cual será posible a partir de la interpretación que el investigador haga de la información aportada tanto de las entrevistas que conforman la voz de los actores, como de la comparación con el discurso de los teóricos y la propia reflexión, que constituirá, finalmente la teoría emergente que alimentará el modelo propuesto.

Se considera que la fundamentación epistemológica va más allá de un conocimiento, porque es la confrontación con los estudios del pasado, el estado presente de la ciencia que se caracteriza por la disponibilidad de información incomparablemente mayor que

aqueños de los cuales podían hacer uso los estudiosos del pasado. Según Valles (2000), enumera datos desarrollados, a los cuales menciona como:

Sobre elites; opiniones de las masas; el comportamiento del voto de los electores y de los miembros del parlamento; los llamados datos agregados obtenidos a través de estadísticas relevantes para el estudio de los fenómenos de participación ciudadana; datos históricos; datos producidos por otras ciencias sociales sobre las condiciones y los efectos de las comunicaciones; datos secundarios derivados de nuevos procedimientos analíticos; matemáticos y estadísticos y de programas de computadoras (p.93).

En consecuencia, la tarea más urgente y al mismo tiempo más comprometida en lo que respecta a esta fase de la ciencia es la de someter a análisis y, eventualmente, de poner en cuestión la propia ideología, examinando su significado histórico y actual. En ello se advierte,

que la formación comunitaria en instancias de participación ciudadana, para la transformación del individuo, debe presidir todo estudio sobre su comportamiento y de los grupos que actúan políticamente en una sociedad. Para dar inicio a la metodología del estudio; el mismo, de acuerdo a las de sus características se desarrollará bajo un método etnográfico en una investigación de paradigma interpretativo; la cual su propósito consiste en reconstruir la realidad. Al respecto apoyándolo, teóricamente Álvarez, (2001), plantea:

La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado. El investigador entra en el campo con una orientación teórica consciente que refleja un conocimiento sustantivo de la teoría de las ciencias sociales. Al mantener un estilo interactivo con el fenómeno objeto de estudio, surge de esa interacción entre ambos las preguntas que orientan la investigación y las

cuales se pueden desarrollar de acuerdo al dominio del investigador (p. 92).

Por ese motivo, la naturaleza de las fuentes determinará la manera de obtener la información deseada, en el caso donde se efectúa para generar una aproximación teórica desde el contexto de la participación comunitaria que fortalezcan la formación del docente de Educación Inicial. La investigación se enmarcará en el paradigma interpretativo.

En este caso, los informantes pueden considerarse aquellas personas que cuentan con un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio. Para esta investigación, estarán representados de un (01) Docente del Consejo Educativo, un (01) padre, dos (02) voceros del Consejo Comunal del Comité de Educación y un (01) directivo; para un total de cinco (05) informantes a los cuales se le aplicará una entrevista a profundidad, teniendo como finalidad conocer cada uno de los aspectos que involucran las actividades afines con

la realidad que existe en la institución y especialmente en los grupos del Centro de Educación Inicial “David Manuel Altuve Gutiérrez”.

Las técnicas que serán utilizadas son: la entrevista en profundidad y la observación participante, con el registro de notas de campo; todos aquellos apoyados en la revisión de la investigadora que facilitarán el trabajo de recopilación de información y se realizarán de la forma más sencilla para facilidad de los sujetos de investigación, con quienes se reunirá la información y elementos que son necesarios para el conocimiento integral del tema. En este sentido, la entrevista en profundidad. Según Martínez (2004) es:

La técnica más utilizada para obtener información o saber qué opina la gente; en la cual está conformada por un entrevistado y un entrevistador ha sido usada y sigue siendo empleada para múltiples propósitos y por una variedad de ámbitos: abogados para obtener información de los clientes, médicos para aprender acerca de sus pacientes,

funcionarios o profesores determinan la conveniencia de los estudiantes para las escuelas, departamentos, etc. (p.127)

Esta técnica permitirá indagar las realidades de los informantes clave en función de la aproximación teórica desde el contexto de la participación comunitaria que fortalezcan la formación del docente de Educación Inicial; para ello se promocionará un ambiente de tranquilidad, amabilidad, cordialidad, flexibilidad y cordialmente abierto, donde participen de forma espontánea.

En este contexto de la investigación, se emplea la observación participante, dado que el investigador forma parte del contexto observado, participa en la vida del grupo, establece una estrecha relación con sus miembros, y recopila información en la vida real sobre hechos cotidianos, haciendo que su presencia sea plenamente aceptada, sin perturbar el normal desarrollo de los acontecimientos. Por lo tanto, la investigadora interactuará con los

informantes mediante la conversación informal y espontánea; permitiendo la comprensión y explicación de la realidad que se deseaba observar.

Ahora se trata de categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato. La triangulación es la que permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde que el investigador cualitativo construye los significados. Bisquerra (2000), dice que:

El uso de técnicas de triangulación de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo ha gozado de un gran predicamento en la literatura de métodos de investigación social. Una

gran parte de los científicos sociales han considerado que cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales (p.167).

En este caso, se considera que la triangulación se efectúa mediante el trabajo realizado directamente en la realidad, basado en hechos sociales que involucran a los sujetos de estudio, al investigador y criterios de posturas teóricas con los cuales apoyan a la investigación para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

## CONCLUSIONES

En lo que se refiere a las conclusiones se puede decir que de acuerdo a las observaciones existe ausencia de herramientas que puedan encausar la preparación en el desarrollo comunal; puesto que esto constituirá restricciones para que el educador realice sus funciones de

líder y por ende de autor y actor en lo referido a su participación. Por otra parte, se tiene que el docente debe trabajar de manera significativa, actuar comunitariamente y, asumir compromisos hacia la comunidad, evitando que se le dificulte ser mediador de cambios en la institución donde labora.

Dentro de estas consideraciones también se encuentra qué docente ha estado reducido al cumplimiento de normativas y propuestas elaboradas por otras personas e instituciones que reconocen la realidad que cada uno vive y en consecuencia el desempeño que el docente ha girado en torno a ese cumplimiento, sin poder obviarlo. El estudio que se realiza busca afianzar la necesidad inmediata de iniciar procesos de transformación desde la práctica pedagógica-comunal.

Se concluye que el docente, como actor local en el ámbito de la comunidad, tiene la responsabilidad de plantear un cambio de actitud en la población, lograr la participación, organización e integración de los miembros de las comunidades, los

cuales pueden hacerse actores y negociar en función de sus intereses, desarrollar planes formativos que les proporcionen herramientas para el diseño, formulación- ejecución de proyectos, además de asumirse el poder local como parte de su compromiso para salir adelante, hacia un cambio general en la población.

### RECOMENDACIONES

En lo referido a las recomendaciones del estudio que se encuentra en ejecución, se puede decir, es necesario que el docente, como actor promueva la función de las organizaciones educativas de la comunidad: implementando los mecanismos y acciones comunitarias que favorezcan las transformaciones y garanticen la participación de los miembros de la escuela - comunidad con un fin que puedan alcanzar las metas propuesta desde la perspectiva educativa-social.

Dentro de otras de las recomendaciones se tiene, promover la preparación de los docentes para la actualización de su trabajo en relación

con los roles que debe desempeñarse como elemento importante de la transformación educativa, teniendo como principios: el fortalecimiento de habilidades personales, cambios en la manera de conducir la práctica pedagógica, abordar la comunidad e interrelacionarse con otras instituciones.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Z. (2001). **La Investigación Cualitativa**. Editorial of Chicago Press, Chicago & Londres.
- Bisquerra, R. (2000). **Métodos de Investigación Educativa**. Editorial CEAC educación Manuales. Barcelona.
- Cañizales, L. (2009). **Expresión Popular**. Editorial Trillas. México.
- Castro, A. (2009). **La Investigación y sus Importancia**. Editorial Quinto Día. Buenos Aires.
- Desmi, H. (2001). **Las Comunidades, sus Políticas y Estrategias**. Editorial Planeta. Caracas.
- Freire, P. (1999). **Pedagogía de la Autonomía**. Siglo XXI editores. México. D.F.
- González, H. (2006). **Familia-Escuela una Relación Vital**. Madrid: Narcea.

- Istúriz, F. (2003). **El Mejoramiento del Currículo. Toma de Decisiones y Proceso.** M.E.
- Martínez, A. (2004). **Ciencia y Arte en la Metodología Investigativa.** Editorial Trillas. México.
- Maslow, A. (1999). **Motivation and Personality** (Motivación y Personalidad)
- Melucci, S. (1999). **La Participación Comunitaria. Material de Instrucción, Nuevo Elemento.** Caracas –Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación** (2009). Agenda para la Reforma Educativa Boletín Oficial.
- Montiel. U. (2014). **Estrategias de Enseñanza para Desarrollar Habilidades en el Complexus Cognitivo de los Estudiantes Apoyados en el Trabajo con los Actores Comunitarios de la Escuela Caimital, municipio Obispos, estado Barinas.** Universidad Fermín Toro. Cabudare.
- Ojeda, M. (2005). **Módulo la Familia en el Proceso Educativo. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (AMEI).** Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Pirela, D. (2001). **La Participación Comunitaria.** Editorial Angostura. Caracas –Venezuela.
- Plan Nacional Simón Bolívar** (2007), **Desarrollo y Educación de la Nacionalidad.** Ministerio de Defensa Caracas.
- Rodríguez, N. (2011), **Condiciones de Aceptación.** Editorial Mcgraw Hill. México.
- Rojas, J. (2010). **Integración Familia-Escuela y la Participación,** Educadores XXI.
- Sabino, C. (2000) **El Proceso de Investigación.** Editorial El Cid Editor. Caracas.
- Valles, S. (2000). **Política y Ciencia Política: Una Introducción.** Editorial Mcgraw Hill. México.