

COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EDUCACION AMBIENTAL CON VISION TRANSDISCIPLINARIA

Autora: Emilia Montesinos
emilia.montesinos@gmail.com

PALABRAS CLAVE

competencias, docente universitario, transdisciplinariedad, educación ambiental

RESUMEN

El docente universitario de Educación Ambiental se ha de perfilar como un individuo de pensamiento humanista, abierto al cambio y con una actitud diferente a los esquemas tradicionales. No obstante, la realidad nos demuestra un docente reduccionista en su pensamiento, con actuación de manera lineal, no relaciona los contenidos con la realidad ambiental natural y social. En el estudio subyace la construcción teórica sobre las competencias del docente universitario en Educación Ambiental con visión transdisciplinaria. Se enfocó en el paradigma interpretativo investigación documental enmarcado en los métodos hermenéuticos y dialectico. Con la información recopilada se estableció la fiabilidad de manera hermenéutica, recurriendo a la categorización, estructuración, contrastación y teorización. Los resultados encontrados dan cuenta de un profesional que no actúa con base a la perspectiva transdisciplinar, sino con superficialidad conceptual y actitudinal. Las reflexiones me llevan a reconsiderar acerca de las competencias del docente universitario, extendiendo la conciencia de su importante papel en la consecución de una realidad donde la Educación Ambiental tome un camino diferente al de una asignatura tradicional y se convierta en una relación transdisciplinar.

POWERS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION UNIVERSITY TEACHING WITH VISION TRANSDISCIPLINARY

Author: Emilia Montesinos
emilia.montesinos@gmail.com

KEYWORDS

competence, professor, transdisciplinarity, environmental education

ABSTRAC

The university teacher of environmental education is profiling as an individual of humanistic thought, open to change and with a different attitude to the traditional schemes. However, reality shows us a reductionist teaching in their thinking linearly with performance, not content related to the natural and social environmental reality. In the study underlying the theoretical construction on the competencies of university teachers in environmental education with transdisciplinary vision. It focused on the interpretative paradigm, documentary research framing on hermeneutic and dialectical methods. With the information gathered so hermeneutics reliability was established using categorization, structuring, contrasting and theorizing. The results realize a professional who does not act based on the transdisciplinary perspective, but with conceptual and attitudinal superficiality. Reflections lead me to rethink about the competencies of university teachers, increasing awareness of their important role in achieving a reality where environmental education take a different course from a traditional way and become a transdisciplinary relationship.

INTRODUCCIÓN

Los cambios producidos en los procesos sociales y culturales a nivel mundial obligan a repensar el accionar del docente universitario, especialmente en el proceso de enseñanza de educación ambiental; se requiere que oriente su desempeño con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación y valores profesionales, aspectos que le exigen centrarse en el humanismo, con aptitudes en la formación de valores sociales, asistencia tanto a sus estudiantes como a los egresados a desarrollar una conciencia ética sobre las formas de vida, los ciclos vitales del planeta, y la capacidad para la comprensión en la solución de los problemas ambientales.

Repensar las competencias del docente universitario, significa cumplir con las expectativas que se tienen de los desempeños esperados, extensivo a los ámbitos físico, mental, social y espiritual procurando un pensamiento de orden superior en plena capacidad del ejercicio de los valores éticos y morales, considerando principios

como la solución de problemas o situaciones que la sociedad demanda, así como, cuidar el planeta para lograr el bien común.

Implica que las competencias no son solamente para aprender a hacer algo, sino, se pretende que produzcan cambios en el pensamiento del individuo y la sociedad, para lo cual el docente universitario debe reconstruir su postura frente a la enseñanza de la Educación Ambiental desde una óptica integradora fundamentada en la transdisciplinariedad, con ideas que permita analizar, sintetizar y evaluar la amplitud sobre las realidades inquietantes que presentan situaciones diversas dentro de su red de relaciones interpretables desde la complejidad.

En torno al enfoque de transdisciplinariedad en Educación Ambiental, se debe girar sobre el eje humanista, pues la intención es superar en conjunto la parcelación del conocimiento para comprender la complejidad de las relaciones sociales constituidas por múltiples interconexiones; la comprensión del mundo actual, en búsqueda de la

unidad del conocimiento. En este sentido, la tendencia del docente universitario es el reordenamiento de la visión con respecto a su accionar frente a la enseñanza de Educación Ambiental, transformando sus estructuras lógicas, éticas, con énfasis en la libertad integracional, dando apertura a la concienciación cognitiva afectiva; de cara a la comprensión de la realidad que ya no puede ser de manera disciplinar, a replantear las acciones orientadas desde la originalidad con propósitos de trascendencia del valor ambientalista, para el anclaje certero hacia una calidad de vida con visión holística.

En este orden de significancia, la educación holística conocida como un proceso de creación mutua de significados, con énfasis de la interconectividad de la vida en la tierra, se construye entre una relación de diálogo estudiante - profesor; esto implica la fluidez del entendimiento a través y entre la gente, es aprender a aprender, la escucha y compartir, educación para la vida, por lo tanto, es una perspectiva transdisciplinaria que

reconoce la complejidad humana y la diversidad de estilos de aprendizajes.

Ahora bien, en la realidad universitaria se observa un docente con postura positivista, la experiencia predomina sobre las ideas y la razón, es conductista, centra su atención en lo observable y el control, es dogmático, dado que el conocimiento está determinado por las relaciones de autoridad sobre el discente. De igual forma, es disciplinar, pues no es holístico en vista de que no relaciona los componentes que integran los saberes y las diferentes áreas del conocimiento, a fin de que emerjan las ideas para la enseñanza de la Educación Ambiental; se aleja del análisis y la reflexión con prioridad en el mecanicismo dado que se basa en la repetición de contenidos. Asimismo, presentan una actitud subjetiva y escéptica, las ideas de los demás las acepta según su convicción, habida cuenta de que no hace una introspección reflexiva para dar paso a los cambios necesarios en el ser, el hacer y el convivir.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se

formularon las siguientes interrogantes: ¿Qué teoría actual sustenta las competencias del docente universitario desde la transdisciplinariedad en educación ambiental? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y filosóficos de la praxis del docente universitario de educación ambiental en la realidad de dichos contextos? ¿Qué significados y sentidos emergentes surgen para la construcción teórica de las competencias del docente universitario en educación ambiental? ¿Cómo se pueden concebir los principios teóricos que rigen la transdisciplinariedad en educación ambiental en el contexto universitario? ¿Cuál sería la teoría que sustenta las competencias del docente universitario en educación ambiental desde la transdisciplinariedad?

Como consecuencia de la situación anterior, surgieron los siguientes objetivos, en cuanto al general, construir la teoría sobre las competencias del docente universitario desde la transdisciplinariedad en educación

ambiental: en lo que respecta a los específicos: comprender los fundamentos teóricos y filosóficos de la praxis del docente universitario de educación ambiental en la actualidad; asimismo, develar los significados y sentidos emergentes para la construcción teórica de las competencias del docente universitario en educación ambiental; igualmente, concebir los principios teóricos que rigen la transdisciplinariedad en educación ambiental en el contexto universitario y, finalmente, generar la teoría de los significados emergentes de las competencias del docente universitario en educación ambiental desde la transdisciplinariedad.

En este sentido, el estudio se enfocó en el paradigma interpretativo aplicando los métodos hermenéuticos- dialéctico en investigación documental con diseño bibliográfico; con lo cual, se logró tanto la interpretación como el análisis de los referentes teóricos, asimismo, con la información recopilada se estableció la fiabilidad de manera hermenéutica, utilizando la

categorización, estructuración, contrastación y teorización, con el propósito de generar la construcción teoría sobre las competencias del docente universitario desde la transdisciplinariedad en Educación Ambiental.

La teoría y la praxis del docente universitario en Educación Ambiental, implica internalizar el ámbito social, histórico, político y tecnológico en el que se esté inmerso, para entender la influencia en este contexto es necesario redimensionar esta visión tomando en consideración una red de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que promuevan nuevos fundamentos en cuanto a las competencias docentes desde un enfoque transdisciplinario.

Se devela como resultados la necesidad de la reconstrucción de las competencias del docente universitario como una identidad profesional que se adapte a los nuevos escenarios de actuación, para afrontar cambios relacionados con sus actitudes y habilidades hacia una labor humanista, así como, la comprensión del pensamiento

transdisciplinar; considerando los aspectos teóricos y metodológicos entrelazados con nuevos fundamentos sobre la formación en Educación Ambiental en el contexto universitario.

La preocupación por el medio ambiente en todos los niveles de la educación evidencia la importancia de esta investigación, de allí que la construcción teórica marca un nuevo curso en la praxis del docente universitario; el enfoque transdisciplinario y la Educación Ambiental se constituyen en la base para la aplicación de criterios que conduzcan a la toma de decisiones en bien del proceso educativo, como respuesta a una enseñanza donde los contenidos y las áreas curriculares se presentan sin conexión con las distintas disciplinas, y, la relación sociedad-espacio. (González-Gaudiano, E. 2000).

En este contexto, es preciso destacar a una educación que desde la antigüedad se debate entre diferentes posturas dialécticas; Marx planteo que la historia del hombre es una continuidad de la natural, por

tanto, existe una relación directa entre el ser humano y la naturaleza, lo cual exige la convivencia entre ambos. Por su parte, el pensamiento de Hegel engloba una visión unitaria del medio ambiente y las necesidades del cambio social hacia la concepción de integralidad hombre naturaleza. En este contexto, la Educación Ambiental implica una reflexión para la Universidad, la formación de profesores en diferentes campos que abarquen la percepción, actitudes, habilidad y métodos adecuados al contexto geográfico; así como, estudiantes, con un perfil de egreso humano y profesional, que valore el ambiente desde la perspectiva del saber, hacer y convivir, en un medio donde el sentido conservacionista sea la prioridad.

DESARROLLO TEÓRICO

Existen reconocidas indagaciones en el campo de las competencias docentes, Educación Ambiental y la transdisciplinariedad, a nivel nacional e internacional entre las cuales se destaca a Cardona (2012),

quien realizó una tesis doctoral en la Universidad de Huelva titulada, “Concepciones sobre educación ambiental y desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales en formación”, señala sobre las concepciones alternativas que tienen los estudiantes respecto a las relaciones ser humano - ambiente, la posible evolución de estas y cómo el contexto cultural determina la construcción de las mismas, basado en el marco de la Educación Ambiental, en el municipio C, ubicado al Norte del departamento de Antioquia en la subregión del Bajo Cauca.

Esta investigación, basada en la línea de la Educación Ambiental, ha permitido acercarse a los estudiantes desde el ámbito escolar hacia las problemáticas ambientales locales, que a su vez le dará una visión de aquellos a nivel nacional y global, desde las diferentes perspectivas sociales, culturales, políticas y económicas. Las concepciones están influenciadas por diversos factores, entre ellos la cultura, la sociedad, los valores, la familia; los cuales pueden

determinar el modo de pensar y actuar en los individuos. Ello a su vez le posibilitará ser consciente de su realidad, buscando alternativas de transformación a dichas situaciones, apoyadas en el respeto, la valoración del ambiente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

En este orden de ideas, Iglesias (2015) realizó en la Universidad de Murcia España, una tesis doctoral intitulada “Las competencias para el ejercicio profesional mediador”, cuyo objetivo general habla de conocer la actualidad formativa en materia de mediación en España, particularmente en Cataluña y estudiar su composición, diversidad, estructura y proyección desde las perspectivas de expertos en la materia y entidades docentes.

La autora llegó a las siguientes conclusiones: las principales diferencias detectadas entre las acciones formativas versan sobre la duración, el contenido práctico y la especialización; las diferencias entre ofertas formativas causan impacto en los mediadores en activo respecto a

su valoración de las competencias precisas para el ejercicio profesional. Esta información nos permite sentar las bases para la creación de un modelo educativo específico en mediación basado en un sistema de aprendizaje por competencias.

De igual forma, Vásquez (2012) aportó su tesis doctoral a la Universidad de

Carabobo, Venezuela sobre “Educación y Desarrollo Humano una visión Compleja y Transdisciplinaria”; el propósito central de esta investigación fue generar una aproximación teórica que permita comprender la Educación y Desarrollo Humano desde una visión compleja y transdisciplinaria tomando como eje la concepción que tiene el docente sobre el desarrollo humano como producto del conocimiento de la cotidianidad y la educación formal.

El estudio se sustenta en los aportes de la teoría de la complejidad, que explica la red relaciones de creciente complejidad, que entablan los seres humanos entre sí y con su medio, las cuales deben ser interpretadas en atención a los

principios: Hologramático, recursivo y dialógico. La metodología se teje en lo cualitativo complejo para, desde la mismidad de los actores sociales, teorizar respecto a las nuevas vertientes interpretativas del fenómeno en estudio; llegándose a una visión de la educación conformada por dimensiones que permitieron la construcción de tres pilares fundamentales mediante diferentes niveles de realidad en una continua resignificación y dinámica del proceso educativo y por consiguiente del desarrollo humano

Una vez procesada la información generada en los antecedentes se procede al tratamiento de los referentes ontológicos. En lo que respecta con las Competencias del Docente Universitario el espíritu emprendedor que caracteriza a la sociedad de la información, exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica donde se promueva el desarrollo de habilidades, de conocimientos, así como de la reorganización de los programas curriculares y de procesos que ayuden

a construir competencias que no sólo respondan a la educación, sino al amor y respeto por el planeta. En este sentido, se plantean competencias ligadas a la capacidad de planificar la enseñanza; el diseño de contenidos; el manejo de nuevas metodologías y tecnologías; el conocimiento y puesta en marcha de nuevos procedimientos de evaluación; la capacidad de comunicar; así como, tutorizar a los estudiantes. (Argudin, 2010).

Estos aspectos hacen referencia que un buen docente que ya tiene recorrido que le permite adaptarse al enfoque por competencias orientado a la integración del trabajo educativo mediante la interrelación entre asignaturas, reforzar el aprendizaje del estudiante de modo que no perciba aislado la información de una determinada disciplina, sino que visualice la aplicación de cada contenido, aunado a la tendencia de preparar a los estudiantes para la vida.

Existen alrededor de cinco modelos que describen las competencias docentes en la educación universitaria (Tobón,

2008); a) Normalización basada en el enfoque de unidades de competencia laboral-profesional: unidades de competencia elementos de competencia; b) Normalización basada en niveles de dominio y rúbricas: niveles de dominio en cada competencia y rúbricas; c) Normalización basada en niveles de dominio: sólo niveles de dominio en cada competencia; d) Normalización sistémico: problemas-competencias-criterios; y, e) Normalización basada en criterios de desempeño: competencias -criterios en cada competencia.

Señala el autor, que hay diversos enfoques para abordar las competencias del docente universitario de acuerdo a fuentes, perspectivas y epistemologías que han influenciado el desarrollo del concepto así como su aplicación tanto en la educación como en las organizaciones; los enfoques más sobresalientes en la actualidad son: el conductual, el funcionalista, el constructivista y el complejo. Las diferentes propuestas con parámetros similares sobre las competencias del

docente universitario buscan la calidad educativa, sin embargo, hay que resaltar que buena parte de la enseñanza está enmarcada por el estilo de aprendizaje, creencias epistemológicas y concepciones de los estudiantes.

Al respecto, Morin (2001) plantea “Hay siete saberes «fundamentales » que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura sin excepción alguna ni rechazo según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura. (p.15). Es un llamado a la reflexión, a la apertura a nuevas ideas y estrategias para transmitir el conocimiento congruente con la realidad del siglo XXI, especialmente estar atentos a la incidencia del accionar de la sociedad sobre el planeta, donde interviene la educación ambiental, lo que demanda cambios de vida y comportamientos en los cuales la educación juega un papel fundamental.

El propósito de la Educación Ambiental es la de transmisor de conocimientos, formar valores, desarrollar competencias y

comportamientos que puedan favorecer la comprensión para la solución de los problemas ambientales; debe ser un proceso permanente que involucre a todos, a partir de los análisis de los principales problemas que afectan al ambiente con la identificación de posibles soluciones a los mismos. Para lo cual, es necesario rebasar las barreras de la enseñanza tradicional y diseñar programas, tanto para el sistema escolar como para el extraescolar que faciliten el estudio integral de la situación ambiental, permitiendo lograr el desarrollo de una ética ambiental. (Torres, 2009). Es tomar en cuenta posturas axiológica renovadas en los docente.

La Educación Ambiental debería facilitar a las personas dentro de sus comunidades los medios de interpretar la interdependencia de los elementos en el espacio y tiempo, promoviendo la reflexión prudente en la utilización del planeta para la satisfacción de las necesidades de la humanidad. Por lo tanto, debe involucrarse como un proceso que produce cambio en el pensamiento

del individuo y en la conducta de grupos comunitarios o sociales, desde lo conceptual, actitudes y valores. En este orden de ideas, es conveniente describir la definición de la Educación Ambiental desde la perspectiva de García y Nando, (2009):

La Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente (p.148).

Así pues, la Educación Ambiental es un proceso a realizarse a lo largo del período educativo; por ello, debe iniciarse a temprana edad y continuar en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria, con prosecución en la educación formal e

informal; la apreciación de los aspectos conceptuales está referida a conocer el ambiente para tomar conciencia de la situación, adoptando decisiones acertadamente responsables, en la visión transdisciplinaria, con la unión de las ideas, en el entramado holístico de relaciones. Igualmente, trata de ver al ambiente como un sistema en el que interactúa el hombre y su cultura con la naturaleza; de ahí la necesidad de desarrollar una visión sistémica que supone un aporte a otras disciplinas.

El enfoque transdisciplinario se inicia desde el preciso momento cuando el sujeto comienza a interpretar la realidad, pues ésta es transdisciplinaria (García Guadilla, 1998), surge con el propósito de permitir a los docentes, investigadores y estudiantes unir las diferentes áreas del conocimiento dando cuenta de contenidos de amplia y compleja significación. Se denota un proceso, no solamente formativo, sino de aprendizaje axiológico que trastoca, la vida del ser humano donde se construyen y desconstruyen saberes a través de

una dinámica creadora integral para interactuar en la diversidad, en la heterogeneidad, en la incertidumbre, en la crisis y en la ruptura, pero también en la libertad de pensamiento. Reforzando con los principios éticos-morales el desenvolvimiento docente frente a la enseñanza de la educación ambiental.

La educación universitaria se vislumbra como un marco compartido e innovador en la medida que el docente se comprometa con la mejora de su práctica y adopte un papel protagonista en su formación; la enseñanza basada en la transdisciplinariedad tiene dominio estructurante, dado que se organizan las disciplinas con base al pensamiento global (Torres, 2009). Cabe señalar, que las actividades académicas de integración disciplinar contribuyen a reafianzar la actitud docente en flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia las demás personas y aceptación de nuevos compromisos ante la sociedad.

METODOLOGÍA

El abordaje metodológico de esta investigación se enfocó en el paradigma interpretativo e investigación documental enmarcada en los métodos hermenéuticos y dialéctico; en vista de que la situación planteada requiere interpretar y comprender la complejidad de las competencias del docente en el proceso de la enseñanza de la Educación Ambiental en el contexto universitario con visión transdisciplinaria. Como argumenta Sandin (2003), "...El enfoque interpretativo desarrolla interpretaciones de la vida social y el mundo desde una perspectiva cultural e histórica...Se consideran tres perspectivas fundamentales que han dado lugar a su nacimiento: la hermenéutica, la fenomenología y, el interaccionismo simbólico..." (p.56).

Las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo permiten comprender la conducta de las personas estudiadas, a través de la interpretación de los significados que ellas confieren a sus conductas y a la

de los demás, en sus ámbitos de convivencia; se pretende así, la significación de las acciones humanas en el escenario social, por ende, en el proceso de enseñanza de la Educación Ambiental.

Es el proceso basado en el naturalismo, donde prevalecen las opiniones, por enfocarse en la producción axiológica en función de la realidad vivida, partiendo del conocimiento del fenómeno dentro del contexto social, de manera interpretativa, para llegar a la teorización; es decir, se plantea las competencias docentes en educación ambiental y la transdisciplinariedad desde el pensamiento complejo, como problemas socioeducativos abordados desde una perspectiva cualitativa. De acuerdo a esta realidad, , todo sistema no necesariamente debe ser analizado desde una mirada holística; es decir, que "el todo" no debe analizarse como una sola pieza, habida cuenta, que lo complicado involucra la idea de partes que componen un todo y que pueden

simplificarse para su análisis. (Morín 2011).

De igual forma, la investigación se vislumbra en el método investigación documental la cual proporciona una visión global de la realidad por investigar, permite establecer categorías conceptuales para determinar el carácter teórico y práctico de la misma. De acuerdo con Arias, (2006), “Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.”(p.27). Se trata de una investigación documental porque la fuente principal de información está integrada por documentos y el interés de la investigadora consistió en analizarlos como registros de la situación objeto de estudio.

En este sentido, se efectuó una revisión sistemática de diferentes fuentes bibliográficas permitiendo la búsqueda de la información para alcanzar la construcción teórica; una

vez explorada y depurada, se procedió a la selección de las referencias consideradas pertinentes con los constructos, para lo cual fue necesario las fichas de resumen y el análisis de contenido.

En consecuencia, en la presente investigación se requirió el uso del diseño bibliográfico, del cual Tamayo y Tamayo (2010) afirman lo siguiente: “Cuando recurrimos a la utilización de datos, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los elaboraron y manejan, y por el cual decimos que es un diseño bibliográfico” (p. 113). El diseño de investigación viene dado por la revisión exhaustiva de diferentes fuentes de información como documentos, informes, estudios, ponencias, leyes, normas relacionada con el tema de estudio.

En cuanto a los métodos hermenéuticos y dialectico, para Martínez (2006) “La hermenéutica es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos (o procesos cualitativos), que tiene como

característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano” (p.108); permiten la comprensión y entendimiento, producto de la reflexión dialógica con los autores citados, generando el nuevo enfoque que caracterizó las categorías.

En este orden de ideas, las unidades de estudio estuvieron representadas por los diferentes materiales referenciales, es decir, se descompusieron las ideas en unidades, lo más pequeñas posible, siendo reagrupadas en un concepto que permitió dar otra orientación, tomando en cuenta los componentes ontológicos y gnoseológicos de los autores citados y desde mi realidad; Hurtado (2010) destaca que “las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación” (p.152). Es así como en la presente investigación la unidad de estudio está constituida los referentes teóricos que permitieron la caracterización de los constructos establecidos como categorías.

La reducción de la información recabada se procesó a partir de la categorización, contrastación y teorización, estas fases permitieron darle el tratamiento adecuado por ser propios del paradigma interpretativo. De acuerdo a la visión de Martínez (2002), describir categorías es “... clasificar las partes significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato” (p.71). Es el surgimiento de unidades apriorísticas para poder reordenarlas desde su entramado de unidades emergentes con nuevos significados.

De igual forma, la información recopilada permitió la fiabilidad de manera hermenéutica y dialógica, recurriendo a la comparación de los componentes ontológicos, contrastando los resultados mediante la triangulación, que permitieron la interpretación del pensamiento de los autores citados, partiendo de la descripción de categorías y subcategorías hasta la teorización

desde diferentes perspectiva de mi realidad. En lo que respecta a la teorización, Martínez (2006) resalta que consiste en “lograr la síntesis final de un estudio o investigación” (p.278), en esta investigación se obtuvo la construcción teórica a partir del contraste de la información recabada en función de la contrastación las vivencias de la investigadora, concretando en ideas que emergieron del estudio realizado a los constructos competencias del docente en educación ambiental y transdisciplinariedad.

Hallazgos

Se discurre que el docente universitario presenta discordancia entre sus competencias de enseñanza en Educación Ambiental, dado que en su perfil no se ha tratado la importancia de las mismas; sin embargo, definir las resulta una labor compleja; hasta el momento, se ha intentado identificar, clasificar y estructurar los indicadores de la actuación del profesor como factores predominantes de la profesión en el ejercicio de la función. Existen diversas acepciones propuestas por

diferentes expertos para definir las competencias, teniendo en cuenta los objetivos de este trabajo, se comparte la visión de que son un saber desenvolverse complejo, en la redefinición de su pensamiento axiológico, resultante de la visión integradora basada en la perspectiva sistémica, así como también, disposición de un conjunto de capacidades y habilidades de orden cognitivo, afectivo, psicomotor o social, y de conocimientos utilizados eficazmente.

Los espacios de convergencia en educación universitaria están haciendo un esfuerzo en cuanto al desarrollo curricular por competencias, con la finalidad de establecer el proceso de enseñanza de acuerdo a las necesidades del estudiante, pero a partir de la transformación paradigmática del docente; sin embargo, no se considera la importancia de una renovación profunda de los principios y valores que sostienen la función docente en la institución en vista que el desenvolvimiento docente sigue

siendo tradicional, poco productivo, al presentarse reduccionista, limitador.

Contrariamente a las transformaciones en el medio ambiente ocasionados por las actividades humanas tales como el calentamiento global del planeta, la destrucción de la capa de ozono, la sobrepoblación, los cambios climáticos, entre otros; las universidades presentan una insuficiente oferta en la reproducción y transferibilidad de los programas educativos que aborden temas ambientales; el docente universitario continúa enseñando la apropiación disciplinaria de los saberes desde la organización administrativa de facultades, programas y departamentos, sin ningún vínculo entre ellos, mientras que estamos en presencia de una realidad transdisciplinar.

Estas situaciones, refiere a programas de estudio estáticos o metodología de enseñanza-aprendizaje que no promuevan la activa participación de los estudiantes, claro está con el apoyo institucional en cuanto a recursos y

una mirada al docente como ser humano pensante digno de una innegable calidad de vida. Esto se evitaría en la medida en que el docente actúe con libertad de conciencia creativamente innovadora, reconstruida sobre los principios éticomorales; es decir, con orientación humanista.

La construcción de un pensamiento transdisciplinar ambiental, supone reflexionar sobre la panorámica actual que permita un cambio de pensamiento con formas de conocimiento referidas a lo bello, lo creativo y a lo emocional, aportando elementos novedosos a las prácticas pedagógicas. Por ello, se requiere de cambios en las formas de ver y actuar con el medio ambiente y establecer relaciones de orden complejo del ser humano, consigo mismo, con sus semejantes y su entorno en un orden superior; estaría centrado en el diálogo interdisciplinar con una interacción humanista que dirija a la praxis del docente universitario al entendimiento, la comprensión y colaboración, abarcando las competencias desde la integración

unión de sus actores y de las disciplinas.

CONCLUSIONES

Alcanzar las metas en la praxis del docente, implica rectificar sobre el accionar del individuo, de su desempeño para la transferibilidad del conocimiento, desde una relación con la ética y de un proyecto de vida, así como, la inversión de esfuerzos conjuntos. Dicho esto, la praxis del docente necesita estar vinculada con los objetivos del sistema educativo y con los resultados que se quieren obtener, reflejando lo óptimo del ser humano acorde con las necesidades de la sociedad, sobre una base filosófica que le permita conformar su propia ideología.

Se trata de utilizar la filosofía como instrumento del pensamiento crítico, entendida como actividad en su sentido socrático, como investigación y potenciador de la capacidad de reflexión, de autoevaluación, de respeto y de convivencia docente. Lo que involucra, cambios paradigmáticos

socioculturales con el resurgimiento transdisciplinar que se fortalezca desde la visión holística, soportado sobre los basamentos del humanismo, donde cada parte se consolide en el todo y éste esté en cada una de ellas para que lo manejen con propiedad sin ser reduccionista.

La transdisciplinariedad tiene sus raíces en la pluridisciplinariedad y en la interdisciplinariedad, sin embargo, va más allá de ellas dado que facilita la articulación de los saberes, la concepción del conocimiento en una nueva comprensión de la realidad. Entendiéndose la presencia de los principios ontológico, con los diferentes niveles de realidad y percepción. El lógico, donde el paso de un nivel de realidad a otro es asegurado por la lógica del tercero incluido; el epistemológico, todos los niveles existe al mismo tiempo. En este sentido, el abordaje de este enfoque en la educación se debe a las transformaciones que acontecen en todas las sociedades del mundo a partir de la globalización no sólo

económica, sino también en el ámbito tecnológico así como cultural, lo que implica, competir eficaz y eficientemente.

Es necesario impulsar una educación ambiental transdisciplinar, que sustituya al tipo de educación fragmentaria que actualmente rige el conocimiento en los programas educativos, basada en una división de disciplinas: las ciencias naturales y las ciencias sociales; la formación de profesores capacitados en esta área requiere de un gran esfuerzos por parte del sistema educativo, en vista de que implica una capacitación en diferentes campos que abarcan la percepción, actitudes, habilidad y métodos adecuados al contexto geográfico.

Es relevante acotar, que generalmente el accionar del docente universitario está imbricado con las prácticas tradicionales centradas en los saberes que se imparten, con las asignaturas que se dictan, con clases magistrales, distantes de la cotidianidad, con la mirada epistémica cerrada, donde el conocimiento teórico no se relaciona con la realidad

humana y planetaria para formar una conciencia ecológica de preservación del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F.(2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.** Caracas-Venezuela: Episteme.
- Argudin, Y. (2010). **Educación Basada en Competencias: Nociones y Antecedentes.** México: Trillas.
- Cardona (2012). **Concepciones Sobre Educación Ambiental y Desarrollo Profesional del Profesorado de Ciencias Experimentales en formación.** Tesis doctoral en Universidad de Huelva. España.
- García, C. (1998). **La Educación Superior en Venezuela: Una Perspectiva Comparada en el Contexto de la Transición hacia la Sociedad del Conocimiento.** Cuadernos del CENDES, 15, (35). Caracas: CENDES.
- García, J. y Nando J. (2009). **Estrategias Didácticas en Educación Ambiental.** Málaga: Aljibe.
- González-Gaudiano, E. (2000) **"Complejidad en Educación Ambiental". Tópicos en**

Educación Ambiental, vol. 2, nº 4,
pp. 21-32.

Hurtado, J. (2010). **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas: Sypal.

Iglesias, E. (2015) **Las Competencias para el Ejercicio Profesional Mediador**. Universidad de Murcia España.

Martínez, M. (2006). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. México: Trillas.

Martínez, M. (2002). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico Práctico**. México: Trillas.

Morin, E. (2001). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona, España: Gedisa.

Sandin, M. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones**. Barcelona: Mc Graw - Hill.

Tamayo y Tamayo, M. (2010). **El Proceso de Investigación Científica**. Caracas. Venezuela: Limusa.

Torres J. (2009), **Globalización e Interdisciplinariedad: el Currículo Integrado**. Madrid-España: ELECE.

Vásquez, L. (2012) **Educación y Desarrollo Humano una visión Compleja y Transdisciplinaria**. Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela.