

## CONSTRUCTO PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN EN ESCUELAS BOLIVARIANAS Y CONSEJOS COMUNALES

---

**Autora: Rosa González**  
[ing.rosamargarita@gmail.com](mailto:ing.rosamargarita@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVE**

Constructo, participación, integración, escuelas bolivarianas, consejos comunales

### **RESUMEN**

El presente artículo trata del Constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas, El estudio trata de un proyecto factible con diseño de campo de tipo descriptivo, el universo poblacional lo comprende diez (10) Escuelas Bolivarianas y quince (15) consejos comunales. El instrumento fue dos cuestionario dicotómico con alternativas si y no, compuesto por cinco ítems. Para establecer la validez de contenido del instrumento se aplicó el criterio de juicio de expertos. Para la confiabilidad se utilizó la formula estadística de Kuder – Richardson. Este coeficiente es recomendado cuando el instrumento ha sido construido sobre la base de una escala dicotómica, donde se obtuvieron resultados 0,80. Por lo tanto su consistencia es alta y se aplicó a la población objeto de estudio. El tratamiento estadístico que se aplicó para los datos fue de orden descriptivo, para concluir se plantea que el constructo para la participación e integración en escuelas bolivarianas y consejos comunales se aplican cuando no existe ningún tipo de participación e integración y por lo tanto se utiliza para mejorar la relación en los habitantes de la comunidad y así poder trabajar en pro del colectivo. Por tanto, se ajusta a las nuevas tendencias que emergen en la sociedad hoy en día teniendo la convicción, en la comunidad, de que la defensa de sus intereses y la lucha por el reclamo en la satisfacción de sus necesidades es parte de la responsabilidad del colectivo.

## **CONSTRUCT FOR PARTICIPATION AND INTEGRATION IN SCHOOLS AND COMMUNITY COUNCILS BOLIVARIAN**

---

**Author: Rosa González**  
[ing.rosamargarita@gmail.com](mailto:ing.rosamargarita@gmail.com)

### **KEYWORDS**

Construct, participation, integration, bolivarian schools, community councils

### **ABSTRACT**

The present article deals with the Construct for Participation and Integration in Bolivarian Schools and Communal Councils in the parish of Rómulo Betancourt of Barinas State. The study deals with a feasible project with a descriptive field design, the population universe comprises ten (10) Bolivarian schools and fifteen (15) communal councils. The instrument was two dichotomous questionnaire with yes and no alternatives, composed of five items. In order to establish the content validity of the instrument, the criterion of expert judgment was applied. For reliability, the Kuder - Richardson statistical formula was used. This coefficient is recommended when the instrument was constructed on the basis of a dichotomous scale, where results were obtained 0.80. Therefore its consistency is high and applied to the population under study. The statistical treatment applied to the data was descriptive, to conclude that the construct for participation and integration in Bolivarian schools and communal councils are applied when there is no participation and integration and therefore is used to Improve the relationship in the inhabitants of the community and thus be able to work for the collective. Therefore, it fits the new trends that emerge in the society today having the conviction, in the community, that the defense of their interests and the fight for the demand in the satisfaction of their needs is part of the responsibility of the collective.

## INTRODUCCIÓN

A comienzos de este milenio, los concejos comunales en el mundo requieren de un compromiso social donde todos los actores estén involucrados en el proceso, pero en particular la gestión social va a depender del hombre siendo un ser eminentemente social, el cual siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades, para poder satisfacer sus necesidades permitiendo que las sociedades se transformen, desarrollen generando un bienestar social.

De allí, los países Latinoamericanos no escapan de esa realidad, por cuanto sus esperanzas de un desarrollo económico, social depende de la educación de sus recursos humanos, debido a esto los estados democráticos han procurado diseñar políticas en integración comunitaria en los proyectos de desarrollo endógeno, con miras a ofrecer un crecimiento desde adentro, es decir; un modelo socio económico en que las comunidades generan sus

propias propuestas en beneficio de todos los ciudadanos, ciudadanas en acciones útiles, productivas.

Por consiguiente, la integración comunitaria tiene como finalidad fusionar a todos los miembros de las comunidades para lograr los objetivos, favoreciendo el desarrollo económico, político, social, en el proceso del desarrollo endógeno tiende a ser democrática, participativa, protagónica, porque se basa en un concepto de responsabilidad mutua, compartida, tanto en lo que refiere al esfuerzo como el goce, disfrute de los beneficios a la comunidad. Por ello, la integración como concepto ha cobrado significativa importancia en los últimos tiempos donde la participación es una herramienta de la democracia moderna, como también lo es la participación ciudadana en asuntos de interés público, colectivo.

En el campo social, las políticas de los gobiernos enmarcados dentro de este sistema, hacen énfasis en los proyectos de integración comunitaria para estimular la participación

ciudadana. Yáñez, citado por Espina, (2009), define la integración comunitaria como: un proceso gradual mediante el cual:

Se incluye a los miembros de una comunidad en forma colectiva, al desarrollo de acciones en los asuntos públicos y privados, que lo afecta en lo político, económico, social, ambiental y educativo para permitirle su pleno derecho en el ámbito en el que se desenvuelve (p.20)

La comunidad local hace posible la existencia de relaciones sociales que definen dos (2) elementos claves como son la participación, la cooperación es por ello que Yáñez, citado por Espina (ob.cit), expresa que no “es posible integrar los esfuerzos de un grupo humano hacia un objetivo, sin antes convencer a sus integrantes de la necesidad de su participación directa y sistemática” (p.34).

Por lo tanto, es necesaria la integración regida por la cooperación, uniéndose voluntades en pro de

satisfacer asuntos colectivos, teniendo presente que como toda comunidad la labor educativa es compromiso de toda sociedad. En este orden de ideas, un Constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas, se requiere del gerente comunitario como promotor social, orientador el cual le corresponde diseñar estrategias generadoras de cambio en la actitud poblacional, con el fin de contribuir, identificar, solucionar problemas en la comunidad. En la actualidad, se evidencia la necesidad de la participación e integración de todos para la cohesión, en esfuerzos orientados a solventar los problemas que se suceden en el entorno que inciden en la baja calidad de vida.

A partir de estos supuestos, el objetivo de la investigación es proponer un constructo para la participación e integración en escuelas bolivarianas y consejos comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas, la metodología utilizada en la

investigación es cuantitativa que hace énfasis en un diseño de campo, descriptivo, su modalidad es proyecto factible, La población definida por Hernández, (2010) explica que “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población (personas o cosas) poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.60). En tal sentido, la población está conformada diez (10) Escuelas Bolivarianas y quince (15) Consejos Comunales de la parroquia Rómulo Betancourt del estado Barinas.

Sustentado en lo anteriormente expuesto, presenta un personal directivo, administrativo, docente, estudiantes, comunidad educativa, por parte de los Consejo Comunales, cuentan en su mayoría con una destacado potencial humano dispuesto a desarrollar un trabajo eficiente cumpliendo con sus funciones, sin embargo; se ven afectados por factores de participación e integración, evidenciando resistencia al cambio, por no estar de acuerdo con las

nuevas políticas de estado, aunadas a las del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Es por ello que se evidencia la falta de organización, comunicación poco efectiva entre escuelas, consejos comunales.

Es oportuno resaltar que dentro del desarrollo comunitario intervienen elementos como la comunidad, gobierno, los proyectos e instituciones, las cuales deben estar en constantes interacciones orientadas al estudio de la realidad existente en las comunidades, solventando problemas colectivos, generando autodesarrollo. En Venezuela la educación forma parte del desarrollo en las comunidades, es decir; debe participar en el desarrollo comunal, en tal sentido se ha venido consolidando un sistema educativo formal estructurado en niveles, modalidades para atender la población. Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en la propuesta del Diseño Curricular del Sistema Educativo “se divide en subsistemas (áreas de aprendizaje finalidad, componentes), siendo uno de ellos, la Educación

Bolivariana donde se requiere de docentes con potencialidades expresadas en conocimientos, habilidades, destrezas para trabajar en equipo”(p.24), esto se plantea con la finalidad de que puedan animar a todos los miembros de la comunidad educativa en la participación protagónica de la enseñanza dentro de un marco de equidad, calidad, tomando en cuenta el derecho a una educación propiciadora en igualdad de oportunidades.

El compromiso del Estado venezolano, en las condiciones históricas actuales, se concreta hacia un desarrollo integral del país, que permita afirmar nuestra identidad nacional y garantizar niveles adecuados de calidad de vida (Resolución Ministerial N° 177 de fecha 08-09-99) Los fines de la educación venezolana están determinados por el marco político, social, cultural pautado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en principios del Ideario Bolivariano entre los que destaca el derecho a la vida, el trabajo, la cultura, la

educación, la justicia social, la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna. En cuanto a la Educación, trabajo en el (desarrollo endógeno) son concebidos como los instrumentos a través de los cuáles se logran los fines pautados en la Carta Magna, en especial los referidos al "desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de la personalidad"; "la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social" (artículo 102, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela).

En consecuencia la problemática es la ausencia de participación e integración de las Escuelas Bolivarianas, Consejos Comunales de la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas, donde viven una realidad que se orientan hacia la falta de iniciativas por parte del colectivo que coadyuvan a la escasa motivación que traslucen la evidencia de necesidades en la comunidad, derivan la escasa motivación de gerentes, docentes,

padres, representantes debiendo asumir la educación como la prioridad, igualmente, la carencia de propuestas de trabajo para la productividad conduce efectos de desinterés en el aprendizajes significativos, trabajos rutinarios, sin innovación, practicas docentes, para producir conocimientos generadores de oportunidades.

Por ende, se justifica el constructo en la escuela, porque necesita nuevos modos de concebir el trabajo docente, metodológico, estableciendo la participación, protagonismo al ciudadano de la nueva república. Avanzando hacia una estructura educativa centrada en lo humano, que permita concretar el saber, el hacer, el conocer, convivir para la formación de un ser social, creador, productivo, solidario asumiendo la educación como un proceso de formación permanente, deber social fundamental, función indeclinable de máximo interés del Estado. Esto conlleva a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas, Consejos

Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt, Estado Barinas?, ¿Existe la factibilidad de un constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas, Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt, Estado Barinas?, ¿Es posible el diseño de una propuesta para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas, Consejos Comunales a través de un constructo en la parroquia Rómulo Betancourt, Estado Barinas?

### **Objetivo General**

Proponer un constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas, Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas.

Determinar la factibilidad del constructo para la Participación e Integración en Escuelas, Consejos

Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas.

Diseñar una propuesta del constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas, Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas

## **DESARROLLO TEÓRICO**

### **Antecedentes de la Investigación**

En relación con el Andamiaje Teórico se presentan los antecedentes de la investigación Delgado, (2014), en su trabajo de grado titulado: Diseño de un Plan de Acción para la Participación de los Padres, Representantes en Programas, Proyectos se Planifican en la Escuela Básica Apolonia Palavicini, del Municipio San Felipe del Estado Yaracuy. El estudio está enmarcado dentro de la modalidad de Proyecto Factible, comprende tres fases: diagnóstico, estudio de factibilidad, diseño del proyecto. Se apoya en una investigación de campo de tipo descriptivo, donde se procedió a recolectar la información a través

de un cuestionario constituido por preguntas cerradas combinando la escala Lickert con varias alternativas de respuestas; dirigido a la población objeto de estudio, la cual estuvo conformada por cuarenta y cuatro (44) padres, representantes, cuyos resultados reflejaron estos tienen muy baja participación en programas, proyectos se ejecutan en la escuela, existe una participación baja en actividades, programas, proyectos tales como: actividades culturales, deportivas, recreativas, pedagógicas: proyecto pedagógico de aula, proyecto pedagógico plantel, proyecto de mantenimiento escolar, programa de salud escolar.

El trabajo aportó, relevantes aspectos como tomar en cuenta a padres, representantes en la participación en programas, proyectos ejecutados en la escuela, como: actividades culturales, deportivas, recreativas, pedagógicas: proyecto pedagógico de aula, proyecto educativo integral comunitario (PEIC), proyecto de mantenimiento escolar, programa de

salud escolar, Proyectos de Desarrollo Endógeno entre otros.

En este contexto, Moreno (2014), en su trabajo de grado titulado: Propuesta de un Programa para Aplicar los Proyectos Comunitarios en Conjunto con la comunidad en la Escuela Básica “Juan Manuel Pulido” del Estado Lara; El presente trabajo de grado tuvo como objetivo diseñar una propuesta de un programa para aplicar los proyectos comunitarios en conjunto con la comunidad de la Escuela Básica “Juan Manuel Pulido del Estado Lara”. La Metodología empleada se enmarcó en un proyecto factible apoyada en un estudio de campo. La muestra objeto de estudio fue de doscientos cincuenta y dos (252) alumnos, cuarenta y cinco (45) representantes, doce (12) docentes. La autora concluyó una concepción baja sobre la integración al proceso educativo, dado que estos consideran que no están capacitados para ello. El estudio anteriormente señalado sirvió de base para este artículo, dado que aportó teoría relevante sobre implementar propuestas que

permitan la integración de la comunidad para llevar a cabo los proyectos comunitarios dentro de las escuelas.

### **Constructo**

Para explicar lo relativo a esta variable, se requiere desglosar los términos y explicarlos desde el punto de vista de la exploración documental bibliográfica en torno a los significados de tales aspectos. En este sentido, el término constructo según la Real Academia Española (2014) establece que:

Es una construcción teórica que se desarrolla para resolver un problema científico, en cuanto a la epistemología se trata de un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia de procesos cerebrales. El constructo está más allá del proceso mental concreto que se conoce como ideación del proceso físico y social que implica la comunicación. Por eso algunas ciencias como las matemáticas consideran a los constructos como objetos autónomos aun cuando no tengan existencia real. (p. s/n).

Interpretando el autor, cada día que pasa los constructos busca colocar las experiencias de la humanidad en pautas o categorías cognitivas, teniendo una visión de las cosas para consolidarlas, pudiendo de esta manera revisar las existentes y poder descartar otras que ya no tienen funcionalidad. Es importante destacar, que las pautas o categorías cognitivas mediante las cuales se construye el mundo son los constructos cognitivos.

### **Participación**

La Participación significa diferentes cosas en diferentes personas, según Oakley, (1991) establece que la “Participación que hacen la personas para afectar la toma de decisiones, ejecución y seguimiento de las decisiones públicas”. (p.29). El ciudadano al ejercer sus derechos de participación ejerce la participación ciudadana en su contexto creando en el individuo un sentido de pertinencia.

La Participación Ciudadana según Ziccardi (1998) manifiesta que “es la clave para transformar el espacio de lo local en un espacio

público y contribuir a crear condiciones para consolidar una gobernabilidad democrática, la participación ciudadana, a diferencia de otras formas de participación, política, comunitaria, entre otros” (p.10). Se refiere que los ciudadanos deben estar activos en sus localidades, comunidades en sí en su contexto logrando realizar la transformación en la comunidad, mejorando así su calidad de vida.

### **Integración**

La Integración es un elemento que debe estar presente en la sociedad y sobre todo en estos tiempos tan emergentes. Según Villalba, (1997). “La integración constituye en las organizaciones una estrategia orientada a sumar capacidades con el fin de competir en mejores condiciones” (p.119). En tal sentido, la complementariedad es un factor elemental entre los actores que integran una organización para un fin en común.

### **Escuelas Bolivarianas**

El compromiso del Ministerio de Educación y Deportes consiste en que todas las escuelas venezolanas

se conviertan en Escuelas Bolivarianas y esta denominación representa una gran responsabilidad por su connotación histórica, ilustrada, nacionalista e internacionalista que evoca y a la vez convoca a este proyecto.

De acuerdo al Ministerio de Educación Cultura y Deportes, “Escuelas Bolivarianas”. (1999) establece que:

La referencia al Libertador Simón Bolívar tiene su profundo valor para los venezolanos. Sus ideas y acciones constituyen una referencia ineludible de nuestra nacionalidad. Resaltar lo bolivariano nos dirige a lo mejor de nuestras tradiciones y a los fundadores de la Nación. Toda esta situación reivindica nuestras potencialidades y fortalezas como país y como pueblo. (p.9).

Por consiguiente, el proyecto Escuelas Bolivarianas constituye una política de estado Venezolano, dirigida al sistema escolar en los niños de cero (0) años hasta los doce (12) años, permitiendo la jornada

escolar completa, además de tener como propósito formar a un ser continuo humano.

### **Consejos Comunales**

Los consejos Comunales actúan en el marco de la democracia participativa y protagónica, estos están establecido en las comunidades con el objetivo de ser un órgano participativo para el pueblo. Asimismo, De la Plaza, (2007) establece que los Consejos Comunales son:

Aquellos grupos de ciudadanos organizados, que elegidos democráticamente desde el seno de las comunidades facilitan su inclusión en la gestión de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de sus miembros en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social. (p.33).

Interpretando al autor, los consejos comunales son grupos de individuos que tienen como finalidad el desarrollo integral de la comunidad

para darles mejor calidad de vida a sus habitantes.

### Cuadro 1

#### Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES
Participación e integración	Es participar y cooperar en la solución de los problemas que afectan a la escuela y consejo comunales, es decir comunidad en general	-Participación	Compromiso	1-2
		-Liderazgo	Comunicación	3
		-Integración	Motivación	4
		Comunitaria	Asesoramiento	5

**Fuente:** González, R 2015

### METODOLOGÍA

El paradigma de la investigación es Cuantitativo, según Hurtado, (2010), expresa:

Que el paradigma cuantitativo, utiliza técnicas cuantificables de recolección y análisis de datos...se dice que el objetivo está orientado a la comprobación hipotético – deductivo..., hace énfasis en la confiabilidad de los datos, replicabilidad, intenta generalizar el estudio de muchos y asume la realidad como se establece. (p.5).

En la metodología de objeto de estudio es externo al sujeto que lo investiga tratando de lograr la máxima objetividad. El tipo de investigación en cuanto a su modalidad, se enmarcó en un proyecto factible, del cual la Universidad Nacional Experimental Libertador (2012), señala que:

La elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener

apoyo, bien sea en una investigación de campo o una investigación de tipo documental y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, procesos. (p.7).

En este caso se desarrolló un estudio cuyo propósito fue formular un modelo operativo viable que oriente a través del Constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas. El diseño de la investigación es descriptiva y de campo, permitiendo obtener una visión aproximada de la realidad. La investigación descriptiva según Arias, (2006), “consiste en la caracterización de aquellos fenómenos que se indagan para obtener abundantes datos sobre a realidad en un momento determinado.” (p.23).

En relación a lo antes expuesto se puede decir que se ajusta a la finalidad del estudio. Respecto al diseño la investigación de Campo, según Arias, (2006). Define como

aquella que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren (datos primarios)” (p.31). Resultando adecuada para el desarrollo de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se elaborará una propuesta, que de acuerdo a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012) comprende las siguientes etapas generales: diagnóstico, factibilidad, diseño, fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades, recursos necesarios para su ejecución, análisis, conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación. Sin embargo, para la presente investigación se tomarán en consideración las siguientes fases:

En cuanto a la población es finita y en su totalidad está distribuida en diez (10) Escuelas Bolivarianas y quince (15) Consejos Comunales de la parroquia Rómulo

Betancourt del estado Barinas, y las mismas se consideraron en su totalidad como unidades de estudio, por lo que la muestra fue tipo censo.

**Fase I: Diagnóstico.** En esta fase se utilizó la observación directa, el análisis y la síntesis como paso inicial de la investigación. La observación permitió definir el objeto de conocimiento basado en la experiencia laboral y profesional del autor acerca de la naturaleza y magnitud de la situación sobre un Constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas.

Posteriormente, por medio de la síntesis se interrelacionará dichas partes para así poder obtener explicaciones de problemas a partir de su estudio. A tal efecto, Cerda, (2009), señala que “la fase diagnóstica implica determinar la naturaleza y magnitud de los problemas y necesidades que afectan a un sector o área de una realidad en particular, para darle solución.” (p.32).

**Fase II: Factibilidad.** La factibilidad de la propuesta se determinó una vez analizado los resultados del diagnóstico, donde se detectó la necesidad. Donde se procedió a realizar y ejecutar el estudio de factibilidad que permitió concretar la probabilidad de diseñar un plan de estrategias emergentes para ser aplicadas a la población docente objeto de estudio.

En esta fase se verificó la factibilidad del proyecto desde el punto de vista técnico, económico, legal; la realización, ejecución de esta propuesta no exige inversión económica, sino la disponibilidad del personal para poner en práctica dicho plan de estrategias que permitirá un mejor ambiente de trabajo.

Asimismo, se procedió a la selección de los antecedentes investigativos, como las bases teóricas, legales en las que se fundamentó la investigación, proceso que se realizó de una esforzada búsqueda de información documental. Además se recolectó directa del contexto real mediante una investigación de campo, para

describir e identificar las necesidades presentes que permitirán establecer una versión objetiva acerca de la necesidad existente.

**Fase III: Diseño de la Propuesta.** La elaboración de la propuesta estuvo enfocada en elaborar el Constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas, tomando como base los resultados del diagnóstico, en la misma se tomó en cuenta la presentación, justificación, fundamentación teórica y legal, objetivos, estructuras, factibilidad y administración. En tal sentido, la UPEL (2012), plantea que en esta etapa “se permite establecer las características estructurales y funcionales de la propuesta para garantizar su aplicación.” (p.28).

#### **Técnica de Recolección de Datos**

La técnica es considerada por Arias (2006), como “el procedimiento o forma particular de obtener información” (p.67). De allí, que para obtener, recabar la información

relacionada con la variable, se utilizará la técnica de la encuesta tipo cuestionario. En este sentido, Arias (ob, cit), señala que el cuestionario “Es el ideal para recabar información del estudio caracterizado como modalidad de encuesta que se realiza en forma escrita, contentiva de una serie de preguntas de orden cerrado con opciones de repuesta si y no dicotómicas. Aplicado a dos estratos de la población Consejo Comunales de la Parroquia Rómulo Betancourt, y a las Escuelas Bolivarianas que pertenecen a la misma parroquia.

El instrumento que se empleó se estructuró en cinco (05) ítems, organizados en una dimensión que agrupan aspectos relacionados con elementos particulares, a través de los cuales se identifican las percepciones que tienen ambos grupos con respecto al constructo para la participación e integración en Escuelas Bolivarianas y Consejo Comunales.

1. ¿Conoce sobre la participación e integración de Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales?

2. ¿Participa usted en la integración que deben tener las Escuelas Bolivarianas y los Consejos Comunales?
3. ¿Cree usted que las Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales deben tener una comunicación asertiva?
4. ¿Cree usted que en las Escuelas Bolivarianas y los Consejos Comunales deben tener motivación para lograr la participación e integración?
5. ¿Le gustaría recibir asesoramiento para poder participar e integrarse con los Consejos Comunales de la Parroquia Rómulo Betancourt?

Para establecer la validez de los cuestionarios se selecciona tres (3)

jueces; uno en metodología, un sociólogo y un especialista en educación comunitaria; en la confiabilidad del instrumento de medición, se refiere, según Hernández y Otros (2006), al “grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (P.346), para determinar la confiabilidad del instrumento, se utilizó la fórmula estadística de Kuder Richardson. Este coeficiente es recomendado cuando el instrumento ha sido construido sobre la base de una escala dicotómica, donde se obtuvieron resultados 0,80. Por lo tanto su consistencia es alta y se aplicó a la población objeto de estudio.

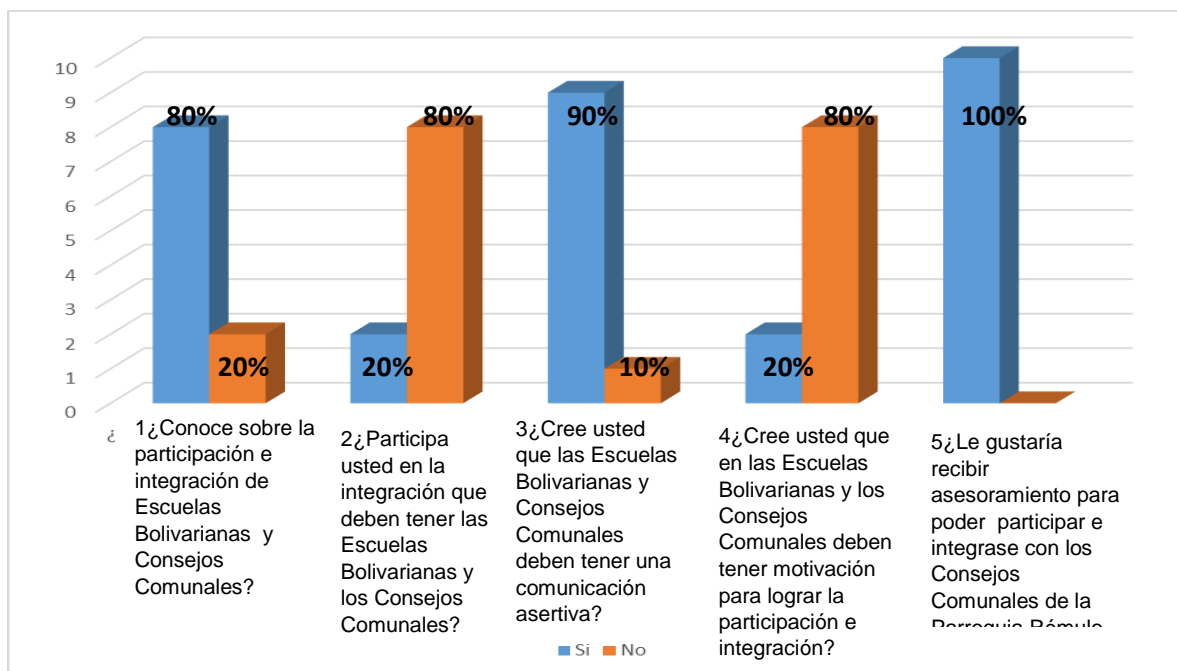
## RESULTADOS

### Cuadro 2

**Resultado de los Ítems e indicadores de la dimensión en el constructo para la participación e integración Aplicado a Escuelas Bolivarianas de la Parroquia Rómulo Betancourt.**

Indicadores / Ítems	SI		NO	
	Fi	%	Fi	%
<b>Participación e Integración</b>				
1. ¿Conoce sobre la participación e integración de Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales?	08	80	02	20
2. ¿Participa usted en la integración que deben tener las Escuelas Bolivarianas y los Consejos Comunales?	02	20	08	80

3. ¿Cree usted que las Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales deben tener una comunicación asertiva?	09	90	01	10
4. ¿Cree usted que en las Escuelas Bolivarianas y los Consejos Comunales deben tener motivación para lograr la participación e integración?	02	20	08	80
5. ¿Le gustaría recibir asesoramiento para poder participar e integrarse con los Consejos Comunales de la Parroquia Rómulo Betancourt?	10	100	0	0



**Gráfico 1. Resultado de los ítems e indicadores de la dimensión en el constructo para la participación e integración Aplicado a Escuelas Bolivarianas de la Parroquia Rómulo Betancourt.**

Con respecto al ítem 1 sobre si conoce sobre la participación e integración de Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales, las personas encuestadas en las escuelas respondieron en un 80% que sí, lo que indica que si saben sobre participación e integración, pero no lo aplican. Seguido por el ítem 2 en un 80% expresaron que no, con

respecto a la pregunta participa en la integración de Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales, es de hacer notar que las Escuelas Bolivarianas no se ajustan a los cambios emanados del Ministerio del poder popular para la educación; con respecto al ítem 3 el 90% de las personas encuestadas expresaron

que sí, deben tener una comunicación asertiva entre Consejo Comunales y Escuelas Bolivarianas de la parroquia Rómulo Betancourt; con respecto al ítem 4 el 80% expresó que no, con respecto a la motivación para integrarse y participar de manera activa y efectiva en pro del bienestar de ambas instituciones; por último en el ítem 5 el 100% de la población encuestada

expresaron que sí, les gustaría recibir asesoramiento para poder participar e integrarse en las Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales, por lo tanto es viable la propuesta sobre proponer un constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas.

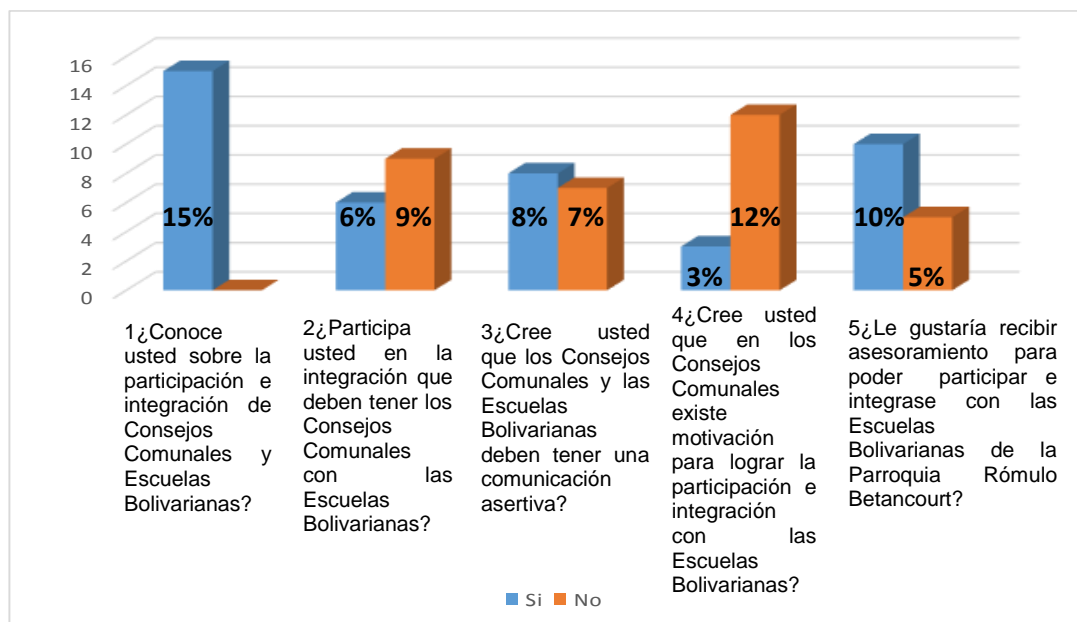
### Cuadro 3

**Resultado de los ítems e indicadores de la dimensión en el constructo para la participación e integración Aplicado a Consejo Comunales de la Parroquia Rómulo Betancourt.**

Indicadores / Ítems	SI		NO	
	Fi	%	Fi	%
<b>Participación e Integración</b>				
1. ¿Conoce usted sobre la participación e integración de Consejos Comunales y Escuelas Bolivarianas?	15	100	0	0
2. ¿Participa usted en la integración que deben tener los Consejos Comunales con las Escuelas Bolivarianas?	6	40	9	60
3. ¿Cree usted que los Consejos Comunales y las Escuelas Bolivarianas deben tener una comunicación asertiva?	8	53	7	47
4. ¿Cree usted que en los Consejos Comunales existe motivación para lograr la participación e integración con las Escuelas Bolivarianas?	3	20	12	80
5. ¿Le gustaría recibir asesoramiento para poder participar e integrarse con las Escuelas	10	67	5	33

Bolivarianas de la Parroquia Rómulo Betancourt?				
---	--	--	--	--

Fuente: González, R (2015).



**Grafico 3. Resultado de los ítems e indicadores de la dimensión en el constructo para la participación e integración aplicado a Consejo Comunales de la Parroquia Rómulo Betancourt**

Fuente: González, R (2015)

Se evidencia en el gráfico, con respecto al instrumento que se le aplicó a la población objeto de estudio, con respecto al ítem 1

Conoce usted sobre la participación e integración de Consejos Comunales y Escuelas Bolivarianas, en un 100% expresaron que sí, saben sobre la integración y

participación, pero están reacios a aplicarlo; con respecto al ítem 2 se evidencia que en un 60% dicen que no, los consejos comunales no se han integrado de manera efectiva con las Escuelas Bolivarianas; en el ítem 3 con respecto a la pregunta si los Consejos Comunales y las Escuelas

Bolivarianas deben tener una comunicación asertiva, a lo que respondieron 90% que sí, por lo tanto, se sabe que la comunicación es uno de los procesos fundamentales dentro de la participación e integración; con respecto al ítem 4 el 80% de las personas entrevistadas respondieron que no existe motivación para que se lleve a cabo de manera eficiente la integración; en el ítem 5 sobre asesoramiento para poder participar e integrarse con las Escuelas Bolivarianas de la Parroquia Rómulo Betancourt, a lo que respondieron en un 100% que si están dispuestos.

### **CONCLUSIONES**

En relación al constructo para la participación e Integración de Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales, se evidenció que no existía ningún tipo de participación e integración de los mismos en la Parroquia Rómulo Betancourt. En relación a los objetivos planteados en el presente artículo sobre diagnosticar la Participación e

Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales en la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas, se evidencia a través del instrumento que se aplicó que no existe participación e integración, con respecto al segundo objetivo sobre determinar la factibilidad del constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales, se evidenció que es factible diseñar la propuesta sobre el constructo para la Participación e Integración en Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales, es importante destacar que se cumplieron los objetivos planteados en esta investigación.

### **RECOMENDACIONES**

#### **A las Escuelas Bolivarianas y Consejo Comunales**

- Se le sugiere mantener la Participación e Integración de Escuelas Bolivarianas y Consejos Comunales de la Parroquia Rómulo Betancourt, para que les permita

alcanzar las metas y objetivos en Pro del bienestar de la comunidad.

- Aprovechar las potencialidades que tienen las Escuelas Bolivarianas y los Consejos comunales, para el crecimiento, desarrollo social comunitario sustentado en la autogestión, solidaridad, corresponsabilidad, atención a las necesidades de la comunidad.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. Caracas. Písteme.
- Cerda, H (2009). **Fases de la Investigación Científica**. Editorial PENTICE Hall México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**. Caracas Venezuela.
- De la Plaza, J. (2007). **Participación de los Consejos Comunales en las Políticas Públicas**.
- Delgado, A (2014). **Diseño de un Plan de Acción para la Participación de los Padres y Representantes en Programas y Proyectos que se Planifican en la Escuela Básica Apolonia Palavicini, del Municipio San Felipe del Estado Yaracuy**. UPEL Barinas. Trabajo de Grado No Publicado.
- Espina, J (2005). **La Integración Comunitaria. Principios y Objetivos**. Editorial Mesa Redonda. Bogotá. Colombia.
- Hernández y otros (2006). **Metodología de la investigación**. Mac Graw Hill México.
- Hurtado, R.(2010). **Investigación**. Bogotá. Colombia. Editorial Quirón.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (1999). **La Escuela Bolivariana. Dirección General Sectorial de Programas Educativos**. Caracas Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Propuesta del Diseño Curricular del Sistema Educativo**. Caracas Venezuela.
- Moreno, T (2014). **Propuesta de un Programa para Aplicar los Proyectos Comunitarios en Conjunto con la Comunidad En La Escuela Básica “Juan Manuel Pulido”**. Trabajo de grado de maestría no publicado, UPEL Barquisimeto, Estado Lara Venezuela.
- Oakley, P. (1991). **Projets whit People. The practice of participation in rurl daevelopment**. Internacional Labour Office. London. UK.
- Real Academia Española. (2014). **Diccionario de la Lengua Española (22.a ed.)**. Madrid, España: Autor.

Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador UPEL  
(2012). **Manual de Trabajos de  
Grado de Especialización y  
Maestría y Tesis Doctorales.**  
FEDEUPEL. Caracas –Venezuela.

Villalba, C (1997). **Guía de la  
Integración.** Ministerio de  
Educación y Cultura España.

Ziccardi, A. (1998). **Metodología de  
Evaluación del Desempeño de  
los Gobiernos Locales en  
Ciudades Mexicanas, IISUNAM.**  
México.