

EL ADULTO SIGNIFICATIVO Y LA EDUCACIÓN INICIAL COMO PROCESO INTEGRAL EN EL APRENDIZAJE

Autora: María Carruido
mari_ale35@hotmail.com

PALABRAS CLAVE

adulto significativo, educación inicial, aprendizaje

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la importancia del adulto significativo y la educación inicial como proceso integral en el aprendizaje del Niño y la niña del Centro de Educación Inicial Bolivariano Altamira, Parroquia Corazón de Jesús Municipio Barinas, corresponde a una investigación de campo de carácter descriptivo; la población estuvo representada sesenta (69) padres, madres, representantes y responsables del C.E.I. Bolivariano, Municipio Altamira, Estado Barinas y doce (12) docentes; mientras la muestra quedó constituida por veintiséis (26) progenitores de los niños y niñas de la institución. Para tales efectos se tomó el 30% de los representantes. En cuanto a la recolección de los datos se procedió a través de un cuestionario conformado por veinte (20) ítems con opciones de respuesta en un formato de escala de tipo Likert, la validez de contenido se determinó mediante la técnica de "Juicio de expertos". La confiabilidad se determinó mediante el método Alpha de Cronbach, resultando 0,91 que indica, es un instrumento confiable encontrándose una alta confiabilidad. Los resultados fueron procesados haciendo uso de la estadística descriptiva. Los mismos indicaron la falta de unificación de criterios en lo que se refiere al rol que desempeña el padre y/o representante en el proceso enseñanza y aprendizaje, puesto que esta debe ser una responsabilidad compartida entre los diversos actores del proceso educativo.

**SIGNIFICANT ADULT AND INITIAL EDUCATION AS A COMPREHENSIVE
PROCESS IN LEARNING**

Author: María Carruido
mari_ale35@hotmail.com

KEYWORDS

Adulto significativo, early education, learning

ABSTRACT

The present study had as general objective to determine the importance of the significant adult and the initial education as an integral process in the learning of the Child and the girl of the Center of Initial Education Bolivariano Altamira, Parish Corazón de Jesus Municipio Barinas, corresponds to a field investigation of Descriptive character; The population was represented sixty (69) parents, mothers, representatives and heads of the C.E.I. Bolivariano, Altamira Municipality, Barinas State and twelve (12) teachers; While the sample consisted of twenty-six (26) parents of the children of the institution. For this purpose, 30% of the representatives were taken. In order to collect the information, a questionnaire consisting of twenty (20) items with response options in a Likert type scale format was used, the content validity was determined using the "Expert judgment" technique. Reliability was determined using the Cronbach Alpha method, resulting 0.91 indicating that it is a reliable instrument being found among the a high rating. The results were processed using descriptive statistics. They indicated the lack of unification of criteria regarding the role played by the father and / or representative in the process of teaching and learning, since this should be a shared responsibility among the various actors in the educational process.

INTRODUCCIÓN

En el mundo entero la educación es considerada eje fundamental en la vida del ser humano que promueve, estimula y dirige su desenvolvimiento como ente social, puesto que todo proceso social, tiene la capacidad de influir sobre la dinámica para lograr el crecimiento pleno del ser humano. Reflejo visible en la escuela como institución encargada de formar a los nuevos ciudadanos. Por ello, es necesario un replanteo de las funciones que tradicionalmente se ha venido asignando a las escuelas, personal directivo y docente así como a la comunidad en participar en la formación integral del alumno.

Desde este punto de vista, Venezuela construye un modelo de desarrollo para el cual el sistema educativo en su conjunto, es un eje y un elemento interdisciplinario que integra la parte social y cultural que el país está generando, además de un elemento articulador de la matriz política, social y cultural vigente. Esto se desarrolla como una transformación educativa, donde se

contempla una educación integral y de calidad para todos; por lo que, construye un paradigma educativo que tiene como centro el ser humano, por ser un individuo social, capaz de responder; así como participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive y se desarrolla.

En este marco de ideas, la educación es una responsabilidad compartida por el Estado, sociedad y familia. Siendo ésta última quien constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral.

El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el

afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral. Actualmente el Sistema Educativo Venezolano, viene asumiendo un proceso de transformación social y cultural que implica una concepción de la educación como elemento fundamental para el desarrollo del ser social, en función de una visión de sociedad en construcción, desde una perspectiva de formación de una cultura ciudadana.

El paradigma educativo que se construye en el país tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje entendida como unidad compleja de naturaleza humano integral; de forma que correspondan los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físicos, biológico, psíquico,

cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo. Al respecto el Currículo de Educación Inicial (2005) señala:

La Educación Inicial parte de la concepción de que los niños y niñas se desarrollan y aprenden con la familia, la escuela y en su comunidad. Estos primeros años de vida son muy importantes para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo de todas sus capacidades y ejercer plenamente la ciudadanía. Para ello el estado garantizará los derechos sociales de los niños y niñas en igualdad de condiciones y oportunidades (p. 19).

Lo antes descrito denota que la educación se concibe como una etapa de atención integral al niño y niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, cuando ingresen al 1^{er} Grado de Educación Primaria a través de la atención convencional con la participación de la familia y la

comunidad y a su vez brinda la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje. Por su parte la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), define la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva social humanista orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y transformación..

Es importante resaltar que la educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral del niño y la niña tal como lo establece la constitución, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generada en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad como elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

Es por ello, que la Educación Inicial contribuye con la familia en la formación de valores, respeto,

solidaridad, identidad, cooperación, para que los niños y niñas sean los ciudadanos que necesita la sociedad Venezolana. No obstante este nivel se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña enmarcada en una labor conjunta, interactiva, participativa, cooperativa, coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo.

En tal sentido, concibe el rol del educador como mediador de experiencias y aprendizaje que asume su función desde el ámbito pedagógico cuando interviene en los ambientes de aprendizaje y el socio cultural cuando su acción se proyecta a la familia y a la comunidad. Asimismo, hoy en día la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia, escuela que dinamice la formación integral del educando.

La educación de los niños no debe ser una labor solamente de los docentes que se ocupan de ellos; sino

una tarea conjunta con los padres. No es algo nuevo algo que ya se sabe desde hace tiempo pero que parece que muchos se resisten a creer. En los Centro de Educación Inicial (C.E.I.), se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, así como los cambios que se pretenden dar para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

De igual manera, a la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos(as), padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la educación y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

Por consiguiente, es fundamental, que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades

realizadas en la rutina diaria dentro del aula de preescolar. Cuando los padres participan, por lo general los hijos(as) obtienen mejores resultados en la escuela, tienen actitudes positivas hacia la misma y crecen para ser exitosos en la vida.

En consecuencia, esto será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

Según Bitar (2003): Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar. (p. 29). Por tal motivo, el contexto del nivel de Educación Inicial, es frecuente que la participación de los padres y representantes sea poco activa, debido, entre otras razones, a limitaciones de tiempo, disposición, y

a la situación socioeconómica que se vive actualmente.

DESARROLLO TEÓRICO

Cáceres (2011), realizó un estudio titulado “Plan estratégico dirigido a los docentes, y padres, madres, representantes y responsables en el proceso de iniciación de los niños y niñas en la edad de preescolar de tres a seis años, de la Coordinación Antonio José de Sucre, del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. El objetivo lo constituyó estimular el proceso de iniciación en el ámbito de la educación inicial a través del diseño de actividades de carácter estratégico destinadas al proceso de iniciación de los niños y niñas de la citada institución.

La investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible apoyada en un estudio de campo descriptivo. La población estuvo conformada por doce (12) docentes que laboran en la coordinación señalada y veintiséis (26) padres,

madres, representantes y responsables de los niños y niñas, de la misma institución. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, diseñando como instrumento dos cuestionarios, uno por cada estrato señalado, conformado por veinticuatro (24) ítems, en la escala tipo Likert, con tres opciones de respuesta, Siempre, A Veces, Nunca.

Los instrumentos fueron validados mediante la opinión de juicio de expertos. En el análisis posterior a la recolección de datos, se evidenció la necesidad de iniciar actividades destinadas al proceso de iniciación de los niños y niñas de la institución, con atención al concepto de integración de los padres, madres, representantes y responsables, en una acción coordinada, para lograr que el mismo sea efectivo y poco traumático para los niños.

El trabajo de investigación guarda relación con el objeto de estudio puesto que ambos plantean la importancia del proceso de iniciación de los niños y niñas en edad preescolar; donde es un hecho

innegable la participación de la familia en los logros alcanzados por los niños, por ello, a más de su simple percepción sobre el hecho educativo en sí, el procurar espacios experienciales comunes con los niños, marcará un incremento considerable en su desarrollo.

La Educación Inicial en el Contexto Educativo

La Educación Inicial ha tenido distintos conceptos, sin embargo, llevan una sola línea, la de estudiar a niños pequeños, de 0 a 4 años. Considerando a Castejón (2010) cuando dice que la Educación Inicial es “la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño” (p. 67). Anteriormente el niño era considerado como un hombre pequeño, el cual tenía las mismas obligaciones que un adulto, es decir, desde muy pequeño se iban a trabajar y ayudaban a sostener económicamente su casa.

Esto ha cambiado poco a poco, porque se ha observado que el hombre requiere de un tratamiento especializado durante sus primeros años (0-4 años). Ríos, (2011), describe a la Educación Inicial como “una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad... Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo interno de todo lo que recibe del exterior” (p. 56), es decir, manejar la personalidad como parte de lo que significa ser hombre, puesto que cada quien es distinto y por lo tanto se necesitan distintas formas de tratar y enseñar a las personas.

Por ello, se puede considerar la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, entendiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua, entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación entre unidades, en un

ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Es así como, la Educación Inicial es un derecho de los niños; visto como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una formación de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño menor de cuatro años, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación.

Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada. La escolarizada: se ofrece a través de los Centros de Desarrollo Infantil (C.E.N.D.I.) donde se da atención a

los hijos de madres trabajadoras de núcleos urbanos. La modalidad no escolarizada que se maneja en el Instituto no requiere de instalaciones, puesto que es un programa dirigido a la capacitación de padres y madres para que eduquen adecuadamente a sus hijos, dicho programa se opera esencialmente en comunidades rurales, urbano marginadas e indígenas (Guevara, 2010, p. 338).

En la opinión de Llovera (2012), la atención al niño del nivel inicial se hace preventiva al definirla como “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar a cada uno la cantidad de estimulación necesaria para que desarrolle al máximo su potencial, con esto se logrará atender alguna manifestación de tempranos desajustes” (p. 291). Esta actividad preventiva es importante en el período preescolar, y la familia como la escuela son centros para organizarla como dos sistemas de influencias interactivas de las cuales los niños y niñas se nutren, en relación con ellas crecen y construyen estrategias para orientar su desarrollo.

En definitiva, esta diversidad de estudios sobre la influencia que tiene el nivel inicial en el progreso psicosocial del niño, hace pensar entonces que la función primordial de éste es enseñar al pequeño las habilidades y los conocimientos intelectuales acumulados por la sociedad para lograr un óptimo avance psicológico en el infante. Asimismo, una educación donde se incluyan tareas de socialización más amplias, es decir, se espera que los centros de enseñanza transmitan valores socio-morales que sean acordes con las ideas de convivencia con la comunidad. Los mensajes que se dan con respecto a estos valores pueden actuar poderosamente en su desarrollo.

En líneas generales, el Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial (2005), señala que la forma tradicional de comprender el conocimiento como una relación que se establece entre un sujeto y un objeto tiende a separar los dos términos de su definición. De acuerdo al énfasis propuesto, pareciera que el sujeto puede hacer o recrear la

representación del objeto tal cual se presenta, independientemente del ámbito económico, social e histórico desde donde el sujeto crea saber.

El otro énfasis supone que el objeto se imprime en el sujeto independiente del acervo que posibilita la comprensión del objeto. Desde el enfoque constructivista, se plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración, es decir, es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona.

Nivel Inicial y el Adulto Significativo

Para Pittluk y Otros (2011), el docente o adulto significativo debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la Educación Inicial. Precisa tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y niña, de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos, de sus potencialidades y de su realidad socio-cultural.

De la misma manera, los padres traen sus propias observaciones del hogar, las cuales deben ser compartidas y discutidas con los/las docentes y adultos significativos. Todo esto con la finalidad de dar consistencia a lo que el niño y la niña percibe y recibe en el hogar y lo que realiza en el maternal. Los/las docentes, los padres, el personal administrativo y la comunidad educativa en general, deben formar una amplia asociación que se aboque a la educación integral de los/as niños(as) entre 0 y 3 años, asegurando los recursos necesarios para una atención de calidad.

El adulto significativo debe tener una actitud respetuosa ante la niñez, razón por la que para comer es fundamental establecer horario y lugar apropiados; utilizar platos y utensilios adecuados; ofrecer cantidades pequeñas de alimentos y, si es necesario, repetir. Además, se debe involucrar a los niños y niñas en la preparación; respetar en lo posible sus preferencias; hacer presentaciones variadas y agradables de los alimentos, no obligarlos a comer y no

utilizar el alimento como premio o castigo.

En esta perspectiva, al docente le corresponde entre otros roles el de planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que el niño y la niña se involucren de manera activa y constructiva. Según Riera (2009), será un planificador cuando organiza el ambiente de aprendizaje: distribuye los espacios, selecciona los materiales, las actividades, estrategias, organiza la rutina diaria, adapta los medios de que dispone tanto en el aula como en la comunidad, al grupo y a los fines que persigue (p. 123).

Por estas razones, se espera que el docente organice el ambiente de manera tal que existan diferentes momentos durante la jornada o rutina, en los cuales pueda satisfacer las necesidades básicas de los niños y las niñas a su cargo y desarrollar sus potencialidades, en espacios debidamente organizados que permitan la interacción con el ambiente, tanto de manera natural y espontánea como estructurada por

el/la docente, también debe organizar el espacio donde va a trabajar: hogar, ambiente comunitario, ludoteca, y seleccionar las estrategias para la atención de los niños, las niñas involucrando sus familias.

METODOLOGÍA

Según la naturaleza del estudio, el tipo de investigación en que se ubicó el trabajo acerca de “la importancia del adulto significativo y la educación inicial como proceso integral en el aprendizaje del niño y la niña del C.E.I. Bolivariano Altamira Municipio, es de carácter descriptiva, apoyada en un diseño de campo y documental. A tal efecto, Hernández, Baptista y Fernández (2010), manifiesta que la investigación descriptiva es “aquella que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 60).

Sobre la base de las especificaciones en la cita anteriormente señalada, el problema

está dirigido a iniciar las diferentes propiedades que caracterizaron al fenómeno en estudio. En referencia a los estudios de campo, la Universidad Fermín Toro (2001), afirma que, se entiende por investigación de campo al:

Análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p. 10).

En tal sentido, lo anterior se constituye en el principal soporte metodológico que ayudó a abordar el estudio, pues los datos recolectados fueron recogidos directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos. En este caso el espacio geográfico estuvo delimitado por el C.E.I. Bolivariana Altamira Municipio Barinas Estado Barinas.

En cuanto a la investigación bibliográfica y/o documental para Sabino (2010), consiste en “La revisión de materiales, documentos, textos y otras fuentes escritas que contienen elementos significativos que facilitan la comprensión del fenómeno objeto de estudio” (p. 65). Frente a este planteamiento se utilizó este diseño con el fin de analizar las teorías, antecedentes, postulados y enfoques que expliquen la importancia del adulto significativo y la educación inicial como proceso integral en el aprendizaje.

Con relación al instrumento para la recolección de datos se utilizó el cuestionario que para Hernández y Otros (2010), consiste en “Un instrumento, herramienta o medio que recoge información (directa), por el encuestador e (indirecta), por correo. Es una herramienta muy completa que puede someterse a correcciones antes de aplicarse en una muestra piloto (p. 83). En este sentido, para la recolección de la información se utilizó un instrumento tipo cuestionario fundamentado en la variable, dimensiones e indicadores,

atendiendo a los objetivos específicos..

De este modo, el alcance del instrumento permitió recopilar datos tanto de docentes como de padres y/o representantes referidos a la importancia del adulto significativo y la educación inicial como proceso integral en el aprendizaje del niño y la niña. Cabe señalar, que el instrumento elaborado fue constituido por veinte (20) ítems cada uno, cuyas alternativas de respuestas están descritas tipo escala Likert: Siempre (S), Casi Siempre (CS) Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Es importante acotar, que el escalamiento Likert según Hernández, Baptista y Fernández (ob. cit), consiste en “Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra” (p. 56). Los autores en mención afirman que: “Cuando se les presenta a los sujetos cada afirmación, se le pide a estos que externen su reacción eligiendo uno de los tres puntos de la escala, donde cada punto tiene asignado un valor numérico” (p. 64).

Por otra parte, dicho cuestionario quedó estructurado como se especifica a continuación: Hoja de presentación, donde explica el motivo del instrumento, así como los ítems relacionados con las variables objeto de estudio.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentaron en cuadros de frecuencia y gráficos de barra, los cuales permitieron visualizar la frecuencia y los porcentajes de cada uno de los planteamientos realizados. Además de la presentación cuantitativa, se realizó un análisis de tipo cualitativo, utilizando como herramienta, la estadística descriptiva e inferencial,

que consistió en realizar interpretaciones y deducciones sobre la base de los resultados obtenidos producto del instrumento aplicado.

Hurtado (2012) indica que “El diagnóstico permite identificar cuáles son las necesidades que debe llevar la propuesta y exige indagar hasta qué punto es requerido el invento, programa o diseño que se intenta proponer y cuáles son las necesidades que va a resolver”. De igual manera se recogió opiniones de 11 docentes de Educación Inicial con respecto a la importancia del adulto significativo y la educación inicial como proceso integral en el aprendizaje del niño y la niña del Centro de Educación Inicial Bolivariano Altamira, tal como se tiene a continuación:

Cuadro 1 Variable: Adulto Significativo
Dimensión: Padres y/o Representantes
Indicador: Integración-participación-corresponsabilidad-orientación

N°	Ítems	S		CS		AV		CN		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Promueve la integración familia y escuela en el proceso integral	0	0	11	100	0	0	0	0	0	0
2	Se observa participación de los padres y/o representantes en la actividades programadas por la institución	0	0	0	0	0	0	11	100	0	0
3	Propicia la participación de los padres y/o representantes para actuar de forma compartida en la formación del niño y la niña	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Es corresponsabilidad de la escuela la formación integral del niño y la niña	6	55	5	45	0	0	0	0	0	0
5	Orienta a los padres y/o representantes en su rol de padres	0	0	0	0	6	55	5	45	0	0
6	Orienta a los padres y/o representantes para favorecer el aprendizaje del niño y la niña.	0	0	0	0	11	100	0	0	0	0

Fuente: Instrumento aplicado, 2016

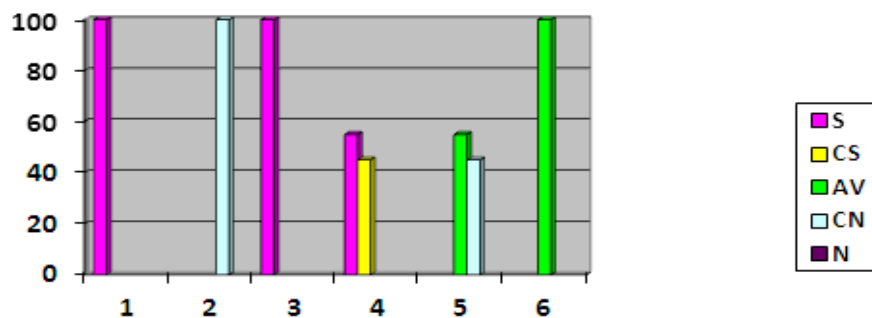


Gráfico 1.

Representación de la distribución de la opinión de los encuestados (Docentes) en relación a los ítems del 1 al 6. Fuente: Cuadro 1.

En el ítem 1, el 100% de los sujetos encuestados opinaron que “Casi Siempre” promueve la integración familia y escuela en el proceso integral. En definitiva, esto permite la labor educadora se realice correctamente, puesto que existe la comunicación y coordinación entre los padres y/o representantes.

Con respecto al ítem 2, el 100% de los encuestados afirmó que “Casi Nunca” se observa participación de los padres y/o representante en las actividades programas por la institución. De acuerdo a estas afirmaciones se deben implementar estrategias que conduzcan a los docentes a motivar a los padres y/o representantes se involucren

activamente en el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

En atención al ítem 3, el 100% de los sujetos encuestados señaló que “Siempre” propicia la participación de los padres y/o representantes para actuar de forma compartida en la formación del niño y la niña. Esto permite afirmar que, el docente está consciente de la importancia que tiene la participación de los padres y/o representantes a objeto de lograr el desarrollo integral de su representado.

Referente al ítem 4, el 55% de los sujetos encuestados respondió que “Siempre” es responsabilidad de la escuela la formación integral del niño y la niña, y un 45% opinó que “Casi Siempre”. De acuerdo a estas afirmaciones se puede inferir que esta

responsabilidad debe ser compartida entre la escuela, los padres y/o representantes a objeto de lograr una interacción amplia entre el niño, la familia y la comunidad.

En cuanto al ítem 5, el 55% de los sujetos encuestados manifestaron que “Algunas Veces” orienta a los padres y/o representantes en el rol de padre y un 45% dijo que “Casi Nunca”. Todo ello, indica la necesidad que el docente modifique esta actitud con la finalidad de implementar acciones orientadas hacia los padres y/o representantes a objeto de involucrarlos en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos.

En lo que corresponde al ítem 6, el 100% de los encuestados informó que “Algunas Veces” orienta a los padres y/o representantes para favorecer el aprendizaje del niño y la niña. Esto permite afirmar una vez más que esta acción orientadora hacia los padres y/o representantes debe realizarse siempre, por cuanto de esta manera, estarán conscientes de su rol en el fortalecimiento del desarrollo integral de sus representados.

Resultados que no corresponden con lo expuesto por Pérez (2011), al plantear, “La familia debe brindar toda el apoyo disponible al docente de manera que pueda contribuir en la formación de los niños y niñas, puesto que trabajando en equipo se verá mejor resultado” (p. 56). En este sentido, La familia es el modelo que todo niño y niña debe tomar para su desarrollo personal. Igualmente la institución familiar, es la que se encarga principalmente de transmitir valores morales y éticos. Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y los grupos.

CONCLUSIONES

Tomando en consideración los objetivos planteados en el estudio así como, los resultados obtenidos producto del cuestionario aplicado, se concluye:

El adulto significativo en relación a la Educación Inicial para la formación integral del niño y la niña del

Centro de Educación Inicial Bolivariano Altamira, "Casi Nunca" participa en las actividades programadas por la institución, por ello el docente deben implementar estrategias que conduzcan a motivar a los padres y/o representantes se involucren activamente en el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Se evidencia una falta de unificación de criterios en lo que se refiere al rol que desempeña el padre y/o representante en el proceso enseñanza y aprendizaje, puesto que esta debe ser una responsabilidad compartida entre los diversos actores del proceso educativo.

Existe la necesidad por parte de los docentes extender su acción a la familia desplegando para ello, estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y/o representantes adquirir herramientas y conocimientos que ayuden a educar a sus hijos(as); cuyo objetivo fundamental, es la búsqueda de la realización personal del educando. Tomando en cuenta estas opiniones, se plantea la necesidad de unificar criterios entre docentes, padres y/o

representantes a objeto de lograr articular las diferentes visiones y propuestas de todos los actores que participan en el proceso enseñanza y aprendizaje, para alcanzar cambios cualitativos y formar de esta manera, seres humanos con una cultura técnica y científicamente desarrolladas, de la misma manera con un sentido de compromiso social y profunda visión humanística.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bitar, J. (2003). **El desarrollo integral del niño**. CEDAIN Caracas.
- Cáceres, A. (2011). **Plan estratégico Dirigido a los Docentes, y Padres, Madres, Representantes y Responsables en el Proceso de Iniciación de los Niños y Niñas en la Edad de Preescolar de Tres a Seis Años**. Tesis de Grado no Publicada. Universidad Bicentenario de Aragua. Maracay-Venezuela.
- Castejón, J. (2010). **El Pensamiento Creativo**. Narcea SA de Ediciones. Madrid.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria** del 24 de marzo. Venezuela.

- Currículo de Educación Inicial (2005). **Educación Inicial Bases Curriculares**. Febrero.
- Guevara, A. (2010). **Sistema Educativo Venezolano**. Edit. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Pág. 338. Caracas.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). **Metodología de la Investigación**. Cuarta edición. DF, México. McGraw-Hill.
- Llovera, H. (2012). **La Gerencia Educativa en los Centros de Educación Inicial. Material Impreso para el Taller de formación de Directivos**. Equipo Técnico de Capacitación Distrito Capital. Caracas-Venezuela.
- Pérez, A. (2010). **El Valor de educar Valores y el Valor de Educar**. Venezuela.
- Pittluk y Otros (2011). **Preescolar Jardín maternal III. Un Desafío a Favor de la Infancia. La Educación en los primeros años. 0 a 5**. Ediciones novedades educativas. Argentina.
- Riera, S. (2009). **Don Simón Rodríguez, el pedagogo andino (1771-1854), desde Cundinamarca hasta la Araucanía**. Santiago de Chile.
- Ríos, P. (2011). **La Mediación del Aprendizaje**. Cuadernos Educación UCAB, 1, 34-40.
- Sabino, C. (2010). **El proceso de la investigación**. Caracas – Venezuela: Panapo.
- Hurtado, L. (2010). **Métodos de Investigación**. (3ª. Ed.) México: Prentice-Hall.
- Universidad Fermín Toro (2001). **Manual de Trabajo de Grado para Especialización, Maestría y Tesis Doctorales**. (4ª edición). Caracas Venezuela.