

LIDERAZGO REFLEXIVO EN LA INVESTIGACIÓN DOCENTE EN SU ROL SOCIAL

Autora: Sandra Bandres
Sandraba23@hotmail.com

PALABRAS CLAVE

Liderazgo reflexivo, investigación docente, rol social.

RESUMEN

Dentro de la finalidad del artículo se encuentra que tiene como propósito analizar el liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social. El tipo de investigación está enfocado en una exploración documental, el cual permite la recolección de fuentes bibliográficas y hemerográficas; tomando los siguiente nortes: Primera etapa: elección del tema; Segunda etapa: búsqueda y selección de las fuentes y Tercera etapa: elaboración de fichas bibliográficas y hemerográficas. Siguiendo con las consideraciones del nivel del estudio de acuerdo a las consideraciones se encuentra como un trabajo de diseño descriptivo. Donde se emplearon, técnicas, estrategias y procedimientos permitiendo el desarrollo del estudio. De forma general, se puede concluir que ser docente reflexivo del nuevo milenio, es encontrarse con paradigma de excelencia para desafiar los retos planteados en la sociedad actual y dar respuesta a las inquietudes de los jóvenes; así como de las nuevas generaciones.

REFLECTIVE LEADERSHIP IN TEACHING RESEARCH IN SOCIAL ROLE

Author: Sandra Bandres
Sandraba23@hotmail.com

KEYWORDS

Reflective leadership, teacher research, social role.

ABSTRACT

Within the purpose of the article it is found that its purpose is to analyze reflective leadership in teaching research in its social role. The type of research is focused on a documental exploration, which allows the collection of bibliographic and hemerographic sources; taking the following nortes: First stage: choice of topic; Second stage: search and selection of sources and Third stage: preparation of bibliographic and hemerographic sheets. Continuing with the considerations of the level of the study according to considerations is found as a descriptive design work. Where they were used, techniques, strategies and procedures allowing the development of the study. In general, one can conclude that being a reflective teacher of the new millennium, is to find a paradigm of excellence to challenge the challenges posed in today's society and to respond to the concerns of young people; as well as the new generations.

INTRODUCCIÓN

Los líderes necesitan saber cómo se utilizan las nuevas tecnologías, comportamiento de los grupos sociales e integrarse al contexto donde se desarrolla; puesto que van a necesitar saber cómo pensar para poder analizar y sintetizar eficazmente la información recibida, a pesar de la nueva de ejecutar su trabajo, su dedicación debe seguir enfocada en el individuo porque ellos dirigen personas para lograr números o proyectos.

Por lo tanto, se debe suministrar a las personas que lo rodean una excelente motivación por parte de quienes están dirigiendo; debido a la necesidad de desarrollar la capacidad de escuchar para describir lo deseado, teniendo como meta desarrollar su capacidad de proyectar, tanto a corto como a mediano y largo plazo, con el propósito de conservar un margen de competencia saludable.

Sin embargo, con el paso de los años se está viviendo una crisis en todo el mundo; así como en la actualidad en materia económica,

social, política y cultura, sumado; por lo cual el líder debe estar orientado en un nuevo contexto socio-comunitario, donde la empresa, organización o institución este orientada en la actividad humana: a cual debe cada día asumir nuevos retos impuestos por ella misma para buscar e encontrar el conocimiento.

Por su parte, el líder educativo debe buscar encausar sus metas y la educación no escapa a estos cambios, motivado a que ella es un sistema el cual se ve continuamente amenazado por problema de capacitación, bajo manejo de las tecnologías, deficientes valores en su ámbito, entre otros; aquí el docente del nuevo milenio sigue formando en viejos esquemas, ésta dificultad va en paralelo evitando dar respuestas asertivas a la realidad existente de su ámbito escolar y profesional.

En relación con el criterio de Ventura (2012), explica “No es suficiente para el líder educativo saber métodos y didácticas, debe pedagogizar lo cotidiano de su realidad existente” (p. 222), esto lo menciona porque, el docente del

nuevo milenio debe estar orientado hacia un horizonte de sentido y de saberes capaces de entusiasmar a los estudiantes por la vida, los valores para apostar por una cultura de paz en medio de tanta violencia y agresividad.

En tal sentido, el educador del futuro que entienda la educación y ame su labor entra en una dimensión social de importancia e incidente en el adelanto y desarrollo de sí mismo, familia y comunidad educativa. Un docente capaz de compenetrarse en equipo para obtener mejores resultados multisectoriales, con el propósito de conservar el interés por el saber, por su construcción y aquí la novedad de formar parte del quehacer cognitivo de los individuos a su alrededor.

Entre los retos, también debe estar abierto a la experiencia, esto significa partir de las vivencias, realidad vivida y percepción de cada uno, es mejor presentar varias posibilidades o alternativas a presentar una sola opción, cabe recordar que el estudiante aprende mejor cuando observa el contenido y lo enriquece al darse cuenta de su

experimentación; por ser un elemento pertinente para sus propias metas y objetivos, es decir, aprendizaje significativo.

El docente reflexivo no debe ser una persona cerrada, debe establecer empatía con sus estudiantes o grupos, tratando de comprender desde su ser interior su mundo como lo ve y escucha, ha de confiar en el por medio del respeto y la estima como lo expresa Rogers (2013), cuando dice “A través del respeto, aceptación, confianza y estima por los estudiantes” (p. 69), es decir, estar abierto a sus propias verdades que solo en un clima de transparencia y confianza entre la relación estudiante-profesor o profesor-estudiante, se puede lograr.

Por lo descrito anteriormente, el docente reflexivo está preparado para del nuevo milenio debe dejar su papel tradicional de solo transmisor de conocimientos y asumir nuevos roles como ser: un motivador, incitando a que sus estudiantes realicen preguntas para dar respuestas a sus inquietudes más profundas y así se

promueva la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Por otra parte, debe ser un guiador, a partir del nivel en que encuentra a sus estudiantes, no solo de su creencia, deben recibir o plantearse en las normativas, en el diagnóstico exhaustivo realizado al entrar en contacto con su grupo; entre otros roles, también el de innovador-investigador donde a partir de la experiencia viva y reflexione en su propia práctica en el aula; valorando el nivel de conocimiento de sus estudiantes, se dispone a generar planes de acción para beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo comentado, el estudio guarda relevancia, en virtud que a través del mismo se quiere analizar el liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social; debido a su trabajo debe enfocarse en la actividad con sus semejantes y brindado acciones pedagógicas de manera oportuna a los estudiantes y comunidad en general. En relación al estudio se realizan las siguientes interrogantes: ¿Cómo se realiza el rol social del docente en la institución

educativa ¿Cuál es el tipo de liderazgo docente?.

De igual forma, se encuentran los objetivos que involucran el estudio, tomando en consideración: analizar el liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social; así como dentro de los específicos está investigar cómo se realiza el rol social del docente en la institución educativa e indagar el tipo de liderazgo docente.

DESARROLLO TEÓRICO

El Liderazgo Gerencial en el Aula

El líder gerente en el aula debe enfocarse en el proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje. En consecuencia, el docente ejerce las funciones administrativas relacionándolo con los recursos de enseñanza-aprendizaje, como una manera de lograr un aprendizaje significativo. En referencia a la función orientadora del guía como gerente líder en el aula que se guía por una visión humanista y democrática de la relación docente-estudiante,

Salazar (2013), considera como necesario:

1. Contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional, padre de familia y desarrollo en el contexto social.
2. Estimular en el educando su espíritu de superación.
3. Fomentar en el educando el cultivo de los valores concernientes a la persona, a la familia y a la nación.
4. Propiciar un clima que facilite la comunicación interpersonal e interinstitucional.
5. Ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar los cambios, productos de la dinámica social.
6. Facilitar la toma de decisión de los individuos en relación a su futuro, ya sea la continuación de estudios o su incorporación a la vida laboral. (p. 59)

Con respecto a la facilitación mencionada, esta visión exige hoy en día un proceso que asuma el rol de facilitador a través de un desarrollo social en el cual se evidencien las

siguientes características de acuerdo a Zapata (2014), menciona lo siguiente:

1. El líder crea el ambiente o clima inicial para la experiencia a desarrollar en clase; de igual forma en todas las acciones que deba hacer en la comunidad.
2. Ayuda a despertar y esclarecer los propósitos de los estudiantes, así como los objetivos más generales del grupo.
3. Confía en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo éste la fuerza motivacional subyacente en todo aprendizaje.
4. Organiza y pone a disposición de los estudiantes, la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje.
5. Se considera asimismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar todo tipo de ayuda al grupo. (p. 64)

Por tal razón, el docente como gerente reflexivo, necesita combinar las estrategias, técnicas y recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos

trazados en el proceso, en forma conjunta docente-estudiante.

Dentro de las funciones a desempeñar, es importante considerar una serie de aspectos, que lo definirían como capaz de lograr metas. De acuerdo a Salazar (ob. cit), se evidencian a través del cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre quienes se destacan “El liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones, participación con el contexto social, entre otros (p. 66)

De allí, el ser docente es algo más complejo, sublime e importante para enseñar una asignatura, implica dedicar alma, las exigencias de la vocación, y esa disposición reclama algo de los títulos, cursos, conocimientos y técnicas, reclama la capacidad de servicio y una coherencia de vida o palabra, la cual es imposible sin el continuo cuestionamiento y cuidado de su proyecto de vida, porque un docente explica lo que sabe, cree saber, pero enseña en función de la realidad.

Liderazgo Reflexivo para el Cambio

El líder es una persona que tiene habilidad para lograr incorporar a seguidores, con el propósito de comprometerlos al logro de unos objetivos comunes, a través de la influencia interpersonal ejercida en una situación dirigida por un proceso de comunicación humana, en función de su contexto social donde se desarrolla. A lo cual Bermúdez (2014), considera los principales tipos de liderazgo entre los siguientes:

El liderazgo autocrático: es cuando una persona asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión y la guía se centralizan en el líder. Puede considerarse solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control.

El liderazgo participativo: Es cuando un líder adopta el estilo participativo, utiliza la consulta, para practicar el liderazgo. No delega su

derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones relacionadas con su rol. Es participativo cultiva la toma de decisiones de sus subalternos para que sus ideas sean cada vez más útiles y maduras. Impulsa también a sus subalternos a incrementar su capacidad de auto control y los insta a asumir más responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos.

Liderazgo liberal: Mediante este estilo de liderazgo, el líder delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones. Puede decir a sus seguidores el trabajo a hacer. No le importa cómo lo hagan pero es necesario tener buenos resultados. Este líder espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control. Evidentemente, el seguidor debe ser altamente calificado y capaz para obtener buenos resultados al final.

Liderazgo en la Profesión Docente

Los desafíos que presenta la gestión de instituciones educativas del siglo XXI requieren del compromiso y

la actuación de líderes educativos. Estos serán quienes deban planificar y concretar nuevas posibilidades de acción no sólo en el interior de las escuelas, sino también en la vinculación de estas con su contexto. Quienes asuman este rol deberán caracterizarse por ser emprendedores, previsores, flexibles, creativos, críticos y estar atentos a los cambios que la dinámica social trae aparejados. Según Grinberg citado por Anzola (2013), explica:

Es imprescindible que el líder educativo posea el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos de pensamiento y acción, la disposición de indagar, cuestionar y problematizar, la inclinación a tomar riesgos y a experimentar y evaluar consecuencias, las habilidades para crear espacios y prácticas cuidadosas, dedicadas, respetables y respetuosas, confiables, estimulantes, preocupadas; así como contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avance en la democracia, equidad, la diversidad y la justicia social (p. 28).

Lo antes mencionado se comenta porque, los procesos de cambio se están sucediendo en la sociedad de forma rápida y exigen la formación de nuevas generaciones de líderes trabajadores con honestidad, ejemplo, compromiso y visión compartida, cumpliendo las funciones de administración y propiciando el desarrollo de capital humano. Todo ello para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en constante dinamismo, la cual demanda de dirigentes que conozcan y practiquen nuevos modelos de la gerencia moderna, si esto es aplicado a la educación, repercutiría en grandes mejoras para la sociedad.

En este sentido, uno de los grandes retos a enfrentar por el docente reflexivo son los cambios de paradigmas, requiriendo la creatividad e innovación en la forma de dirigir y planificar la acción de las relaciones en el contexto social. De tal modo que, propicie un ambiente de satisfacción y cordialidad en las organizaciones educativas. Estos aspectos exigen una acertada visión curricular, para realizar una práctica activa reflexiva y

flexible, con un método acorde con las necesidades del personal a su cargo, esas acciones y en deben contribuir a la modificación de los ambientes socioeducativos, mediante el ejercicio de un liderazgo efectivo, con la finalidad de propiciar un clima motivacional óptimo en términos de eficacia -eficiencia para la obtención de resultados satisfactorios en los procesos educativos.

En este contexto, se encuentran las organizaciones educativas, las cuales deben asumir los retos impuestos por la sociedad actual, basados en la transformación total para atender la demanda de la formación integral de individuos capaces de afrontar favorablemente acontecimientos del entorno. En tal sentido, los gerentes educativos juegan un papel fundamental en el logro de una formación participativa de calidad. Asumiendo las transformaciones para dirigir e influir en los miembros de la organización.

En tal sentido, para el logro de un proceso educativo de calidad se conjugan una serie de aspectos que trascienden las aulas de clase, al

respecto Slavin (2011), se refiere a “La efectividad de las instituciones educativas para rediseñar teniendo una misión y enfoque académico claro” (p. 39), por eso, requiere contar con directores-docentes como líderes instructivos, proactivos al cambio, y estimuladores de todo el personal para que participe en la ejecución de este, conllevando al logro exitoso del proceso educativo del estudiante.

A tal efecto en el sistema educativo venezolano a través de Ministerio de Educación (2005), mediante el Currículo Básico Nacional (CBN), se plantea “La nueva visión educativa exige un método y practica ética moral, activa, flexible, y reflexiva dentro de un contexto socio-cultural” (p. 54) , por eso, cuya acción del docente este orientado a facilitar la modificación de los ambientes socioeducativos mediante el ejercicio del liderazgo que permita responder a las exigencias que la dinámica demanda.

En este orden de Ideas, Rosales (2010), señala “independientemente del estilo de dirección que se desarrolle en una institución educativa

la innovación, esta tiene una influencia significativa” (p. 12), esto se menciona, porque su actuación incide en el desempeño laboral docente, el comportamiento del personal, los estudiantes y todos aquellos aspectos involucrados en la acción educativa de la actividad escolar del líder social.

No obstante, las organizaciones educativas han sido concebidas como tradicionales, conservadoras, rígidas, burocráticas, y resistentes a los cambios del mundo actual, de allí que el gerente educativo y el capital humano docente debe asumir una actitud creativa, abierta a diversas maneras de enfrentar situaciones a reflexiones periódicas a los fines de adaptar su actitud gerencial a las condiciones del momento.

En tal sentido, la acción gerencial de las organizaciones educativas requieren apoyarse en un liderazgo efectivos que permita la sinergia de los actores del proceso a través de la participación y trabajo en equipo, por consiguiente el docente de las instituciones educativas constituye una herramienta esencial, para lograr el alcance de metas y objetivos

planteados, para producir a un efectivo proceso de enseñanza – aprendizaje.

Frente a estas circunstancias, estas organizaciones requieren de un personal de vanguardia a través de la implementación de modelos, dirigidos hacia la eficacia del accionar pedagógico, donde se desarrollan actitudes, habilidades, destrezas, conductas e intereses capacitando a enfrentar con éxitos los cambios planteados. Por lo tanto, el liderazgo deseable para los gerentes educativos del tercer milenio es el liderazgo reflexivo, en el cual según Rivero (2012), expresa se basa en:

La motivación, porque surge por la expresividad del líder, se estimula la creatividad y el compromiso intelectual social, se promueve la actuación de otros, se celebra logros y se reconocen las contribuciones individuales. Estas son las características del futuro docente si se desea que sea agente poderoso y responsables de los cambios existentes (p. 38)

En este sentido, se necesitan líderes capaces generadores de fenómenos de identificación organizacional de participación, es decir, liderar democráticamente a las organizaciones, en el caso de las instituciones educativas, basada en un el proceso educativo de calidad e innovador en cada proceso desarrollado.

Por lo antes expuestos, un liderazgo reflexivo tendrá como meta (a) crear el deseo de emprenderla la mejora, de sus docentes y demás actores para el logro del cambio planteados por ello, (b) crear la creencia que se puede hacer, a través de la promoción y liderazgo de proyectos sencillos para mejorar las practicas pedagógicas, la gestión escolar y la innovación educativa, (c) propiciar a los diversos actores los medios (conceptuales, pedagógicos materiales y tecnológicos), para hacerlo, y (d) hacerlo ya creado el deseo, la creencia y la infraestructura de conocimientos y de herramientas, hacerlo es fácil. Para responder a la demanda cuantitativa y cualitativa de educación en un mundo cambiante, se

requieren desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

METODOLOGÍA

Se da inicio al marco metodológico, el cual está referido a tratar el tema que involucran analizar el liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social, con el objeto de hacerlo notorio, con el fin de realizarlo en forma continua; con el propósito de descubrir, realizar análisis de los elementos o componen el estudio, apoyen para reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos que guardan relación con el mismo.

Para apoyar el estudio, se puede considera el tipo de investigación, el cual está enfocado en una exploración documental de acuerdo al Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis (UPEL, 2008), menciona “Es el estudio de los problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por

medios impresos, audiovisuales o electrónicos” (p. 20).

En tal sentido, la investigación se da en la recolección de fuentes bibliográficas y hemerográficas; donde se parte de la recaudación de material relacionado con analizar el liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social; por ello, se efectuó un tipo de investigación de documental. De acuerdo a las ideas de Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2009), sostienen:

Depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin alteraciones de su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento (p. 18).

Por este motivo, la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos, como fueron las

fuentes documentales, las cuales permitieron un aporte al trabajo desarrollado; con la finalidad de darle la validez a la investigación, partiendo de la revisión, conclusiones, comentarios, entre otros, que permitieron apoyar el estudio. Por otra parte, se encuentran los pasos para realizar un estudio documental, tal como lo señala Arias (2006), se escriben entre ellos:

Primera etapa: elección del tema

Segunda etapa: búsqueda y selección de las fuentes

Tercera etapa: elaboración de fichas bibliográficas y hemerográficas

Siguiendo con las consideraciones del nivel de la investigación de acuerdo a las consideraciones se encuentra que es descriptivo; tal como lo destaca Arias (ob. cit), cuando dice la investigación descriptiva:

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en

cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p. 24)

En consideración con el punto de la vista del autor, se puede apoyar al decir bajo la metodología para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados de las revisiones bibliográficas y hemerográficas realizadas. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación. Las ventajas de este estudio es que la: metodología es fácil, de corto tiempo y económica.

Tabla 1. Operacionalización de las preguntas

<i>Formulación del problema</i>	
¿Por qué analizar el liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social?	
<i>Sistematización</i>	<i>Operacionalización</i>
¿Cómo se realiza el rol social del docente en la institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el rol social del docente? • ¿Por qué es necesario un buen liderazgo en la institución educativa?
¿Cuál es el tipo de liderazgo docente?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características del liderazgo docente? • ¿Qué hechos se consideran como apoyo al líder reflexivo?

Fuente: elaboración propia (2017).

En este caso, se efectuó la descripción de la técnica empleada para realizar la recolección de la

información, la cual permitió hacer un esbozo general de la investigación documental que se está realizando; partiendo de la búsqueda de fuente geográficas, hemerográficas con el propósito de hacer las indagaciones e inferencias relacionadas con el análisis del liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social.

Para Arias (ob. cit), “Las técnicas constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante” (p. 56). Por ello, el investigador debe poner atención en la calidad de éstas, de lo contrario puede provocar una distorsión de la realidad; de allí se hace necesario su buen uso para la recolección de la información; siendo en este caso la revisión de fuentes documentales.

En este caso, Casanay (2005), considera a “La técnica como el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos” (p. 56). Para apoyar la investigación, se utilizó la técnica de revisión de documentos, con la finalidad de conocer los basamentos teóricos que

sustentan el liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social.

Al realizar la interpretación en el análisis de la caracterización que tiene el liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social, se puede considerar a la investigación como parte de un estudio cuantitativo, es decir que haya claridad entre los elementos de investigación conformadores del problema, siendo posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, para poder efectuar las conclusiones pertinentes; así como los datos descriptivos, siendo necesario para ello, apoyarla para su explicación. Tal como lo considera Boris (1999), cuando menciona:

La parte de la investigación cuantitativo tiene también como objetivo conocer las necesidades de orientación, información y señalización del tema. Es importante reiterar que para el desarrollo misma se conceptualiza como un estudio descriptivo, analítico e interpretativo de medición de un contexto estructural y situacional, con la finalidad de tener una aproximación a

determinada realidad; así como su sistema de relaciones de su estructura dinámica que dan como resultado la acción social cotidiana (p. 6)

El análisis es descomponer el todo en sus partes, recomponer y observar de nuevo el fenómeno a través de las medidas aplicadas. Si los datos esperados corresponden con los datos obtenidos, se verifica. El análisis es objetivo en la medida en que se ciñe a los datos obtenidos durante el proceso de recolección de información, con los instrumentos, diseñados para tal fin.

Los procedimientos, permiten el desarrollo de sus actividades en la investigación, los cuales van desde el diagnóstico que se pueda estar relacionado con el tema, hasta la recopilación de la información para hacer las conclusiones del hecho a conocer. Los principales procedimientos y la información pueden ser de orden general relacionada con el desarrollo de la actividad investigativa. La decisión sobre qué información incluir en el

documento se ha tomado con base en aquellos asuntos más consultados y que usualmente demandan un mayor esfuerzo y atención por parte de los actores del sistema de investigación.

En cuanto a esto las líneas de trabajo de acuerdo a Balestrini (2006), las define como “El grupo de investigación y se desarrollan vía la realización de los proyectos que tienen como propósito contribuir al avance en el desarrollo del tema en cuestión” (p. 22). Por eso, en la investigación, una vez establecido los lineamientos, puede dar como resultado la creación de los elementos, los cuáles la nutren y sustentan la investigación de analizar el liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social, donde se emplearon, técnicas, estrategias y procedimientos que permitieron el desarrollo del estudio, siguiendo tabla a continuación se visualiza:

Tabla 2. Distribución de los procedimientos empleados en el trabajo de investigación

Objetivos específicos	Técnica	Instrumento	Procedimientos y materiales /recursos
Investigar cómo se realiza el rol social del docente en la institución educativa.	Revisión documental	Consulta de textos	Revisión, análisis e interpretación de los documentos. Texto de consulta, revista, Internet.
Indagar el tipo de liderazgo docente	Observación de documentos Revisión documental	Verificación de información Revisión de material bibliográfico	Redacción de la información recolectada. Texto de consulta, revista, Internet, otros. Elaboración de fichas bibliográficas de las consultas.

Fuente: elaboración propia (2017)

Factibilidad

Para ir logrando, este cambio de perspectiva es prioritario el reconocimiento y valoración de enfoques de amplio espectro, los cuales, al abarcar múltiples variables, posibilitan el análisis e interpretación de la complejidad que emerge de los procesos para llevarlos a cabo, requiriendo de trabajo minucioso de la investigadora. En este caso, el estudio se considera factible, motivado que el mismo se orienta hacia la revisión del liderazgo reflexivo en la investigación docente en su rol social; así como se involucra con ¿Cuál es el rol social del docente?, ¿Por qué es necesario en la institución educativa?, ¿Cuáles son

las características del liderazgo docente? y ¿Qué hechos se consideran como apoyo al líder reflexivo?

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo datos logrados, se efectúan al siguientes conclusiones: en muchos casos, los docentes son partidarios de proyectar una imagen más positiva de la institución escolar hacia la comunidad, donde exista un cambio de actitud hacia la familia y los diferentes actores que intervengan en la formación de los estudiantes, así como la promoción e integración social, permitiendo la incorporación de estrategias para facilitar las actividades planeadas en función de una mejor educación.

Se evidenció en la revisión bibliográfica el desconocimiento del proceso de acción comunitaria que se debe cumplir el docente; coincidieron que las instituciones educativas, no poseen lineamientos claros sobre las funciones para el manejo coherente de esta actividad y líder.

De forma general, se puede concluir que ser docente reflexivo del nuevo milenio, es encontrarse con paradigma de excelencia para desafiar los retos que plantea esta sociedad actual y dar respuesta a las inquietudes de los jóvenes; así como de las nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

Se busca integrar al docente con ayuda de otros medios didácticos que permitan potenciar la capacidad de aprender de los estudiantes.

Los aprendizajes dependerán en gran parte del ahínco que presente el docente reflexivo, basado con la potencialidad que tenga este recurso como medio de enseñanza-aprendizaje en la escuela y la comunidad.

El docente reflexivo asume un papel importante como facilitador y orientador de los aprendizajes, en especial cuando ocupa su rol de agente social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzola, P. (2013), **Líder Educativo**. Editorial PANAPO. Caracas-Venezuela.
- Arias, F. (2006). **Investigación Documental o Diseño Documental**. Caracas-Venezuela. Editorial. Fontalba.
- Balestrini, M. (2006). **Cómo se elabora el Proyecto de Investigación**. 7ma edición. Consultores Asociados. Caracas, Venezuela.
- Bermúdez, A. (2014). **El Liderazgo Contemporánea**. Editorial Nuevo Mundo. Caracas.
- Boris, H. (1999). **La Investigación Cualitativa**. Segunda edición. Editorial PANAPO. Caracas-Venezuela.
- Casanay, D. (2005). **La Investigación Acción Participativa**. Barcelona. Editorial Ariel.
- Cázares, G., Christen, J., Jaramillo, S., Villaseñor, A. y Zamudio, A. (2009). **La Investigación Nueva**. Barcelona. España. Editorial McGraw Hill.
- Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador**, (UPEL, 2008).

Ministerio de Educación (2005). **Currículo Básico Nacional (CBN)**, Caracas-Venezuela.

Rivero, H. (2012). **Motivación y Desarrollo de la Personalidad**. Caracas: Editorial Popular.

Rogers, G. (2013). **Valores desde el Hogar y la Escuela**. Prentice Hall Hispanoamericana, S. A.

Rosales, G. (2010). **La gerencia Educativa Revista Pedagogía y Saberes Nº 10**. Bogotá, Colombia.

Salazar, D. (2013). **Formación para la Vida**. Madrid, España. Editorial Ariel.

Slavin, H. (2011). **Rediseños Educativos**. Caracas: Monte Avila, Editores, C.A.

Ventura, F. (2012). **Líder Educativo y Nuevas Innovaciones**. Caracas: Monte Avila, Editores, C.A.

Zapata, M. (2014). **Experiencia Educativa**. Ediciones CEJAP. Caracas.