

## PERSPECTIVA HOLÓNICA EN EL CONTEXTO INVESTIGATIVO DE LA UNIVERSIDAD

---

**Autor: Gustavo Sánchez**  
[gustavosanchez@ucla.edu.ve](mailto:gustavosanchez@ucla.edu.ve)

### **PALABRAS CLAVE**

Perspectiva holónica, contexto investigativo, universidad

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como intencionalidad develar los procesos investigativos desde una perspectiva holónica en el contexto de la universidad. En este ámbito puedo precisar que las universidades son instituciones las cuales están conformadas por recursos humanos, financieros, materiales, necesarios para lograr su objetivo- misión para lo cual fueron creadas, requieren organizarse, saber utilizar adecuadamente la división del trabajo para garantizar tanto la funcionalidad como la operatividad en beneficios de todos. Es así como considero, que las autoridades deben estar plenamente identificadas con el alcance, repercusiones presentes, el saber liderar el funcionamiento y operatividad de una universidad. El término holonómico se asocia también a lo holístico, es decir, un conocimiento simultáneamente intuitivo y racional, científico y artístico, el mismo, no discrimina el prisma con la observación con que se describe. Desde el punto de vista de la investigación esta concepción incluye de un modo coherente, la mayor cantidad de investigaciones procedentes de diversas disciplinas. Critica cualquier acometida dentro de su parcialidad, estreches y superficialidad que considere poseer la verdad absoluta, auspicia la unidad en la diversidad. En tal sentido, estimula la práctica de la meditación para la evolución de la propia conciencia, este proceso incluye el silenciamiento y la exploración del espacio interior

## HOLONICAL PERSPECTIVE IN THE INVESTIGATIVE CONTEXT OF THE UNIVERSITY

---

**Autor: Gustavo Sánchez**  
[gustavosanchez@ucla.edu.ve](mailto:gustavosanchez@ucla.edu.ve)

### KEYWORDS

Holonic perspective, research context, university

### ABSTRACT

The present investigation intends to reveal the investigative processes from a holistic perspective in the context of the university. In this sense I can point out that universities are institutions that integrate human, financial and material resources, which in order to achieve their mission objective, for which they were created, require organization, know how to properly use the division of labor to guarantee both functionality and operability in benefits of all. This is how I think, that the authorities must be fully identified with the scope, repercussions that originates knowing how to lead what involves a university. The term holonomic is also associated with the holistic, that is, a knowledge that is simultaneously intuitive and rational, scientific and artistic, that does not discriminate the prism with the observation with which it is described. From the point of view of research, this conception includes, in a coherent way, the greatest amount of research from different disciplines. He criticizes any other approach that, within his partiality, narrowness and superficiality, considers that he possesses absolute truth, favors unity in diversity. In this sense, it stimulates the practice of meditation for the evolution of one's own consciousness; this process includes silencing and exploration of inner space

## INTRODUCCIÓN

Según Leal (2017), la matriz epistémica integral holónica, también conocida como ciencia holónica o ciencia del entero, está orientada al estudio de los sistemas totales y vincula a la ciencia con la espiritualidad. El principio holónico, define al universo como un ser integro, en que cada parte constituye un reflejo del entero.

El término holónico se asocia también a lo holístico, es decir, un conocimiento simultáneamente intuitivo y racional, científico y artístico, no discrimina el prisma con la observación con que se describe. Desde el punto de vista de la investigación esta concepción incluye de un modo coherente, la mayor cantidad de investigaciones procedentes de diversas disciplinas. Critica cualquier otra acometida que dentro de su parcialidad, estreches y superficialidad considere poseer la verdad absoluta, por lo tanto, auspicia la unidad en la diversidad.

En la búsqueda del conocimiento utiliza lo que sus promotores

denominan los tres (3) ojos: carne, razón y contemplación. En tal sentido, estimula la práctica de la meditación para la evolución de la propia conciencia, este proceso incluye el silenciamiento y la exploración del espacio interior. La toma de decisiones se hace sobre la base de la intuición y la razón.

Concibe la conciencia humana como un holón, que si se le hiciera un corte transversal, la encontraríamos estructurada en cuatro (4) cuadrantes:

1. Interior individual (conciencia introspectiva)
2. Exterior individual (comportamiento observado)
3. Interior colectivo (creencias colectivas)
4. Exterior colectivo (la sociedad en que vivimos)

Estos cuatro (4) cuadrantes permiten identificar con claridad y relativa simplicidad toda las correlaciones existentes en el área del conocimiento (ver figura 1).

Para este enfoque la realidad humana cambia constantemente, no es un proceso estático.



Figura 1. Fuente ken wilber (2005)

Este abordaje aboga por el pluralismo metodológico, la interdisciplinariedad trascendente y la intersubjetividad sobre la base de la expansión de la conciencia wilber (2005) citado Por Leal,(ob. Cit) psicólogo transpersonal y creador de este abordaje, pretendió presentar una matriz multi e interdimensional cuando expresa:

“todo el mundo está en lo cierto”, es decir, cada cual posee una verdad importante, aunque parcial. No creo que la mente humana sea capaz de errar 100%..., nadie es tan sagaz como para estar equivocado todo el tiempo. En vez de preguntar que enfoque es el correcto y cuál es el erróneo, asumimos que cada abordaje es verdadero, pero parcial y, luego tratamos de imaginar cómo juntar todas estas verdades parciales, como integrarlas

y no como elegir una y tirar las demás a la basura (p.77)

Interpretando lo planteado por Wilber, en lo conducente a la toma de decisiones, toma de cada postura la parte adecuada, que corresponda a los objetivos comunes, sin desechar ninguna de ellas y de forma consensuada toma la decisión con el apoyo de todas.

### **DESARROLLO TEÓRICO**

Comienzo este ensayo en su fase de desarrollo afirmando que la influencia del Positivismo marco la pauta para el desarrollo de la investigación social de carácter empírico, dejando su huella en el enfoque positivista con su carácter descriptivo y cuantitativo. Ante esa situación, se debe reflexionar en búsqueda de la integración de las ciencias sociales vistas desde la investigación holónica. Con ello se pretende superar las segmentaciones de las diferentes ciencias que comprenden el hecho social.

El mundo social es complejo y la vida cotidiana, no se puede reducir a variables, ni separar sus partes de manera artificial. Aquí se trata de encontrar y sobre todo reflexionar desde la perspectiva holónica, esta obliga a replantear la visión del mundo desde una perspectiva transdisciplinaria permitiendo trascender las limitaciones del reduccionismo científico. Al respecto, Morín (1999), plantea: La hiperespecialización impide ver lo global y lo esencial.

De tal manera, al surgir la necesidad de canalizar las investigaciones desde una perspectiva global e integradora, se debe dar una respuesta imbricada a los paradigmas ya existentes, vigentes o no desde su referencia nominal. Realmente, esto es posible, por lo cual, ningún paradigma sustituye a otro, solo emergen como perspectivas novedosas o simplemente distintas.

Esa respuesta integradora, ya existe como alternativa: la investigación holística, pero más que exponer lo concerniente a sus fases o pasos, se trata de mirar hacia más

delante, es tener una cosmovisión de la aplicación de la holística en el futuro y en quienes recae la responsabilidad de difundirla, como un aporte a la motivación y desarrollo de las investigaciones, punto vulnerable de todas las universidades venezolanas.

Precisamente, este último aspecto se convierte en una de las grandes preocupaciones. Entendiendo a las universidades como instituciones de actualización permanente de conocimientos, lo cual aparece como una de sus características más relevantes. Al menos esto es lo presentado ante la sociedad de manera formal. Quienes están ligados al quehacer docente en la Educación Superior, deben procurar, permanentemente, actualizar desde sus atribuciones, el contenido programático de sus asignaturas para evitar el desfase natural que las mismas pueden presentar ante la acelerada dinámica social.

Esa alternativa, a la cual se hizo referencia, de una investigación holónica, tiene como su aliado principal, para ser incorporada como

componente moderno y determinante en el éxito de las investigaciones en el ámbito universitario, precisamente a los docentes con formación Holística. Cada hecho en el proceso educativo constituye un acontecimiento, y cada circunstancia genera nuevas situaciones, incidiendo sobre sí misma y sobre los otros, en un amplio contexto.

Este proceso relacional, esta holopraxis social, como se le llama en términos de la investigación, afecta el todo en sus posibilidades y crea a su vez una aprehensión novedosa en el campo de la investigación y de la vida misma debido a que si el hombre trata de precisar sus propios alcances, entonces la orientación holónica conduce a aceptar el lindero de toda comprensión, vivencia y razón de ser, la cual se evidencia en las interacciones de cada evento, así como también en el sentido de trascendencia (Hurtado 2000).

Se le reconoce a Smuts (1927) el haber acuñado; en la sociedad, el término holismo a partir de su libro "Holismo y evolución". Según este autor, holismo es "la tendencia en la

naturaleza y a través de la evolución creadora, a constituir sistemas (conjuntos) los cuales, en muchos aspectos, son superiores y más complejos que la suma de sus partes". Un sistema puede entenderse como sinónimo de holón. El término Holón fue acuñado por Arthur Koestler (1968) en su libro "El espíritu en la máquina".

Un elemento es a su vez una totalidad (descompuesto en partes), una parte conforma una totalidad que la contiene. Como ejemplo: el "Holón Individuo" contiene en sí distintos órganos, capacidades, pensamientos, etc. a la vez es, al mismo tiempo, una parte de un sistema mayor, pongamos la familia, un grupo, o la sociedad en la que vive.

El "Holón" surge de la interfaz entre lo definible y lo indefinible, entre el ser y el no ser; entre lo dual y lo no dual; entre lo objetivo y lo subjetivo. Se cree que surge del punto a partir del cual la consciencia genera su primera distinción. Alberga a los aspectos cuantitativos y cualitativos. Su simetría provee estructura y estabilidad y su

indefinición, provee asimetrías y movimiento.

Un sistema puede entenderse como sinónimo de holón, una unidad que es al mismo tiempo totalidad y fragmento: Simultáneamente, un todo que contiene y un fragmento que es contenido. Un sistema está compuesto por elementos; y simultáneamente un sistema es elemento constituyente de otro sistema más grande.

El todo se convierte en lo más importante, sin negarse el hecho que cada caso sea visto desde una perspectiva particular. Sin embargo, el abordaje de los hechos se aprecia mejor cuando ocurre dentro de una comprensión holística (Barrera 1999). Por eso, el todo en holística es: interacción constante; realización cósmica y universal; potencialidad ilimitada; trascendencia; realización histórica; y caos, entendido éste como plenitud de posibilidades.

En ese sentido, se tiene que para superar el "pensamiento lineal" tradicional y poder trascender a una comprensión holónica y transdisciplinaria, es necesario llegar

a un estado de espiritualidad logrando la conexión con el todo, como bien lo dice Capra (2002) “En los momentos espirituales la percepción fundamental consiste en una profunda sensación de unidad, con todo, un sentido de pertenencia al universo como un todo”. (pag.101)

Lo holónico reviste su importancia al constituirse en un modelo permitiendo organizar y sistematizar la información y el conocimiento relacionado con la metodología de la investigación. Esta característica marca la apertura hacia la integración de los diversos enfoques en las distintas disciplinas. Por otro lado, permite orientar su trabajo dentro de una visión amplia pero al mismo tiempo precisa, y le da apertura hacia la transdisciplinariedad.

### **CONCLUSIONES**

El proceso investigativo está históricamente condicionado; ninguna producción cultural nace y se desarrolla fuera de su contexto, la cual constituye la fuente donde se desarrolla el pensamiento. En este

abordaje juega un papel importante la transdisciplinariedad como factor determinante en la reconducción de abordajes y métodos utilizados tradicionalmente, los cuales no dan respuestas satisfactorias.

En relación con esta afirmación es importante destacarla no existencia de un método rígido de investigación, este debe ser flexible en el abordaje de sus componentes, de lo contrario, estaría negando lo falible, acumulativa y autocorrectiva de la ciencia. En ese sentido cobra importancia la holística como método de investigación, para ver el mundo desde una óptica total permitiendo apreciar mejor cada evento, considerando sus interrelaciones con sus semejantes y el contexto en cual sucede, sobre todo en el campo de las ciencias sociales.

Es por esto, que debe existir o buscar vías de construcción de nuevas sociedades con pensamientos más profundos, el hacer cotidiano transforme las vivencias de acuerdo a las experiencias en ideas innovadoras y creativas, un pensamiento guiado a la realización de los bienes de la

práctica, conformado desde el espiritualismo y la virtud; buscando la conservación del recurso humanista gestado desde una consciencia social y transdisciplinaria, tal como lo sostiene Morín (1984) “Ha llegado el momento de tomar consciencia de la complejidad de toda realidad -física, biológica, humana, social, política- y de la realidad de la complejidad”, para ese instante era una idea sumamente innovadora, para nuestra realidad actual la consciencia social es una obligación.

**Reformar el Pensamiento**, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires. p 13.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera M. (1999). **Holística, Comunicación y Cosmovisión**. Caracas. Fundación Sypal. p.22.
- Capra F. (2002). **Las Conexiones Ocultas**. Barcelona, España. Editorial AnaGramma. p.101.
- Hurtado J. (2000). **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas. Fundación Sypal. p.16.
- Leal G, J. (2017). **Paradigma Integral Holónico: El Modelo Wilberiano**. Congreso Internacional de Fenomenología. U.C. Venezuela.
- Morin E. (1999). **La Cabeza Bien Puesta; Repensar la Reforma**,