

LA EDUCACIÓN COMO ALTERNATIVA PARA UNA SOCIEDAD SIN VIOLENCIA

Autora: María Arenas
eugenia663933@gmail.com

PALABRAS CLAVE

educación, sociedad, vida, violencia, paz, convivencia.

RESUMEN

El efecto de la violencia con frecuencia sacude a nuestra sociedad es un fenómeno al cual se debe enfrentarse cuanto antes y sin esperar que se tome el hecho de la violencia como un modo de vida habitual. En este sentido, el gobierno, la familia, la religión, y todas las personas activas dentro de la sociedad tienen su cuota de contribución con este fenómeno; también las personas cuando hacen vida en las instituciones educativas, sin tomar en cuenta el nivel donde estén, tienen un amplio campo de actuación, teniendo en cuenta que se presenta la posibilidad de modelar a las generaciones futuras dentro de los valores de colaboración, paz y tolerancia de forma transversal, mediante la educación. Por tanto, esta investigación propone a la educación como una alternativa para disminuir la violencia de nuestra sociedad. El desarrollo de esta investigación se basa en el enfoque cualitativo concebido bajo el paradigma interpretativo, con el apoyo en los métodos fenomenológico, debido a su enfoque en la búsqueda de develar comprender e interpretar la realidad existente en relación con la temática, para poder tener un acercamiento directo con los participantes que serán los entes de estudio y así indagar en el fenómeno buscando en las propias palabras de las personas. Por otro lado, este trabajo basa sus supuestos teóricos en la educación, la sociedad, la violencia, la búsqueda de la paz. También en la presente comunicación se dan unas guías para la disminución y la utilización del diálogo en situaciones violentas, considerando los componentes inmersos que en ellas intervienen y las posibles vías de resolución desde el sistema educativo.

EDUCATION AS ALTERNATIVE FOR A SOCIETY WITHOUT VIOLENCE

Author: María Arenas
eugenia663933@gmail.com

KEYWORDS

education, society, life, violence, peace, coexistence

ABSTRACT

The effect of violence often shakes our society is a phenomenon that must be faced as soon as possible and without waiting for the fact of violence to be taken as a habitual way of life. In this sense, government, family, religion, and all people active in society have their share of this phenomenon; Even when people live in educational institutions, regardless of the level they are in, they have a broad field of action, bearing in mind that there is the possibility of modeling future generations within the values of collaboration, peace and Tolerance in a transversal way, through education. Therefore, this research proposes to education as an alternative to reduce the violence of our society. The development of this research is based on the qualitative approach conceived under the interpretative paradigm, with the support in the phenomenological methods, due to its focus in the search of unveiling to understand and to interpret the existing reality in relation to the subject, in order to have a Direct approach with the participants that will be the entities of study and thus to investigate in the phenomenon looking in the own words of the people. On the other hand, this work bases its theoretical assumptions on education, society, violence, the search for peace. Also in this communication are given guidelines for the reduction and use of dialogue in violent situations, considering the immersed components involved in them and the possible ways of resolving them from the educational system.

INTRODUCCIÓN

El concepto de educación viene del latín *educere* que significa 'sacar', 'extraer', y *educare* que significa 'formar', 'instruir'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

El término sociedad alude al conjunto de individuos que interactúan a diario, dicha interacción obliga a generar pautas y comportamientos culturales de un común acuerdo. El concepto proviene del término latino *societas*, el mismo indica una relación amistosa, por tanto a existencia de una sociedad presupone al menos algún tipo de vínculo interpersonal.

Según el diccionario, el vocablo violencia proviene "del latín *violentiā*, el cual indica: la violencia es la cualidad de violento o la acción y

efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o se hace contra el gusto o la voluntad de la misma persona.

Al intentar fusionar los conceptos educación-sociedad-violencia en una misma idea, podemos notar la existencia de un conjunto de pautas ya establecidas por el individuo, el cual este pone en práctica en el proceso de convivencia diaria sea cual sea el ámbito social en el que está inmerso; estas normas han sido establecidas previamente en el hogar; luego reforzadas y algunas modificadas por la educación y, por último ejecutadas en la sociedad. Pero ¿qué sucede cuando en algunos casos no hay éxito en las relaciones personales e interpersonales del individuo?; ¿por qué la hostilidad, en muchas ocasiones, se apodera de los diversos ambientes sociales cuando estamos formados en un ambiente regido de normas para una excelente convivencia?

La violencia se presenta como

un fenómeno que lo componen intensas y variadas vivencias; llegando a ser parte de nuestra experiencia cotidiana en la sociedad actual reaccionan ante los estímulos de un minuto a otro se puede pasar de un estado de armonía a uno confuso y problemático difícil de manejar; entonces ¿es posible pensar, si en ocasiones su presencia acompañe nuestras interacciones diarias de forma invisible, es decir; es posible que la violencia esté latente en nuestro comportamiento? o podría decirse ¿la violencia circula en nuestro entorno?

Es importante señalar que la violencia no tiene discriminación en cuanto a la edad ni sexo ya que las confrontaciones se ejecutan en cualquier nivel y extracto social. Debido a esto, como toda sociedad de clases se establece relaciones de poder entre dominadores y dominados, donde aparece la opresión, el autoritarismo, la discriminación y hasta el hambre en el círculo de poder dejando a un lado la humanidad. Entonces nuestra sociedad si está vinculada con la violencia en mayor o

menor grado según sea la ocasión, según sea el interés individual de las partes y dependiendo de los recursos con los que cuenta la misma llegando a materializarse en distintas formas como en guerras, asesinatos, torturas, desapariciones, racismo, confrontaciones religiosas entre miles de otras que pudieran ser impensables para las cuales se han buscado diferentes formas de combatirla sin el éxito esperado.

Tristemente existe otra clase de violencia esta quizás sea la raíz de este fenómeno, debido a que representa las bases de la sociedad, las primeras enseñanzas, el primer contacto humano; esta es la violencia cuando ocurre dentro de la familia, es decir la violencia intrafamiliar o doméstica frente a la cual nuestra sociedad no ha encontrado caminos de solución suficientemente adecuadas y eficaces para hacer un alto a esta situación teniendo en cuenta, si desde el núcleo familiar existe vínculos de violencia, las personas crecen en ese medio lo hacen su forma habitual de vida sin pensar o sin visualizar las otras formas

más pacíficas de vida.

Por tal motivo la violencia es el fenómeno más completo en esta investigación, surgiendo como algo relevante la necesidad de comprender cómo se manifiesta este fenómeno en el ámbito escolar y cuáles son los significados, las causas y las consecuencias de las mismas. Para el desarrollo de dicha investigación se utiliza el enfoque Cualitativo, concebido bajo el paradigma interpretativo con apoyo en los métodos fenomenológico, debido a su inherencia permiten describir y comprender los fenómenos de forma directa teniendo en cuenta la interacción directa de los informantes claves con la intención de develar en el problema de la violencia buscando en las propias palabras de las personas, el sentir al abordar este tema, también detectando y considerando su manera particular de vivenciar el fenómeno. El detalle está en el momento de la entrevista, el interlocutor debe expresar sus sentimientos, dando detalles de sus vivencias y pensamiento, es decir, su yo interno.

También para este estudio se tomará en cuenta la educación, como una herramienta fundamental para la sociedad, con la idea de que una sociedad educada, con una buena forma de cultura asumida y cumplida en todos los niveles (que puede ser desde inicial, básica, bachillerato hasta la universidad manteniendo el incentivo de auto superación con posgrado o doctorado ya sea su preferencia) fomentará el crecimiento de un individuo autónomo con una conciencia de su persona y de sus semejantes, aquí entra todo lo que lo rodea, iniciando el respeto, personal, su forma de ver a la familia, a la naturaleza, a los animales, al patrimonio de la nación; disminuyendo considerablemente la entrada de la violencia en su ser.

Educacion Sociedad y Violencia

En la actualidad se puede evidenciar la tendencia a la violencia humana junto a la capacidad tecnológica de destrucción que hoy la ciencia ha puesto a disposición de los estados o gobiernos, constituyen un panorama que solamente nos alarma a todos por su peligrosidad real, sino

que además nos transforma desde la sociedad a la ética y la política, a una relación de estímulos y respuestas.

La reflexión sobre la violencia es un tema clave y fundamental en la actualidad, en la sociedad desde la fase más mínima hasta la más amplia iniciando por los modelos de gobierno, la sociedad que ellos conducen hacia las diferentes áreas donde se puede transformar un individuo para bien o para mal de su entorno. El tema de la violencia se debe profundizar en: qué es, cómo se expande, cómo se le manipula políticamente, cómo se desarrolla en cada período histórico, cómo se estructura, cómo se encausa o se modifica el pensamiento social a favor o en contra de diferentes patrones de conducta en el desarrollo de individuo.

Marx (1850) dijo que la violencia es la parte de la historia... si buscamos en la historia una gran mayoría fechas histórica se ven reflejadas en hechos muy violentos como: en guerras, en muertes, dictaduras entre otros, como por ejemplo: la abolición de la esclavitud como caso muy relevante que se

puede citar. La violencia es vista socialmente, como una conducta “natural” de los seres humanos, es la antesala del desastre.

Al ser la violencia, el tema más complicado, debido a sus raíces biológicas, morales, culturales, económicas, políticas, históricas, éticas, espirituales, psicológicas, personales, y sociales, religiosas. Es un fenómeno de gran significado para la humanidad y hoy más aun, porque la sociedad ve la violencia como parte de su ser y justifica la violencia como parte de su entorno, más si hay una persona pasiva o reflexiva la cual no comparte esa aceptación a las acciones violentas para un fin en específico, sabiendo reconocer su medio, lo observan y critican al no compartir su sentir.

La misma, natural o humana, ha precedido permanentemente la vida en el planeta, y nunca hemos podido dominarla. Sin embargo, el hombre siempre ha pensado en la paz y trabaja para conseguir descanso que le permita gozar de la vida, pero en la realidad, el ser humano se ve obligado a dialogar con fuerzas y poderes

violentos que tensan su voluntad obligándole a responder de una forma inadecuada ante estos, dándose cuenta que la violencia se modifica mas no se erradica.

Aunque al observar estas acciones y los resultados que dejan el hecho de ser impetuoso, los cuales no son en algunos momentos los más satisfactorios, mantiene como mecanismo de defensa la violencia para conseguir sus objetivos más rápidos o fáciles, más si aún no lo obtiene usa la intimidación como forma para drenar la frustración por no conseguir su meta, en fin la violencia es usada según las personas para obtener grandes victorias y de igual manera como forma de venganza para llenar un vacío dejado por el rencor hacia un evento o suceso pasado.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) revela los costos económicos de la violencia interpersonal 9 de junio de (2004), Ginebra/Viena. La violencia destroza vidas y supone importantes costos económicos para las sociedades de todo el mundo. El nuevo informe "Las dimensiones económicas de la

violencia interpersonal" se centra concretamente en los costos de la violencia para las sociedades. A continuación se mencionan algunos de sus resultados. En un estudio de países centroamericanos y sudamericanos, el costo de los gastos sanitarios relacionados con la violencia (expresados como porcentaje del PIB) fue del uno con nueve por ciento (1,9%) en Brasil, del cuatro con tres por ciento (4,3%) en Colombia, del cuatro con tres por ciento (4.3%) en El Salvador, del uno al tres por ciento (1,3%) en México, del uno al cinco por ciento (1,5%) en el Perú, y del cero al tres por ciento (0,3%) en Venezuela.

Es importante destacar, en Venezuela ha venido presentando un aumento considerable en la magnitud, lo cual concierne la gravedad de la inseguridad y la violencia en años recientes, los cuales se pueden observar al ver los titulares de los periódicos o diarios de prensa diariamente. Este fenómeno ha arraigado en la ciudadanía cierta sensación de vulnerabilidad y de intimidación o irritación, sufrimiento

social que ha dejado por herencia, una cultura de violencia expresada en las relaciones cotidianas y en el manejo de nuestros conflictos, teniendo la falsa convicción de pensar solventar algún problema si grita más duro, o, si estas armado, si tiene un poder político que sea respaldado por el gobierno que este de turno. Hoy día, la violencia, delincuencia y la inseguridad son de los principales problemas, siendo la más afectada la población venezolana.

En efecto, se considera el fenómeno violento como parte de un proceso de fragmentación de la sociedad en Venezuela, cuya emergencia ha producido un trato violento como norma particular de amplios grupos de la población, a su vez, en múltiples dimensiones de la vida, entre ellas, la familia, la escuela, los liceos, las universidades los lugares de trabajo, los hospitales o centros de asistencia médica la dinámica diaria es el poder tanto si es poder adquisitivo o poder por portar un arma de fuego con permiso o sin él, ya están totalmente descontextualizados del marco de la convivencia como

centro de la humanidad.

Sin embargo, la hipótesis de la violencia de la sociedad se ha permeado y se mantienen en las grandes ciudades venezolanas, sobre todo en barrios pobres, los niños y los adolescentes se encuentran expuestos a situaciones de violencia, es común oír hablar de eventos agresivos como peleas, tiroteos, sangre y muerte en sus escuelas, liceos, universidades, centros de compras y más en las colas para adquirir algún tipo de producto alimenticio, se pueden escuchar expresiones donde se narran la realidad del enfrentamiento entre bandas en las comunidades donde se habitan. Pareciera entonces que este clima social se filtra en todos los ámbitos de la vida diaria. En el sentido común existe, pues, la idea de la violencia, la misma se expande a cualquier nivel, situación, lugar o evento, como por ejemplo la violencia criminal, la violencia del narcotráfico, la violencia familiar e interpersonal, entre otras.

En este contexto la educación es una estrategia necesaria para poder

iniciar un arduo trabajo de saneamiento de sentimientos, pensamientos y sociedad. Esta es una inquietud de todos los seres vivos. A nivel internacional, desde hace varios años se ha presentado la inquietud de disminuir o erradicar la violencia en la sociedad y en los centros de educación, por tal motivo se hace referencia a Valdivia (2013) quien realizó un trabajo que lleva por título: Estado de la Convivencia Escolar, Conflictividad y su forma de Abordarla en Establecimientos Educativos de Alta Vulnerabilidad Social de la Provincia de Concepción, Chile. Tesis doctoral de corte descriptivo, realizado en la Universidad de Córdoba, en la facultad de Ciencia de la Educación Departamento de Psicología, en Córdoba.

Este estudio se centra en torno a la convivencia escolar y mostrando la dificultad que existe dentro de los ocho (8) centros de educativos. El propósito de esta investigación ha tenido como finalidad la descripción del estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo

social, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesores. Considera los objetivos específicos de describir (1) la convivencia y las relaciones interpersonales de centros educativos, (2) los principales conflictos que afectan su convivencia, (3) los mecanismos empleados para afrontar los conflictos y promover una sana convivencia, y (4) comparar las percepciones de dichos actores. Es una investigación de carácter cuantitativo descriptivo el método está claramente expuesto en lo referente al diseño, participantes, variables instrumentos de medida, procedimientos de recolección y de análisis de datos. El método es pertinente a las hipótesis y objetivos de la investigación.

Al revisar estudios relacionados con la convivencia escolar, tales como: analizar el Modelo Sevilla Anti-Violencia Escolar, el mismo fue un programa de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales (SAVE), cristalizándose posteriormente en el Proyecto ANDAVE (incluyó tres programas preventivos y uno de atención directa

a los escolares que sufren maltrato o los provocan), se proyectan nuevos desafíos que serían de gran valor para poder analizar el impacto de dichos programas en los establecimientos de alta vulnerabilidad, pudiendo así desarrollar en un futuro, estudios comparativos entre España y Chile.

Se plantea como un desafío seguir estudiando cómo fortalecer las relaciones interpersonales y la creación de climas que estimulen una sana convivencia, para disminuir conductas generadoras de hostilidad, malos tratos, exclusión y discriminación; teniendo espacios seguros y fortalecidos, la escuela puede cumplir con su gran objetivo, siendo traducidas en el desarrollo integral de sus estudiantes para ellos en el futuro, sean adultos constructores de un mundo mejor.

Este estudio deja en evidencia clara que desde años atrás se ha tratado de memorizar el problema de violencia con diferentes planes como se hace mención al Modelo Sevilla Anti-Violencia Escolar, hay una prueba de los diferentes países están trabajando para bajar el nivel de

violencia donde se presenta en diferentes ámbitos de nuestra transcurso en la vida, desde edades muy tempranas se ven hechos de violencia en las escuelas en las casa, con amigos y debe bajar o disminuir su frecuencia.

En lo nacional podemos encontrar a Cáceres (2015) en el trabajo titulado: Estructura, Acción y Violencia en la Educación Universitaria en Venezuela. La misma toma como escenario contexto social desde el punto de partida del estudio, cuya intención fue Desarrollar una aproximación teórica para comprender el fenómeno social de la violencia en el contexto universitario. Dicho estudio está orientado metódicamente enmarcada en una investigación fenomenológica, con direccionalidad cualitativa, que permitió interpretar el mundo de la vida de los informantes mediante una entrevista en profundidad, con base en el análisis cualitativo de contenido.

Esta investigación es importante porque demuestra que en los recintos universitarios se dan graves hechos de violencia, dejando como

consecuencia hasta la muerte de algunos de los individuos pertenecientes a algún colectivo que esté plenamente identificado con alguna acción política determinada. Las Institución ejercen relaciones de fuerza asociadas al poder buscando la dominación y la legitimación, donde la violencia y la lucha por el poder es territorial y la universidad permite la reconstrucción de la violencia para garantizar la gobernabilidad; sabiendo la existencia de las diferentes comunidades de interés económico y político para la consolidación de grupos y la estructura de poder, a pesar de las relaciones asimétricas.

Para Habermas (1998) (citado por Cáceres 2015):

Existen tres mundos que son los siguientes: el mundo objetivo representado por el conjunto de todas las entidades sobre las que son posibles enunciados verdadero. El mundo social representado por el conjunto de todas las relaciones interpersonales legítimamente reguladas y el mundo subjetivo que las

identifica como la totalidad de las vivencias del hablante a las que éste tiene un acceso privilegiado. (s/n)

Al Habermas explicar estos tipos de mundo nos da una idea plena de las condiciones en las que podrían estar los estudiantes que pertenecen a la universidad, los que están en un colectivo adentro de la universidad, y los estudiantes que ya se graduaron de ese centro de estudio, donde cada uno vela por su interés como tal y muy pocos por el compendio de los estudiantes que pertenecen a la universidad, el concepto de individualidad en la actualidad es lo que se pone en práctica porque se hace uso del poder o de la violencia para obtener los beneficios propios, mas no del colectivo.

No debería existir una teoría de cultura de paz o una teoría de paz, si no se aborda de forma inmediata la violencia, la cual rige los pasos diarios de cada uno de los venezolanos. Los recintos escolares deben tener tratados de no-violencia en cada reglamento interno, al momento de

inscribir a los menores en un centro de educación sin delimitar la edad o el nivel de estudio, se debe tomar en consideración a los niños zonificados o promovidos a otras escuelas por motivos conductuales, y ahí es donde debe estar el directivo académico, para exigir la realización de un buen informe expresando los motivos reales de dicho cambio, con esta acción se minoriza la falta de pedagogía existente en algunos centros educativos, en donde el enfoque está en darle la carta de buena conducta a dicho estudiante junto a un record académico no justificado para sacarlo de su matrícula escolar junto a su representante y así mismo se mantiene el problema dentro de otra institución que va a hacer algo similar en los años venideros, entonces el problema es o la pregunta es si se ataca o no se ataca la violencia para disminuirla dentro de las escuelas, liceos, colegios o universidades, creo que la respuesta más obvia es no por miedo o quizás para evitar problemas con la zona educativa y otras instancias gubernamentales del lugar.

Así mismo, podemos considerar el aporte de los psicoanalistas que sostienen que la violencia es producto del hombre, por ser desde un principio seres instintivos, motivados por deseos que son el resultado de apetencias salvajes y primitivas. Señala Freud (1980) “en todos los períodos de la historia, han demostrado rasgos de violencia, de agresión y destrucción. Las manifestaciones del instinto agresivo se hallan estrechamente amalgamadas con las manifestaciones sexuales” (s/n)

Los psicoanalistas consideran que la violencia es producto de los hombres, por ser desde un principio seres instintivos, motivados por deseos que son el resultado de apetencias salvajes y primitivas. “Los pequeños -señala Anna Freud-, en todos los períodos de la historia, han demostrado rasgos de violencia, de agresión y destrucción (...) Las manifestaciones del instinto agresivo se hallan estrechamente amalgamadas con las manifestaciones sexuales” (Freud, 1980, p. 78).

En efecto en todas las épocas tanto actuales como en las de otros siglos este debate de la violencia y la figura del hombre como tal sin género específico son el centro de origen de porque o de donde viene la violencia como tal por ejemplo. En el siglo XVIII, Jean-Jacques Rousseau sostenía la teoría de que el hombre era naturalmente bueno, que la sociedad corrompía esta bondad y que, por lo tanto, la persona no nacía perversa sino que se hacía perversa, y que era necesario volver a la virtud primitiva.

Por otra parte el psicólogo Bandura (1986), de acuerdo con el filósofo Rousseau, estima que el comportamiento humano, más que ser genético o hereditario, es un fenómeno adquirido por medio de la observación e imitación. Los seres humanos imitamos conductas que pueden ser malas o buenas, desde el inicio de nuestra vida, por tal motivo los padres deben ser una figura de respeto y aplomo para poder seguir su ejemplo, más sin embargo las conductas también se pueden copiar de un círculo social al que uno pertenezca.

METODOLOGÍA

Este ensayo está bajo el enfoque cualitativo, concebido con el paradigma interpretativo apoyando la teoría bajo el método fenomenológico, el cual se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, centrados en la descripción y análisis de los contenidos de la conciencia. Este método está centrado en las experiencias vividas, comportamientos, sentimientos, funcionamiento organizacional, entre otros (Morse, 2003). Finalmente, la relevancia social de este trabajo está contenida en los aportes que proporcionará la investigación al hombre y a la sociedad, debido a que el estudio ofrece una manera de pensar, una nueva ciencia con la intención de crear un marco conceptual que permita concebir la compleja realidad social y humana a partir de la vivencia y cotidianidad del propio hombre con la intención de atender a este ser humano en su conjunto de interacciones; es, por tanto, una perspectiva teórica

orientada por un “ir la cosa misma” (Heid). Por tal manera se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante, quienes son los especialistas en el área de estudio que conforman los actores sociales y, desde la perspectiva construida de forma grupal recabándose la información a través de entrevistas, observación participante, recolección de documentos y materiales a encontrar relacionadas a este tema de violencia, sociedad y educación.

En este sentido como investigadora busco aprender con los actores sociales que vivieron o están viviendo alguna situación afín a esta problemática relacionada en el día de cada una de las personas que están activas en la sociedad actual, dando pautas de cómo es su vida en la actualidad y cuáles son sus expectativas de vida a futuro. No es un secreto para nadie que muchas personas luchan por tratar de mantenerse vivos dentro del país, siendo esto un punto de partida para la visualización del gran problema que nos enfrentamos, siendo la

convivencia una herramienta para la disminución de la violencia en la educación y el desarrollo humano en la sociedad; aquí me apoyo desde la perspectiva de un encuentro fundamentado en la producción de un flujo interpersonal de producción de sentido.

CONCLUSIONES

En conclusión la violencia está dentro de cada individuo, es algo que se debe tener en cuenta en cada una de nuestras actuaciones, siendo este el más grande enemigo de nuestras relaciones personales, afectivas o laborales, la vida en la sociedad se delimita por las pautas y conductas de grupos establecidos.

Si los seres humanos no saben respetar la convivencia interpersonal, su vida en sociedad será un fracaso, sabiendo que el ser humano es un ser sociable, esto conlleva a que su entorno delimite, su comportamiento, siendo este positivo o negativo para su grupo social, por tal motivo la educación es la única herramienta que fortalece al individuo desde los

primeros años de su vida, creando así una personalidad definida para algunos casos, la educación es la única herramienta que debe ser tomada en cuenta en cada uno de los gobiernos de turno, de un país si desea ser una nación exitosa.

Finalmente, se puede decir que la única salida viable para que la sociedad este consolidada en valores como son la tolerancia, el respeto a mí mismo y a mis semejantes, la cooperación y la solidaridad, es la educación desde la edad temprana, allí se debe iniciar una escolarización tanto al estudiante como a la familia para fomentar los valores universales que van a ser los que se pondrán en manifiesto al ser unos adultos exitosos y proactivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez y Barrio (2001) **La Violencia como Conducta Aprendida**. Editorial. Lisa
- Aulagnier, A. (2000) **Modelos Violentos de Aprender**. Editorial. Lisa.
- Bandura, A. (1986) **La Teoría del Aprendizaje**. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
- Cáceres, R. (2015) **Estructura, Acción y Violencia En La Educación Universitaria En Venezuela**. Tesis Doctoral publicada. Universidad de Carabobo- Bárbula
- Corpas, J. (2008) **Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares**. Tesis Doctoral Universidad Pablo de Olavide Facultad de Ciencias Sociales área de Psicología social Sevilla.
- Cruz, P. (2000). **Educación para la Convivencia. Programa de Intervención para la educación primaria** .77/ Aula de innovación Educativa Núm. 93-94
- Giménez, C. (2002). **Lineamientos sobre el uso de las estrategias socio afectivas contacto para disminuir la violencia en la primera etapa de la educación básica en la unidad educativa Los Pacitos Parroquia Juan de Villegas**. Tesis de grado UPEL-IPEB Barquisimeto – estado Lara.
- Habermas, J. (1998). **Teoría de la Acción Comunicativa II. Crítica de la Razón Funcionalista**. http://www.robertexto.com/archivo9/psico_masas_dep6.htm
- Marx, k. y Friederich, E. (1850) **Las Luchas De Clases en Francia. Moscú, proceso, P107**.
- Morse, J. (2003). **Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa**. Colombia: Editorial

Universidad de Antioquia. SANDÍN, María.

realizando en la Universidad de Córdoba, en la facultad de Ciencia de la Educación Departamento de Psicología.

Ochoa, A. (1995) **El efecto de la comprensión del docente y su relación con la actitud el /la estudiante hacia el estudio y el rendimiento Académico**. Tesis de Post grado con mención a Publicación UPE-IPB. Luis Beltrán Prieto Figueroa.

Organización Mundial de la Salud (O.M.S) (2004). WWW.Who.int/es/

OÑATE (2015) **Cultura de Paz Para la Escuela en Tiempos de Violencia**. Tesis doctoral publicada en la Universidad de Carabobo-Valencia.

Santiago (2016) **Sentimiento De Inseguridad Y Violencia Delictiva En Una Zona Popular De Caracas** Universidad Central De Venezuela. Proyecto De Tesis Doctoral publicada en la universidad central. Caracas- Distrito Capital.

Freud, S. (1985). **Consideraciones de Actualidad Sobre la Guerra y la Muerte**. Obras Completas, Tomo VI, Ed. Alianza, Madrid, 1985. (p. 78)

Valdivia, J. (2013). **Estado de la Convivencia Escolar, Conflictividad y su Forma de Abordarla en Establecimiento Educativos de Alta Vulnerabilidad Social de la Provincia de Concepción, Chile**. Tesis doctoral de corte descriptivo