

SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN EL III MILENIO: UNA VISIÓN HOLOGRAMÁTICA

Autora: Judith Ravelo
judithrav@hotmail.com

PALABRAS CLAVE

tercer milenio, sociedad, educación.

RESUMEN

Se presenta una visión hologramática de lo que se percibe como sociedad y educación en la era del III milenio, basada en la información obtenida en libros, conferencias, foros, por autores como Brunner, J. (2003). Robinson K. (2015) Prensky M. (2010), producciones de investigadores internacionales, nacionales y regionales que han disertado dentro de análisis y reflexiones sobre la entrada de la era milenaria y que ha impactado en la praxis docente, los espacios educativos y nuevas generaciones. visión que permite dilucidar, comprender, interpretar el actuar del hombre en su medio social, educativo; inmerso en una perspectiva de la posmodernidad incertidumbre y la complejidad en el siglo XXI, con los efectos de la globalización, sociedades del mercado, el mundo tecnológico y exige un verdadero compromiso, pasión, conciencia, creatividad, de todos los encargados de generar el conocimiento desde la apertura de la información, la comunicación y desde las oportunidades que ofrece el acceso de la tecnología para responder a las necesidades latentes económicas, sociales, ecológicas y educativas.

SOCIETY AND EDUCATION IN THE III MILLENNIUM: A HOLOGRAMATIC VISION

Author: Judith Ravelo
judithrav@hotmail.com

KEYWORDS

third millennium, society, education

ABSTRACT

It presents a hologramatic vision of what is perceived as society and education in the era of the third millennium, based on information obtained in books, conferences, forums, by authors such as Brunner, J. (2003). Robinson K. (2015) Prensky M. (2010), productions of international, national and regional researchers who have lectured in analyzes and reflections on the entrance of the millennial era and that have impacted on teaching praxis, educational spaces and new Generations. Vision that allows to elucidate, to understand, to interpret the man's action in his social, educational environment; Immersed in a postmodern perspective of uncertainty and complexity in the 21st century, with the effects of globalization, market societies, the technological world that requires a true commitment, passion, conscience, creativity, of all those in charge of generating knowledge From the opening of information, communication and the opportunities offered by the access of technology to meet the latent economic, social, ecological and educational needs.

INTRODUCCIÓN

La declaración del tercer milenio, hace diecisiete años se insertó en un panorama global, entre los que se encuentra la pobreza extrema, alta tendencia de amenaza a la sostenibilidad del ambiente y el equilibrio ecológico, mortalidad infantil, el extremismo del terrorismo, crisis económica y productiva, conflictividad política, la dominación de trasnacionales sobre la soberanía de los pueblos, además de una profundización de la brecha educativa y tecnológica con la revolución tecnológica

Sin embargo el impacto positivo o negativo ha dependido de las características singulares de cada país en cuanto a costumbres creencias y valores. En países de Latinoamérica y del Caribe se han formado organizaciones de integración para hacer frente a situaciones comunes desde lo político, social, económico, cultural, ideológico, y tecnológico

En este siglo XXI se forma una sociedad estructurada por grupos generacionales como son los nativos digitales y los migrantes digitales, con discrepancias en el sistema educativo y en las esferas económicas, sociales, culturales de nuestro pueblo, donde exige que debemos estar conscientes que hay principios y objetivos muy claros en la fundamentación legal de cómo generar acciones pertinentes para hacerle frente a los problemas, solo que hay que estar comprometidos y desde un aprendizaje colaborativo estar dispuesto a lograr cerrar la brecha.

El tercer milenio presenta muchos flagelos en todos los niveles de la sociedad, que son determinante para el desarrollo de un país y exhibe un grado de exigencia de toda la sociedad en la profundidad del conocimiento y el acceso a la información como motor para profundizar el saber más humanístico y científico en las instituciones educativas como agente de transformación social.

III Milenio

El tercer milenio, viene insertado en un panorama histórico de globalización y de avance tecnológico, afectado por problemas mundiales como la pobreza extrema, alta tendencia de amenaza a la sostenibilidad del ambiente y el equilibrio ecológico, mortalidad infantil, terrorismo, crisis económica, política, cultural, con una profundización de la brecha educativa y tecnológica.

Con estas características singulares se inicia la era milenaria, destacando la intensificación de la expansión global y avance de la digitalización, dando fluidez a una interconexión por redes sociales con la masificación de plataformas y portales electrónicos como: YouTube, Twiter, Facebook, Instagram, Google, correos electrónicos, Yahoo, Gmail, Outlook, entre otros; a la creación de nuevos dispositivos de gran capacidad de almacenamiento, la desaparición de aparatos analógicos, conocido como apagón analógico, a un marcado uso de dispositivos móviles inteligentes.

Producto de la anteriormente señalado comienza la era de la transferencia de la información y comunicación, que ha dado pie a la transformación de la sociedad, que desde su cosmovisión, creencias, valores, costumbres y características particulares ha sido impactada de forma positiva con grandes oportunidades en su desarrollo humano, en el alcance del bienestar social, integración e intercambio cultural, además de romper con las barreras comunicacionales, pero también se han determinado amenazas por desigualdades entre regiones, al acceso a la tecnología, aislamiento comunicacional entre pares al quedar el hombre atrapado entre las máquinas y reduciendo su participación y por uso inadecuado de tan importantes herramientas, aunado a los efectos de crisis económica, política, social, ideológica de algunos países, en especial los que están en vías de desarrollo.

En Venezuela a partir de los últimos tres años, entra en su mayor crisis colocándolo a un nivel de emergencia, creándose una severa y

sensible conflictividad en el orden social, económico y político, como lo manifiesta Virtuoso (2015) “se generan un clima muy sensible de incertidumbre y desconfianza que ahuyenta las posibilidades de inversión de capitales nacionales y extranjeros” (p.7). El país está inmerso en un espíteme de incertidumbre y complejidad en este siglo XXI lo que significa que tiene un reto ante los desafíos de la globalización, sociedades del mercado, el mundo tecnológico y su acelerado avance.

A pesar de que el tercer milenio es considerado la era de la expansión digital y la sociedad del conocimiento, con épocas de grandes avances se ha notado muchos retroceso y fenómenos complejos lo que conlleva a tener una visión Hologramática de éste y su impacto en la sociedad y la educación para poder interpretar lo que acontece y como poder enfrentarlo.

La Sociedad del Tercer Milenio:

El tercer milenio formó una sociedad revolucionada tecnológicamente que se ha estructurada en dos grupos

generacionales caracterizadas por el auge de la información y comunicación a través de las nuevas tecnologías. Esta nueva estructura de la sociedad del siglo XXI, están conformada por grupos de Nativos Digitales y el de los Migrantes Digitales

Nativos Digitales

Los denominados nativos digitales, según Prensky (2010) creador del término, “son todas aquellas personas nacidas desde mediados de los 90’ (del siglo pasado) en adelante”. (p.8) Son la generación que nacieron y han crecido con la tecnología digital y son aficionados al internet, a los videos juegos y al lenguaje de los ordenadores entre los cuales resaltó a los millennialls y la generación arroba. Pero con gran diferencia en su uso de la tecnología y su medio de adquisición. Con estas generaciones se ve un gran impacto desde lo económico, social, político, cultural y sensiblemente educativo.

En medio de debates y análisis entre investigadores educativos, sociólogos, estudiantes en las aulas de doctorado tanto a nivel

internacional como local existen ciertos contrastes en el criterio que debe caracterizar a los nativos digitales. En el que se resaltan algunas descripciones que analiza a los jóvenes según su forma de participación ante la tecnología; y sus gustos manifiestos por los videos juegos, o los que se clasifica no por la edad sino como manejan la tecnología, la resolución de problema o como logran los objetivos y están los impulsores a emprender nuevos desafíos con la capacidad de adaptarse a los cambios, siempre teniendo claro que la vida está hecha de propósitos y de pasión.

A todo esto se ha considerado que la generación Millennials, representan el grupo etario entre 18 a 34 años de edad, es el más diverso; con características por etapas y son lo que utilizan las tecnología de información y comunicación (TIC) de forma más intensiva y variada, son considerados los que más tiene educación superior, están en la etapa de emprendedores, creativos y su formación es constante, su poder adquisitivo es mayor por lo tanto

utilizan más herramientas de las TIC. Aunque en estos tiempos la crisis lo está afectando tanto, que han tenido que dejar de cumplir algunos sueños, otros se ha ido de su países de origen, otros regresan a las casas de los padres por la crisis económica que les impide tener vivienda propia.

La Generación Arroba son los menores de 18 años, se distinguen de otra generaciones por hacer uso de mayor cantidad de dispositivos inteligentes como los Smartphone, tabletas electrónicas, siempre conectados a redes, aficionados a utilizar muchas aplicaciones y hacen descarga, Están por iniciarse en los estudios superiores y la mayoría están en la educación básica, sin embargo son maestros en el manejo de aparatos inteligentes. Según estudios son más realistas, más digitales, su visión del mundo es más global, aprenden de plataformas digitales, sin embargo tienen algunos problemas de atención, son pocos comunicativos verbalmente.

Migrantes Digitales

Esta generaciones definida por Simbala (2013) “son los que han

tenido que aprender a usar los medios digitales proviniendo de un mundo analógico de información” (p.5); este grupo presenta varias características que hasta se puede decir que sufrimos un proceso de transformación , un cambio social, ya que venimos de un aprendizaje de conocimientos tradicionales para adaptarnos a una forma nueva de conocimiento donde hemos tenido que cambiar algunas de nuestras costumbres para adaptarnos a lo que nos ofrece las nuevas circunstancias..

Es un paso a paso, las tareas se resuelven una a la vez. Revisamos el internet para buscar información, pero para poder leer o corregir un trabajo necesitamos en ocasiones imprimirlo, porque es más fácil utilizar el esquema tradicional que hacer uso de las grandes herramientas que ofrece la tecnología. .Para comunicarnos con los hijos y los estudiantes nos vemos en la necesidad de aprender para poder comunicarnos en el lenguaje de los nativos digitales.

Lo anterior me lleva a afirmar que la sociedad del tercer milenio es una sociedad impactada por la

globalización y la revolución tecnológica estructurándose en generaciones producto de transformaciones socioculturales, de los contexto de desarrollo en que se forman, de las experiencias que comparten, cómo interactúan y se relacionan .Esta sociedad de la transferencia de la información y la comunicación, con su dinámica de cambio, afectadas por las crisis políticas, económicas y cultural la podemos determinar como una sociedad de transformaciones culturales que reta el pensamiento y va dando paso a la transmodernidad como espacio para el desarrollo de todas las potencialidades multiculturales-

Educación del tercer milenio

Teniendo en cuenta la nueva sociedad en el siglo XXI, La educación es un tema de preocupación a nivel mundial certificado por la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y a quien se le ha confiado todo lo relacionado a los aspectos de la Educación y la Agenda de la Educación Mundial del 2030 en

los Objetivos del Milenio ejerciendo un liderazgo en materia de educación.

Al respecto existen producciones intelectuales realizadas sobre la Educación del Siglo XXI, desde lo individual y colectivo y en sus diferentes modalidades como manuales, libros, trabajos de grado, tesis doctorales, artículos científicos. Foros, seminarios, congresos, donde se reseña argumentos, análisis críticos, debates sobre problemas existentes, impactos, orientaciones, propuestas, reflexiones y recomendaciones sobre el tema. Los cuales representan una visión Hologramática de los investigadores en sus producciones sobre el objeto de estudio resaltando las siguientes

Brunner, J. (2003). En su libro La Educación al Encuentro de las Nuevas Tecnología “Asimismo, la escuela deja de ser el principal medio de información para las nuevas generaciones y debe competir con otros medios, como la televisión e Internet, sobre cuyo uso se espera, además, que ella informe y enseñe. (p.12).

García (2006) en una investigación sobre el Maestros del Siglo XXI a la Vanguardia de la Educación manifiesta que “el maestro que la sociedad de hoy día necesita, debe ser realmente un profesional comprometido capaz de generar cambios en cuanto a los procesos de capacitación e investigación en las escuelas de su país, estado y nación.(p.6)

Tovar, R. (2015), en su “tesis doctoral titulada Mediación Pedagógica desde la Complejidad, en el marco de la Sociedad del Conocimiento actual del Instituto Universitario de Tecnología del Yaracuy acotó

La universidad en la sociedad del conocimiento del siglo XXI, se enfrenta a momentos inciertos, caóticos, con herramientas pedagógicas de otros tiempos, saturadas de obsolescencia y caducidad; tiempos en los que se observaba la realidad como algo estático, lineal e indeterminado... muestra debilidades y

disfuncionalidades para encontrar soluciones compatibles con la magnitud y la complejidad de los problemas actuales (p11)

Pietro, A. (2014) en su Investigación Perspectiva Hologramática: Sociedad-Curriculum- Investigación dentro del Contexto Universitario Venezolano reflexionó:

Las múltiples transformaciones sociales y culturales exige la constante actualización y adecuación de los modelos educativos universitarios haciéndolos capaces atender a las diversidades culturales y tecnológicas en una era planetaria con eficiencia y calidad desde el ser biológico, intelectual, emocional, social, ecológico. (p

Gudiño P. (2016) en una publicación sobre Formación de Formadores digitales: Preparándonos para el Futuro, acota que con el aprendizaje colaborativo, ayudará a que las elites que dominan el conocimiento, desaparezcan,

podemos reinventarnos e ir aprendiendo a lo largo de la vida sin importar la edad (longlife learning).

Suarez E. (2017) en una ensayo sobre la Metamorfosis de la Era Universitaria en el Tercer Milenio, acota lo siguiente “la universidad frente al impacto del tercer milenio es necesario la metamorfosis en el aula de doctorado donde prevalezca profesionales conscientes del proceso de investigación desde el enfoque praxeológico, competir con sus pares con igualdad en un mundo globalizado y tecnológico” (p.4).

Es este resumen las investigaciones son un reflejo de la problemática de la educación que viene desde el siglo pasado, con los mismos resultados, se acusa a los formadores que no estamos preparados para la sociedad de la era digital, de la era de los servicio ,de la creatividad, de las invenciones y el emprendimiento. Se sigue insistiendo que la investigación está divorciada de la realidad que nos envuelve, se pide que los espacios educativos sufran una metamorfosis, se anhela que exista conciencia, compromiso, más

competitividad para estar a la par del mundo globalizado y se pueda enfrentar a las nuevas generaciones

En consecuencia la educación del siglo XXI debe prepararse conscientes de que estamos llenos de nuevos retos que requerirán nuevas soluciones y estas dependerán de que comprometidos, apasionados y formados estemos para enfrentarlos y desafiarlos. De nuestra forma de pensar y constante aprendizaje podemos coexistir con todas las generaciones de nuestra sociedad para una real y verdadera transformación educativa., aprender de ellos, para poder enseñarlos desde sus potencialidades. Si no logramos esto, desapareceremos como docentes migrantes digital para ser substituidos por la generación mileniall de los nativos digitales. .

Seamos docentes que vamos aprendiendo la capacidad de adaptarnos a todo cambio que se presente en este mundo revolucionado que sigue en avance. La educación del tercer milenio debe introducirse en este siglo, prepararse para las transformaciones de la

sociedad, dar paso a la transmodernidad aproximados al conocimiento de nuestras culturas, para poder hacer construcción del conocimiento acorde a las necesidades y dificultades que se nos presenten. La educación debe ser para aprender a formarse, aprender a convivir, aprender a coexistir

CONCLUSIONES

La introducción del tercer milenio impacta con la globalización y la revolución tecnológica en la formación de una sociedad de transferencia a la comunicación e información, una sociedad distinta ,de carácter globalizado y estructurada por grupos generacionales en el primer tercio del siglo XXI como son los nativos digitales y los migrantes digitales, con características particulares, de grandes transformaciones culturales producto de la cosmovisión de sus ciudadanos, vivencias, costumbres, creencias y valores.

Una sociedad que abre un abanico de posibilidades para el

intercambio cultural, de información, para la alianza de los pueblos y su integración para hacer frente a situaciones comunes en lo económica, social, geopolítica, cultural, entre otros eliminando las barreras comunicacionales., pero también tiene un entramado tecnológico que lo debilita y lo hace adicta a las redes y se puede convertir en una sociedad consumista de la información atrapado entre las maquinas.

La educación también es impactada por los mismos efectos globalizadores a escala planetaria y nos apresura a conocer nuestra realidad, ver cómo está estructurada la sociedad que tenemos y cómo podemos coexistir aprendiendo de todos, para poder buscar soluciones efectivas, reales, acorde a los tiempos

La educación del siglo XXI debe prepararse para los estudiantes del siglo XXI como docentes de la generación de migrante digital, debemos mantener una comunicación constante con los nativos digitales, aprender de ellos para poder conocer, e ir creando estrategias de enseñanza

desde sus necesidades y talentos en un aprendizaje colaborativo.

Los espacios universitarios deben convertirse en una entrada al cambio desde el ser, el hacer, el conocer y el convivir. Ser más humanistas, aperturar la información, la comunicación y desde las oportunidades que nos ofrece el acceso de la tecnología Incrementar el valor de las investigaciones que responda a las necesidades latentes económicas, sociales, ecológicas y educativas del mundo, nacional, local, inmerso en el mundo globalizado y utilizando espacios de interacción y socialización del conocimiento.

Actualizar las redes de comunicación y plataformas tecnológicas, que favorecen el encuentro interactivo y social de la producción de proyecto doctoral y tesis. Para compartir experiencias con efectos positivos y también con los errores cometidos, que nos harán crecer y conocer la cultura investigativa de cada ser y sus aportes.

En síntesis este artículo refleja la visión hologramática de la sociedad

y educación del tercer milenio impactada por la globalización y la revolución tecnológica. con la formación de una sociedad de transferencia de la información y la comunicación y de transformaciones culturales, de oportunidades, que origina abordar el contexto educativo desde perspectiva múltiple para afrontar nuestra contemporaneidad, a la búsqueda de la transformación educativa desde un aprendizaje colaborativo a la construcción del conocimiento desde un pensamiento transmoderno que ayude a introducirse en el siglo XXI, haciendo uso de los instrumentos legales que nos ofrece la Constitución donde nos invita a formarnos, actualizarnos, utilizando la tecnología como una herramienta que brinda oportunidades.

Por lo que debemos desarrollar la participación creativa que nos despierte la inquietud y el compromiso y las ganas de resolver nuestras diferencias más esenciales y aun con la pluralidad de pensamientos ir convencidos que todos podemos buscar soluciones que nos conviertan

en un país más productivo, más humanizado, más integrado, formando capital humano con competencias de este contexto globalizado, que busque el bienestar social.

Todos somos responsables de la formación de una sociedad y la educación en la era del tercer milenio.

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo
Benjamín Franklin

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brunner, J. (2003). **La Educación al Encuentro de las Nuevas Tecnologías** grupo editor Septiembre, Buenos Aires.

García L. (2006) **Maestros del Siglo XXI a la Vanguardia de la Educación** Publicado en <http://documents.mx/documents/maestros-del-siglo-xxi-a-la-vanguardia-de-la-educacion.html>

Gudiño P. (2016) **Formación de Formadores digitales: Preparándonos para el Futuro** disponible en <http://formacionformadores.com/formadores-digitales/>

Guanipa R (2015) **Venezuela 2015: Economía, Política y Sociedad**

.Publicaciones Universidad
Católica Andrés Bello, Caracas

Universidad Fermín Toro. Enlace
San Felipe Yaracuy.

Martin, I. (2012) disponible en:
<http://www.claconsulting.com/publicacion/charla-entendiendo-las-nuevasgeneraciones-generacion-y-ignacio-martin-uai-2012/>

Pietro, A. (2014) **Investigación
Perspectiva Hologramática:
Sociedad-Curriculum-
Investigación dentro del
Contexto Universitario
Venezolano**

Prensky M. (2010) disponible en;
[http://www.marcprensky.com/writing/prensky-nativosi/nmigrantedigitales\(sek\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/prensky-nativosi/nmigrantedigitales(sek).pdf)

Robinson. (2015)**Revolucionario de
la Educación** disponible en:
www.guioteca.com/educacion-secundaria/sir-ken-robinson-conozcan-a-un-revolucionario-de-la-educacion/

Tovar, R. (2015). **Mediación
Pedagógica desde la
Complejidad**, en el marco de la
Sociedad del Conocimiento actual
del Instituto Universitario de
Tecnología del Yaracuy” Tesis
doctoral para optar al Grado de
Doctor en Ciencias de la Educación
en la Universidad Fermín Toro
estado Lara, Venezuela

Suarez E. (2017) **La Metamorfosis
de la Era Universitaria en el
Tercer Milenio.** Ensayo
presentado en la cátedra de
transformación Educativa