

EL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL COMO COACH EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO

Autora: Noris Berroteran
berroteranor@gmail.com

PALABRAS CLAVE

docente, coach, mediador, desarrollo evolutivo, niño

RESUMEN

El propósito del artículo, es proyectar el rol del docente de educación inicial como coach, en el desarrollo evolutivo del niño, siendo la figura que potencia la relación coach- Coaching- coachee, reflejado en la analogía mediador, estrategia -niño. Se plantea, el plano ontológico, enfocando la realidad, epistemológicamente, sustentado en la teoría Psicogenética de Piaget. Vigotsky sostiene al docente mediador, al hilar competencias desde un desarrollo real a un potencial. Morín emplaza el pensamiento complejo. Feuerstein, aporta la función cognitiva deficiente, en la falta de mediación. Metodológicamente, tiene base en el constructivismo y la mayéutica con la técnica de la pregunta. El estudio, enfrenta el paradigma reduccionista, caracterizado por el concepto de enseñar - aprender tradicional; enseñar asociado a la transmisión de conocimiento; aprender orientado al cambio de conducta. Actualmente, enseñar, conduce a planificar escenarios y el aprender, en aplicar la nueva información, dando significado a significantes. Las teorías emergentes, enfatizan más en ¿cómo se aprende? En consecuencia el coach, diseña rutas de aprendizaje que conlleven al desarrollo integral del niño

THE TEACHER OF INITIAL EDUCATION AS COACH IN THE EVOLUTIONARY DEVELOPMENT THE CHILD

Author: Noris Berroteran
berroteranor@gmail.com

KEYWORDS

teacher, coach, mediator, evolutionary development, child

ABSTRACT

The purpose of the article is to project the role of the teacher of initial education as a coach, in the evolutionary development of the child, being the figure that enhances the coach- Coaching-coachee relationship, reflected in the mediating analogy, strategy -child. The ontological level is proposed, focusing on reality, epistemologically, based on Piaget's psychogenetic theory. Vygotsky supports the teacher mediator, by pulling competencies from a real development to a potential. Morin places complex thinking. Feuerstein, contributes the deficient cognitive function, in the lack of mediation. Methodologically, it is based on constructivism and maieutics with the technique of the question. The study confronts the reductionist paradigm, characterized by the concept of teaching - traditional learning; teaching associated with the transmission of knowledge; learn oriented to change behavior. Currently, teaching, leads to planning scenarios and learning, to apply new information, giving meaning to significant The emerging theories, emphasize more on how to learn? Consequently, the coach designs learning routes that lead to the child's integral development

INTRODUCCION

La visión paradigmática positivista, considera la autoridad del docente, y al estudiante ente pasivo, con aprendizajes memorísticos y repetitivos, en donde la relación sujeto-objeto contexto, no se evidencia, predominando la perspectiva de la escuela transmisiva. A tal efecto, se genera una propuesta referida a la actitud del docente, invitando a revisar su formación pedagógica, a fin de propiciar la producción de conocimiento, en los estudiantes, forjando una didáctica heurística, recursiva y holística. Por lo tanto, se plantea innovar el rol del docente, de acuerdo a los avances epistemológicos, pero siempre apegados a las normativas legales.

En consecuencia, se requiere de una figura que hale competencias, que establezca redes curriculares, respete y valore el desarrollo evolutivo del niño; en demanda a esta necesidad, emerge el Coach, conceptualizado, como el sujeto que potencia la relación entre mediador, estrategia y niño, desde la Educación

Inicial, como el primer nivel en el subsistema de Educación Básica, en sus dos etapas: Maternal y Preescolar, en atención a niños de 0 a 6 años, postulando un personal configurado al perfil de competencias en el ser, hacer, conocer y convivir.

Por consiguiente, se hace la presente publicación con el propósito de promover al Docente de Educación Inicial, como Coach en el desarrollo evolutivo del niño. Los aportes obedecen a teorías que emergen y a los cambios que se han originado, según las exigencias, para facilitar el desarrollo integral del niño. El estudio se realiza con la intención de trascender la información y así operativizarla, con sentido de pertenencia, autenticidad, profesional y personal, en la formación del sujeto social.

DESARROLLO TEÓRICO

En Venezuela, uno de los documentos legales como instrumento para la planificación en materia económica, social política, y educativa, lo constituyen los Planes de la Nación, del cual emanan las líneas para orientar al país, según sus

necesidades. La educación se encuentra inmersa, desde la aparición del Primer Plan de la Nación (1960-1964) sin embargo, es en el IV Plan de la Nación en el año 1970, donde por primera vez se dan las directrices para orientar la Educación Preescolar. En el V Plan de la Nación (1976-1980) se desprende mayor información sobre la formación del docente de este nivel. Posteriormente, en 1999, surge la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela con los artículos 102 y 103, sustentando el cambio de Educación Preescolar a Educación Inicial, emergiendo así el Currículo de Educación Inicial, (2005), en donde se define el actual Perfil del Docente de Educación Inicial.

En correspondencia, a lo planteado, esta figura se puntualiza en el Currículo de Educación Inicial en las tres dimensiones: Personal, Pedagógica Profesional y Sociocultural, así como también el rol de mediador normado en la Gaceta Oficial 38.237 en el artículo N° 15 donde expresa:

“En la educación inicial, se concibe el rol del educador o educadora, como mediador o mediadora de experiencias de aprendizaje y actúa en dos ámbitos integrados por: la escuela y el socio cultural. Se requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades de su entorno familiar y comunitario”

Asimismo, el artículo 16 afirma:

“El perfil del docente de educación inicial se ubica en una concepción de perfil polivalente, abierto y dinámico, que incorpore en el ámbito de la educación inicial habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de mediación educativa en contextos socioeducativos y culturales cambiantes”

Igualmente, el docente se perfila con las siguientes particularidades: observador, comunicador asertivo, con procesos metacognitivos definidos, constructor de sujeto social, proactivo, investigador, mediador

pedagógico y social, mas mediático, conector y operador del desarrollo evolutivo del niño, que practique la mayéutica y analice procesos de cambio. Por lo tanto, la tarea del docente, va más allá de facilitar aprendizaje, en la actualidad se proyecta, como Coach.

De acuerdo a lo planteado, el término coach, es atribuido al vehículo, tirado por un animal, para transportar personas de un lugar a otro; es relativamente nuevo, de origen húngaro, proviene del verbo ingles *to coach*, luego llega a Estados Unidos, donde la noción se fortalece, proyectándose con auge; surge con el propósito de aumentar el rendimiento, se identifica como la acción de entrenar a una o un grupo de personas, con un determinado objetivo. El Coach se puede asociar a las actividades de la época de Aristóteles, Platón, Sócrates con su filosofía de la dialéctica en la adquisición de conocimiento.

En un principio, el vocablo, se asocia al deporte, posteriormente fue aplicado en el campo empresarial, uno de los exponentes más conocidos

del Coaching empresarial es John Withmore. En su avance, en el día de hoy se implanta en educación, sin embargo, es importante resaltar, que a nivel educativo no se considera el término como entrenamiento, debido a que se inclina hacia lo conductual. Desde el ámbito académico, se orienta hacia la construcción de conocimiento, sustentando la relación coach- Coaching- coachee, reflejado respectivamente en la analogía: mediador, estrategia y niño, generando la interacción entre los elementos que lo conforman.

En ese orden de ideas, se fundamenta la intención del Coaching basado en los principios tales como: libertad, espontaneidad, creatividad, autonomía, individualidad, empatía, divergencia, credibilidad y confidencialidad, desde la operatividad del coach, y el receptor como es el coachee, (existen autores que no aceptan este término en el ámbito educativo) La intención fundamental del coach es facilitar aprendizaje individualizado, respetando el potencial que caracteriza a cada sujeto,

específicamente el desarrollo y aprendizaje infantil.

Acerca de lo expuesto John Zenger (2008) enuncia: “la práctica del coaching siempre tendrá muchas características comunes al arte: nunca dos personas lo practicarían de la misma forma”

La temática converge, con el rol del docente de inicial, como mediador durante el período crítico que va de 0 a 6 años, lapso que corresponde a la plasticidad cerebral, durante este tiempo el niño construye los procesos de lectura, escritura, lógico matemáticos, científicos, así como también el continuo humano desde sensoriomotriz a operaciones concretas, además se facilita el desarrollo de los procesos cognitivos básicos como el análisis ejemplificado al armar rompecabezas y de alto nivel en la metacognición durante el momento del recuento.

De esta manera, se considera, que lo que piensas y razones, es proporcional a la capacidad de análisis, por eso es relevante la Metacognición. En relación a lo expuesto, Miriam Heller cita los dos

componentes de la Metacognición referidos por Brown (1980) conciencia y control. La conciencia se refiere al conocimiento de los factores y procesos que indican que la comprensión ha tenido lugar, el control se refiere a la habilidad para diseñar acciones, para alcanzar la comprensión deseada. Desde esta perspectiva, se enfatiza el propósito del término, como regulador de la conciencia y control, necesario al momento de trascender la información, es decir en su aplicación asertiva, si no se operativiza, no hay aprendizaje.

Frente a lo planteado, se desprende, la pertenencia del asunto desde el plano ontológico, epistemológico y metodológico. El plano ontológico, presenta la visión de la realidad, donde el individuo internamente tiene un potencial sin revelar, en esa búsqueda de transformar el ser en el deber ser. Desde esta visión, la temática apunta, hacia el reconocimiento de las propias habilidades, haciendo que el individuo descubra su potencial.

En el plano epistemológico se presenta a Piaget con su teoría sobre las etapas del desarrollo evolutivo, destacándose la sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y formales, además, considera que el aprendizaje, se genera a partir del conflicto cognitivo como el desequilibrio de las estructuras mentales, que se produce en el contraste entre los nuevos conocimientos y el aprendizaje previo, que facilita el Adulto significativo, es decir para que se produzca un nuevo aprendizaje; se promueve un desafío, entre la información previa y la información que se está procesando, pasando por la asimilación, acomodación para organizar y poder internalizarla.

Igualmente, plantea el conocimiento como resultado entre la participación activa del sujeto y el ambiente que le rodea, enfatizando en la interacción, ya sea niño- niño, niño- adulto, niño – material, niño- contexto; en cualquiera de los casos, se amerita de un agente que intervenga para mediar el aprendizaje.

El coach, tiene fundamentos teóricos en las ideas de Vigotsky, con los elementos del desarrollo real, próximo y potencial, con la figura del mediador, considera la interacción y el andamiaje como herramienta en la construcción del aprendizaje.

En tal sentido, John Withmore (2011) afirma “el Coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño. Consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle.

De igual manera, Feuerstein, hace su aporte al exponer la función cognitiva deficiente, como la falta de mediación, es decir la ausencia de un personaje que diseñe un ambiente con los instrumentos precisos para que se dé el aprendizaje, se considera la falta de estímulos en el momento clave, donde el cerebro asimila la información. De la misma manera, este término se considera como antagónico a la plasticidad cerebral. En consecuencia, la divergencia de aportes de los distintos teóricos, se comprime en sincretismo teórico, convergiendo en la necesidad de

armar una plataforma, generadora de un ser pensante.

En el plano metodológico, se manifiesta desde el enfoque constructivista, donde el individuo concibe su propio aprendizaje, a partir del ambiente que el mediador le crea, así como también, en la dialéctica, empleando el lenguaje como medio de comunicación. En este particular, la mayéutica, como técnica de la pregunta para parir ideas, fortalece el pensamiento que está dentro de cada individuo y con la ayuda de un tercero, se pueda expresar.

Desde esta perspectiva, se hace necesaria la figura, que hale competencias, haciéndose relevante el papel del coach; no solo tiene el arte de hacer preguntas, también parte del conflicto cognitivo, planteando la incertidumbre y la búsqueda de conocimiento, encauzado, hacia preguntas que no tengan respuestas únicas; emergiendo el pensamiento divergente. El docente, diseña estrategias, generadoras de habilidades y destrezas que confluyen en competencias; aplicando

procedimientos que puntean hacia el bucle recursivo según Morín, al potenciar el desarrollo real del niño, forjando un nuevo potencial, y así recursivamente

De esta manera, lo refiere Neder (2017) al citar a Sócrates: “No puedo enseñaros nada, solo puedo ayudaros a buscar dentro de vosotros mismos, la cual cosa es mucho mejor que traspasaros mi poca sabiduría”

En relación a lo planteado, el docente en su rol de coach, enfatiza, más en el proceso de ¿cómo se aprende? al ¿cómo se enseña? Desde este punto de vista, actualmente enseñar se enfoca desde la perspectiva de crear condiciones para que se dé el aprendizaje, igualmente, aprender se conceptualiza como dar significado a un significante, aplicando la información, erradicando el concepto tradicional de enseñar como transmitir conocimiento, y aprendizaje, a modo de cambio de conducta. Esta premisa, marca la diferencia, porque apunta hacia la importancia de trascender lo aprendido; si no se aplica el conocimiento adquirido, no hay

aprendizaje; en otras palabras, más que enseñar es aprender.

Al respecto, Galeway (1989) expresa “el Coaching es el arte de crear un ambiente a través de la conversación y de una manera de ser, que facilite el proceso por el cual una persona se moviliza de manera exitosa con el fin de alcanzar sus metas soñadas”

La figura del coach en educación inicial, sustenta la atención integral del niño, favoreciendo su desarrollo evolutivo, su función no es enseñar, es canalizar el aprendizaje, desde el proceso metacognitivo, en la conciencia y control de lo que se aprendes y para qué se aprende.

La tarea del docente de inicial, es promover al niño de una etapa a otra; en maternal está orientado a desdoblar las fases del pensamiento sensoriomotriz, perfilando las características del niño egresado de maternal, para su promoción a la fase de preescolar, ésta a su vez, desarrolla las etapas de preoperacional y operaciones concretas para la evolución del niño en la educación primaria; en

consecuencia según Piaget el docente facilita el desarrollo del pensamiento, partiendo de unos conocimientos previos hacia los aprendizajes a potenciar, en analogía al ejercitar el cerebro y en consecuencia la inteligencia.

El tópico, se asocia a la praxis pedagógica del docente de educación inicial desde el mismo momento de la ejecución de la jornada diaria, durante los diferentes períodos, aplicando una didáctica centrada en procesos, en el plan que se práctica, en cada uno de los momentos, por eso es importante operativizar la información sobre la evolutiva, generando estrategias mediadoras con gran contenido para aprender a pensar. De allí la notabilidad de cumplir con la secuencia de los períodos que exige el currículo de Educación Inicial: Planificación, trabajo libre en los espacios, recuento y orden - limpieza.

La continuidad de estos momentos, responden a la organización del pensamiento: pienso lo que voy hacer (Periodo de Planificación) lo elaboro, (Trabajo libre en los espacios) y lo evalúo

(Recuento). Evidenciándose en el periodo de planificación, porque apoya en explicar las intenciones del niño, al definir ¿Qué va hacer? ¿Con quién va a Trabajar? ¿Qué recursos va a utilizar? Asimismo, visualiza los posibles resultados.

En el período del recuento, el niño compara lo que se planteó en el período de Planificación, con lo ejecutado, al describir el procedimiento de su trabajo y en la secuencia de los hechos; se conciben las siguientes opciones: relata ¿con quién trabajó?, ¿dónde lo ejecutó?, ¿dónde buscó los recursos?, ¿de qué manera pudo ejecutarlo? ¿Cuándo ponerlo en práctica?

Asimismo, en el recuento, se evidencia el proceso metacognitivo, cuando el niño explica ¿por qué hizo o no hizo el trabajo? o ¿para qué sirve el experimento que realizó?, Compara lo que pensó hacer con lo que en realidad ejecutó, descubre así limitaciones y potencialidades. La sumatoria de las actividades ejecutadas durante la jornada, fortalece la autonomía del niño, al momento de resolver problemas y

tener responsabilidad, favoreciendo la autorrealización.

Otro aspecto a considerar, lo constituye los aportes de Vigotsky, en su planteamiento sobre desarrollo real, el próximo y potencial, correspondiendo a la planificación del docente, en la elaboración del diagnóstico (desarrollo real) como recopilación del aprendizaje previo de los niños, además en la redacción de estrategias de acuerdo al andamiaje a construir (desarrollo próximo) y luego en plantear los aprendizajes esperados y el perfil del egresado de cada grupo etáreo (desarrollo potencial)

CONCLUSIONES

El docente, como conocedor de los procesos científicos, de lectura, escritura, lógico matemático, fortalece la construcción progresiva en niños de 0 a 6 años, en otras palabras, maneja la evolutiva del niño según Piaget, de la misma forma tiene el compromiso de orientar a los padres para facilitar esas etapas, guiando las tareas que se puedan ejecutar desde el hogar,

así como confeccionar recursos con material reciclable, que contribuyan a potenciar el desarrollo integral, es decir, tiene la responsabilidad de formar a los padres y representantes como el Adulto Significativo, como imagen mediador que labora desde casa.

En consecuencia, el docente se describe por su eficacia y eficiencia al gestionar calidad y productividad, en su rol de gerente de aula, definiendo el aula como el laboratorio de situaciones y experiencias vivenciales con significado, al igual, que diseña un escenario, para la interacción entre los autores y actores del ámbito educativo.

La educación inicial, como púlpito en la formación del niño, impulsa acciones a favor de aprehender, mantener la atención y la permanencia del educando, en correspondencia demanda de un profesional con competencias que contribuyan a maximizar el potencial humano, explicando lo emergente del Coaching en equivalencia a la gerencia del aula, en su rol de Coach

como alternativa de cambio en el sistema educativo.

En síntesis, según la disposición que tenga el docente, en apropiarse de herramientas que lo caractericen como el Coach, para el desarrollo integral del niño, en esa misma intención, converge el Coaching, para la formación del coache, concibiendo la construcción del sujeto social cognoscente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (2000) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5453** Caracas

Galeway Timothy (1989) **El Juego Interior del Tenis** Editorial Sirio. Disponible en [Coaching: ¿una palabra nueva para nombrar viejas prácticas](http://www.losrecursoshumanos.com/a-nueva-para-nombrar...) [...www.losrecursoshumanos.com/a-nueva-para-nombrar...](http://www.losrecursoshumanos.com/a-nueva-para-nombrar...)

Heller M Thorogood L (1995) **Hacia un Proceso de Lecto-escritura Reflexivo y Creativo** Editorial Educativa

Ministerio de Educación (2005) **Currículo de Educación Inicial** Caracas

(2005) **Gaceta Oficial N° 38237** Caracas

<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/202892>

_____ (1960) I
Plan de la Nación Caracas

_____ (1970) IV
Plan de la Nación Caracas

_____ (1976) V
Plan de la Nación Caracas

Piaget J (1974) **Seis Estudios de Psicología** Ensayo Seix Barral
Barcelona

Morín E (1998) **Articular los Saberes**
Universidad Salvador

Ravier Leo (2005) **Arte y Ciencia del Coaching Historia Filosofía y Esencia** Buenos Aires Editorial
Dunken

Rico P (2003) **La Zona de Desarrollo Próximo Procedimientos y Tareas de Aprendizaje** Editorial
Pueblo y Educación

Rojas Neder (2017) **El Coach y el Coachee** Disponible en
<https://www.scribd.com/...125590/El-Coach-y-Coachee14>

UPEL UNA (1986) **Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas**
Volumen I y II Caracas

Withmore John (2011) **Coaching el Método para Mejorar el Rendimiento de las Personas**
Editorial Paidós

Zenger John (2008) **Asociación para el Progreso de la Dirección**
Revista APD N° 235 Disponible en