ENFOQUE POSTMODERNO DE LA MOTIVACIÓN

Autor: Miguel Cordero
daedaruss@gmail.com

PALABRAS CLAVE
Postmodernidad, motivación, estudios de postgrado

RESUMEN

El propósito de este ensayo es reflexionar acerca del enfoque postmoderno de la motivación. El sustento metodológico del análisis se desarrolló desde la revisión documental, basada en planteamientos teóricos relacionados a estudios de postgrado, el logro de metas profesionales, la adquisición de competencias conexas a la investigación, la praxis socioeducativa y los estímulos generadores de procesos intelectuales; asumiendo la importancia que tiene la dimensión global, contextual y multidimensional del conocimiento. A su vez, realza el valor de lo cotidiano, permitiendo la comprensión de los hechos circunstanciales que permean la realidad del individuo en formación, sus sentimientos y el compromiso ético y moral de ampliar sus concepciones, en aras de un comportamiento capaz alcanzar la satisfacción personal y laboral que deriva de los estudios de postgrado. La combinación de procesos intelectuales y psicológicos, generan en quienes deciden cursar estudios de cuarto nivel, cambios actitudinales que les permiten adquirir competencias elevadas ante su labor profesional de forma asertiva y elocuente. Se concluyó que la motivación en los estudios de postgrado, representa una combinación de procesos intelectuales, filosóficos y psicológicos a partir de una concepción postmoderna que es dinámica en el uso de factores tanto intrínsecos como extrínsecos, en la cual convergen la satisfacción de las necesidades personales, propias de los profesionales comprometidos con el entorno socioeducativo.

POSTMODERN MOTIVATION APPROACH

Author: Miguel Cordero
daedaruss@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this essay is to reflect on the postmodern approach to motivation. The methodological support of the analysis was based on the documentary review of the theoretical approaches related to the postgraduate studies, the achievement of the professional goals for acquiring specialized and research competencies coherent with the socio-educational labor praxis based on the motivation that drives the processes intellectual, physiological, psychological that emphasizes the global, contextual and multidimensional dimension of knowledge. In addition, to rescue the value of the everyday from the idiographic elements that allow the understanding, the feelings, the formative commitment of training that leads the individual to develop a behavior capable of compensating the requirements in search of achieving personal and work satisfaction. The combination of intellectual, physiological and psychological processes in those who decide courses of fourth level studies, gives them the vigor to act and channel the energies that allow them to acquire higher competences to carry out their professional work. It was concluded that motivation in postgraduate studies represents a combination of intellectual, physiological and psychological processes from a postmodern conception that is dynamic in the use of both intrinsic and extrinsic factors, in which the satisfaction of personal needs converge typical of professionals committed to the socio-educational environment.

KEYWORDS: Postmodernity, motivation, postgraduate studies

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria, ha estado atenta a los acontecimientos científicos, sociales, tecnológicos, entre otros, ocurridos en los últimos tiempos, de tal modo que los estudios de postgrado representan oportunidades para generar conocimientos especializados como resultantes de los procesos investigativos para dar respuestas a las dinámicas complejas e inciertas desde las múltiples posiciones referenciales de la realidad en la sociedad.

Las distintas corrientes del pensamiento, conforman las bases filosóficas del sistema educativo que en los últimos años, han discurrido entre las posturas discursivas modernistas y postmodernista, donde la interpretación comprensiva de los fenómenos sociales, tienen es el discurso dialógico la posibilidad de describir los conocimientos emergentes que motivan los estudios de postgrado.

La formación de competencias especializadas y de investigación en los estudios de posgrado desde una posición postmoderna, involucra un proceso que se desarrolla en la complejidad del pensamiento emergente. En otras palabras, una educación universitaria en la que se procure una comprensión del mundo como una entidad donde todo se encuentra entretejido en un complexus de sentidos, significados y significantes.

Las características de los estudios de postgrados, inherentes a la condición postmoderna apuntan hacia la construcción de escenarios socioeducativos asociados al proceso de adquisición de competencias especializadas y de investigación desde los cuales se despliegan los estudios de cuarto nivel, para enfatizar la dimensión global, contextual y multidimensional del conocimiento emergente

El propósito de este ensayo es reflexionar acerca del enfoque postmoderno de la motivación. El sustento metodológico del análisis se

basó en la revisión documental de los planteamientos teóricos relacionados con los constructos teóricos que se presentan a continuación.

DESARROLLO TEÓRICO

La educación es quizás uno de los contextos idóneos para la promoción y expansión de las ideas asociadas a la Postmodernidad. No obstante, la resistencia por parte de algunas comunidades académicas contemporáneas, apegadas a una concepción tradicionalista que desestima conscientes o inconscientemente las posibilidades de una praxis universitaria basada en esta corriente filosófica.

La perspectiva filosófica de la modernidad, gira en torno a la razón sobre la autonomía del ser humano en la sociedad; la postulación de una ciencia racional, asigna un rol preponderante a la verdad única y universal que proponía el estilo de pensamiento científico positivista. No obstante, la transición hacia la postmodernidad, provocada por los cambios de orden histórico, económico, tecnológico, espiritual, entre otros, ha obligado a reflexionar acerca del progreso que experimenta el mundo contemporáneo.

La noción de postmodernidad, ha sido motivo de divergencias entre algunos autores. Lyotard (2000) la define como una “condición del saber en las sociedades más desarrolladas” (p.9). Asimismo Lanz (2004), afirma que se trata de un “pensamiento que sustantivamente propone un cuerpo de teorizaciones de diverso grado y complejidad” (p. 318); representa por lo tanto, un modo de sentir derivado del resquebrajamiento de la modernidad, en las formas de una racionalidad rígida que según Follari (2004) y Martínez (2004) sostienen que “representa una sensibilidad de nuestro tiempo” (p.105); lo cual implica, un acto de reflexionar sobre de las cosas del mundo actual.

Las ideas postmodernistas, sugieren un mundo social sensible, donde la motivación resulta de la interacción de las personas con la situación contexto, es decir, como ocurre en los hechos inherentes a la educación universitaria dentro de los

estudios de postgrado. Según Bozo de Carmona (2004), representa la búsqueda constante de mecanismos intrínsecos y extrínsecos, para desconstruir, reconstruir y construir conocimientos con base en una perspectiva renovadora que en su esencia encierra rasgos de orden discursivo interpretativo o crítico.

Las áreas del conocimiento que responden a la influencia postmodernista generados en el contexto de la globalización a partir del desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, han desempeñado un rol que permea la conformación de una nueva sociedad dinámica, compleja, multiétnica y pluricultural; tanto es así que Pedroza y Villalobos (2006) sugieren los cambios propiciados desde el ámbito tecnológico han sido más rápidos que motivan otras miradas de las estructuras sociales.

La motivación es definida por Coulter (2005) como “los procesos responsables del deseo de un individuo de realizar un gran esfuerzo para lograr los objetivos organizacionales, condicionado por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad” (p. 25). Representa el interés por algo, porque considera que es necesario o conveniente, como en el caso de los estudios de postgrado.

Debido a la complejidad en la cual se encuentra inmerso los estudios de postgrado, la motivación varía en respuesta a los factores biológicos conductuales, cognitivos, sociales que explican el comportamiento de las personas ante los procesos formativos que inicia, para la conformación de competencias especializadas y a la investigación.

En este sentido, las motivaciones para asumir estudios de postgrado según señala Arredondo (2000), están relacionados con (a) la formación personal, (b) la obtención de un grado académico, (c) las posibilidades de empleo y una mejor remuneración. También, vale la pena destacar que existe la posibilidad de la búsqueda de una prestigiosa institución universitaria que acredite las competencias adquiridas vinculadas a la necesidad

reconocimiento y autorrealización importante para el logro y éxito profesional y laboral.

El contexto educativo, desde la visión de la cotidianidad donde surgen percepciones motivacionales, emocionales, sociales o cognitivas que activan los comportamientos socioeducativos en cualquier circunstancia para describir por qué una persona hace algo. La perspectiva de la complejidad de los estudios de postgrado, se promueve desde el desarrollo del pensamiento de interpretación de la realidad académica, según Morín (2006, p.59), a partir de la experiencia de los límites en diferentes campos de la cuántica y el relativismo, debido a que ya no podemos pensar en términos absolutos.

Esto significa que la complejidad nos obliga a una redefinición del papel de la epistemología a través de la revisión de nuestros esquemas lógicos de pensamiento para la reinterpretación del conocimiento de la motivación como el deseo que activa y dirige los comportamientos en los estudios de postgrados a partir de (3) componentes principales (a) la activación, como una decisión personal; (b) la persistencia, como un esfuerzo continuo hacia una meta nos obstáculos; y (c) la intensidad, para desarrollar la concentración y el vigor que va en la búsqueda los propósitos educativos.

Los estudios de postgrado en educación, son un escenario ideal para poner en práctica el pensamiento postmoderno para tratar asuntos referentes al conocimiento idiográfico. Esta visión filosófica, ha motivado el uso de los paradigmas interpretativo y crítico, a partir de las reflexiones que se hacen de una realidad socioeducativa que debe ser descrita, comprendida o transformada.

La praxis educativa desde la perspectiva de la motivación en los estudios de postgrado, permite según Lanz (2005), llevar al quehacer académico, “el enorme potencial que está contenido en una asunción abierta y sin tapujos de una óptica posmoderna para encarar los dilemáticos problemas del conocimiento” (p. 6). Sobre todo en

las dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas entre otras.

El pensamiento postmoderno, vistos desde los contrastes de la motivación en la humanidad depende de acuerdos sociales, de convenciones obtenidas a través del intercambio dialógico o dialectico, a partir del cual, las realidades son construidas por las palabras que utilizamos para describir las percepciones ontológicas; debido a que no se puede hablar de significados o de sentidos sin interpretar la identidad humana, en la comprensión de las versiones “posibles” pero no exclusivas de los estudios de postgrado. Por tanto Coderch (1991), sostiene que la identidad y el self permanecen siempre transitorios y abiertos a la revisión (p. 36); dentro de un circulo hermenéutico multi referencial.

La multiplicidad de factores motivacionales de los estudios de postgrado, da lugar a enfoques interdisciplinarios, transdisciplinarios o de los Sistemas Complejos que tiene una dimensión socioeducativa, donde se destacan la construcción social de la realidad de los estudios de posgrado en el ámbito de la sociedad del conocimiento que otorga un sentido de la educación universidad, no solo desde la adquisición de competencias científico-técnica, sino también la formación de un perfil profesional especializado, permeado por la calidad humana, que brinda una educación integral.

En palabras de Nguyen (2010), el aprendizaje de lo social construye la posibilidad de desarrollar una conciencia de ser ciudadanos y su participación en el aprendizaje académico los involucra en el entendimiento de diversos tipos de conocimientos emergentes de manera reflexiva o crítica de la realidad educativa. No obstante, los temas de investigación serán motivados por el interés en los temas de estudio.

La visión postmoderna de la motivación en la educación universitaria de postgrado, constituye fundamentos que guardan relación entre personas, grupos que tiene

interacciones con la tecnología, la ciencia, el sistema educativo que debe responder a los cambios epocales que surgen en la sociedad y de las prácticas académicas cada día más compleja, en términos de brindar magníficas herramientas tecnológicas y el vasto conocimiento dados por la investigación de estos estudios de cuarto nivel.

Los ámbitos académicos de los estudios de posgrado, contrastan el estilo de enseñanza tradicional con la exigencia, y la perspectiva postmoderna del saber, de la formación y de la transmisión del conocimiento. Según Leicester (2000), la pluralidad de perspectivas del saber, se debe explorar en todo lo que converge en el ser humano. En este contexto, se alienta y se promueve una forma de pensar más bien ecléctica, que da cabida a la diversidad, por ello, ninguna cosmovisión debe ser negado a priori; sino que todas proceden de la interpretación de fenómeno de la motivación en los estudios de postgrado.

La perspectiva filosófica, la complejidad de la postmodernidad nos plantea el desafío de la reflexión y la comprensión del aumento de las profesiones técnicas que son las de mayor demanda de los estudios de postgrado, cuya motivación tiene énfasis de lo útil, práctico e inmediato otorgando un auténtico sentido, significado y significante que atiende a una mayor demanda de formación profesional, tecnológica, social y científica, con un auténtico interés humano en sus principales desafíos para alcanzar la competitividad y el bienestar de un país.

CONCLUSIONES

La educación universitaria en los estudios de postgrado, requieren de una perspectiva postmoderna de la motivación, que no puede supeditarse solamente al desarrollo sistemático de algunos contenidos éticos, holísticos, ecológicos, humanistas, sociológicos, capaces de cubrir las expectativas, intereses y aspiraciones de una sociedad cambiante que se enfrenta, a las percepciones de los

actores socioeducativos, su historia y su cultura.

En el marco de la perspectiva posmoderna de la motivación en los estudios de postgrado, la percepción de la realidad naturalista, dinámica, compleja e incierta, responde a las múltiples percepciones de los actores sociales acerca de los proceso donde privan componentes relacionados con lo cognitivo, emocional, con las habilidades, destrezas y competencias investigativas. Todos estos elementos han de ser considerados al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje.

Asimismo, la motivación en los estudios de postgrado, representa una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos a partir de una concepción postmoderna que es dinámica en el uso de factores tanto intrínsecos como extrínsecos, en la cual convergen la satisfacción de las necesidades personales propias de los profesionales comprometidos con el entorno socioeducativo.

Finalmente, la perspectiva postmoderna de la motivación en los estudios de postgrado, sugieren el avance hacia la consolidación de los valores educativos, y la proactividad, donde la pluralidad del conocimientos definen los saberes, sin la imposición de verdades absolutas, represente el levmotiv de las funciones universitarias de docencia, extensión e investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arredondo, G. (2000). **La Eficiencia de los Posgrados en Educación una Perspectiva Comparativa de los Procesos de Graduación**. México: Universidad Autónoma del Carmen.

Bozo de Carmona, A. (2004). **Postmodernidades.** Caracas Venezuela: Monte Ávila Editores.

Coderch, J. (2001). **La Relación Paciente-Terapeuta**. Barcelona: Paidós.

Coulter, R. (2005). **Administración**. México: Pearson Educación.

Follari, R. (2004). **Postmodernidades.** Monte Ávila Editores:

Lanz, R. (2004). **Postmodernidades.** Caracas–Venezuela: Monte Ávila Editores: Caracas Venezuela.

Lanz, R. (2005). **Las Palabras no son Neutras**. Caracas: Ediciones Monte Ávila/CIPOST.

Leicester, M. (2000). **El Postmodernismo y la Educación Continua**. International Journal of Lifelong Education, 19(1), 73-81.

Lyotar, J. (2000). **La Condición Postmoderna**. Madrid: Ediciones Cátedra

Morin, E. (2006). **Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro.** Colombia: Santillana.

Nguyen, C. (2010, August). **La Cambiante Universidad Postmoderna**. [Documento en Línea] Disponible en http://www.ccsenet.org journal/index.php/ies/article/view/6052/5300 [Consulta, 2018 Agosto12].

Pedroza, R y Villalobos G. (2006). **Entre la Modernidad y la Posmodernidad: Juventud y Educación Superior.** Educare [Documento en línea] Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa. [Consulta 2018, Julio 20]