

**SIGNIFICACIÓN DEL HUERTO
ESCOLAR COMO HERRAMIENTA
PARA EL DESARROLLO
ENDÓGENO EN UN CENTRO
EDUCATIVO**

Autora: Montes, Magaly
mgly_25@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo general determinar al huerto escolar como herramienta para el desarrollo endógeno en la Escuela Básica Nacional "24 de Junio", del municipio Barinas, Estado Barinas. Metodológicamente se aborda bajo la matriz epistémica del paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y el método hipotético-deductivo o método científico; enmarcada en un diseño no experimental, tipo de campo, con un nivel descriptivo. La técnica de recolección de datos es la encuesta y como instrumento un cuestionario constituido por 12 ítems, con alternativa de respuesta dicotómicas. En relación a la validez estuvo dada por el juicio de tres expertos y la confiabilidad a través de una prueba piloto donde se utilizó KR 20/21 de Richardson, obteniéndose como resultado 0,96 de confiabilidad alta; la población está conformada por 36 docentes, y la muestra la representó un tercio de la misma. El análisis permitió la descripción de los resultados, los cuales se presentan en cuadros y gráficos, llegándose a la conclusión que los docentes están en la disposición de participar activa y espontáneamente en la construcción del huerto escolar y promocionarlo como herramienta para el desarrollo endógeno en los centros educativos. Se recomendó convocar a los demás miembros de la comunidad escolar (padres, madres, representantes legales y estudiantes) a involucrarse en el diseño, construcción, control y preservación del huerto escolar.

PALABRAS CLAVE:

Huerto escolar –
desarrollo endógeno –
comunidad escolar.

SIGNIFICATION OF THE SCHOOL ORCHARD AS A TOOL FOR ENDOGENOUS DEVELOPMENT IN AN EDUCATIONAL CENTER

Author: Montes, Magaly
mgly_25@hotmail.com

ABSTRACT

The present article has like general objective to determine to the scholastic orchard as tool for the endogenous development in the National Basic School "24 of June", of the municipality Barinas, State Barinas. Methodologically, it is approached under the epistemic matrix of the positivist paradigm, with a quantitative approach and the hypothetico-deductive method or scientific method; framed in a non-experimental design, type of field, with a descriptive level. The technique of data collection is the survey and as a tool a questionnaire consisting of 12 items, with alternative dichotomous response. In relation to the validity was given by the judgment of three experts and the reliability through a pilot test where KR 20/21 of Richardson was used, obtaining as a result 0.96 of high reliability; The population is made up of 36 teachers, and the sample was represented by a third of the same. The analysis allowed the description of the results, which are presented in tables and graphs, reaching the conclusion that the teachers are willing to participate actively and spontaneously in the construction of the school garden and promote it as a tool for endogenous development in the schools. It was recommended to summon the other members of the school community (parents, mothers, legal representatives and students) to get involved in the design, construction, control and preservation of the school garden.

Key words: school garden - endogenous development - school community

INTRODUCCIÓN

Según se ha observado, la sociedad contemporánea ante los desafíos del tercer milenio, se esfuerza por encontrar el mejor camino para la formación integral de las generaciones. En este sentido, la educación juega un papel importante, toda vez que los docentes deben estar convencidos que para tales fines es necesaria no solo la investigación científica, lo cual permitirá acercarse a la realidad y tomar acciones pertinentes para solucionar problemas; sino también ser capaces de asumir que la escuela y la comunidad deben constituirse en un ente integrado que busque alcanzar el desarrollo endógeno desde la escuela para la comunidad. De allí, que los huertos escolares puedan constituirse en un modelo operativo viable, que posibilita la ejecución de acciones dirigidas específicamente a la consecución efectiva de las metas propuestas a nivel institucional y organizacional.

Por su parte, el desarrollo endógeno se basa en un modelo socioeconómico mediante el cual, las

comunidades proponen un mecanismo de participación en forma equitativa, cooperativa solidaria, responsable y autogestionaria. Parte del principio del desarrollo “de adentro hacia fuera” propiciándose la transformación cualitativa del hombre en el medio sociocultural donde se desenvuelve. Es evidente, que los huertos escolares, el aprendizaje y el desarrollo endógeno son elementos complementarios en consideración a las nuevas realidades del Sistema Educativo Bolivariano, que cuenta con un ideal, basado en la formación del continuo humano. Por tal motivo, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la importancia del huerto escolar como herramienta para el desarrollo endógeno en la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas.

Se debe señalar, que para llevar a cabo el presente estudio, fue necesario recopilar una serie de contenidos que permitieron la documentación teórica de ellos, para luego poder relacionarlos con la práctica donde se desarrollará el

estudio. Por otra parte se realizó la consulta y análisis de las bases fundamentales legales y demás normativos por medio de los cuales deben regirse las instituciones educativas. En función de esto, el presente proyecto se estructura en cinco (05) capítulos: En el Capítulo I, se expone todo lo concerniente al planteamiento del problema, así como los objetivos: general y específicos, la justificación e importancia y los alcances y las limitaciones.

Asimismo, en el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico o referencial, que da soporte al estudio. A partir de una revisión bibliográfica que permitió establecer los antecedentes de la investigación. También, los contenidos teóricos relacionados con el huerto escolar y el desarrollo endógeno. En este mismo capítulo se exponen las definiciones de los términos conceptuales, las bases legales y el cuadro de Operacionalización de las variables. Mientras, que el Capítulo III, describe el marco metodológico utilizado en el estudio, que comprende el diseño de la investigación, el nivel de la

investigación, tipo de investigación, la población y la muestra objeto de estudio, al igual que las técnicas de recolección y análisis de los datos, la validez y la confiabilidad del instrumento, descripción de la metodología.

Por su parte, en el capítulo IV se realiza el análisis de los resultados obtenidos, en los instrumentos que se aplicaron en la investigación, que permiten realizar el diagnóstico de necesidades que motivan la elaboración de la propuesta para solventar la situación específica. Finalmente, el capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sin duda, que la sociedad contemporánea ante los desafíos del tercer milenio, se esfuerza por encontrar el mejor camino para la formación integral de las próximas generaciones. En este sentido, la educación juega un papel importante, toda vez que los docentes deben estar convencidos que para tales fines es necesaria no solo la investigación científica, lo cual permitirá acercarse a la realidad y tomar acciones pertinentes para solucionar problemas; sino también ser capaces de asumir que la escuela y la comunidad deben constituirse en un ente integrado que busque alcanzar el desarrollo endógeno desde la escuela para la comunidad.

De acuerdo a las apreciaciones de la Organización de las Naciones Unidas, para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2005):

Las escuelas constituyen uno de los principales contextos sociales en las que se desarrollan los conocimientos; por lo que deben convertirse en los espacios donde se

desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para usar mejores recursos naturales en la práctica de actividades agrícolas y pecuarias con especies de la zona (p. 4).

De lo anterior, se deriva la presencia de las instituciones como eje donde se desarrollen las múltiples actividades orientadoras del aprendizaje escolar, siendo relevante la puesta en práctica de mecanismos en la que se proporcione a los estudiantes herramientas para el logro de una función académica que va más allá de la transmisión de conocimientos.

Por el contrario, se prevé que en el centro educativo se proyecte un tipo de contenido sustentado en la agricultura y huerto escolar para minimizar el impacto de fenómeno como la desnutrición infantil, alto nivel de inflación de productos agrícolas, entre otros aspectos, sin obviar el compromiso de las instituciones educativas para preparar a los estudiantes en un oficio socialmente

aceptable asociado a la alimentación, agricultura y nutrición, trilogía relevante para mejorar las condiciones de vida de la ciudadanía que se ha visto afectada por el deterioro de los suelos, la limitada productividad agrícola, sin obviar el poco interés de los estudiantes con respecto a la agricultura sostenible y sustentable, las cuales deben garantizar el éxito de la labor formativa en las instituciones educativas.

Es importante destacar, que durante años se ha visualizado a nivel educativo la necesidad de crear huertos escolares como alternativa para estimular a los estudiantes a la actividad agrícola, reconociendo que el sector en referencia se ha limitado por la presencia de otras actividades como la industria, el comercio, las tecnologías de la información y la comunicación libre; por tanto, la ocasión es propicia para proyectar en cada uno de los centros de formación, estrategias sustentadas en las prácticas agronómicas. En este sentido Rodríguez (2006) señala:

El huerto, como sistema agroecológico educativo

debe ser el espacio donde se desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para usar mejores recursos naturales en la práctica de actividades agrícolas y pecuarias con especies de la zona, por tanto permite trabajar objetivos de los tres dominios que apuntan a la formación integral del estudiante (p.75).

De allí, que los huertos escolares puedan constituirse en un modelo operativo viable, que posibilita la ejecución de acciones dirigidas específicamente a la consecución efectiva de las metas propuestas a nivel institucional y organizacional. Por su parte, el desarrollo endógeno se basa en un modelo socioeconómico mediante el cual, las comunidades proponen un mecanismo de participación en forma equitativa, cooperativa solidaria, responsable y autogestionaria. Parte del principio del desarrollo *de adentro hacia fuera*, propiciándose la transformación cualitativa del hombre en el medio sociocultural donde se desenvuelve.

Por supuesto, existen otros aspectos que han de ser considerados

cuando se aborda esta propuesta que sirve de base para el empleo de las labores prácticas, la preparación del terreno, sistema de riego, colocación de semillas certificadas, prevención fitosanitaria y otras labores que hacen posibles comprender la dinámica de esta unidad productora diseñada con fines institucionales. Por ello, la utilización de los espacios adyacentes a las instituciones educativas le permite a docentes, estudiantes, padres y representantes familiarizarse con la autogestión económica e iniciativas populares que hacen posible reconocer la disponibilidad de los grupos humanos para la utilización del espacio con fines prácticos y operativos.

Cabe señalar, que el huerto escolar se constituyó en el pasado y aún en el presente es una valiosa herramienta para incentivar el trabajo agrícola disminuyendo así los niveles de dependencia gracias a un sistema educativo en el cual, la comunidad logre compenetrarse con ese contexto y alcanzar niveles de integración social, porque a través del huerto escolar los participantes tienen la

oportunidad de implementar procesos como el empleo eficiente del espacio que aun con las limitaciones deben garantizar la incorporación y la puesta en práctica de mecanismos que influyan en el diagnóstico, la planificación de las actividades, es decir, la planificación, ejecución y evaluaciones de esas acciones impartidas en el contexto comunitario e institucional.

Es necesario aclarar, que la existencia del huerto escolar forma parte de esa iniciativa institucional en la cual le corresponde a los componentes educativos desarrollar e implementar medidas tendentes a sensibilizar a los estudiantes acerca de una economía sostenida y sustentable basada en la agricultura. Apoyando por tanto, la integración escuela-comunidad, ésta debe propiciar ese deseo inmediato del sistema escolarizado por abordar en el marco de manos a la siembra y la soberanía agroalimentaria que nace precisamente al contar con propuestas como el huerto escolar en el contexto de las actividades realizadas a nivel institucional.

Por ello, es necesario fomentar habilidades para la vida a través de métodos participativos en temas de educación, nutrición, salud, producción y medio ambiente, que permitan con mayor capacidad los riesgos de la inseguridad alimentaria y nutricional y la aptitud de niños y niñas respecto a la agricultura y el cuidado de los recursos naturales. De cualquier manera, la iniciativa del huerto escolar en el marco de la realidad educativa venezolana se nutre de uno de los anuncios abordados en las políticas públicas con la soberanía alimentaria y la articulación de la misma con el desarrollo endógeno, la autogestión, cogestión e integración a un tipo de actividad productiva sostenida sustentable, lo cual implica la articulación con líneas de trabajo para las diferentes instituciones educativas involucrando de forma pertinente a los diferentes componentes educativos como: estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

Es evidente, que los huertos escolares, el aprendizaje y el desarrollo endógeno son elementos complementarios en consideración a

las nuevas realidades del Sistema Educativo Bolivariano, que cuenta con un ideal, basado en la formación del continuo humano. Asimismo, se toma como punto referencial para interpretar la necesidad de integrar la escuela a la comunidad con la intención de mejorar la calidad educativa. En razón a lo expuesto anteriormente, se decide realizar un estudio, con el firme propósito de determinar al huerto escolar como herramienta para promocionar el desarrollo endógeno en la Escuela Básica Nacional "24 de Junio", del municipio Barinas, Estado Barinas. Partiendo de la realidad descrita, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la disposición de los (as) docentes de la Escuela Básica Nacional "24 de Junio" para hacer uso del huerto escolar como herramienta para el desarrollo endógeno?, ¿Qué tipo de factibilidad técnico, humano, económico y social para el desarrollo de huertos escolares en la Escuela Básica Nacional "24 de Junio"?, ¿Cuál es la posibilidad de emplear al huerto escolar como herramienta para promocionar el desarrollo endógeno

en la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”?

Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General: Determinar al huerto escolar como herramienta para promocionar el desarrollo endógeno en la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas

Específicos: 1. Diagnosticar la disposición de los (as) docentes para hacer uso del huerto escolar como herramienta para el desarrollo endógeno en la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas

2. Explicar las factibilidades desde el punto de vista técnico, humano, económico y social para el desarrollo de huertos escolares como herramienta para promocionar el desarrollo endógeno en la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas

3. Determinar al huerto escolar como herramienta para promocionar el desarrollo endógeno en la Escuela

JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Evidentemente, que la construcción de huertos escolares cobra gran significación en los actuales momentos, por la difícil situación social, política y económica que vive el país. Es así, como se generan desde el alto gobierno políticas dirigidas a la producción de los diferentes rubros agrícolas, que permitan el autoabastecimiento de la población local, poniendo en práctica la filosofía del desarrollo endógeno. Por ello, producir tomates, cebollas, cilantro y demás tubérculos representa un gran reto, no solo para los docentes, sino también para los estudiantes (Aporte práctico-social).

También, la presente investigación representa un valioso aporte metodológico, puesto que servirá de guía para otros investigadores que realicen estudios relacionados con los huertos escolares y aborden sus trabajos bajo

esta línea de investigación. También, el estudio está vinculado con los postulados del segundo (2.1) objetivo nacional del Plan de la Patria (2013-2019), referido a propulsar la transformación del sistema económico, en función de la transición al socialismo bolivariano, trascendiendo el modelo rentista petrolero capitalista hacia el modelo económico productivo socialista, basado en el desarrollo de las fuerzas productivas; desarrollado en el objetivo estratégico 2 .1 .1 y el 2.1 .1 .1.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se menciona el trabajo de investigación realizado por Graterol (2012), presentado ante la Universidad Pedagógica “Libertador” (UPEL), de Caracas, para optar al título de Magíster en Orientación, bajo el título: Plan de Acción para la promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos a través de un huerto escolar llevado a cabo en la unidad educativa María

Teresa del Toro del estado Miranda. El estudio tuvo como objetivo proponer un Plan de Acción para la promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos a través de un huerto escolar. Se basó en un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva, la población estuvo conformada por los estudiantes del quinto y sexto grado y docentes de los mismos; a quienes se les aplicó una guía de entrevista que permitió la recolección de la información, ésta fue organizada en matrices y sometida a un análisis mixto; evidenciando la necesidad de desarrollar un huerto escolar como forma de promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos. Concluyendo la investigadora, que la escuela debe implementar acciones para ejecutar un plan de acción con el objeto de realizar el referido huerto.

Igualmente, se cita a Palacios (2012), quien realizó su estudio de investigación Plan para la Construcción de Huertos Escolares como alternativa de enseñanza, para las escuelas que integran el núcleo

escolar rural 226 del estado Miranda. El estudio fue presentado ante la Universidad Pedagógica “Libertador” (UPEL), de Caracas, para optar al título de Magíster en Orientación y su objetivo fue diseñar un plan para la Construcción de Huertos Escolares como alternativa de enseñanza, para las escuelas que integran el núcleo escolar rural 226 del estado Miranda. La metodología de trabajo fue proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva de campo. La muestra estuvo conformada por ocho (08) docentes a los cuales les aplicó un cuestionario. Concluye la investigadora que el 100% de los docentes no utiliza el huerto escolar como estrategia de enseñanza práctica para los estudiantes; recomendando entonces, un plan de acción con la participación de los miembros de la comunidad.

Dentro de este marco, es importante indicar que estos estudios guardan correspondencia con la presente investigación, por cuanto ponen en evidencia los beneficios que aporta el huerto escolar en cuanto al proceso de aprendizaje en general,

pues su desarrollo permite que el mismo se transversalice, tal como lo plantea el Currículo Básico Nacional (C.B.N), así como a las diversas investigaciones que favorecen la metodología a seguir en el presente trabajo de investigación.

TEORÍAS DE ENTRADA

Teoría de la Acción: En efecto, esta teoría concibe al hombre como un ser que diseña sus acciones, las ejecuta y evalúa sus consecuencias; adopta sus diseños cuando las consecuencias responden a sus intenciones y los modifica cuando los resultados le son adversos. Porque, como lo afirma Habermas (1994), “el diseño de la acción requiere que los agentes elaboren representaciones simplificadas del ambiente y un conjunto manejable de teorías causales que indiquen como lograr las consecuencias deseadas” (p. 23). Sus principales representantes: Chris Argyris y Donald Alan Schön, sostienen que los actores sociales (individuos, grupos u organizaciones) construyen teorías de acción mediante el aprendizaje. Ambos desarrollaron su modelo orientado a la comprensión

y cambio en las organizaciones y estaban interesados en diseñar métodos de investigación que promovieran la producción de un conocimiento útil para la acción.

Teoría Asociacionista: Plantea relacionar la capacidad asociativa con la creatividad, creando un puente entre el problema y la solución. El proceso de la combinación nueva será tanto más creativo, cuanto más alejados estén los elementos asociados; porque las posibilidades de producir asociaciones remotas que dan como resultado un producto creativo. Por ello, resultaría interesante poner en práctica en los centros educativos ejercicios o actividades que contribuyan a desarrollar el potencial creativo de los estudiantes, donde intervenga la asociación.

BASES TEÓRICAS

Educación: se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. En este sentido, la educación se va

desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida. Asimismo, la educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Es así, como mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

Huerto Escolar: Es considerado como un área de cultivo de hortalizas, granos, cereales y frutas entre otros, dentro de un espacio escolar o lugar próximo a la escuela. De acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación (1990); hoy Ministerio del Poder Popular Para la Educación (MPPPE en lo sucesivo) se constituyen en gran utilidad desde la experiencia educativa, esta idea está plasmada en las orientaciones

educativas para los niveles del subsistema de educación Básica entre sus planes, programas y proyectos, específicamente en el proyecto “Todas las manos a la siembra” de educación básica, donde aborda los contenidos referentes a la cultura agroecológica en el proceso curricular del eje integrador “Ambiente y salud integral”.

Desarrollo Endógeno y El Currículo de Primaria: Es un modelo de desarrollo que busca potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su economía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo. Es importante destacar, que el desarrollo endógeno en su aspecto económico es importante, pero no lo es más que el desarrollo integral del colectivo y del individuo en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico. Esto permite convertir los recursos naturales en productos que se puedan consumir, distribuir y exportar al mundo entero. De allí, que el desarrollo endógeno no es

únicamente una construcción teórica; sino que se concibe como una posibilidad de acción concreta que busca alcanzar un futuro permanente establecido.

Cuadro 1

Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variables	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la disposición de los (as) docentes para hacer uso del huerto escolar como herramienta para el desarrollo endógeno en la Escuela Básica Nacional "24 de Junio", del municipio Barinas, Estado Barinas	Disposición de docentes	Se concibe como la actitud y voluntad que manifiestan los educadores para hacer uso del huerto escolar como herramienta para el desarrollo endógeno	Motivación	-Conocimiento - Interés -Voluntad	1 2 3
Explicar las factibilidades desde el punto de vista técnico, humano, económico y social para el desarrollo de huertos escolares como herramienta para promocionar el desarrollo endógeno en la Escuela Básica Nacional "24 de Junio", del municipio Barinas, Estado Barinas	Huertos escolares	Son el conjunto de actividades dirigidas al aprovechamiento del espacio, técnicas y estrategias que garantizan el éxito de la formación educativa, sobre todo cuando se trata de emplear al máximo los recursos disponibles en la construcción del huerto	Planificación	-Espacio físico -Herramientas -Personal capacitado -Abono orgánico -Riego -Control del cultivo	4 5 6 7 8 9
Determinar al huerto escolar como herramienta para promocionar el desarrollo endógeno e la Escuela Básica Nacional "24 de Junio", del municipio Barinas,	Promoción del Desarrollo Endógeno	Consiste en realizar al desarrollo endógeno como el acto de conjugar esfuerzos para la autogestión y cogestión en los centros educativos	Ejecución	-Diseño -Asambleas -Implementación	19 11 12

Fuente: Montes (2014).

MARCO METODOLÓGICO

Véliz (2009), define al marco metodológico como “la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p. 77). Por ello, para diseñar el marco metodológico hay que operacionalizar todo conocimiento empírico que se tiene del fenómeno a estudiar; por consiguiente, se debe considerar: el diseño, tipo, nivel de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad y por último, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se considera idóneo aplicar el diseño no experimental, de concordancia a lo señalado al respecto por Stracuzzi y Martins (2006), cuando afirman que, “diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hecho tal y como se

presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no” (p. 57). En tal sentido, este diseño no se construye de una situación aleatoria, sino que se consideran los eventos o variables ya determinados: Huerto Escolar y Desarrollo Endógeno.

TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al tipo, se desarrolló una investigación de campo que, a criterio de Sabino (2006), se caracteriza porque los problemas que se estudian surgen de la realidad y la información requerida, debe obtenerse directamente de ella, en este caso de los docentes de la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas. En cuanto, al nivel o carácter de la investigación es descriptivo y explicativo; concebido como aquellos estudios que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

POBLACIÓN

La población, según Hernández y otros (1997), es definida como “la totalidad de fenómenos a estudiar en donde la unidad de población posee características comunes, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 204). Para efectos de este estudio, la población la conforman treinta y seis (36) docentes de la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas que laboran de primero a sexto grado.

MUESTRA

Respecto a la muestra, Arias (2006), la define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Dentro de este marco, la determinación de una muestra representativa del resto de la población en estudio, siempre ha sido uno de los problemas con que tradicionalmente se encuentran los investigadores; aunque, siempre se parte de un criterio generalizado establecido como dogma: mientras

más grande sea la muestra, más cerca de la representatividad se estará.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Está referido a la presentación, análisis e interpretación de la información que se recolectó en los instrumentos (cuestionario de 12 ítems) aplicados a la muestra determinada (12 docentes de primaria). Por ello, la exposición escrita del estudio se hace mediante la representación gráfica (diagrama de torta) que, según Stracuzzi y Martins (2006), “tiene por objeto, además de resumir la información y producir un impacto visual, facilitar su descripción y explicación de forma objetiva y detallada” (p. 69). Por ello, para la presentación y análisis de los resultados, se procederá según el orden en que se formularon los objetivos específicos, considerando también la secuencia en que se presentan las variables, dimensiones e indicadores

Ítems: 1, 2 y 3 ¿Está usted interesado (a) en participar en la construcción de un huerto escolar en esta institución?

Cuadro 2

Dimensión: Motivación

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si (F1)	12	100%
No (F2)	00	00%
Total	12	100%

Fuente: Montes (2014)

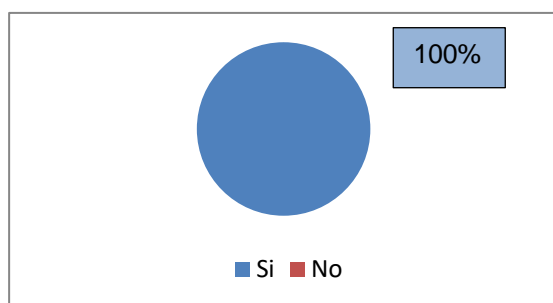


Gráfico 1. Representación gráfica de la distribución de la opinión de los docentes sobre la variable: disposición de docentes y la dimensión: motivación.

Fuente: Montes; (2014).

Se observa, que la totalidad (100%) de los docentes saben lo que es un huerto escolar y manifiestan su disposición voluntaria a participar en la construcción de un huerto en la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas. Al respecto, el Larousse Diccionario Practico Español Moderno (2005) define al huerto como el terreno de corta extensión, generalmente cercado de pared, en que se plantan verduras, legumbres y a veces árboles

frutales. Expresado de otra manera, es un área de cultivo de hortalizas, granos, cereales y frutas entre otros dentro de un espacio escolar o lugar próximo a la escuela.

Ítems 4, 5, 6, 7 y 8.- ¿Posee la escuela personal capacitado, abono orgánico, sistema de riego y personal capacitado para la construcción de un huerto de un huerto escolar?

Se observa, que la totalidad (100%) de los docentes saben lo que es un huerto escolar y manifiestan su disposición voluntaria a participar en la construcción de un huerto en la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas. Al respecto, el Larousse Diccionario Practico Español Moderno (2005) define al huerto como el terreno de corta extensión, generalmente cercado de pared, en que se plantan verduras, legumbres y a veces árboles frutales. Expresado de otra manera, es un área de cultivo de hortalizas, granos, cereales y frutas entre otros dentro de un espacio escolar o lugar próximo a la escuela.

Cuadro 03
Dimensión: Planificación

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si (F1)	07	58%
No (F2)	05	42%
Total	12	100%

Fuente: Montes (2014)

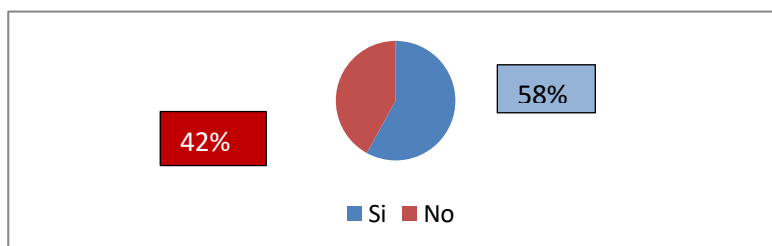


Gráfico 2. **Representación gráfica de la distribución de la opinión de los docentes sobre la variable: Desarrollo de Huertos Escolares y la dimensión: Planificación.**
Fuente: Montes;(2014).

Respecto a las preguntas 4, 5, 6, 7 y 8, se observa cierta discrepancia entre los (as) entrevistados; toda vez que un porcentaje significativo de docentes (42%) considera que la Escuela Básica Nacional "24 de Junio", del municipio Barinas, Estado Barinas no cuenta con el personal capacitado que oriente la construcción del huerto escolar, el fácil acceso al abono orgánico para fertilizar el suelo, el sistema de riego apropiado y el personal capacitado para la construcción de un huerto escolar en la mencionada institución; mientras que un porcentaje mayor (58,33%),

opina que sí. Para efectos de la presente investigación, se concibe como personal capacitado a los profesionales de la agronomía y técnicos agropecuarios en fitotecnia, con conocimientos en la producción de cultivos.

Ítems 10, 11 y 12- ¿Participaría usted en el diseño de un plan para promocionar y en asambleas de la comunidad escolar para promocionar al huerto escolar como herramienta de desarrollo?

Cuadro 04
Dimensión: Ejecución

Alternativa de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si (F1)	09	75%
No (F2)	03	25%
Total	12	100%

Fuente: Montes (2014)



Gráfico 3. Representación gráfica de la distribución de la opinión de los docentes sobre la variable: Promoción del Desarrollo Endógeno y la dimensión: Ejecución.

Montes;(2014)

De las respuestas dadas por los (as) entrevistados, se puede inferir que la gran mayoría (75%) está dispuesto a participar en el diseño asambleas y demás actividades que permitan promocionar al huerto escolar como herramienta de desarrollo endógeno. Por otra parte, una minoría (25%) no manifiesta disposición en participar en las mismas. En este sentido, la Ley de Consejos Comunales (2006), plantea que uno de los principios fundamentales de la planificación y ejecución es la participación, concebida como la responsabilidad

compartida entre todos los sectores de la sociedad.

Los mismos contribuyen a la articulación de un liderazgo que se dirige a la toma de decisiones centradas en el aprovechamiento racional de los recursos disponibles en la comunidad.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, relacionado con la motivación y disposición de los docentes que laboran en la Escuela

Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas, en primaria; el estudio demostró que los mismos tienen alto interés y completa disposición para hacer uso del huerto escolar como herramienta pedagógica, que coadyuve a fomentar el desarrollo endógeno, tanto en el centro educativo, como en la zona de influencia.

Con respecto al segundo y tercer objetivo específico, los resultados explican objetivamente que, a pesar de algunas debilidades y amenazas intrínsecas y que circundan a la Escuela Básica Nacional “24 de Junio”, del municipio Barinas, Estado Barinas; existe la factibilidad de espacio, técnica, económica y de talento humano para desarrollar el huerto escolar como herramienta para promocionar el desarrollo endógeno en el mencionado centro educativo. De igual manera, el personal docente que labora en el nivel de educación primaria está comprometido en coadyuvar con el diseño, promoción e implementación del huerto escolar como herramienta pedagógica de desarrollo endógeno.

RECOMENDACIONES

En correspondencia a las conclusiones obtenidas en la presente investigación, se recomienda:

- Convocar a los demás miembros de la comunidad escolar (padres, madres, representantes legales y estudiantes) a involucrarse en el diseño, construcción, control y preservación del huerto escolar
- Solicitar colaboración a organismos oficiales (INTI) en cuanto a orientaciones técnicas para el diseño y construcción del huerto escolar
- Designar comisiones de trabajo encargadas de la obtención de abonos orgánicos y semillas.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica**. Caracas: Editorial Espíteme.
- Graterol, D. (2006). **Proyecto de Desarrollo Endógeno**. Valera Marzo, 2006. Trabajo de Grado Valle del Momboy Trujillo.
- Habermas, J. (1984). **Teoría de la Acción Comunicativa**. I y II. Madrid: Taurus.
- Hernández R. Fernández C y Baptista P. (2006). **Metodología**

de la Investigación. México Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación (MINED) (2006). **Guía para el funcionamiento de los Huertos escolares. Programa Integral de Nutrición Escolar.** (PINED). Serie Manuales del pesa. Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación. (FAO).

Organización de las Naciones Unidas Para la Agricultura y la Alimentación (FAO; 2005).

Palacios, Y. (2006). **Plan para la Construcción de Huertos Escolares como alternativa de enseñanza.** Trabajo especial de grado No publicado para optar al título de profesor mención Agropecuaria. UPEL. Barquisimeto.

Ramírez, T. (2010). **Como Hacer un Proyecto de Investigación.** Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO.

Rincón, H (2006). **Como construir el huerto escolar 3R.** Editores. Colombia.

Rodríguez, L (2006). **El huerto escolar como herramienta para cuidar, preservar y mantener el medio ambiente.** Vetiver Fundación Empresas Polar.

Sabino, C (2006). **Cómo Hacer una Tesis.** Caracas. Panapo.

Stracuzzi, S y Martin, F. (2006). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Edición FUDUPEL