

## **LINEAMIENTOS METODOLOGICOS PARA SUPERAR LOS FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

---

**Autor: Ana Rivas**  
[rivasruz@hotmail.com](mailto:rivasruz@hotmail.com)

### **PALABRAS CLAVE**

Factores de aprendizaje, jornada escolar, aprendizaje de matemáticas, aprendizaje de lengua, escuelas bolivarianas

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito Generar lineamientos metodológicos para superar los factores que afectan el rendimiento estudiantil. La problemática se demuestra en los estudiantes que egresan de sexto de escuelas Bolivarianas del municipio Miranda estado Mérida. El problema se presenta que en la actualidad aún persisten escuelas bolivarianas con jornada de cinco horas donde existen deficiencias en las áreas de matemática y lengua. El marco teórico se orientó en función del sistema de educación Venezolana, escuela Bolivarianas, teorías del aprendizaje. Metodológicamente, dentro del paradigma positivista, con un nivel de investigación descriptivo aplicando métodos cuantitativos. Para recoger los datos se utilizó la técnica: encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado a una muestra de setenta y dos (72) durante año escolar 2016-2017. Se utilizó el programa SPSS versión 15.0 y la t studen como resultado se obtuvo: 1.- los estudiantes con jornada de ocho (8) horas en el área de lengua aprobaron con cuarenta (40) % mientras que los de cinco (5) horas aprobaron sesenta y cuatro punto tres (64,3) %. 2.- se evidencio en el área de matemática que los estudiantes con jornada de ocho (8) horas aprobó un tres punto tres (3,3) % y de cinco (5) horas con veinte y seis punto dos (26,2) %. 3.- los factores más influyentes sobre el aprendizaje fueron: la motivación y la realidad familiar. 4.-Para concluir se propone una serie de lineamientos metodológicos para superar factores encontrados.

## **METHODOLOGICAL GUIDELINES TO OVERCOME THE FACTORS THAT AFFECT STUDENT LEARNING IN STUDENTS**

---

**Author: Ana Rivas**  
[rivasruz@hotmail.com](mailto:rivasruz@hotmail.com)

### **ABSTRACT**

The purpose of this research is to generate methodological guidelines to overcome the factors that affect student performance. The problem is demonstrated in students who graduate from the sixth grade of Bolivarian schools in the Miranda state of Mérida. The problem arises that at present there are still Bolivarian schools with a five-hour day where there are deficiencies in the areas of mathematics and language. The theoretical framework was oriented according to the Venezuelan education system, Bolivarian school, theories of learning. Methodologically, within the positivist paradigm, with a level of descriptive research applying quantitative methods. To collect the data the technique was used: survey and as a tool a questionnaire applied to a sample of Seventy-two (72) during the 2016-2017 school year. The program SPSS version 15.0 was used and the t student was obtained as a result: 1.- the students with an eight (8) hour day in the language area approved with forty (40) % while the five (5) hours approved sixty-four point three (64.3) %. 2. - It was evidenced in the area of mathematics that students with an eight (8) hour day approved three point three (3.3) % and five (5) hours with twenty six point two (26.2) %. 3. - The most influential factors on learning were: motivation and family reality. 4.-To conclude a series of methodological guidelines is proposed to overcome found factors.

**KEYWORDS:** Learning factors, school day, mathematics learning, language learning, and bolivarian schools.

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo tiene como propósito Generar lineamientos metodológicos para superar los factores que afectan el rendimiento estudiantil en los egresados de sexto grado. El problema se presenta que en la actualidad aún persisten escuelas bolivarianas con jornada de cinco horas donde existen deficiencias en las áreas de matemática y lengua. Se orientó en función del sistema de educación Venezolana, escuela Bolivarianas, teorías del aprendizaje.

El sistema educativo venezolano ha sufrido diversas transformaciones en los últimos años, el acelerado crecimiento tecnológico, los avances industriales, son dos elementos importantes en esta crisis, a los cuales les podemos sumar la implementación del nuevo currículo con metas ambiciosas. Donde el individuo es el pilar fundamental en estos cambios., lo cual se pretende establecer habilidades, actitudes, creatividad entre otras, para lograr una mejor sociedad, donde el individuo pueda desarrollarse con una

sustentabilidad en el desarrollo económico y social.

Por la relevancia social y económica que se está viviendo en los últimos años en el país la educación no escapa de esta situación. Pese a los esfuerzos realizados por los organismos competentes en ofrecer excelente calidad en el sistema educativo. Apoyado en diversos planes y programas establecidos por el ministerio del poder popular para la educación.

Por consiguiente este estudio se hace necesario por lo antes expuesto y se enmarca en generar un conjunto de lineamientos metodológicos para superar los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes

Asimismo, el desarrollo de la cultura de red, donde los recursos, experiencias y logros se compartan por medio de múltiples mecanismos de comunicación e interconexión; igualmente la dignificación progresiva de las edificaciones existentes y construcción de nuevas escuelas con los recursos didácticos necesarios que permitan alcanzar la renovación

curricular sostenida en un sistema de formación permanente.

Cabe destacar, que en la educación Bolivariana se aspira la excelencia educativa mediante la mejora de las condiciones o factores que determinen el aprendizaje para alcanzar los logros previstos y, especialmente en lectura, escritura y aritmética, las cuales según OREAL/UNESCO (2015), son áreas centrales de todo aprendizaje posterior. En este punto es importante destacar que la matemática es una ciencia primordial para lograr que el individuo alcance un nivel alto de análisis, comprensión y organización que lo llevará a desenvolverse cómodamente en las demás áreas y enfrentar los que se presentan. Así mismo, el desarrollo de la lectoescritura favorece la comprensión lectora y el proceso de escritura como producción textual, ambos procesos sirven de base a todo aprendizaje posterior.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos e inversiones realizadas en la materia, los resultados de los estudiantes distan de ser los

esperados. Por lo que se propone una serie de estrategias que conlleven al estudiantado a superar el aprendizaje, teniendo en cuenta factores sociales, económicos y políticos. Así como también el espacio donde habitan, asimismo perspectivas para cursar el grado superior inmediato, que coadyuve a estudiante a mejorar sus deficiencias. Por consiguiente este estudio se hace necesario por lo antes expuesto y se enmarca en generar un conjunto de lineamientos metodológicos para superar los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

### **DESARROLLO TEÓRICO**

Por lineamientos metodológicos se entiende, con Padrón (1993), un conjunto de proposiciones que definen esquemas operativos de producción de conocimiento, concebidos como sistemas instrumentales, procedimentales, técnicos y tecnológicos, asociados a un punto de vista filosófico en torno a la concepción del conocimiento y sus vías de procesamiento. Así, obedecen

a un criterio de ordenamiento operativo o de ejecución, para efectos tanto de registro de datos empíricos como de construcción y/o validación teórica.

Sobre dicha base, los lineamientos se presentan en función de dos aspectos: por una parte, considerando el mejoramiento de los aprendizajes en lengua y matemática y, en segundo lugar, en atención a los factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes.

### **1.- Propiciar lecturas vinculadas con la vida del estudiante.**

La lectura es una de las más importantes actividades, (si no la más importante), pues es la base de todo aprendizaje posterior. Entender la vinculación de las lecturas con la vida del estudiante estamos refiriendo a que deben tener una relación o nexo con el interés del individuo que conlleve a un sentimiento imaginario y simbólico que se mezcle, de manera tal que dé lugar a su creación y por ende a su motivación.

Para ello, el estudiante debe seleccionar su lectura, la cual responderá a su necesidad del placer,

pensamiento y ficción necesaria. Es importante que el docente las realice con los libros que promuevan reflexión e imaginación para despertar el interés del colectivo, ya que se pone de manifiesto el aprendizaje a través de su motivación. Cassany (2008) manifiesta que así la lectura debe ser un acto de enamoramiento, puesto que a través de ella, es el pensamiento más elevado que tiene el hombre, ya que permite una estética en la construcción léxica y moviliza el pensamiento.

El docente debe seleccionar diversos tipos de textos para despertar el interés en la lectura, en su planificación debe desarrollar la clase en tres fases: en primer lugar antes de la lectura, entregar los diferentes tipos de textos, lo que se denomina el muestreo, de igual manera explicar la inferencia del título del libro, establecer un mecanismo de interacción con el estudiante acerca de lo que ellos consideran se trate la lectura, algunas hipótesis.

En segundo lugar, durante la lectura, es donde el estudiante se dedica a la lectura en el aula,

resaltado o subrayando palabras claves en el libro o realizando anotaciones en su cuaderno para enriquecer su vocabulario. Y por último, después de concluir su lectura, indagar sobre el qué aprendió, qué le falta por aprender, alguna duda que tenga con respecto al mismo. Luego, solicitar al estudiante que realice un análisis de la lectura, colocar los personajes, la idea principal, el ambiente esto debe realizar en una hoja para la evaluación y discusión final.

Se debe sugerir texto de acuerdo a la edad para que el estudiante se sienta motivado y se tenga éxito en la planificación. En esta edad a la cual fue aplicada la muestra es importante la tipología de textos ilustrativos que conlleven a una lectura de motivación y mejor interpretación, para su capacidad de respuesta por parte del estudiante.

Obligatorio el uso del diccionario para enriquecer su vocabulario, el estudiante debe tener en todo momento su herramienta para consultar, no solo en el área de lengua sino en todas las demás. Y de esta

manera fortalecer su léxico, donde sea un individuo con pensamiento crítico capaz de desenvolverse en la sociedad.

Realizar un encuentro de lectura, donde participen los estudiantes de diferentes instituciones y debe ser el grupo completo, buscando el interés en este hábito, siendo competitivo en el mejor lector, demostrando la capacidad de comprensión. Así como también la diversidad de autores leídos, y sus experiencias contadas en el desarrollo del mismo, capacidad de desenvolvimiento y léxico empleado. Se debe premiar el talento de los estudiantes a través de un reconocimiento llámese placa, diploma, puntos en las evaluaciones, becas u obsequios de cotillones.

Preparar material impreso, llevando diferentes estrategias al aula. Entre ellas: textos ilustrativos para complementar la lectura subrayar palabras desconocidas, luego buscar su significado en el diccionario. Lecturas completas para que ellos coloquen un título y agreguen la idea principal del texto, así como también diferencien el tipo de lectura que están

llevando a cabo. Formar grupos de lectura en el aula donde los estudiantes sean capaces de identificar oraciones resaltando sujeto predicado, conectivos, que formen oraciones con las palabras que más le llamo la atención en el texto de esta manera están interactuando su aprendizaje en forma colectiva dinámica.

Promover en la institución un proyecto de lectura y escritura creativa que se desarrolle de la siguiente manera: formar encuentros organizados una vez por mes en un lapso de dos horas. La primera hora para ofrecer espacios de reflexión, análisis, e intercambio de conocimientos o literaturas que hayan llamado la atención. La segunda hora taller de promoción a la lectura y producción, donde él estudiante realice su lectura en forma silenciosa y realice producciones. Luego a lo largo de cinco meses evaluar el proceso pidiendo a los estudiantes realicen producciones hechas por ellos, interactuar y fomentar las debilidades al final del año como cierre los estudiantes debe realizar una obra

de teatro, una dramatización o un cuento realizado por ellos mismos. Su producción deberá exhibirse en la institución como complemento a esta actividad en una exposición literaria como feria del libro.

Utilizar la colección bicentenario para realizar las lecturas, de igual manera realizar las actividades propuestas en cada tema o contenido en el aula de clase, no enviar como actividad al hogar, se debe aprovechar el tiempo en el aula.

## **2.- Matemática divertida.**

Puede entenderse como un aprendizaje cooperativo que se basa en estrategias que permitan obtener mayor grado de motivación y atención, por ende mejor aprendizaje. Pichardo (2013) señala que se debe permitir en el aula la utilización de una serie de juegos divertidos en función de esta área curricular matemática, que por su nivel de complejidad requiere utilizar otras estrategias que permitan fortalecer el aprendizaje, fomentando con los grupos de trabajo para resolver problemas, completar tareas, afianzar sus aprendizajes y alcanzar el interés en común.

En este tipo de estrategia se pueden encontrar niveles de desigualdad y responsabilidad, pero a su vez esto permite crear ambientes cooperativos. La complejidad de las matemáticas viene dada desde la óptica que se percibe, pues quizás la poca comprensión incluso de quienes la imparten ha conllevado a la fobia de la misma, no es un instrumento exclusivamente útil para dar explicaciones de los fenómenos de la naturaleza, esto es las leyes de la naturaleza; las matemáticas, los números forman parte de nuestra vida cotidiana.

El docente debe utilizar diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, hacer una matemática creativa a través de juegos, ilustraciones, chistes adivinanzas. Elaborar dominó con la tabla de multiplicar, luego realizar el juego en el aula de clase esto le permite fortalecer su aprendizaje en las tablas de multiplicar y por ende en la resolución de ejercicios.

Proponer una serie de chistes para que los estudiantes lo respondan en clase, utilizando las formas

geométricas, entre otros. Ejemplos: ¿cuántos lados tiene un círculo? Dos, hijo, el de adentro y el de afuera. ¿Por qué se suicidó el libro de las matemáticas? Porque tenía demasiados problemas.

Realizar en material fotocopiado rompe-coco con fracciones y resolver en grupos para fomentar el aprendizaje colectivo. Utilizar la Canaima instalándole juegos triviales para reforzar fracciones, número decimales, números romanos. Elaborar figuras geométricas tridimensionales, utilizando cartulina de colores para realzar la figura. También se debe resolver en el aula de clase problemas de agilidad mental utilizando el entorno social, económico resaltando unidades y conversiones: medidas. Promocionar en la institución olimpiadas matemáticas cada año premiando a los estudiantes que más se destaquen con trofeos, medallas, diplomas, becas, cotillones. Realizar reto al conocimiento dentro de la sección para que el estudiante tome interés en esta área. Poner en práctica diferentes estrategias de juego que están en internet para motivar el

colectivo y a su vez afianzar el aprendizaje de los estudiantes.

### **Lineamientos para la superación de los factores que afectan el aprendizaje.**

En esta parte se presentan los lineamientos que propicien la superación de los factores que afectan el aprendizaje; es decir: la motivación, la realidad familiar y la jornada escolar.

#### **1.- Lineamientos para Motivar al logro y la superación.**

Todos los autores que han estudiado el aprendizaje están de acuerdo en la importancia que tiene la motivación del estudiante para adquirir nuevos conocimientos. Es el factor que se considera de mayor relevancia en todo individuo, puesto que la motivación permite expresar la conducta hacia lo que desea y por ende se desarrolla la eficiencia y la eficacia en el aprendizaje. Recordemos que los aprendizajes existen, sólo hay que fortalecerlos desde el interés que tiene el individuo. Para despertar el interés del alumno por conocer y ofrecerle motivos para querer aprender, el docente debería:

Hacer reconocimiento al estudiante con un diploma, medalla, cotillones, escribiendo en el cuaderno las felicitaciones o el éxito del trabajo, colocándole un sello impreso que muestre alguna motivación, cada vez que se destaque en sus actividades o con el cumplimiento de las mismas.

Estimular al estudiante con una palabra de aliento manifestándole que si puede, mostrarle como debe desarrollar sus actividades, y poniendo en práctica el tiempo que él puede dedicar a sus estudios para mejorar su aprendizaje,

Dedicar mayor tiempo a los estudiantes con bajo aprendizaje, utilizando estrategias de ayuda con aquellos estudiantes que más se destacan para fortalecer el aprendizaje.

Cambiar sus estrategias de aprendizajes, por otras más dinámicas, utilizando papelógrafos, colocando videos interesantes sobre el tema tratado, planificar juegos relacionados con el tema; en síntesis, hacer sus clases más divertidas.

Atender a los estudiantes de bajos aprendizajes en una jornada de

dos horas semanales, alentándolo con actividades ilustrativas, fotocopia, juegos y siempre con una palabra de ánimo. Para el resto del colectivo colocar actividades de mantenimiento en el aula utilizando normas adecuadas evaluando en comportamiento y por ende fomentando los valores.

Utilizar la Canaima como herramienta de apoyo en el aula y buscar actividades lúdicas para realizar competencias de aprendizaje entre los estudiantes

El docente debe aprovechar los beneficios que le otorga la tecnología y planificar sesiones de actividades utilizando la Canaima, ubicando ejercicios y juegos en línea apropiados a la edad de sus estudiantes y a los objetivos de aprendizaje planificados.

## **2.- Lineamientos para superar la realidad familiar y el entorno social**

El entorno social es el ámbito donde se desarrolla el ser humano, y por consiguiente todo lo que rodea al individuo, entorno que incluye la realidad familiar del alumno. En este contexto tiene lugar el aprendizaje como proceso en el cual el individuo

adquiere conocimientos durante su formación personal y es evidente que la realidad familiar está conformada por situaciones y problemas que escapan de la resolución del docente y el sistema educativo. Sin embargo, los docentes deben tomar en cuenta su entorno para prever cualquier situación así como también prestar el mayor apoyo y vigilancia a los casos específicos.

Al respecto la UREALC/UNESCO (2014), señala que la realidad familiar repercute sobre el aprendizaje de los estudiantes sobre todo aquellos que tienen escasa escolaridad, es decir que su grado de instrucción es bajo. Con la finalidad de paliar la realidad familiar como factor que afecta el aprendizaje, el docente debe:

Fomentar las actividades escolares en el aula haciendo uso de la biblioteca escolar utilizando los recursos existentes.

Mejorar la comunicación con los padres de los estudiantes a través de actividades especiales: compartir en el aula de clase refrigerios, elaborando manualidades con material reciclable,

realizando actividad con el huerto escolar, plantando matas ornamentales, medicinales y de embellecimiento.

Orientar a padres, representantes y estudiantes para que coadyuven en el proceso de aprendizaje. En este orden de ideas, el docente debe conversar con los padres y representantes con la finalidad de crear ciertos hábitos de estudio, de manera que ellos establezcan algunas normas en casa, tales como:

1. Apoyar al estudiante para que planifique diariamente una hora como mínimo para repasar lo realizado en las clases.
2. Preparar en casa para el estudiante un lugar adecuado, con buena iluminación, limpio, una mesa de apoyo para realizar sus actividades.
3. Orientar al estudiante para realizar un plan de estudio de acuerdo a las actividades

asignadas por áreas para dar cumplimiento al mismo.

4. Revisar con su representado el plan y su cumplimiento.

Organizar actividades culturales y lúdicas para que asistan los padres y representantes, animándolos a su participación activa.

Hacer de conocimiento a los órganos competentes y consejos comunales la necesidad de los padres que ameriten una ayuda social para que se les garantice.

Aunado es lo anterior, es importante señalar el uso de la Canaima en el aula. En primer lugar, porque surgió como un factor que afecta el aprendizaje y, en segundo lugar, porque puede constituirse en un elemento que minimice las diferencias que impone la realidad familiar ya que es un recurso que le llega a todos y a cada uno de los estudiantes para uso propio.

En este sentido, las herramientas tecnológicas facilitan el trabajo y permiten que los recursos sean eficientes, suministran

información y refuerzan el aprendizaje. Son dispositivos o programas diseñados que facilitan el trabajo, permite la aplicación de los recursos de manera efectiva. El ministerio del Poder Popular para la Educación (2010) puso en marcha el proyecto Canaima, otorgándole a cada estudiante esta herramienta con el fin de fortalecer su aprendizaje, sin embargo en la actualidad poco es utilizada. Aprovechar el recurso de la Canaima implica que el docente debe:

Fomentar el aprendizaje de los estudiantes a través de uso de la Canaima como herramienta de apoyo realizando textos, trípticos, láminas para exposiciones, resolviendo ejercicios de matemática, colocando en red para realizar un juego educativo, utilizando internet para buscar juegos didácticos que permitan afianzar el aprendizaje.

Colocar textos literarios que promuevan la lectura a través de este recurso y a su vez realizar lecturas guiadas, donde el estudiante pueda llevar su lectura y estar atento a cualquier pregunta que pueda hacer tanto el docente como el estudiante.

Planificar con los estudiantes la visualización de videos educativos en el aula, guiando el aprendizaje; así como también películas de utilidad educativa que estimulen el interés por conocer.

Orientar a los estudiantes para mantener en buen estado y utilizar la Canaima como recurso favorecedor del aprendizaje.

Solicitar al organismo competente una revisión de los equipos para conservarlos en buenas condiciones y lograr el óptimo funcionamiento de la Canaima.

## **CONCLUSIONES**

En el sistema educativo venezolano en los últimos años ha tratado de introducir cambio que mejoren la educación de los ciudadanos del país. En ese sentido, el MPPE en 2007 amplió la jornada escolar de cinco horas hasta una jornada de ocho (8) horas. Este cambio incluyó el desayuno, almuerzo y merienda para los niños y más tiempo de atención; por lo que se estimó que el cambio redundaría en

una mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Debido a que, no obstante el tiempo transcurrido, aún persisten las escuelas con jornada de cinco horas, existe cierto interés por conocer si las metas gubernamentales se han cumplido.

Por esta razón, en conocimiento al bajo rendimiento de los estudiantes se crearon unos lineamientos metodológicos para superar los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Donde se propuso actividades para superar deficiencias, fortaleciendo de esta manera el aprendizaje de los estudiantes. Esperando, de esta manera, contribuir con el mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes y, por ende, ir hacia una mejor educación y de más alta calidad, que favorezca y fortalezca la formación de un nuevo republicano, tal como está planteado en el currículo bolivariano.

Se ofrecen las siguientes reflexiones:

Profundizar el estudio respecto del vínculo entre el aprendizaje y las jornadas escolares, lo que permitirá identificar otros factores intrínsecos de

las jornadas que están afectando el aprendizaje. Asimismo, realizar este estudio desde otras perspectivas, como una investigación cualitativa, sumar a la población a los docentes. De igual manera buscar la relación existente entre otros posibles factores y el aprendizaje.

Proponer a los entes educativos a una revisión de los contenidos y su distribución en el tiempo escolar y de aula.

Fortalecer las estrategias de aprendizaje utilizada por los docentes a través de planificaciones conjuntas.

Promover la planificación conjunta entre los especialistas y los docentes de aula en las escuelas bolivarianas con jornada de ocho horas para mejorar las deficiencias encontradas.

Realizar círculos de acción docente para activar la planificación y las herramientas necesarias en el desarrollo de las actividades convirtiéndose estas en lecturas animadas a través de teatro, dramatizaciones entre otros, así como también hacer de las matemáticas divertidas con juegos.

Involucrar a los representantes a las actividades en el aula por lo menos una vez al mes con la finalidad de interactuar y que participen en el proceso.

Fomentar la disciplina en el hábito de estudio creando un plan estratégico dentro del aula.

Motivar al estudiante en el desarrollo de las actividades y promocionar espacios con actividades creativas para que el estudiante tome interés.

Crear la escuela para padres y afianzar el tema de autoestima.

Finalmente, hacer seguimiento en la mejora de los procesos de aprendizaje, evaluar en forma recíproca, dar a conocer los resultados y tomar los correctivos necesario por parte del director del plantel y los corresponsales del sistema educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel N. (1983). **Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo**. 2°ed. . Trillas México. Cool C. (2009) **Enseñar y Aprender en el Siglo XXI: El Sentido de los Aprendizajes Escolares. Calidad y Equidad en la Reforma de la Enseñanza** (pp 110- 112). Madrid-Fundación Santillana.
- Barbera,E.,(2004) **Educación con Aulas Virtuales**. Orientaciones para la innovación en el proceso enseñanza aprendizaje. A. Machados libros. Madrid
- Escuelas Bolivarianas Avance cualitativo del proyecto Caracas.
- Fernández, L., (2010), **Factores que Influyen en los Enfoques de los Aprendizajes Universitarios** .Revisión sistemática educación XX, 17(2)105-124.
- Ferreiro, R. (2010). **Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo**. Una nueva forma de enseñar y aprender: el constructivismo social. México: Trilla.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999). **Resolución N° 179** Caracas.
- Ministerio de Educación. (2007).**Currículo Bolivariano-Nivel Primario**. Caracas.
- Padrón, J. (1993) **Aspectos Diferenciales de la Investigación Educativa**. Caracas, UNESR. Tesis Doctora.
- UNESCO/OREALC. (2015). Treviño et al. **“Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Factores Asociados”**.

Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TERCE-Cuadernillo3-Factores-Asociados.pdf>