

EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS PADRES: VISIÓN EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES

Autora: Montilla, Logdy
montillalugdy@hotmail.com

RESUMEN

La Educación para la Sexualidad es una responsabilidad que deben asumir los padres, orientado en los hijos hasta que concluyen su adolescencia. El objetivo de la investigación se enmarca en analizar la educación sexual en los padres con una visión hacia el embarazo en los adolescentes en el sector Florentino, Municipio Barinas, Estado Barinas. El estudio se enfocó en el método cuantitativo con un diseño de campo de tipo descriptivo no experimental. La técnica que fue utilizada para el levantamiento de la información es un instrumento tipo cuestionario, con escala tipo Likert. La validez del instrumento se llevó a cabo a través de la técnica de Juicio de Expertos y la Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. La población y la muestra estuvo representada por cincuenta (50) madres del sector Florentino, Municipio Barinas. Epistemológicamente el conocimiento científico está basado en las teorías relacionadas: (a) educación sexual y (b) embarazo precoz; de donde emergen los datos que van a permitir revelar los significados para los fundamentos teóricos sustentados como una alternativa para fortalecer la educación sexual con una nueva visión de los padres hacia los hijos en el sector en estudio.

PALABRAS CLAVE:

Educación sexual,
embarazo precoz

SEXUAL EDUCATION IN PARENTS: VISION PREGNANCY IN CHILDREN

Author: Montilla, Logdy
montillalugdy@hotmail.com

ABSTRACT

La Educación para la Sexualidad es una responsabilidad que deben asumir los padres, orientado en los hijos hasta que concluyen su adolescencia. El objetivo de la investigación se enmarca en analizar la educación sexual en los padres con una visión hacia el embarazo en los adolescentes en el sector Florentino, Municipio Barinas, Estado Barinas. El estudio se enfocó en el método cuantitativo con un diseño de campo de tipo descriptivo no experimental. La técnica que fue utilizada para el levantamiento de la información es un instrumento tipo cuestionario, con escala tipo Likert. La validez del instrumento se llevó a cabo a través de la técnica de Juicio de Expertos y la Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. La población y la muestra estuvo representada por cincuenta (50) madres del sector Florentino, Municipio Barinas. Epistemológicamente el conocimiento científico está basado en las teorías relacionadas: (a) educación sexual y (b) embarazo precoz; de donde emergen los datos que van a permitir revelar los significados para los fundamentos teóricos sustentados como una alternativa para fortalecer la educación sexual con una nueva visión de los padres hacia los hijos en el sector en estudio.

Key Words: sex education, precocious pregnancy.

INTRODUCCIÓN

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los jóvenes no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia. Durante siglos, para la mayoría de los adultos ha sido incómodo hablar de la actividad sexual. Conversar acerca de la sexualidad con los jóvenes menores de veinte años, gran parte de la gente se niegan a conversar de la sexualidad con ellos, por esta razón, es necesario tomar las medidas para ofrecer una buena formación, a tiempo, por parte de la familia.

En este sentido, la familia es el primer modelo que interviene en el proceso de socialización del ser humano, ocupa un papel muy importante en la formación de la personalidad en los niños y adolescentes, especialmente, en la formación sexual. Actualmente existe un incremento del embarazo de adolescentes, el cual constituye una

problemática social que afecta a niñas y jóvenes que tienen que abandonar sus estudios y hogares, limitando así sus proyectos de vida. La adolescencia es un periodo de transición en el individuo, de cambios significativos desde el punto de vista fisiológico como del psicológico, es un proceso de adaptación a su ambiente familiar y social.

El embarazo en los jóvenes es un tema que preocupa especialmente a las familias debido a que les interesa prevenirlo y la mayor parte de los padres no saben cómo enfrentar la sexualidad con sus hijos. Se ha determinado a través de los estudios que el embarazo adolescente está asociado a las dificultades de comunicación y relación afectiva entre padres e hijos o formar los valores familiares frente a la sexualidad. Hay que señalar que la mayor parte de los padres no se comunican de manera efectiva con sus hijos, por lo que, no hablan sobre la prevención del embarazo; la gran mayoría de ellos tan solo se limitan a quedarse tranquilos, acotando únicamente, que se cuiden, sin explicarle cómo hacerlo.

Es de hacer notar, que uno de los problemas que preocupa y desconcierta a las madres y padres de familia en el mundo, es la educación sexual de sus hijos en la adolescencia al respecto, Beltrán, citado por Macías (2013), plantea:

La Adolescencia provoca dentro de la familia escenarios de honda preocupación para los padres, que no saben, muchas veces, como reaccionar: cambia de repente los papeles asumidos hasta ahora por los padres y los hijos, crea situaciones desesperadas y plantea numerosos conflictos que revuelven las aguas tranquilas de la convivencia familiar. (p. 39).

La adolescencia es una etapa difícil de la vida para los individuos porque adolecen de elementos estructurales para su buen desarrollo biopsicosocial. Por consiguiente, es importante que los padres comprendan a los jóvenes adolescentes, ayudando a orientar y conseguir la plena realización personal, en lo psicológico, social,

religioso, sexual, entre otros. Esto representa la relevancia de una educación sexual del núcleo familiar, motivado a que son ellos quienes tienen la responsabilidad de formar ciudadanos y ciudadanas integrales que cooperen con el desarrollo de su entorno.

Al respecto, Alvarado (2014), expresa que la educación sexual es “el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de los niños y los adolescentes que les aportan elementos de esclarecimiento y reflexión para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad” (p. 45). Por ello, para el adolescente resulta imprescindible que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollen estrategias para alcanzar el esclarecimiento positivo de las dudas presentes, frente a su sexualidad, manejando el conocimiento productivo de estas, que involucren el inicio de una intensa sexualidad y de sentimientos relacionados, que al ser expresados, no generen disgustos y rechazos por parte de los padres, así como temor por parte del adolescente.

Desde esta perspectiva, es donde se inicia la dificultad de comunicación entre las familias y los hijos, por los tabúes y creencias religiosas, asimismo, como el arraigo a viejos esquemas culturales. En cuanto a esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2013), define la educación sexual como:

“un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo. La educación en sexualidad brinda al adolescente la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad” (p.56).

Cabe destacar, que el embarazo en adolescentes obedece a un problema culturalmente complejo siendo un tema que requiere más educación y apoyo familiar que estén debidamente preparadas. Por ello, se estima que la educación sexual es

parte de la formación en general, la cual, su objetivo es lograr la identificación e integración sexual del adolescente para capacitarse, creer en sus propios valores y actitudes permitiéndole realizarse una sexualidad de manera sana y positiva.

En este sentido, en Venezuela la madre y el padre de familia viven inmersos en los compromisos económicos y el trabajo continuo para poder proporcionar el alimento al hogar, lo cual, resta la mayoría del tiempo en la atención y orientación que pudieran prestar a sus hijos, motivo que induce al adolescente a diversas fuentes de información, a veces erróneas y contradictorias que le invitan a la iniciación sexual que ligadas a su estado hormonal, cambios físicos, soledad y falta de afecto conjugan el momento propicio para experimentar nuevas vivencias.

La situación planteada se percibe inmersa en el Sector Florentino del Municipio Barinas, donde a través de la observación y entrevistas no formales realizadas a los habitantes del referido sector presentan dificultades y limitaciones

para dar respuestas a los hijos (as) sobre las situaciones relacionadas con la sexualidad bien sea porque se encuentran llenos de temores, creencias religiosas, tabúes, poco dominio del tema y en muy pocos casos analfabetas, bajo nivel académico. Además en la mayoría de los casos esta tarea queda relegada sólo a la madre, pues en la mayoría de los hogares no se cuenta con la figura paterna o masculina.

Por esta razón, la falta de una educación sexual a tiempo y el mantener una conversación fluida la familia con sus hijos trae como consecuencias que los jóvenes mantengan relaciones sexuales sin ningún tipo de protección, alto índice de enfermedades de transmisión sexual y embarazos; poca responsabilidad de los padres en mantener informado en relación a la temática, disfunción familiar, entre otras.

Son estos los fundamentos que dan importancia a realizar un análisis sobre la educación sexual de los padres con una visión hacia el embarazo en los adolescentes en el

sector florentino, municipio Barinas, estado Barinas, obteniendo un diagnóstico que permita a las familias adecuarse a las nuevas transformaciones sociales para desarrollar una visión inspiradora en los adolescentes para evitar en embarazo sin estar preparados.

En relación a la problemática planteada surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la situación real en cuanto a la educación sexual que ofrecen los padres del Sector Florentino a sus hijos?, ¿Cuáles son las formas más efectivas para que los padres ayuden a prevenir el embarazo en adolescentes del Sector Florentino, municipio Barinas? Para dar respuesta a las interrogantes se plantean los siguientes objetivos de investigación.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar la educación sexual de los padres con una visión hacia el embarazo en los adolescentes en el sector Florentino, Municipio Barinas, Estado Barinas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar la situación en cuanto a la educación sexual que ofrecen los padres del sector florentino a sus hijos.

Identificar las formas más efectivas para que los padres ayuden a prevenir el embarazo en adolescentes del sector florentino, municipio Barinas.

Partiendo de lo antes señalado, se justifica de acuerdo al objetivo planteado de analizar la educación sexual de los padres con una visión hacia la prevención del embarazo en los adolescentes en el sector florentino, municipio Barinas, estado Barinas, como una visión a las nuevas realidades de la educación sexual en las familias hacia sus hijos, apropiándose de herramientas, métodos, técnicas, conocimientos teórico prácticos acerca del embarazo en los adolescentes, y poder dar respuestas adecuadas en beneficios de una formación sexual positiva.

TEORÍAS Y CONCEPTOS

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación, son todos aquellos trabajos e investigaciones que se han realizado con anterioridad, y que se relacionan de manera estrecha con los objetivos del presente estudio. En relación a esto, Álvarez (2014), señala que en los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. (p.78). Según el autor, los antecedentes son la base fundamental para determinar que enfoque metodológico se le dará a la investigación, de acuerdo a la vinculación de ellos con la misma.

En este orden se presenta Villalba y Pombo (2013), en su trabajo titulado "Inicio Sexual en Adolescentes en Uruguay", se propuso como objetivo relevar información aportada por adolescentes acerca del entorno de la primera experiencia sexual. El punto central del estudio radicó en el comportamiento del turno del despertar sexual juvenil, cómo se

inician, con quién lo hacen, a qué edad, la edad de la pareja, dónde mantienen su primera relación sexual, su principal fuente de información sobre sexualidad, el uso de anticonceptivos (se evalúa con eso su conciencia del riesgo), porque no lo han hecho aún, la posible presencia da algún tipo de problema disfuncional, anorgasmia, disfunción eréctil, entre otros.

La investigación, antes referida, utilizó un tipo de investigación netamente de campo, la población estuvo comprendida por adolescentes de ambos sexos, de 15 a 18 años de los 4tos años de 2 instituciones liceístas de la educación pública de Uruguay. Se concluye que en los jóvenes las mujeres resaltan con una edad promedio de 15 años la cual supera la precocidad del varón. El antecedente, sirvió de aporte, al presente estudio, porque se tomaron elementos relacionados a la educación sexual, en los adolescentes.

Por otra parte, Rubio (2014), en su trabajo denominado “Técnicas Participativas en la Educación Sexual

y Cambios de Conducta en Adolescentes del Liceo Simón Bolívar del Municipio San Cristóbal, Estado Táchira”, se planteó como objetivo conocer la información en los adolescentes sobre sexualidad y los cambios de conocimientos luego de un programa educativo sobre el tema a través de técnicas participativas en los adolescentes del Liceo Simón Bolívar.

La metodología se enmarcó en un estudio descriptivo aplicado y de campo, con 300 adolescentes entre 13 y 18 años, de tercer año (general) y de primer año de ciencias, que representan el 65% de la población. Se aplicó una encuesta con 30 preguntas de respuestas cerradas y directas. Se tomó al azar una sección de tercer año (general) y de primer año de ciencias para realizar 10 talleres sobre la sexualidad del adolescente.

En conclusión, la sexualidad es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y sociocultural que diferencian a cada persona como hombre o mujer de acuerdo a lo aprendido a lo largo de toda su vida.

Da un gran aporte teórico sobre la sexualidad en los adolescentes.

ABORDAJE TEÓRICO

El status de la investigación se fundamenta en los conceptos y complementos teóricos relacionados a la educación sexual en las familias y embarazo en los adolescentes. En sí, proporciona una visión de las teorías conceptuales relacionándola con la temática con el propósito de suministrar ideas de relevancia, consignadas de los autores citados, considerando su visión ontológica que sustenta teóricamente, la investigación.

Educación Sexual

La falta de una educación sexual oportuna y pertinente, en los adolescentes tiene mayor probabilidad de quedar embarazadas. Para tener un concepto más claro de la importancia de la educación sexual es conveniente ver la reflexión que hacen algunos autores como en el caso de Rodríguez (2012), señala que:

“la Educación Sexual es un proceso de por vida de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores acerca de la sexualidad. Se ocupa de las dimensiones biológica, sociocultural, psicológica y espiritual de la sexualidad, desde los dominios cognitivos, afectivos y conductual incluyendo las habilidades para comunicarse efectivamente y tomar decisiones responsables” (p.22).

Desde este punto de vista, la información sexual debe estar canalizada en formar a los padres de familias, responsables de sus hijos, con nuevas ideas, como multiplicadores de la moral, ética y social con una plena convivencia de su papel de ser responsable de la instrucción y orientación de su descendientes. En tal sentido, surge la necesidad de reconstruir un nuevo pensamiento dentro de la sociedad en general para su transformación

En este sentido, lo inspirado por Cordero (2013), la Educación Sexual tiene como finalidad última, la integración y la maduración de la sexualidad del niño y del adolescente,

requiriendo orientación de personas apropiadas para un aprendizaje individual. Es por eso, que la Educación Sexual debe comenzar en el hogar desde temprana edad y en la escuela para orientarla científicamente, todo ello para conformar las estructuras sexuales sanas para la vida futura como adulto.

En consecuencia, los padres, madres o representantes, deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, dado que los secretos y las cosas ocultas, tales como obscenidades y tabúes, entre otros, sólo pueden crear curiosidad y malicia. La misión de la familia, la escuela, el Estado y la sociedad sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsablemente una vida sexual.

Familia y la Educación Sexual

En la sociedad contemporánea la aparición de una familia tiene por condición esencial, la existencia

previa de dos familias dispuestas a suministrar respectivamente una mujer o un hombre de cuya unión debe nacer una tercera. La familia juega un papel fundamental al ser la condición necesaria para que las generaciones existan. Sin embargo, no basta con que ella le conceda la posibilidad de existencia, es necesario prepararlas para la vida en grupo teniendo en cuenta sus diferencias y respetando la identidad de cada generación; que equivale a decir sus ideas, concepciones, hábitos, modos de ser y actuar y sus valores en sentido general. En este contexto, Núñez (2013), plantea que:

“La familia, en el escenario primario, el sujeto puede desplegar todas sus potencialidades físicas y mentales que le permitirán en un futuro consolidar su personalidad al ser capaz de desarrollar habilidades para producir todo aquello que necesita para satisfacer desde las necesidades primarias hasta las secundarias, a partir de la relación con sus semejantes y el entorno más inmediato”. (p. 41).

Desde el punto de vista de su presencia en la familia, se nota que en la misma se dan procesos importantes, en la formación de sus hijos a través de los valores implica ante todo una profunda responsabilidad. A partir de ello, significa un fuerte compromiso social que tiene su punto de partida en la determinación clara y consecuente de los valores que se precisan al formar, aspectos fundamentales que conforman la educación sexual como parte de un proyecto social.

Adolescencia

La adolescencia es un momento de transición entre la niñez y la etapa juvenil. La Organización Mundial de la Salud (2013), la sitúa entre los 10 y los 19 años, edad en que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios hasta lograr su plena madurez. Paralelamente se desencadenan interesantes procesos psicológicos en el individuo y las búsquedas de identidad e independencia, la cual suele ser fuente de conflictos con los padres, educadores y quienes representen, de alguna manera, la educación sexual.

De esta manera, el adolescente en la construcción de su identidad suele llevarlo a la separación o distanciamiento de su familia de origen, generando actitudes de rebeldía hacia sus progenitores. En este mismo orden de ideas, Machado (2014), aporta que la adolescencia como “un periodo de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez” (p. 32). Donde descubren el entorno a la sexualidad, con una mezcla de emociones entre placer, temor, curiosidad, duda, que se suman a las presiones del grupo y al sentimiento de confianza, esto coloca a las adolescentes ante posibles conflictos internos a la hora de tomar decisiones.

Embarazo en Adolescentes

El embarazo se conoce como el proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno; abarca desde el momento de la concepción hasta el nacimiento. Según Barreto (2013), el embarazo en adolescentes “es aquel embarazo ocurrido en mujeres menores de 20 años, por considerarse que antes de

esa edad no se han alcanzado todavía las condiciones de madurez biológica ni psicológica para la maternidad". (p.28). Por esta razón, los factores de riesgo reproductivos en las adolescentes son Biológicos, psíquicos, ambientales, económicos sociales, culturales los cuales interactúan entre sí. Esto trae como consecuencias sentimientos de insatisfacción que dificultan asumir el nuevo rol de la maternidad, el cual puede expresarse a través de la navegación de la misma con la presencia del síndrome de disociación rechazo del bebe, maltrato o abandono.

Al respecto, Issler (2013), señala que el embarazo en adolescentes es "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, donde el tiempo transcurrido aún dependiente de su núcleo familiar de origen" (p.41). Por lo tanto, la vida social en una adolescente embarazada cambiará, privándose de compartir con su grupo de edad, las actividades que naturalmente realizaba (ir a fiestas, estar con amigos, pertenecen a grupos, entre otras), también, la

posibilidades de estudiar y prepararse en el área laboral se verá entorpecida, limitando la posibilidad de crecimiento y realización personal. Por otra parte, las principales causas que existen en la sociedad según Mendoza (2014), que influyen en una adolescente para quedar embarazadas, son:

1. Inicio precoz de relaciones sexuales: cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
2. Familia disfuncional: la ausencia de los padres genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tienen mucho más de sometimiento para recibir afecto que un genuino vínculo de amor.
3. Bajo nivel educativo.
4. Pensamientos mágicos: propios en esta etapa de la vida, que las llevan a creer que no se embarazarán porque no lo desean.
5. Fantasías de esterilidad: comienzan sus relaciones

sexuales sin cuidados, y como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.

6. Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, con frecuencia por rebeldía, y a la vez como una forma de negarse a sí mismos que tienen relaciones, no implementan medidas anticonceptivas.
7. Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres, derivado de una nueva libertad sexual, se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.
8. La falta de una adecuada educación sobre sexualidad y el uso correcto de métodos anticonceptivos.

Como reflexión, el embarazo precoz es un problema entre los adolescentes, que lleva presente desde hace mucho tiempo en la sociedad, generalmente

estos embarazos son no deseados pues las adolescentes son inducidas a mantener relaciones sexuales o en otros casos se observa que ellas tan sólo querían saber qué se sentía al mantener relaciones sexuales. Por este motivo es importante una educación sexual a tiempo para evitar estos riesgos que pueden presentar las adolescentes.

METODOLOGÍA NATURALEZA, DISEÑO DEL ESTUDIO Y TIPO

La naturaleza del presente avance se enmarca en un enfoque cuantitativo, al respecto, Lerma (2013), utiliza información cuantificable para describir o conocer los fenómenos que estudia (p.63), en este sentido el diseño es de campo no experimental es decir que la investigación se realiza directamente de la realidad sin manipular de forma deliberada ninguna variable. Cumpliendo con estas características, los datos van a ser obtenidos directamente del sector florentino, municipio Barinas, estado Barinas.

El tipo es descriptiva, Álvarez (2014), dice que “tiene las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 73). Por tanto, es necesario especificar quienes van estar incluidos en la medición que se va describir dentro del contexto de estudio. Por ello, se enfocó en el estudio de campo que para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) plantea que este “tipo de investigación se traduce en el análisis sistemático de problemas en la realidad, con la finalidad de describirlos, explicar sus causas y los factores que la constituyen” (p. 14). Es decir, facilitó la obtención de datos directamente de la realidad donde están ocurriendo los hechos, por lo que se tomó una muestra y en consecuencia, la población objeto de estudio.

La población interpretando a Bavaresco (2012), está constituida por características que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros, siendo la muestra un subconjunto representativo de un universo o población. **Para ambos casos van a**

estar representada por cincuenta (50) madres del sector florentino, municipio Barinas, estado Barinas.

El hecho de recabar información en una muestra, se empleó la técnica e instrumento de recolección de datos. Por su parte Toro (2014), expresa que las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o manera de obtener la información” (p.85). De ahí, que la técnica que se utilizará será la encuesta, la cual dice el autor “consiste en formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de un cuestionario” (p.87). De igual forma, el autor citado, establece que los instrumentos de recolección de datos son “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.92). Por lo tanto, el instrumento que se utilizará es un cuestionario **en escala Likert, al que se le consideró su validez y confiabilidad se realizara mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach.**

El cuestionario que fue utilizado para recabar la información de los sujetos que conforman el marco

poblacional en estudio, fue sometido a un proceso de validación de contenido, definido por Arias (2006), como "la correspondencia del instrumento de discernimiento y juicios independientes entre expertos en el contenido que se estudia..." (p.194). En consecuencia el instrumento fue sometido a consideraciones de expertos en: metodología, sexología y un psicólogo. Los mismos tomaron en cuenta la congruencia, claridad de acuerdo con los objetivos y la metodología de la investigación.

La confiabilidad del instrumento se empleó, primeramente, una prueba piloto, la cual consiste "en la aplicación del instrumento diseñado a diez (10) o más personas que no pertenezcan a la muestra objeto de estudio, pero que tienen características iguales o semejantes" (Ruiz, 2002, p. 34). La prueba piloto busca darle más confiabilidad al instrumento elaborado. La misma fue suministrada a diez (10) habitantes del contexto de estudio. Con los resultados se aplicó el Coeficiente de Alfa de Cronbach como "una técnica que permite establecer el

nivel confiabilidad que, junto con la validez, es un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con escala de valoración o escalamiento tipo Likert" (p. 180). Es por ello, que se usó este tipo de coeficiente dado que se adecua al instrumento que se diseñó.

Después de aplicar el cuestionario a los sujetos de estudio y recopilada la información pertinente, se procedió a la tabulación y codificación de los datos, por medio de la estadística descriptiva. El procedimiento se inició agrupando, ordenando y tabulando la información obtenida. Finalmente, los resultados porcentuales se ilustraron en cuadros y gráficas para ser visualizado con mayor precisión, y se analizaran las frecuencias y los porcentajes de los resultados emanados. Para ello se empleó el programa Excel 2007.

RESULTADOS

El diagnóstico de la situación real en cuanto a la orientación de educación sexual que ofrecen los

padres y madres a sus hijos, permitió obtener como resultado que los ciudadanos consideran que carecen de la aplicación del método deductivo e inductivo para solventar la problemática social que viven con respecto al alto índice de embarazo en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual. Por otra parte, se determinó que carecen de la aplicación de actividades para el desarrollo de estrategias comunitarias para atender el fenómeno, por lo que, necesitan de la formulación de estrategias comunitarias para atender el problema de educación sexual.

Los sujetos de la muestra manifestaron, de igual forma que, carecen de del conocimiento para elaborar planes relacionados con las estrategias comunitarias para solucionar el problema social vinculado con educación sexual en los padres: visión embarazo en los adolescentes y poder atender la orientar a sus hijos sobre la educación sexual. Asimismo, consideran que no mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre la sexualidad y consideran que sus hijos no

conservan un buen compartimiento hacia la educación sexual; considerando que, el entorno familiar no influye en una adecuada orientación en educación sexual, porque no han participado en talleres de capacitación relacionadas con la educación sexual y les gustaría participar en la ejecución de la propuesta de estrategias comunitarias para la orientación en la educación sexual.

PERSPECTIVAS CONCLUSIVAS

Desde el abordaje del objetivo planteado el presente avance se realiza en el sector florentino, municipio Barinas, estado Barinas. La finalidad es proporcionar información importante a los padres de familia sobre la comunicación que deben tener con los hijos (as), con relación a la educación sexual, los riesgos de salud de un embarazo a temprana edad y el obstáculo que este representa para el avance económico y social. Con información, servicios apropiados y otras medidas de prevención del embarazo los padres de familia pueden lograr una mayor

asertividad y toma de decisiones correctas en sus hijos adolescentes, lo que se traduce en oportunidades de vida.

Es menester que para el abordaje de la educación sexual por parte de los padres y representantes se generen acciones que los conduzca a hacerse del conocimiento para que puedan manejar la situación abordada, tales como la sensibilización de los habitantes del sector con respecto a la orientación en educación sexual. De igual manera, promover, a través de la divulgación y difusión, las estrategias en donde aborden los contenidos que los apoyaran en la guía de los representados para controlar el embarazo en los adolescentes. Por último, hacerse del conocimiento mediante capacitaciones y adiestramientos para poder intervenir el fenómeno.

En atención a lo expresado, se considera necesario el desarrollo de otros estudios que aborden la educación sexual y el embarazo en adolescentes, contribuyendo a complementar los hallazgos en esta

área y que proporcionen información para la toma de decisiones en las familias, que posibiliten prevenir el embarazo en las adolescentes, caracterizado por la comunicación, dedicación de tiempo, expresarse con sinceridad, para no generar en ellos curiosidad y malicia. La misión de la familia, va permitir brindar conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable una vida sexual.

Toda actividad requiere de un juicio crítico-reflexivo para mejorar los procesos a través de la retroalimentación, esta fase tiene la intención de establecer controles de evaluación para valorar las necesidades, realimentando la ejecución de las actividades, de forma continua, para la reconstrucción del pensamiento desde su complejidad en conjunto de la triada familia, escuela, comunidad.

RECOMENDACIONES

- Propiciar, por parte de los miembros de la familia y en la escuela, la

información temprana sobre educación sexual a los hijos; de modo natural, empleando un lenguaje especial para edad.

- Promover la capacitación, de manera permanente, a los padres de familia e hijos en función a la educación sexual como estrategia de orientación continua entre la familia y por ende la prevención de enfermedades y embarazos no deseados.

- Iniciar, desde la escuela por parte de los docentes, acciones que contribuyan a la actualización de los estudiantes, padres y representantes de las enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, se les recomienda crear vínculos de comunicación más afectivos con los padres, de igual forma a los estudiantes se les sugiere participar activamente en planes que se elaboren dentro de la institución para la prevención de dichas enfermedades.

- Elaborar, en colectivo familia-escuela-comunidad, planes de acciones para la prevención de embarazos en adolescentes y la educación sexual de manera general.

- Brindar a los miembros de la comunidad conocimientos científicos y veraces sobre los temas sexuales para contribuir, de esta forma, a la prevención de embarazos a temprana edad, el inicio de actividad sexual a temprana edad y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, W. (2014). **La Naturaleza de la Investigación**. Caracas-Venezuela: Editorial BIOSFERA.

Alvarado, M., (2014). **Familias, la Maternidad y la Paternidad**. México: Mcgraw - Hill.

Barreto, J., (2013). **La Orientación Sexual en los Adolescentes a fin de Prevenir el Embarazo a Temprana Edad**. . Caracas: Asociados.

Bavaresco, A. (2012). **Proceso Metodológico en la Investigación**. Editor: Maracaibo: Venezuela.

Cordero, J., (2013). **Educación Sexual**. Barcelona.

Issler, R., (2013). **Embarazo Precoz en los Adolescentes**. Barcelona, España: Ed. Paidós

Organización Mundial de la Salud (2013). **Educación Sexual**. Ginebra.

Lerma, H., (2014). **Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto**. Edición. Bogotá. Ecoe.

Macías, L., (2013). **Familia y Educación**. Bogotá. Colombia.

Machado, A., (2014). **El Formalismo en la Ética Material de los Valores**. Madrid.

Mendoza, M., (2014). **El Adolescente y sus Problemas en la Práctica**. Caracas Venezuela.

Núñez, E. (2013). **¿Qué sucede entre la familia y la escuela?** La Habana Editora.

Rubio, I. (2005). **Técnicas Participativas en la Educación Sexual y Cambios de Conducta en Adolescentes del Liceo Simón Bolívar**. Rubio. Estado Táchira.

Rodríguez, C., (2012). **La Adolescencia de hoy y los Padres del Futuro**. Medellín. Colombia.

UNESCO (2013). **Educación para la Sexualidad, y la Vida Familiar**. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Villalba, N. y Pombo, P. (2013). **Inicio Sexual en Adolescentes en Uruguay**. Uruguay.