

**BENEFICIOS SOCIOECONÓMICOS DE LA
COOPERATIVA ESCOLAR COMO
ALTERNATIVA DE AUTOGESTIÓN EN LA
ESCUELA BÁSICA**

Autora: Ángela Bedoya
angelamaria80@gmail.com

RESUMEN

Se presenta como propósito fundamental identificar los beneficios socioeconómicos de la cooperativa escolar como alternativa de autogestión en la Escuela Básica. El estudio se realizó bajo una investigación documental, el diseño es el tipo bibliográfico y descriptivo; en la que se establecen 3 fases: Ubicación, selección y extracción de la información, Procesamiento de datos y estructuración y elaboración del marco teórico. El método empleado en la investigación fue el deductivo, las técnicas de investigación fueron el resumen y las fichas. Entre las conclusiones se destacan los principales beneficios económicos de la cooperativa escolar que son: el alumno pone en práctica sus conocimientos matemáticos y la vivacidad que ciertas negociaciones acarrearán en la búsqueda de abaratar los costos que se registran para los proyectos; aprende a utilizar y conservar sus recursos económicos; se pone en contacto con leyes, reglamentos, cheques, informes, facturas, formas de contabilidad y otros documentos; participa solidariamente de las ganancias o pérdidas habidas en las operaciones económicas que se registran en el trabajo de la asociación: compra, venta y otras transacciones.

PALABRAS CLAVE

Beneficios
socioeconómicos,
cooperativa escolar,
autogestión, escuela
básica venezolana

**SOCIOECONOMIC BENEFITS OF THE
SCHOOL COOPERATIVE AS AN
ALTERNATIVE SELF-MANAGEMENT AT
THE VENEZUELAN BASIC SCHOOL**

Author: Ángela Bedoya
angelamaria80@gmail.com

ABSTRACT

It is presented as a fundamental purpose to identify the socioeconomic benefits of the school cooperative as an alternative to self-management in the Venezuelan Basic School. The study was done under a documentary research, the design is the bibliographic type; and descriptive; in which 3 phases are established: Location, selection and extraction of information, Data processing and structuring and elaboration of the theoretical framework. The method used in the research was the deductive, the techniques used in the research was the summary used and the Chips. Among the conclusions the main economic benefits of the school cooperative are: the student puts into practice his mathematical knowledge and the liveliness that certain negotiations entail in the search to reduce the costs that are registered for the projects; Learn to use and conserve their economic resources; Is in contact with laws, regulations, checks, reports, invoices, forms of accounting and other documents; Is jointly and severally liable for gains or losses on economic operations recorded in the association's business: purchase, sale and other transactions.

KEYWORDS: Socioeconomic benefits, school cooperative, self-management, venezuelan basic school.

INTRODUCCIÓN

La participación activa de la sociedad civil y su integración al mundo cultural, económico y político, son muestras ineludibles de los compromisos que debe enfrentar el ser humano; en estos momentos se ha iniciado la historia verdaderamente universal, los pueblos no viven sus historias por separado, sino que se comienza a vivir una interacción global donde todos tienen que ver con todos. Esta situación es una alternativa valedera donde la educación es un instrumento fundamental para equilibrar la sociedad actual.

En este sentido, Álvarez (1990) establece que la Educación Básica es el canal de apertura para que las cooperativas funcionen en un orden de organización y coordinación equitativa a la estructura de su funcionamiento. A tal efecto, las cooperativas deben accionar de acuerdo a un plan de formación que solamente la educación con sus canales de distribución y apego a los ideales de cultura les debe proveer a

fin de fortalecer sus cuadros organizacionales en servicio de la comunidad.

Es por ello que las cooperativas representan un cambio de mentalidad y de cambio social, donde la responsabilidad es de todos los que la integran, pues les permite a las comunidades incorporarse al trabajo logrando un bienestar común. Esta alternativa de cambio social se refleja directamente en la Educación Básica, ya que en el nuevo diseño curricular se habla de integración y globalización para mejorar la enseñanza y una de las mejores formas de hacerlo es a través de la solidaridad, del esfuerzo común y de la cooperación.

Por consiguiente, la Educación Básica tiene como una de las actividades de primer orden las cooperativas escolares, ya que les brinda la ayuda de organizar los centros de trabajo, con la finalidad de lograr una integración de criterios que irán en beneficio de la sociedad. En tal sentido, surge la presente investigación, la cual tiene por finalidad realizar una descripción

general en cuanto a los beneficios socioeconómicos de la cooperativa escolar como alternativa de autogestión en la escuela básica venezolana.

Una vez planteada la situación que tiene la Escuela Básica y su entorno, es posible formular las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características de la cooperativa escolar en la escuela básica venezolana? ¿Qué importancia tiene la autogestión escolar? ¿Cuáles son los beneficios socioeconómicos de la cooperativa escolar como alternativa de autogestión? A las interrogantes planteadas se les dará respuesta en el desarrollo de este estudio que llevará a conocer los beneficios socioeconómicos de la cooperativa escolar como alternativa de autogestión en la escuela básica venezolana.

El presente estudio tiene como propósito principal que en la Escuela básica venezolana se reconozcan los beneficios socioeconómicos de la cooperativa escolar como medida de autogestión en el plantel, puesto que las instituciones en el país reciben un

presupuesto muy bajo y debe llegar un momento en el tiempo que se tendrán que sostener por sí solas, con el apoyo de los padres y representantes, tanto con colaboraciones, como con la producción de artículos necesarios de buena calidad y elaborados por docentes, representantes y alumnos, que se venderán a bajo costo y los fondos recabados irán a engrosar el débil presupuesto de la institución.

Antecedentes

Guanchez, (2014) realizó una investigación titulada “La autogestión como estrategia gerencial en el mantenimiento del espacio físico de la Escuela Bolivariana Fundación Mendoza” cuyo objetivo fue proponer la autogestión como estrategia gerencial en el mantenimiento del espacio físico de la Escuela Bolivariana Fundación Mendoza, ubicada en Valencia, Estado Carabobo, empleó el enfoque de investigación cuantitativa desde un proyecto factible, con un diseño de campo en su fase diagnóstico, la población estuvo conformada por sesenta y seis (66) docentes y para la

muestra fue seleccionado un treinta por ciento (30%) de la población total, la cual estuvo representada por veinte (20) sujetos. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Concluyó que la autogestión abre un abanico de opciones para la institución, ya que se pueden obtener recursos financieros con tan solo una excelente organización, planificación, liderazgo y participación de los actores involucrados en la institución.

Castro y otros, (2015) en su investigación “Cooperativas como estrategias productivas del desarrollo endógeno, dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Borras”, mencionan que las cooperativas son la base del trabajo colectivo cuya intención es hacer frente a necesidades y aspiraciones tanto económicas como sociales y culturales que son comunes a un grupo, por ello diseñaron y ejecutaron una cooperativa de huerto escolar donde señalan que es un compromiso de las instituciones educativas estimular en el estudiante el deseo de aprender mediante la práctica agropecuaria, la cual implica

el aprovechamiento eficaz y eficiente de los recursos humanos y naturales puestos al servicio de la sociedad y su conjunto.

En las conclusiones mencionan que los componentes curriculares con regularidad conservan los planteamientos teóricos centrados y orientados en la continuidad de la escuela academicista, reacia a los cambios y transformaciones planteados en la reforma educativa, tales como el programa “Todas las manos a la siembra” obstaculizando así el desarrollo de un verdadero aprendizaje; así mismo, indican que los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos con el conocimiento físico, sobre la utilidad del huerto, igualmente adquieren habilidades y destrezas como la elaboración de abono natural, métodos de control natural, empleo de un sistema de riego adaptado a los recursos existentes a nivel institucional, la certificación de semillas y plantas de buen desarrollo, ahorro del agua; garantizándose así una actividad conservacionista del

estudiante con respecto a la biodiversidad.

Marcial, (2016) desarrolló un “Plan de acción para la recuperación y mantenimiento de espacios deportivos mediante actividades cooperativas” El objetivo general de esta investigación fue proponer un plan de acción para la recuperación y el mantenimiento de los espacios deportivos asignados a la Escuela Técnica Samuel Robinson, ubicada en el sector el Faro, en el Municipio Puerto Cabello, del Estado Carabobo, El estudio está soportado en las teorías de la acción comunicativa Habermas. La importancia de este proyecto se fundamentó en los acelerados cambios de ritmo que actualmente van fijando los avances de la sociedad, donde surge la imperiosa necesidad de plantear estrategias cooperativas para recuperar espacios deportivos en las instituciones educativas para que los estudiantes a través de métodos, habilidades y conocimientos, den respuesta a las demandas sociales; en este caso el mantenimiento y recuperación de espacios deportivos

encierra múltiples posibilidades de crecimiento humano, tales como la interiorización de normas, el control emocional, la capacidad para vencer obstáculos, canalización de la agresividad, resolución de conflictos, entre otras; todas ellas en estrecha relación con la formación de la personalidad del individuo y el fortalecimiento del vínculo social, en pro de una mejor sociedad.

Sistema de Variables

Según la Universidad Santa María (2001), “Las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir valores cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan” (p.36). De igual manera indica la definición operacional de la variable “representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que representen la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores, y de ser necesario sub-indicadores” (p.37). A continuación,

se describe la operacionalización de las variables:

Operacionalización de Variables

OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Indicar las características de la cooperativa escolar en la escuela básica venezolana.	Características de la cooperativa escolar en la escuela básica venezolana.	Organizacional	- Origen y desarrollo del cooperativismo - La cooperativa en la escuela básica venezolana - Principios - Tipos
Señalar la importancia de la autogestión escolar como principio de independencia social y económica de las instituciones educativas.	Importancia de la autogestión escolar como principio de independencia social y económica de las instituciones educativas.	Autogestión	- Ayuda mutua - Participación - Autonomía - Productividad
Destacar los beneficios socioeconómicos de la cooperativa escolar como alternativa de autogestión en la escuela básica venezolana.	Beneficios socioeconómicos de la cooperativa escolar como alternativa de autogestión en la escuela básica venezolana.	Social	- Beneficios sociales
		Económica	- Beneficios económicos

Fuente: La Investigadora (2018)

Teoría y Conceptos

Beneficios Socioeconómicos de la Cooperativa Escolar como Alternativa de Autogestión en la Escuela Básica Venezolana

En la actualidad no es motivo de sorpresa oír hablar de carencias y necesidades en los distintos sectores de la vida nacional; menos aun cuando se menciona el sector educativo, cuyos recursos financieros o presupuestarios asignados son tan escasos que se hacen insuficientes para financiar los gastos que

representa la educación pública; esta situación debe llevar a la reflexión puesto que la educación, como herramienta que promueve el desarrollo integral de la gente, está comprometida a facilitar las vías adecuadas para encontrar respuestas a los problemas de la escuela y la comunidad. La cooperativa escolar tiene gran importancia ya que trae para el alumno grandes beneficios y es capaz de tomar entre varias posibilidades la que se adecue a su interés local.

Origen y desarrollo del Cooperativismo

El cooperativismo tiene sus raíces naturales en la esencia misma del ser humano. Puesto que el hombre es sociable, no puede bastarse solo para la satisfacción de sus necesidades; siempre ha necesitado unirse a otros para poder sobrevivir. Suárez (1996), afirma:

El hombre se organizó en forma de hordas al comienzo de la humanidad para ayudarse mutuamente a vivir y a crear mejores condiciones de vida frente a una naturaleza muchas veces inclemente. La caza de grandes animales y la recolección de frutos obligaron a los hombres a vivir juntos y a realizar sus tareas en común. Históricamente tuvo su origen con la Revolución Industrial, la cual surge como producto del progreso tecnológico, fundamentalmente en Gran Bretaña, entre los años de 1750 y 1850. Esta revolución se inicia con el cambio de la producción manual a la mecánica, trayendo como consecuencia que muchos trabajadores padres de familia quedaron sin

empleo y desamparados de sus derechos. Nace así la idea de asociarse, de integrarse en un frente común para defenderse de las poderosas influencias económicas (p. 37).

La cooperativa escolar en la escuela básica venezolana

Según Rojas (1994), el término cooperativismo se deriva de la voz latina cooperativa, cuyo significado es ayudarse mutuamente (p. 5), ahora bien; Martínez de G. (1996), dice que la cooperativa es una sociedad que tiene por objeto procurar ventajas a sus asociados mediante la creación de una empresa destinada a satisfacer necesidades comunes y obtener sus propios beneficios. Además, define la cooperativa escolar como de carácter fundamentalmente educativo, que desarrolla actividades económicas de bajo grado de complejidad con fines básicamente didácticos (p. 8)

La Cooperativa Escolar, según La Ley y el Reglamento de Cooperativas (1975), le ofrece al alumno los elementos necesarios para que maneje pequeñas empresas de autogestión. Es el dueño de su

propia empresa, la gerencia y organiza de tal forma que todos sus socios, la escuela y la comunidad participan de sus beneficios. Entre las cooperativas escolares están las de producción, artesanal, consumo, ahorro y crédito. Por lo cual, se recomienda que la cooperativa escolar sea mixta, es decir, de producción, de obtención de bienes y servicios, de tal forma que se dé libertad a los alumnos, para desarrollar diferentes proyectos, evitando así la modificación de estatutos cada vez que cambie de objeto y fin.

Principios del Cooperativismo

Según Rojas (1994), los principios del cooperativismo son:

1. Libre adhesión o adhesión voluntaria: La persona tiene libertad de participar o asociarse de manera voluntaria a una cooperativa.

2. Control democrático: Según este principio, existe entre los miembros de una cooperativa la igualdad de derechos y obligaciones; cada integrante tiene derecho a voto, no importa cual haya sido su inversión.

3. Educación cooperativa: El educarse debe ser una tarea diaria de cada uno de los asociados, lo cual le permitirá ir aprendiendo a pensar de forma más ordenada, capacitándose para enfrentar la realidad y de esta forma solucionar sus problemas.

4. Reparto de excedentes: De acuerdo con este principio, los beneficios sobrantes o excedentes deben ser distribuidos entre los socios, tomando en cuenta los servicios, el trabajo y el esfuerzo personal que hayan prestado a la cooperativa; cada quien, recibirá su excedente conforme a la actividad realizada y al volumen de su patrimonio en la misma, después de haber cubierto los gastos de operación.

5. Interés limitado al capital: Sostiene este principio que el capital invertido en una cooperativa está limitado a bajas tasas de dividendos sobre acciones, por lo tanto, este capital devengará un interés fijo, con el fin de evitar especulaciones.

6. Integración cooperativa: Según este principio, una cooperativa puede integrarse a otra de mayor

jerarquía o clasificación socioeconómica, sin perder ni su autonomía ni su condición democrática.

Por todo ello, la cooperativa tendrá una triple extensión de solidaridad, entre sus miembros, con las demás cooperativas y con la comunidad toda. La competencia destructora debe ser superada.

Tipos de Cooperativas Escolares

Según Ramos (1998), la Cooperativa Escolar le ofrece al alumno los elementos necesarios para que maneje pequeñas empresas de autogestión. Es el dueño de su propia empresa, la gerencia y organiza de tal forma que todos sus socios, la escuela y la comunidad participan de sus beneficios.

1. Cooperativas de Producción: En ellas se coloca al joven directamente con el trabajo productivo, conocedor de la realidad que se vive en el campo.

2. Cooperativas de Producción Artesanal: Éste tipo de Cooperativas están ubicadas en las Escuelas Granjas y están dotadas de personal especializado con talleres

de madera, metales y del hogar que bien pueden desarrollar estas actividades con una visión diferente acorde con la realidad socio-económica que vive el país.

3. Cooperativas de Consumo: Tienen como finalidad abaratar el costo de los útiles Escolares, consiste en comprar al mayor para vender al menor, los materiales mínimos que el alumno pueda utilizar en el aula, como son: lápices, goma de pegar, de borrar, reglas, creyones, cuadernos, etc., la ganancia en dinero es poca cumpliendo una función más social que económica, y el niño tiene a su alcance lo que necesita sin tener que trasladarse a otros lugares distantes del plantel.

4. Cooperativas de Ahorro y Crédito: Además de favorecer el ahorro cumple una función social extraordinaria al otorgar créditos a los socios.

5. Cooperativas Mixtas: Son las que tienen dos objetivos: producción de bienes y servicios para terceros y obtención de bienes y servicios para sus asociados.

La Autogestión Escolar

Es la gestión asumida por una Institución u organización que, aún dependiendo de otra estructura jerárquica mayor, logra suficiente autonomía para emprender vías de superación de sus problemas por sus propios medios, recursos y potencial humano. Rojas (1994), identifica el fenómeno participativo y autogestionario como parte de la maduración de la sociedad civil frente a la sociedad política; igualmente García (1999), lo concibe como fundamento esencial de la descentralización administrativa de Venezuela y lo interpreta como una forma democrática de compenetrar instituciones y colectividades para hacer posible una reforma que permita la regionalización y la autonomía.

Para llevar a cabo una excelente autogestión es necesario que estén presentes las siguientes características: ayuda mutua, participación, autonomía y productividad.

1. Ayuda mutua: Es el esfuerzo recíproco que realizan dos o más personas o grupos sociales para

desarrollar un trabajo común, favorece la solidaridad y el compañerismo.

2. Participación: las personas que residen en una comunidad se integran en asociaciones para buscar soluciones a sus problemas y satisfacer necesidades y demandas del grupo.

3. Autonomía: Es la acción dispuesta por sí mismo al ejecutar cualquier actividad. La autonomía hace al ser humano un individuo capaz y apto para resolver problemas; decidido para cooperar con el grupo y eficiente en el desarrollo del trabajo que realiza. (Rojas. 1994. p. 13).

4. Productividad: Puede definirse como la relación entre la cantidad de bienes y de servicios producidos y la cantidad de recursos utilizados.

Beneficios Socioeconómicos de la Cooperativa Escolar

Beneficios sociales:

Son todos aquellos beneficios que trae la implementación de la cooperativa escolar para el alumno y que mejoran las relaciones

interpersonales y el desenvolvimiento en la sociedad. Entre los principales se encuentran:

1. El alumno aprende técnicas de trabajo en grupo.
2. Se dispone a hacer mejor uso del tiempo libre.
3. Desarrolla hábitos para estudiar y trabajar.
4. Se familiariza con personas fuera de la escuela.
5. Aprende a escuchar.
6. Adquiere criterios de valor para reconocer y aceptar la autoridad de los dirigentes.
7. Forma principios democráticos y de autonomía.
8. Mejora sus hábitos de salud, orden y disciplina.
9. Desarrolla el espíritu colectivo y el sentido de responsabilidad.
10. Aprende a convivir en armonía libre de prejuicios.
11. Fomenta el hábito de trabajar en equipo y de una manera coordinada.
12. Aumenta su autoestima y valora su trabajo.

13. Cultiva sentimientos de ayuda mutua y solidaridad.

14. Se familiariza con el movimiento cooperativo.

15. Adquiere la responsabilidad, la honestidad y el honor, como normas de conducta que se exigen en la actuación de cada integrante de un grupo.

Beneficios económicos:

1. Ponen en práctica sus conocimientos matemáticos y la vivacidad que ciertas negociaciones acarrearán en la búsqueda de abaratar los costos que se registran para los proyectos.
2. Los alumnos se interesan en mejorar el nivel de vida
3. Se orientan hacia el trabajo productivo y a su valoración.
4. Aprenden a utilizar y conservar los recursos económicos.
5. Se pone en contacto con leyes, reglamentos, cheques, informes, facturas, formas de contabilidad y otros documentos.
6. Prestan servicios económicos que facilitan la labor educativa, dentro y fuera de la escuela.

7. Les sirve de campo para poner en práctica los conocimientos adquiridos de una manera teórica.

8. Les da la posibilidad de adquirir una experiencia como directivos de una cooperativa, en contabilidad, dinámicas de grupo, elecciones de cargos administrativos, etc.

9. Orientan al individuo como socio que actúa de modo consciente y con actitud favorable, que invierte un capital y recursos dentro de un grupo o entre cooperativas.

10. Participa solidariamente de las ganancias o pérdidas habidas en las operaciones económicas que se registran en el trabajo de la asociación: compra, ventas y otras transacciones.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de la Investigación

El estudio de acuerdo a sus objetivos se enmarcó en una investigación documental, la cual según las Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de Trabajos Especiales de Grado de la Universidad Santa

María (2001), “se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico, la información requerida para abordarlos se encuentra básicamente en materiales impresos, audiovisuales y/o electrónicos” (p.41)

Mientras que para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 1998):

Es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y en general en el pensamiento del autor.

Para la Universidad Nacional Abierta (UNA 1995), las características principales de la investigación documental son: los datos se consideran como secundarios; la estrategia del autor

está basada en el análisis de diferentes fuentes de información; se recogen los resultados de los estudios hechos por diferentes autores sobre los diversos aspectos del conocimiento.

En cuanto al diseño de investigación, el estudio se apoya en el tipo bibliográfico, que según la Universidad Santa María (2001) es aquel básico en las investigaciones documentales, ya que de la revisión del material documental de manera sistemática, rigurosa y profunda se llega al análisis de diferentes fenómenos o a la determinación de la relación entre las variables.

Sabino (1992), afirma que “el principal beneficio que se obtiene mediante este diseño es que posibilita al investigador cubrir una amplia gama de fenómenos, ya que no sólo debe basarse en los hechos a los cuales él mismo tiene acceso, sino que puede extenderse para abarcar una experiencia inmensamente mayor”. (p. 60)

El trabajo investigativo es de nivel descriptivo, es decir, “describe el fenómeno o proceso, sin dar mucha

importancia al origen o causa de la situación; trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”. (Tamayo y Tamayo 1992, p. 35)

Procedimiento

En el desarrollo de la investigación se cumplieron las siguientes fases:

1. Fase 1: Ubicación, selección y extracción de la información: Se ubicó la información en diferentes fuentes como: libros, revistas, artículos, publicaciones diversas, boletines informativos, entre otros. Se seleccionó todo el material que tuviese importancia para la realización de la investigación. Posteriormente se dio lectura al material recolectado se realizaron los resúmenes correspondientes y fichas bibliográficas, que fueron clasificadas y ordenadas de acuerdo a sus contenidos

2. Fase 2: Procesamiento de Datos: Ya ordenadas las fichas y resúmenes, se procedió al análisis de cada punto haciendo las

comparaciones correspondientes con los puntos de vistas de cada autor.

3. Fase 3: Estructuración y **Elaboración del Marco Teórico:**

Siguiendo el esquema realizado con la operacionalización de las variables, se desarrolló de manera estructurada y ordenada cada punto de éste a fin de cumplir a cabalidad con los objetivos planteados en la investigación; comenzando con los antecedentes de la investigación y posteriormente con cada una de las variables previstas en el trabajo. Finalmente, se redactaron las conclusiones y recomendaciones.

Método y Técnicas:

El método empleado en la investigación fue el deductivo, que según Bavaresco (1996); “es aquel que parte de datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones; es decir, parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez”. (p. 28)

Entre las técnicas empleadas se encuentran las Fichas, que son un instrumento fundamental para realizar cualquier trabajo científico, así como un excelente medio para organizar el estudio, AULA (1996), afirma, que “a través de ellas se puede sistematizar toda la información sobre un determinado tema” (p.187). Además, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 1999), indica que las fichas conceden riqueza a la investigación, ya que permite flexibilidad, facilidad en la catalogación y manipulación de los datos, permiten reunir información específica datos o ideas y organizarlas en un fichero y son muy útiles cuando se desean tomar notas de ciertos aspectos que resultan interesantes.

Otras de las técnicas empleadas en la investigación fue el resumen que según AULA (1996), consiste en “reducir un texto de forma que en él sólo estén presentes las ideas más importantes del tema” (p. 184). Resulta por ello un medio muy eficaz y conveniente cuando se desea que los conocimientos permanezcan

durante un largo período de tiempo. Además, la elaboración propia y personal que implica el resumen ayuda a aumentar la comprensión del tema.

Por otra parte, UPEL (1999), indica que el resumen debe seguir esencialmente la estructura del texto, de manera que la persona que lo lea obtenga un conocimiento preciso y completo de sus ideas básicas, a partir del resumen efectuado. Además afirma que: (a) se debe tratar de comprender la idea aceptándola en su propio significado, pero redactándola con palabras propias; (b) tomar las ideas fundamentales resumiéndolas, pero sin alterarla, esto significa que en la presentación resumida no pueden entrar ideas personales, interpretaciones, juicios, ni tampoco se podrá omitir nada de lo que constituye el fundamento y base del texto original; (c) un resumen no puede limitarse a la numeración de ideas; éstas se deberán desarrollar, así como relacionar entre sí; (d) lo ideal es que el resumen sea lo más breve y conciso posible.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación fue identificar los beneficios socioeconómicos de la cooperativa escolar como alternativa de autogestión en la escuela básica venezolana. Después de analizada la información recolectada, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La cooperativa es una sociedad que tiene por objeto procurar ventajas a sus asociados mediante la creación de una empresa destinada a satisfacer necesidades comunes y obtener sus propios beneficios. La cooperativa escolar es de carácter fundamentalmente educativo, en la que se desarrollan actividades económicas de bajo grado de complejidad con fines básicamente didácticos.

2. Las cooperativas juegan un papel importante en la sociedad de cualquier país, ya que estas contribuyen a cambios sociales en beneficio de las personas más necesitadas y cubren las necesidades básicas de cualquier familia y de los

miembros de cada institución educativa.

3. Las cooperativas pueden ser consideradas como la mejor escuela para vivir en democracia, ya que enseñan a cumplir con los deberes y a reclamar los derechos en forma organizada, y así ayudar a contribuir con disposición, esfuerzo y criterio a consolidar la democracia.

4. Es importante la creación de cooperativas escolares como alternativa de solución a las necesidades de los estudiantes, para fomentar la participación desde el ingreso al plantel en el trabajo cooperativo, facilitando su permanencia en el campo educativo.

5. Para lograr la participación e integración escuela-comunidad, se hace necesario que éstas trabajen coordinadamente de una manera dinámica e integral; de allí la importancia que tiene la escuela como centro de formación para la participación e integración de la comunidad.

6. Los principales beneficios sociales de la cooperativa escolar son: el alumno adquiere criterios de

valor para reconocer y aceptar la autoridad de los dirigentes; desarrolla el espíritu colectivo y el sentido de responsabilidad; aumenta su autoestima y valora su trabajo; cultiva sentimientos de ayuda mutua y solidaridad; se familiariza con el movimiento cooperativo.

7. Los principales beneficios económicos de la cooperativa escolar son: el alumno pone en práctica sus conocimientos matemáticos y la vivacidad que ciertas negociaciones acarrearán en la búsqueda de abaratar los costos que se registran para los proyectos; aprende a utilizar y conservar sus recursos económicos; se pone en contacto con leyes, reglamentos, cheques, informes, facturas, formas de contabilidad y otros documentos; participa solidariamente de las ganancias o pérdidas habidas en las operaciones económicas que se registran en el trabajo de la asociación: compra, venta y otras transacciones.

El cooperativismo aplicado en la enseñanza ofrece aportes de profunda connotación social. El conocimiento de sus fundamentos y

aportes es necesario para que el docente los valore y practique para lograr una enseñanza para la vida en sociedad. Los principios del cooperativismo incorporados a la enseñanza de niños y adolescentes, contribuyen eficazmente a que los alumnos asuman la responsabilidad de su aprendizaje, participando activa y conscientemente en la planificación, control y evaluación de las actividades escolares.

RECOMENDACIONES

Estrechar la vinculación escuela comunidad fundamentalmente a través de la gestión autónoma.

Fomentar la gerencia participativa donde todos los miembros de la organización sean partícipes de los objetivos, metas, estrategias y tácticas puestas en práctica.

El docente al organizar una cooperativa escolar debe desempeñar su rol de promotor social, llevando a la práctica técnicas de trabajo comunitario, para facilitar la participación y el mejor logro de los

objetivos del programa de autogestión.

Los docentes, padres, representantes y alumnos, deben mantener un clima de interrelación permanente para así integrarse voluntariamente a las actividades derivadas del programa de autogestión.

Se recomienda realizar un taller de sensibilización al comienzo del año escolar para colocar la creación de la cooperativa como un reto anual de la institución. La sensibilización y capacitación debe ser dirigida a docentes, padres y representantes, alumnos y miembros de la comunidad.

Para hacer del cooperativismo un instrumento eficaz, es necesaria la capacitación y adiestramiento en el manejo de los diferentes formatos requeridos para la administración de las cooperativas en forma eficiente. La capacitación y adiestramiento, pueden hacerse inicialmente con el personal docente de las escuelas, para así luego tener el equipo de multiplicadores para orientar a los miembros de las asociaciones civiles,

alumnos, padres y representantes. Hay que formar líderes principalmente que se incorporen a la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (1990). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencia y Tecnología**. Barquisimeto, Venezuela: Horizonte.
- AULA. (1996). **Técnicas de Estudio**. Madrid, España: Cultural, S.A.
- AVEC. (1999). **Proyecto Educativo**. Caracas, Venezuela.
- Bavaresco, A. (1996). **Las Técnicas de Investigación**. (p. 25)
- Castro y otros, (2015). **Cooperativas como Estrategias Productivas del Desarrollo Endógeno, Dirigido a los Estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Borras**, Trabajo de grado para optar al Título de Magíster, Universidad de Carabobo.
- Colmenárez de A. N. (1996) **Diseño de un Programa de Capacitación sobre Organización de Microempresas y Cooperativas para Profesores Especialistas de Educación para el Trabajo de la U. E. Cardenal Marcelo Spínola - Fe y Alegría de Barquisimeto**. Trabajo de grado no publicado
- para optar al título de especialista, Upel-Ipb. Barquisimeto. (p. 46)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial N° 36.860**. Diciembre 30, 1999. (pp. 18, 35)
- García, C. (1999) **Lineamientos Estratégicos de Planificación para el Mejoramiento de la Gestión Gerencial de la Pequeña Y Mediana Industria Metalmecánica Afiliada a la Cámara de Pequeños y Medianos Industriales de la Ciudad de Barquisimeto**. Trabajo de grado no publicado para optar al Título de Magíster, UBA, Maracay. (pp. 195, 197)
- Guanchez, O. (2014). **La Autogestión como Estrategia Gerencial en el Mantenimiento del Espacio Físico de la Escuela Bolivariana Fundación Mendoza, Valencia, Estado Carabobo**, Trabajo de grado para optar al Título de Magíster, Universidad de Carabobo.
- Hernández, R. (1998). **Metodología de la Investigación**. (2ª ed.). México: McGraw Hill
- Ley General de Asociaciones Cooperativas (1975) **Gaceta Oficial de la República de Venezuela. N° 1750 (Extraordinario)**. Mayo 27, 1975. (p. 15)
- Marcial, D. (2016) **Plan de Acción para la Recuperación y Mantenimiento de Espacios**

- Deportivos Mediante Actividades Cooperativas del Estado Carabobo**, Trabajo de grado para optar al Título de Magíster, Universidad de Carabobo.
- Martínez de G., C. (1996) **Nociones Básicas de oficina 7° grado Educación Básica**. Caracas, Venezuela: Gráficas Lásser. (p. 8)
- OCÉANO. (2000). **Enciclopedia General de la Educación**. Tomo 3. Grupo Editorial Océano. Madrid España.
- Organización de Naciones Unidas. UNESCO (1986) **Participación Comunitaria para la Autogestión en las Comunidades Pobres de América Latina**. La Paz: Autor.
- Ramos, A. (1998) **Acerca del Cooperativismo y de las Cooperativas**. Folleto del Departamento de Educación CECOBAR. Barinas.
- Rojas, M. (1994) **Agricultura 7° Grado de Educación Básica**. Venezuela: Editorial Romor. (pp. 5, 7)
- Sabino, C. (1992). **Metodología de Investigación**. Editorial Logos.
- Suárez, M. y Dilcia de Mujica. (1996) **Nociones Básicas de Oficina 7° Educación Básica**. Caracas, Venezuela: Editorial Logos C.A. (pp. 36, 49)
- Tamayo, M. (1992) **El Proceso de la Investigación Científica**. Editorial Noriega.
- UNA. (1995) **Técnicas de Documentación e Investigación I**. Caracas, Venezuela: Autor.
- UPEL. (1998) **Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas, Venezuela: Autor. (p. 6)
- USM. (2001). **Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado**. Caracas.
- UPEL. (1999). **Introducción a la Investigación**.