

**CAMBIOS SOCIALES, TENDENCIAS
EDUCATIVAS Y ACTITUD DOCENTE.
ENTRAMADO DE ELEMENTOS QUE
DEFINEN LA NUEVA EDUCACIÓN**

Autora: Yennis Pérez
yelupe30@gmail.com

RESUMEN

Los cambios sociales traen consigo una serie de características particulares que dan origen a nuevas sociedades, nuevas exigencias comunicacionales y por ende nuevos estilos educativos que permiten mediar entre la socio evolución y la necesidad cognitivas de los individuos, para adaptarse a la modificación de los valores, tradiciones, normas o manifestaciones culturales de la comunidad, a partir de allí, la investigación tiene como propósito general: Generar un constructo teórico interpretativo sobre los cambios sociales, tendencias educativas y actitud docente, como entramados de elementos que definen la nueva educación venezolana. Para su desarrollo utilizo la metodología cualitativa, bajo el paradigma fenomenológico hermenéutico para contrastar la realidad, con la participación de tres (3) actores sociales; como técnica de recopilación de la información se utilizó la entrevista focalizada, utilizando la triangulación como técnica de análisis de la información, concluyendo que la realidad venezolana requiere de un docente con un perfil basado en la adaptación a los cambios y un proceso de aceptación de la realidad valorando la importancia de su rol para gestar cambios sociales, recomendando un proceso de auto reflexión escolar que invite a los docentes a valorar su rol como base para la transformación de la sociedad.

PALABRAS CLAVE

Cambios sociales,
tendencias
educativas, actitud
docente

SOCIAL CHANGES, EDUCATIONAL TRENDS AND TEACHING ATTITUDE. TITLE OF ELEMENTS DEFINING THE NEW EDUCATION

Author: Yennis Pérez
yelupe30@gmail.com

ABSTRACT

The social changes bring with it a series of particular characteristics that give rise to new societies, new communication demands and therefore new educational styles that allow to mediate between the partner evolution and the cognitive necessity of the individuals, to adapt to the modification of the values, traditions, norms or cultural manifestations of the community, from there, the general purpose of the research is: Generate an interpretive theoretical construct about social changes, educational tendencies and teaching attitude, as a framework of elements that define the new Venezuelan education. For its development I use the qualitative methodology, under the phenomenological hermeneutic paradigm to contrast the realization, requiring the participation of three (3) social actors: as a technique of information gathering the focused interview was used, thus allowing the use of triangulation as technical analysis of the information, concluding that the Venezuelan reality requires a teacher with a profile based on the adaptation to the changes and a process of acceptance by the reality recognizing the importance of its role to generate social changes, recommending a process of self school reflection that invites teachers to value their role as a basis for the transformation of society.

KEYWORDS: Social changes, educational trends, teaching attitude.

INTRODUCCIÓN

En las últimas dos décadas, la sociedad a nivel mundial ha experimentado vertiginosos cambios que han impactado el estilo de pensamiento de las personas, no solo se puede señalar los cambios políticos, sociales y económicos, sino también, cambios filosóficos y conductuales que han cimentado las bases para la formación de una nueva sociedad, con perspectivas de vidas diferentes y sobre todo con una creciente demanda de información de diversos temas, que ha abierto una brecha generacional entre el quehacer docente y las nuevas demandas cognitivas de los estudiantes.

En Latinoamérica y particularmente en Venezuela, a mediados de 2007 los cambios macroeconómicos mundiales, dan paso al asentamiento de una nueva sociedad que oscila entre la necesidad de formar una ciudadanía con conciencia social y los diversos sucesos que dejan ver la incumplimiento de los valores sociales, el sentido de igualdad y

equidad social, además de evidenciar el surgimiento de los nuevos enfoques tecnológicos y comunicacionales que exigían la participación educativa como mecanismo regulador de estos procesos socio evolutivos.

Para Delamarch (2014), “las alteraciones de la sociedad pueden producirse de diversas maneras, hay cambios que son progresivos como el resultado de una evolución histórica, mientras que otros son abruptos y se generan a partir de una revolución u otro fenómeno” (p. 68). Desde esta perspectiva, puede considerarse que el cambio social incluye aspectos como el éxito o fracaso de diversos sistemas políticos, fenómenos como la globalización, la democratización, el desarrollo y el crecimiento económico, es decir, el cambio social consiste en la evolución de las sociedades, desde pequeñas alteraciones hasta cambios a gran escala.

En Venezuela, debido a los diversos acontecimientos políticos, puede señalarse un tipo de cambio social enmarcado dentro de la categoría de revolución, por cuanto todos los sucesos de los últimos

dieciséis (16) años, han sucedido eventos sociales de gran envergadura que suponen una ruptura con las instituciones y organizaciones existentes, las mismas han sido sustituidas bruscamente por otras distintas. A partir de allí, comienzan a surgir momentos de profundas transformaciones, que exigen la consolidación de una sociedad humanista, democrática, protagónica, participativa, multiétnica, pluricultural, plurilingüe e intercultural.

Esta realidad, conduce al surgimiento de nuevas tendencias educativas, término que según Pirela (2013), se refiere “al conjunto de ideas y postulados que orientan la tarea pedagógica en una dirección particular, es decir, a la forma específica de entender la educación y el currículo como elementos mediadores entre la teoría educativa y la práctica escolar” (p. 23). En este orden de ideas, las tendencias educativas no solo representan orientaciones estipuladas en los planes curriculares para definir la racionalidad educativa y social de los mismos, sino que se configuran en las

ideas que sobre la educación del futuro se postula desde el punto de vista institucional.

Verenzuela (2014), señala que dentro de estas nuevas tendencias educativas se encuentra “la conciencia ecológica, la pedagogía del ocio, la diversidad socio cultural, la tecnología de la información y comunicación” (p. 36), es decir, se plantea la necesidad de formar individuos para la vida, multidisciplinarios y sobre todo con competencias para la interrelación con sus semejantes y el entorno con conciencia social actual que demandan los cambios contundentes que paulatinamente van avanzando y modificando la estructura cultural del hecho educativo.

Ahora bien, Camacho (2015) señala que “todos estos cambios tan vertiginosos y que desde diferentes ángulos concebidos para el beneficio de la sociedad entran en contradicción con la realidad del docente venezolano” (p. 13), evidentemente las nuevas reestructuraciones del hecho educativo ameritan diseñar planes, proyectos y programas

dirigidos a implementar un proceso de actualización y perfeccionamiento docente que les permita, no solo apropiarse de las nuevas tendencias educativas, sino también de desarrollar una actitud asertiva frente a los cambios sociales que reclaman su participación activa, bajo un concepto identitario de profesional integral, conocedor de la realidad del país y de la necesidad de su integración a los procesos de cambios y transformaciones globales.

Todo este proceso de repensar la educación para adaptarla a las nuevas exigencias mundiales, obviamente ha requerido, la presencia de un docente con habilidades y destrezas cognitivas, que le permitan no solo educar a sus alumnos, sino llevar una gestión de calidad centrada en el desafío que conlleva transmitir los conocimientos hoy día, atendiendo a las individualidades propias de cada alumno, a su entorno socio cultural, sus intereses y sus perspectivas educativas, lo que exige que éste busque su continuo crecimiento profesional para ofrecer un buen desempeño en su quehacer

educativo, además de enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos tanto educativos como pedagógicos, e incrementar los beneficios cognitivos de sus alumnos.

Este docente integral y vanguardista, debe ser innovador, creativo orientador, solidario, cooperativo, pertinente, perspicaz, objetivo, creador, guía y que ponga en práctica su código filosófico como perfil del profesional de la educación capaz de diseñar y generar actividades innovadoras para el proceso de enseñanza, es decir, un docente como un gestor axiológico cultural de las transformaciones sociales, que persiga una educación centrada en valores humanos y sociales, ya que la realidad social sugiere que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el auto aprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la

apreciación por el arte en todas sus manifestaciones.

No obstante, toda esta realidad conduce a una paradoja que alude a la problemática que se quiere exponer en la presente investigación, por un lado, se propician acciones de transformación educativa centrada en la reestructuración del currículo escolar, a la concepción de los nuevos paradigmas que hacen esfuerzo por fusionar el constructivismo con la complejidad del pensamiento, los nuevos idearios y líneas de acción social que comprometen a la familia en el desarrollo y formación socio cognitiva de los educandos, así como la incorporación de ejes temáticos referidos a la tecnología de la información y comunicación, el pensamiento ecológico, la biodiversidad cultural y sobre todo la reestructuración de los valores sociales, éticos y morales, pero por otro lado, la realidad ofrece un panorama totalmente distinto en cuanto a la disposición del docente para emprender este compromiso social.

Lo señalado permite considerar que tras los distintos cambios socio político y económico del país, ha hecho que la profesión docente experimente un impacto generacional que según Bencomo (2013), “alude a la ausencia de una preparación tanto profesional como emocional, para adaptarse a los nuevos cambios y la incorporación de nuevos paradigmas en el sistema educativo” (p. 25). En consecuencia puede señalarse que una de las principales causas de esta situación responde a la desarticulación existente entre la formación docente, la desmotivación laboral, las políticas de inclusión laboral y las nuevas exigencias que impone el medio socio educativo.

Además de esta situación, pueden plantearse otra de índole socio comunitario, donde se evidencia la incorporación de profesionales no calificados al sistema educativo, así como el proceso de asignación de cargos directivos a docentes que no reúnen las competencias necesarias para ocupar los cargos, generando una serie de inconformidades para quienes aspiran obtener el ascenso

conforme a lo establecido en las normativas legales, aumento de las actividades extra cátedras que enmarcan una cierta tendencia política, modificación continua y poco específica de los currículos escolares, masificación estudiantil, recorte presupuestario para las instituciones educativas que obligan al docente al auto sostenimiento de las aulas, inseguridad social, entre otros aspectos que condicionan la disposición asertiva de los docentes para mantener una actitud motivada, determinada y sobre todo dispuesta a adaptarse a los cambios sociales vertiginosos que trascienden su labor social.

Por esta razón, la producción de conocimientos sobre la realidad social del objeto de estudio y el planteamiento del problema conducen a una connotación investigativa, la cual está centrada en las preguntas, planteados a continuación: ¿Cuál es la concepción que posee el docente de Educación Básica, sobre su protagonismo socio educativo? ¿Cuál es la percepción compartida de los actores respecto a los elementos

contextuales que inciden en su proceso de identificación laboral? ¿Cuáles serían las categorías estructuradoras de un entramado teórico sistémico acerca de los cambios sociales y las tendencias educativas que determinan la actitud del docente frente a la nueva educación venezolana?

Ahora bien, estas interrogantes permiten reflexionar en que siempre se espera que los docentes estén comprometidos con el proyecto educativo del país, propiciando la interacción entre las comunidades, entes gubernamentales e instituciones educativas; en consecuencia la investigación plantea lo siguiente:

Objetivo General

Generar un constructo teórico interpretativo sobre los cambios sociales, tendencias educativas y actitud docente, como entramados de elementos que definen la nueva educación venezolana.

Objetivos Específicos

-Interpretar la concepción que posee el docente de Educación Básica, sobre su protagonismo socio educativo.

-Analizar la percepción compartida de los actores respecto a los elementos contextuales que inciden en su proceso de identificación laboral.

-Derivar de las categorías estructuradoras un entramado teórico sistémico acerca de los cambios sociales y las tendencias educativas que determinan la actitud del docente frente a la nueva educación venezolana.

El presente trabajo se justifica desde la razón teórica, epistemológica, ontológica, metodológica, teleológica y pragmática, pues estas últimas razones aluden directamente a la intencionalidad final y al nivel de socialización y utilidad del conocimiento por construir, es decir, a su razón aplicativa. A partir de allí, se puede señalar que la investigación adquiere una relevancia teórica, caracterizada por la discusión de la temática acerca de los cambios sociales, tendencias educativas y la actitud docente, como sustrato de la nueva educación venezolana, lo cual remite a una profunda indagación

teórica acerca de enfoques, modelos, teorías y perspectivas de análisis, es decir, a un encuentro de la investigadora con el estado del arte del conocimiento acerca de estos temarios.

DESARROLLO TEÓRICOS

A continuación se presentan algunas investigaciones, que anteceden al estudio, las cuales guardan relación con el objeto de la investigación y sirven para afianzar el proceso de indagación; al respecto Contreras (2011), señala que los antecedentes: “se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio” (p. 18); además de los antecedentes, en este apartado de la investigación se señalan la referencia teórica que permiten dar una base flexible para la comprensión del estudio abordado.

Meléndez (2014), presenta su trabajo de investigación titulado: “Enfoque Transcomplejo de la Nueva Educación Venezolana en los Albores de Cambios Sociales”, su objetivo general planteaba interpretar la

interdisciplinaria existente en la nueva educación venezolana demandante de los cambios sociales. La investigación se ubicó dentro del paradigma cualitativo, bajo un estudio fenomenológico. El autor concluye que los insistentes cambios sociales surgidos en el país, exigen de unas transformaciones profundas que apuntan hacia la incorporación de nuevas líneas y enfoques que determinen la demanda cognitiva de los estudiantes.

Su postura le permite sugerir que dentro de las líneas curriculares, se integren nuevas cátedras dirigidas a formar a los estudiantes en la realidad contemporánea, requiriendo un docente orientador del proceso consciente de las nuevas demandas educativas, de las nuevas formas de pensar de los estudiantes y de las nuevas expectativas de la sociedad con respecto a su poder transformador mediante su labor social.

Gutiérrez (2013), titula su investigación "Habilidades, Destrezas y Percepciones del Docente para Generar Educación de Calidad en la Nueva Construcción Social en

Venezuela", su objetivo general plantea la necesidad de determinar cuáles son las habilidades y destrezas que debe desarrollar el docente contemporáneo para atender el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando las percepciones que este posee sobre su función transformadora de la sociedad, el mencionado trabajo se basó en la metodología cualitativa y su enfoque se basó en la hermenéutica.

Al finalizar el estudio, la autora, plantea como conclusión que el docente hoy día, debe poseer una actitud asertiva hacia el concepto de participación social, pues la educación actual y las nuevas tendencias educativas, marcan un proceso de acercamiento comunitario, en donde la actitud asumida por el docente frente a esta exigencia de empoderamiento social puede influir de manera negativa o positiva en el proceso de formación del estudiantado, por cuanto su aceptación sobre la inherencia comunitaria en el entorno escolar, es quien va determinar el desempeño de sus funciones laborales.

Al considerar sus conclusiones, recomienda desarrollar un plan de acción dirigido a concientizar al personal docente sobre su participación en las transformaciones de orden socio cultural mediante su desempeño laboral, por cuanto es necesario que asuma una actitud receptiva frente a los cambios sociales y por ende adaptarse a las nuevas realidades que le exigen su participación en ellas. Ambas investigaciones confluyen en la necesidad de que el docente asuma una actitud positiva y dispuesta al cambio para poder adaptar sus funciones las realidades del entorno socio cultural y educativo del momento histórico y transformador que experimenta el país.

A continuación se presentan aspectos teóricos, con la finalidad de describir contenidos relacionados a la intención investigativa que permiten la comprensión del estudio, las mismas hacen referencia al propósito general de la investigación:

Tendencias Educativas Emergentes en las Sociedades con Procesos de Transición. A partir del

conocido informe Delors (1996) se ha planteado la necesidad de repensar la educación en todos los niveles y modalidades, con el propósito de ajustar los proyectos de formación de las instituciones educativas a las cambiantes y complejas necesidades de un mundo cada vez más signado por la turbulencia y la incertidumbre. Estas ideas han tomado nuevos matices y recibido un mayor énfasis considerando los rasgos y características de la posible transición hacia la sociedad del conocimiento, la comunicación y el aprendizaje.

En consecuencia, estos cambios deben sustentarse en la concepción del currículo como concreción de una teoría pedagógica y como un plan en permanente construcción. No obstante, el currículo se han elaborado diversas definiciones que van desde concebirlo solamente como un plan de estudios (en el sentido de conjunto de asignaturas, objetivos y contenidos) hasta aquellas que lo plantean en términos globales articulándolo con la sociedad y la cultura en la que se inserta.

Actualmente, las tendencias curriculares proponen aproximarse a los procesos de formación a partir de modelos progresivos. Según Morín (1999), el currículo es un proceso que permite superar lo previsto, medible y repetitivo hacia lo flexible, lo incierto, lo complejo y lo circular. Según la visión de este autor, el currículo deberá ser ecologizante, por cuanto sitúa todo acontecimiento, información o conocimiento en una relación inseparable con el medio cultural, social, económico, político y, por supuesto, natural. Esta concepción del currículo nos lleva a plantear proyectos educativos basados en procesos cognitivos y en la interpretación de situaciones problemáticas, lo que equivale a pensar en diseños curriculares que van desde lo interdisciplinario y lo pluridisciplinario hasta lo transdisciplinario.

La concepción curricular compatible con esta tendencia desplaza la noción puramente academicista (entendida como fragmentación y atomización del conocimiento que sólo detentan los

docentes) y adopta una noción curricular que se mueve entre lo constructivista y lo reticularizado; es decir, un currículo que se estructura en torno a redes de investigación, de aprendizaje y de conocimiento, articuladas, a su vez, con la investigación institucionalizada y con el postgrado.

Desarrollo Profesional de los Docentes en Tiempos de Cambios Sociales. El desarrollo profesional es un proceso permanente que se desarrolla en la prestación en servicio. Marcelo (2009), asume el término desarrollo profesional como, “La capacidad de un profesor para mantener la curiosidad acerca de la clase, identificar intereses significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje; valorar y buscar el diálogo con colegas expertos como apoyo en el análisis de datos” (p. 128). La enseñanza es un trabajo exigente, y ya no es posible para cualquiera ser un profesor eficaz y mantener esa eficacia a lo largo del tiempo.

En este sentido, los cambios en la sociedad exigen cambios en la

educación, por cuanto se pide a la educación dar respuestas a los cambios actuales y a los que se avecinan y formar profesionales competentes y comprometidos con la sociedad. Un entorno caracterizado por la diversidad cognitiva precisa de maestros capaces de ser flexibles en su ejercicio docente. Sin embargo, si bien es cierto que no puede darse una cualificación del profesorado principiante sin un compromiso auténtico del profesor mismo, no es menos cierto que no puede haber formación coherente, integral y permanente del profesorado, en cualquiera de sus niveles, si no se comprometen en ella las universidades mismas. No obstante una de las principales teorías que sustenta la investigación está caracterizada por:

- Teoría de la Evolución Social. Está determinada por los cambios gestados en una sociedad a través de la historia, haciéndose cada vez más compleja; se basa en teorías antropológicas de desarrollo social observado en las sociedades con términos de estado primitivo,

permitiendo gradualmente un proceso de civilización con el pasar del tiempo.

El evolucionismo social está formado por ideas como las de Charles Darwin, Herbert Spencer y Lewis Henry Morgan, entre otros. Estos dos (2) últimos, basan sus pensamientos en la teoría evolutiva de Darwin, por la cual Spencer acuñara, más adelante, el término de darwinismo social y que Morgan utilizara para analizar a las tribus norteamericanas con el estudio de los iroqueses. El objetivo de sus estudios no es la evolución de las instituciones individuales aisladas dentro de contexto social, sino principalmente la evolución de la sociedad como un todo.

Todas estas ideas han sido compuestas por las denominadas principales civilizaciones y principales movimientos en la historia del mundo antiguo y medieval en Occidente y que hoy en día siguen teniendo vigencia. Estos cuatro principales focos que más han influido han sido lo fenicio (comercio), lo griego (todo lo que tienen las demás civilizaciones pero se le añade el juego de azar, el arte,

ideas liberales, etc.), lo romano (el poder y la superioridad) y lo judeocristiano (Dios y orígenes de la naturaleza).

Al respecto, puede señalarse que la evolución social ha sido considerada por quienes estudian la ciencia del hombre como una fuerza que impulsa el desarrollo de la cultura social, además de movilizar los factores individuales concretos, determinantes del curso de la historia. En 1859, Darwin avanzó con el concepto de transformismo o evolucionismo, dando a conocer sus propias observaciones para demostrar las diferencias existentes entre la evolución biológica y la evolución cultural del hombre, referenciando la paleontología para de esa forma probar el carácter histórico del proceso.

El Método

Esta investigación se sustentará en la metodología cualitativa, con abordaje de la investigación social en educación primaria, desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica, así que, el paradigma fenomenológico por su parte estudia la

vida laboral cotidiana del sujeto y al respecto Denis y Gutiérrez, (2009), consideran a la investigación cualitativa como: “Un registro del conocimiento cultural; el detalle de patrones de interacción social o el análisis holístico de las sociedades; es una forma de registrar narrativas orales y ocasionalmente pone el énfasis en el desarrollo y verificación de teorías” (p. 17). En este sentido el paradigma sostiene que el hombre se produce a sí mismo y a su entorno en una empresa social e intenta explicar la realidad.

La conducta humana no puede ser explicada como pura conducta observable y medible, sin prestar atención al conjunto de sus significados latentes que la motivan, es por ello que se considera la necesidad de investigar el significado de la identidad profesional del docente del subsistema de Educación Básica Bolivariana, desde el paradigma cualitativo con metodología fenomenológica, la cual permitirá acercarse al mundo personal de las participantes en el estudio y buscar la objetividad en los significados,

utilizando como criterio de evidencia el acuerdo en la intersubjetividad.

En este sentido, Martínez (2011), al referirse al método fenomenológico señala que “Las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta, exigen ser estudiadas mediante el método fenomenológico” (p. 167); es decir, estudia las realidades como son verdaderamente, permite que estas se manifiesten por sí mismas sin alterar su estructura desde el exterior, manteniéndola íntegra en su totalidad, siendo el método más indicado cuando no hay razones para dudar de la bondad de la información y el investigador no es observador participante, ni le es fácil formarse ideas y conceptos adecuados sobre el fenómeno que estudia

El mismo autor señala que la hermenéutica: “Es el conocimiento y arte de la interpretación sobre todo de textos, para determinar el significado exacto de las palabras mediante las cuales se ha expresado un pensamiento” (p. 115); de allí que es

importante destacar que la el proceso hermenéutico aplicada a la investigación permitió interpretar el contexto social de los docentes y los significados que poseen acerca de su profesión, pues la misma es un proceso de interpretación, que parte del estudio de la experiencia vivida y los objetivos de esa interpretación es comprender lo que ocurre.

Como Técnica para la Recopilación de la Información, se empleó la entrevista focalizada, donde se requerirá de encuentros cara a cara con los sujetos seleccionados. Villasante (2012), señala que la entrevista focalizada, se puede entender como: “una conversación libre en la que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos, que ayuden al informante a brindar mayor información” (p. 158). Este tipo de entrevista, es una interacción entre personas en las cuales se generara una comunicación en donde una de ellas conversara sobre un tema específico, en este caso los cambios sociales, tendencias educativas y actitud docente como

entramado de elementos que definen la nueva educación.

Una vez logradas las entrevistas, para analizar los resultados, se procederá a utilizar como Técnica de Análisis de la Información, la categorización y triangulación de la información sustentada en la información textual obtenida del discurso de los informantes claves del estudio, es decir los tres (3) sujetos seleccionados según los criterios previamente establecidos.

La categorización fue plasmada de manera descriptiva, sin ser sometida a un análisis crítico. Según Morse (Ob. Cit.) la triangulación: "Permite reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias provenientes de todas las fuentes empleadas en la investigación" (p. 95). Constituye una técnica de validación que consiste en cruzar, cualitativamente hablando, la información recabada. Su propósito está dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos.

RESULTADOS

El proceso de triangulación de la información permitió contrastar la cosmovisión de los docentes participantes, determinando que la presencia de elementos socio culturales tales como una economía en recesión, influencia de la política en el sector educativo, la inclusión de personas no calificadas al sistema educativo, han permitido en los docentes, un estado emocional inconforme que influye en la incapacidad de adoptar nuevos patrones conductuales frente al nuevo rol docente, donde propicie mejores relaciones interpersonales con los niños, niñas, adultos y adultas involucrados en el proceso educativo, con habilidades y destrezas para relacionarse con sentido de equidad y justicia social en la aceptación.

Además de mostrar comprensión y respeto por la diversidad personal y cultural del niño, niña y su familia, además de atender diferenciadamente las potencialidades de los niños y las niñas, empleando herramientas personales y conocimientos para

facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la atención integral del niño y la niña, demostrando una actitud para el trabajo grupal, utilizando un sentido cooperativo y solidario, lo que le permite promover el diseño en colectivo de proyectos sociales y comunitarios que propendan al desarrollo endógeno y a elevar la calidad de atención de los niños y las niñas.

CONCLUSIONES

Todo este proceso investigativo, permite concluir que el docente, debe asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora permanentemente en su práctica pedagógica, para actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación y conservación de los recursos naturales y sociales, comprometiéndose con la difusión, conservación y rescate del patrimonio histórico y cultural de Venezuela, planificando y evaluando de manera consciente los procesos de aprendizaje mediante la promoción de la investigación como proceso

permanente y fundamental en el aprendizaje.

Se recomienda propiciar acciones de auto reflexión educativa en los centros escolares, con el propósito de hacer consciente al docente sobre su rol en tiempos de crisis y que su trabajo es valorado y reconocido por la manera como lleva a cabo su práctica pedagógica, pues se trata de una cuestión de disposición humana dependiente de la replicabilidad de técnicas. En ese sentido, la práctica pedagógica no debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino como las intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas e involucran la ética, la moral y la política.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bencomo, J. (2013). **Avanzando hacia la Ambientalización de los Centros Educativos desde el Proyecto de Investigación Educativa**. Ediciones Campo Abierto. Argentina.
- Camacho, K. (2015). **Cambio Global. Impacto de la Actividad Humana**

- sobre el Sistema Educativo.** Ediciones Santillana. Caracas.
- Contreras, A. (2011). **Investigación Educativa y Pedagogía.** Ediciones Mc Graw Hill. Colombia.
- Delamar, J. (2014). **Formar a los Protagonistas del Futuro.** En revista El Correo de la UNESCO. Abril, pp. 6-7.
- Delors, J. (1996). **La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.** Ediciones UNESCO. Madrid.
- Denis, L. y Gutiérrez, L. (1999). **La Etnografía en la Visión Cualitativa de la Educación.** Disponible: http://members.tripod.com/~Osvald_o_Carnero/ethnography.html [consulta: 2003, Mayo 23].
- Gutiérrez, G. (2013). **Habilidades, Destrezas y Percepciones del Docente para Generar Educación de Calidad en la Nueva Construcción Social en Venezuela.** Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Santa María. Caracas.
- Gutiérrez, M. (2013). **Educación en Valores: Una Necesidad desde la Infancia.** Escuela en Acción. Revista de Pedagogía de Magisterio Español. España.
- Marcelo, T. (2009). **Autogestión Educativa y Aprendizaje Social y Comunitario.** Editorial Paulina. Caracas.
- Martínez, M. (2014). **La Investigación Cualitativa. Etnográfica en Educación.** Editorial Texto. Caracas. Venezuela.
- Meléndez, R. (2014). **Enfoque Transcomplejo de la Nueva Educación Venezolana en los Albores de Cambios Sociales.** Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Los Andes. Mérida.
- Morín, E. (1999). **El Método. La Naturaleza de la Naturaleza.** Madrid, Editorial Cátedra.
- Pirela, J. (2013). **¿Qué Desafíos tiene Planteados Hoy la Humanidad? Educación para el Desarrollo Sostenible.** ICE/ Universidad de Barcelona. España.
- Verenzuela, F. (2014). **Un Mundo Desbocado. Los Efectos de la Globalización en Nuestras Vidas.** Ediciones Taurus. Madrid.
- Villasante, J. (2012). **La Investigación Social Participativa.** Ediciones El Viejo Topo. Argentina.