

**TEMAS FUNDAMENTALES DEL
DESARROLLO HUMANO, “Y SUS
DIMENSIONES EDUCATIVAS”**

Autora: María Sanoja
metesato@gmail.com

RESUMEN

El presente ensayo señala definición de desarrollo humano, su principal objetivo, aspectos esenciales, desde el punto de vista de diferentes autores, incluyendo informes anuales. El desarrollo humano tiene por objeto ampliar las oportunidades de las personas, estas son la verdadera riqueza de las naciones y su principal objetivo es ampliar sus oportunidades. Para el cálculo del Índice de Desarrollo Humano se toman en cuenta tres aspectos: tener vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, medido por los años de escolaridad y los esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto.

PALABRAS CLAVE

Desarrollo humano,
dimensión

KEY THEMES OF HUMAN DEVELOPMENT, "AND THEIR EDUCATIONAL DIMENSIONS"

Author: María Sanoja
metesato@gmail.com

ABSTRACT

The present essay indicates the definition of human development, its main objective, essential aspects, from the point of view of different authors, including annual reports. Human development aims to expand the opportunities of people, these are the true wealth of nations and its main objective is to expand their opportunities. For the calculation of the Human Development Index, three aspects are taken into account: having a long and healthy life, which is measured by the life expectancy at birth; The ability to acquire knowledge, as measured by years of schooling and expected schooling; And the ability to achieve a decent standard of living, which is measured by gross national income.

KEYWORDS: Human development, dimension

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano su principal objetivo es ampliar las oportunidades de las personas, prestando exclusiva atención al capital de las vidas humanas y no solamente a la riqueza de las economías. El trabajo es sin duda un aspecto esencial de este proceso, ya que implica a personas de todo el planeta, de diversas formas y ocupa una gran parte de sus vidas. De los 7.229.916.048 millones de habitantes del planeta, 3.200 millones tienen un empleo, otros llevan a cabo trabajo de cuidados, trabajos creativos, trabajos voluntarios u otros tipos de trabajo, o bien se preparan para convertirse en futuros trabajadores. Algunos de estos tipos de trabajo contribuyen al desarrollo humano y otros no.

De hecho, hay trabajos que incluso perjudican el desarrollo humano. Así lo afirma el Informe titulado "Riqueza, tenerlo todo y querer más", en el 2016. Basado en el informe de desarrollo humano. En el siglo XXI, a pesar de existir diferencia, y el tanto hablar de Derechos

Humanos, esta se ve acentuada... a 2013, el cual se situó en 0,764, (según informe Riqueza de Derechos Humanos). La vida del ser humano, específicamente durante el Desarrollo humano, se desenvuelve en múltiples etapas con características muy especiales.

En donde cada una de ellas se relaciona entre sí. Vivimos en un mundo muy avanzado, donde la humanidad en todos los ámbitos de la ciencia, la investigación, la tecnología, juega un papel importante es decir, la era del conocimiento. En este siglo XXI, a pesar de estar atravesando la era antes mencionada, existen muchas diferencias, y el tanto hablar de Derechos Humanos esta se ve acentuada en la libertad, el derecho a la vida, a un nombre, a la igualdad, al trabajo, a la dignidad, que tanto se habla, y no se alcanza en muchas partes del mundo, el índice de desarrollo humano (IDH) de 2014 en Venezuela fue 0,762 puntos, ha empeorado respecto a 2013, en el que se situó en 0,764.

El Índice de desarrollo humano, es un importante indicador que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos. Cuando hablamos de Desarrollo humano lo relacionamos con etapas ordenadas, cambios organizados, en la búsqueda de un mejoramiento, de un bienestar, entonces, ¿podríamos decir que el ser humano ha logrado un desarrollo humano?

Sin embargo, vemos que aún prevalecen las guerras, el odio, la intolerancia, el hambre, la pobreza, las enfermedades, es muy grande la cantidad de personas que no tienen una calidad de vida aceptable en este mundo. Entonces si ha habido tantos avances... ¿por qué existe todo lo anterior?, la vida es una paradoja de nunca acabar. "La paradoja de nuestra historia actual es que.....gastamos mucho más dinero, pero hay menor calidad en las cosas que nos ofrecen por él. Tenemos más comodidades

pero menos tiempo.....más expertos y más medicamentos pero menos bienestar. Hemos multiplicado nuestras posesiones, pero reducido nuestros valores; hablamos demasiado, amamos muy raras veces.

Hemos aprendido como ganarnos la vida pero no, como tener una vida; agregamos años a la vida pero no vida a los años.....hemos aumentado en cantidad pero disminuido en calidad. Tenemos más tiempo para nuestros propósitos de ocio pero los disfrutamos menos. Comemos más comidas diferentes, pero nos nutrimos menos. Este es un tiempo en que la tecnología le puede traer este mensaje y es un tiempo en que usted puede elegir entre hacer una diferencia al tomarlo o simplemente botarlo a la basura". (Autor desconocido).

Entonces por lo antes expuesto, deduzco que el ser humano es dimensional y cada una de estas dimensiones; Biológica, Cognitiva, Comunicativa, Ética, Estética, Afectiva, Social y Espiritual, las

cuales, no se desarrollan en forma espontánea, solamente la dimensión biológica obedece a un programa genético producto de la evolución de la casta. Sin embargo, para que se dé un desarrollo físico específico como el de un atleta o deportista se necesita la intervención de un aspecto primordial: el aprendizaje. Es así como comprendo que una depende de la otra.

DESARROLLO TEÓRICO

El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus carestías y logros. Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Así el desarrollo es mucho más que el crecimiento económico, este es solo

un medio uno de los más importantes para expandir las opciones de las personas.

Para aumentar estas expectativas es fundamental construir capacidades humanas; siendo las capacidades más básicas para el desarrollo humano las siguientes: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. Sin estas capacidades muchas de las opciones simplemente no existen y muchas oportunidades son inaccesibles. Por esta razón, la gente es el centro del desarrollo.

Pues son las mismas personas las que pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano de todos y todas sea posible: “El desarrollo de la gente, por la gente y para la gente” El desarrollo humano comparte una visión común con los derechos humanos. El fin es la libertad humana. Las personas deben ser libres de realizar sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo

humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudando a afianzar el bienestar y el decoro de todas las persona.

Construyendo el respeto por sí mismos y el respeto por los demás. De acuerdo con el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2014 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud), Venezuela en 2013 ocupó el puesto 67 entre 187 países de esta clasificación internacional. El estudio indica que el valor del Índice de Desarrollo Humano (IDH) correspondiente a Venezuela para 2013 fue de 0,764 resultado que posiciona al país dentro de la categoría de “alto desarrollo humano”. En 2012 alcanzó un índice de 0,748; esto representaría un incremento de 1,6 %. Junto a Venezuela, 18 países latinoamericanos se encuentran en el grupo alto: Uruguay, Barbados, Antigua y Barbuda, Trinidad.

Al igual que Tobago, Panamá, Costa Rica, México, Brasil, Perú, Belice, San Vicente y las Granadinas, Dominica, Jamaica, Santa Lucía, Colombia, Ecuador, Surinam y República Dominicana. Los países

con índice muy alto son Argentina, Chile y Cuba. Es por ello que para un docente es necesario e importante conocer los procesos que se dan en las diferentes dimensiones del desarrollo humano. Sin ello no le es posible organizar y realizar un trabajo adecuado de enseñanza. Cada individuo, es diferente y se desarrolla de manera desigual en cada dimensión.

En la dimensión Biológica la persona vive un permanente estado de canjes que tocan a todas y cada una de las dimensiones, no obstante, ellos pueden agruparse para dar origen a lo que se ha llamado etapas, es decir, a estados madurativos en el desarrollo de la persona, cuyas características permite diferenciarlos plenamente, momento por lo cual es posible hablar de la infancia, adolescencia, juventud, adultez y adultez madura. En ese sentido el índice de esta dimensión en Venezuela ha alcanzado un alto nivel por su participación activa, municipalización, eficiencia, progreso social, libertad, sostenibilidad, productividad, equidad y eficiencia.

En la dimensión afectiva, Maturana (2006), afirma, el ser humano es esencialmente amoroso por determinantes biológicos, hasta el punto que la decepción amorosa lleva a la persona a un estado de enfermedad, hecho que llevó a Maturana a afirmar: "...La biología del amor es central para la conservación de nuestra existencia e identidad humana." p. 17

Normalmente la vida afectiva oscila entre los afectos placenteros (amor, alegría) y los no placenteros (tristeza, odio) ocasionando patrones de comportamiento acordes a los estímulos internos y medioambientales. En la dimensión cognitiva, analiza el nacimiento y la evolución del pensamiento, De manera general, al hablar de pensamiento incluimos tanto lo cognitivo es decir, lo estructural o nivel de pensamiento, como lo cognoscitivo lo funcional. De manera extensa, se puede afirmar, que el pensamiento es un proceso.

Que de acuerdo con determinadas leyes encierra siempre

un contenido. Como consecuencia de este proceso, se logra cierto resultado bajo la forma de conceptos, conocimientos, obras, entre otras. Se acepta que el inicio del pensamiento es subyacente a la aparición de la función simbólica, es decir, a la capacidad de relacionar significante y significado es decir, objeto e idea. La dimensión comunicativa, permite expresar conocimientos e ideas de las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar la creatividad, sentimientos y emociones.

Toda comunicación que establece el niño o la niña se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variada son sus interacciones con aquellos que los rodean y con las producciones de cultura, transforma su manera de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e

igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las posibilidades que le proporciona el contexto.

Abordar los aspectos relacionados con la dimensión comunicacional, obligatoriamente nos lleva a partir de la consideración de los aspectos que tocan con el lenguaje. La dimensión estética, viene a ser un complemento de la dimensión anterior, ya que esta se estudia aparte por la gran trascendencia que adquiere en el desarrollo del ser humano. No todos desarrollamos en la misma proporción nuestra habilidad creativa, pero todos podemos disfrutar de las producciones geniales de otros las cuales nos invitan a gozar y reflexionar y relajarnos.

La dimensión Estética se define así:

- ✓ Expresión corporal
Danza
- ✓ Expresión lúdica
- ✓ Expresión oral y escrita
- ✓ Expresión musical
- ✓ Expresión plástica
- ✓ Expresión dramática
- ✓ Expresión audio visual.

La dimensión valorativa, en éste proceso de convivencia, es necesario considerar el concurso de principios universales que circunscriben el accionar cotidiano de los seres humanos, son los llamados valores. Los valores no se alcanzan con la mayoría de edad, sino que van desarrollándose conjuntamente con las estructura de pensamiento, que puede decirse que a una determinada estructura de pensamiento corresponde una estructura valorativa. Convirtiéndose así en las reglas y principios que direccionan el comportamiento de todos los días.

La dimensión social, La socialización es un proceso a través del cual el niño y la niña adquieren gran cantidad de conocimientos sobre el medio físico y social, y también habilidades, actitudes y valores. Interactúa con otras personas, se comunica, colabora, rechaza, ama, odia. El medio social pasa a ser fundamental fuente de información, experiencia y aprendizaje, tanto de pautas elementales como de comportamientos más complejos, afectivos y cognitivos. La dimensión

social, tiene tres escenarios que secuencialmente se influyen recíprocamente, estos escenarios son: la familia, la escuela, y la sociedad. La dimensión espiritual, también llamada trascendental.

Es precisamente la dimensión trascendental en la que se construye el sentido de vida, el horizonte hacia donde queremos caminar. En la dimensión trascendental confluyen los diversos procesos que se generan desde cada una de las dimensiones, para ir dando determinadas particularidades dependiendo de la etapa y nivel de desarrollo. En el ser humano, la dimensión trascendental, empieza a gestarse desde los primeros momentos del niño o de la niña.

Cuando empieza a auto reconocerse para posteriormente reconocer a los demás como legítimos otros, cuando empieza a sentirse parte importante en su núcleo familiar para más tarde ser un ciudadano participativo y solidario, cuando empieza el ejercicio colaborativo en la escuela, para luego ser un ciudadano investido de la capacidad de ser

solidario con los congéneres. Este proyecto de vida, se ve enriquecido con el descubrimiento de las potencialidades que cada quien tiene, y se fortalecen con el reconocimiento que los demás hacen de ellas.

Es a través del proceso formativo y con la intencionalidad del docente, como el niño y la niña van descubriendo sus talentos y desarrollando habilidades y destrezas, las mismas que posteriormente harán parte de las competencias. Es así como el proyecto de vida, se convierte en una alternativa para ir replanteando propósitos y desarrollar procesos, funciones, habilidades y destrezas que habilitan al ser humano para auto trascenderse. Entendemos que el fin último del hombre es la trascendencia entonces, y esta se logra a través de una vida triunfante e independiente. Considero que debemos vivir siempre con esperanza, con alegría y luchar con optimismo.

CONCLUSIÓN

El ser humano siempre ha sido un medio altamente complejo, pero

integrado a una sociedad compleja. Este nivel de integración armónico determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto impone en la educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual frecuentemente fracasan muchos educadores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano. La ganancia de dichas apuros estriba en un conocimiento teórico-práctico de los diferentes niveles de las áreas a desarrollar en las profesiones de ayuda. La educación humanista, haciendo énfasis en el desarrollo humano de cada individuo, toma en cuenta la dotación de riqueza que posee cada uno, y de esta manera será capaz de formar las generaciones del futuro, con un conocimiento rico, con honestidad y sensibilidad en sus corazones. Cada dimensión en el ser humano y sus diferentes aspectos aquí en Venezuela, ha demostrado un alto índice. Ensayo demuestra que cada dimensión en el ser humano en sus diferentes aspectos aquí en

Venezuela ha demostrado un alto índice.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) publicó el informe de Desarrollo Humano correspondiente al año 2015 en el que Venezuela (0,761 puntos) ocupó el lugar 71 de 188 países en el ranking de desarrollo humano. A pesar del retroceso, Venezuela se mantiene en el lote de países considerados como de "alto desarrollo" solo superado en América Latina y el Caribe por: Argentina, Chile, Uruguay, Barbados, Antigua y Barbuda, Panamá, Trinidad y Tobago, Cuba y Costa Rica.

Para el cálculo del Índice de Desarrollo Humano se toman en cuenta tres aspectos: tener vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, medido por los años de escolaridad y los esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto.

Cada día nos esforzamos por que estos sean superiores y de calidad. Los conocimientos que transmitimos y los métodos que utilizamos para la búsqueda de otros, necesitan hoy más que nunca, una superación, que rige gran parte de nuestro comportamiento, y la creación de un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimule, promueva y valore el pensamiento divergente, a discrepancia razonada, la oposición lógica y la crítica fundada; todo lo cual implica equilibrio y síntesis entre las posiciones radicales o extremas, diálogo entre los diferentes puntos de vista o enfoques, pues más que antagónicos evidencian ser complementarios, y sobre todo, la conciencia de que nuestra juventud tiene una sensibilidad especial para captar los signos que marcan los cambios de su tiempo.

Por esto, el llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral,

constituye la manera más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución, incluso una sociedad completa. Sin embargo, caminar en esa dirección, abriendo horizontes e iluminando caminos, es la meta que se propone, en general, toda verdadera educación y desarrollo pleno del ser humano. Donde todo educador en nuestro país lucha día a día por lograrlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allport, G. (1966), **La Personalidad: Su Configuración y Desarrollo**, Herder, Barcelona.

Informe titulado. (2016), **"Riqueza, Tenerlo Todo y Querer Más", Basado en el Informe de Desarrollo Humano.**

Martínez, M. (2004). **La Psicología Humanista: Un Nuevo Paradigma Psicológico**, 2da edic., México: Trillas.

UNESCO (1979). **Enfoque Sistémico Del Proceso Educativo**. Madrid: Anaya/ Informe Desarrollo Humano, (2015), Programa de las Naciones Unidas.