

**ARTICULACIÓN PSICOSOCIOCOGNITIVA
PARA EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN
ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A PRIMER
GRADO**

Autor: María A. Mejías
mariaanejlca@hotmail.com

RESUMEN

La Educación Inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo como un continuo humano con características de un proceso integral, permanente, interpretativo de calidad, que permite al sujeto participar activamente en la sociedad. No obstante, se observa ávida de una actitud crítica, constructiva del conocimiento sobre la articulación teórica y práctica educativa, donde la cohesión entre los niveles de educación inicial y primaria se muestra desarticulados. Estos comentarios reafirman lo que señala Luchetti (2007), “cada nivel trabaja como parcela claramente delimitada en el ámbito administrativo, en los ambientes de aprendizaje organizados acordes al nivel, en la práctica pedagógica específica, entre algunos aspectos que los diferencian”. Situación preocupante, porque afecta a los discentes que egresan de preescolar e ingresan a un nivel complejo y elevado en exigencia. De allí, la necesidad de generar la movilización de procesos estratégicos de relación entre los currículos de ambos niveles educativos y recurrir a la teoría cognitiva de Piaget (1980), sociocultural de Vigostky (1981) y a la teoría de la complejidad de Morín (1988) con el propósito de reflexionar sobre la praxis educativa docente en la articulación de preescolar a primer grado evitando cambios bruscos que indudablemente se convierten en necesidades que se deben cubrir para dar continuidad al desarrollo del estudiante. Por lo tanto, es imprescindible una estrecha relación entre ambos niveles como parte de la sensibilización ante el paradigma humanístico y crítico para la construcción de saberes, el autodesarrollo profesional, aceptación a los cambios y retos necesarios hacia la transformación educativa.

PALABRAS CLAVE

Articulación,
preescolar, primer
grado

ARTICULATION PSICHOSOCIO-COGNITIVE FOR THE PROCESS OF TRANSITION IN STUDENTS OF PRESCHOOL A FIRST GRADE

Author: María A. Mejías
mariaanejlca@hotmail.com

ABSTRACT

Initial Education is inserted in an education and development approach as a human continuum with characteristics of an integral, permanent, quality interpretive process that allows the subject to participate actively in society. Nevertheless, it is eager for a critical, constructive attitude of knowledge about the theoretical articulation and educational practice, where the cohesion between the levels of initial and primary education is disjointed. These comments reaffirm what Luchetti (2007) points out, "each level works as a clearly delimited plot in the administrative field, in the learning environments organized according to the level, in the specific pedagogical practice, between some aspects that differentiate them". Worrying situation, because it affects the students who graduate from preschool and enter a complex level and high in demand. Hence, the need to generate the mobilization of strategic processes of relation between the curricula of both educational levels and to resort to the cognitive theory of Piaget (1980), sociocultural of Vigotsky (1981) and the theory of the complexity of Morin (1988) with the purpose of reflecting on the teaching educational praxis in the articulation of pre-school to first grade avoiding sudden changes that undoubtedly become necessities that must be covered to give continuity to the student's development. Therefore, a close relationship between both levels is essential as part of raising awareness of the humanistic and critical paradigm for the construction of knowledge, professional self-development, acceptance of the changes and challenges necessary for educational transformation.

KEYWORDS: Articulation, preschool, first grade

INTRODUCCIÓN

El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. La educación inicial, se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo, método integral globalizado que se vincula con la educación primaria para darle continuidad y afianzamiento en ésta última a los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento (Currículo Educación Inicial, 2005).

Es importante recordar que en el avance por el sistema educativo, el estudiante está expuesto a momentos de transición, a diversos cambios en contenidos, estilos de enseñanza y aprendizaje, a nuevas normas, docentes, compañeros, formación de grupos, a la disposición de los espacios en los que experimenta vivencias que requiere esfuerzo por integrarse, que pueden generar sentimientos de pérdida de lo

conocido e incertidumbre por lo desconocido.

En tal sentido, la didáctica de los niveles educativos de inicial y primaria juega un factor determinante en el proceso de transición de preescolar a primer grado donde se pueden observar cambios importantes en los niños convirtiéndose en una serie de necesidades que se deben cubrir para dar continuidad al desarrollo pleno del estudiante dentro del sistema educativo actual. Por lo tanto, debe existir una estrecha relación entre ambos niveles para garantizar la continuidad y coherencia de los procesos.

Es imprescindible, acotar la realidad visualizada en las instituciones pertenecientes al circuito educativo N° 2 Juana La Avanzadora, del municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida, donde a través de la observación participante en el contexto educativo, se evidencia la desarticulación de la etapa preescolar al primer grado del nivel primaria; existe claramente una diferenciación institucional donde el más perjudicado es el estudiante,

trayendo como consecuencia rupturas en términos pedagógicos y administrativos entre los niveles, lo cual conlleva a la deserción, limita la continuidad afectiva y pedagógica en primer grado, el bajo rendimiento académico, la adaptación al nuevo ambiente de enseñanza y aprendizaje y los señalamientos de culpabilidad a los docentes del grado inferior.

Una vez visualizada la realidad social educativa, se traza como propósito reflexionar sobre la praxis pedagógica en la articulación psicosociocognitiva para el proceso de transición de preescolar a primer grado, empleando la técnica de la observación participante a través de la actuación directa con los docentes de nivel inicial y primer grado. De allí, se genera la movilización de procesos estratégicos de relación entre los currículos de ambos niveles y comunidad educativa, para el desarrollo integral de los estudiantes, como parte de la sensibilización ante el paradigma humanístico y crítico en la construcción de saberes, el autodesarrollo profesional, la aceptación a los cambios y retos

necesarios para la transformación educativa.

DESARROLLO TEÓRICO

Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), a través del diseño curricular del sistema educativo bolivariano, el maestro y la maestra, debe ser un modelo de liderazgo capaz de:

1. Guiar y orientar la educación de los y las estudiantes.
2. Tener una formación profesional y académica; así como disposición para atender la formación del y la estudiante en cualquiera de los grados y años de los distintos subsistemas.
3. Atender diferenciadamente las potencialidades de los estudiantes a partir del diagnóstico.
4. Promover el trabajo colectivo y solidario en las y los estudiantes.
5. Velar por el equilibrio afectivo y emocional de las y los estudiantes.

6. Propiciar un ambiente acogedor, abierto y de confianza.

Lo anteriormente señalado, es una parte del perfil docente visualizado en el sistema educativo bolivariano, de allí la importancia en conocer y reflexionar sobre las funciones inherentes a dicho perfil, puesto que cada día surgen nuevas demandas en la formación de los profesionales que justifica la complejidad de la nueva sociedad que se encuentra en constante cambio. Por lo tanto, es necesario formar una contextualización actualizada del rol del docente e involucrar a todos los educadores en esta visión, de modo que se pueda articular con el progreso de los estudiantes, encontrando así solventar no solo el área académica sino también problemas sociales del entorno para trascender a otros ámbitos. Así mismo, permite identificar la formación de un docente para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de la profesión.

De igual manera, se hace necesario conocer el perfil del egresado de ambos niveles educativos porque nos revela los rasgos, características, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseerán los estudiantes al culminar los estudios correspondientes. En relación, al egresado de educación inicial se puede decir que estas características nos orientan sobre las necesidades que deben ser cubiertas y visionadas en primer grado.

Articulación de Niveles.

La articulación tiene una connotación compleja, encierra aspectos relacionados no solo con lo cognitivo e intelectual, además afectivo, emocional y motivacional; permite también citar uno de los objetivos plasmados en el currículo de educación inicial (2005), promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica. Dicho propósito, conduce a reflexionar sobre la praxis pedagógica del docente de este nivel educativo, el

rol que ejerce, las estrategias y actividades planificadas para la consecución del fin que por ende implica tomar en cuenta la articulación de ambos niveles para facilitar la transición de los estudiantes.

Con la intención de conceptualizar el término e indicar el propósito de la articulación en el contexto educativo venezolano, se da una visión retrospectiva al Manual de Orientaciones Pedagógicas (1997), en donde expresa que éste proceso se refiere a:

... tender un puente que permita establecer una estructura de relaciones entre ambos niveles educativos... intenta subsanar el desequilibrio que se presenta en el niño al pasar de una estructura de ambiente en donde privan la libertad, el derecho al juego, a la expresión y la interacción, a una en donde se le encasilla en un espacio de limitaciones y de privaciones, especialmente el de la privación de la posibilidad de expresarse. (p. 71)

Una de las definiciones, circunscrita en los niveles de educación inicial y el primer grado de educación primaria es la planteada por Durán (2005). El autor señala que:

La articulación es la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al primer grado sigue siendo el mismo niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar. (p. 1).

Desde las conceptualizaciones plasmadas, se visualiza la articulación como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad y la transición feliz, fluida y sin traumas entre los dos primeros niveles educativos. Esta perspectiva de la articulación, responde a una concepción del desarrollo que supera la idea de sucesión de fases rigurosamente definidas y netamente diferentes, evitando rupturas en los puntos fundamentales de la

escolaridad. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento.

Una definición personal, permite afirmar que la articulación es el proceso de fortalecimiento de los aspectos psicológicos, sociales y cognitivos alcanzados por los estudiantes de preescolar, que requieren ser reforzados y ampliamente resguardados para que su ingreso a primer grado sea una continuidad placentera que le permita avanzar en su desarrollo humano ante las exigencias de la nueva etapa con respeto, responsabilidad, flexibilidad y afectividad.

Asimismo, la autora caracteriza dicho proceso como la articulación psicosociocognitiva por los factores implícitos, y a la vez recalca que el preescolar tiene la responsabilidad de lograr un mayor desarrollo socio afectivo, cognitivo, del lenguaje, físico y psicomotor de los niños y niñas para que al ingresar a primer grado del nivel primaria asuman sin mayores desavenencias la complejidad que

representa el nivel desde un enfoque epistemológico, ontológico y axiológico. Por ello, se reafirma que es en el nivel inicial donde se sientan las bases para el futuro aprendizaje y se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para toda la labor posterior como escolar.

La Transición entre Educación Inicial y Primer Grado

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (Ob.Cit), concibe la educación como un continuo de desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma que correspondan los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

Por lo tanto, la educación inicial se inserta como un continuo de forma integral globalizada en aras de vincular el nivel inicial con el nivel

primaria para darle continuidad y afianzamiento a esta última. En tal sentido, la articulación implica un proceso de toma de decisiones en el diseño de estrategias y acciones intra e interinstitucionales tendientes a facilitar el pasaje de los estudiantes de un tramo a otro de la escolaridad. De este modo, se debe garantizar el proceso de aprendizaje, la coherencia, enlace e integración de las propuestas educativas, la formación y desarrollo integral del alumno.

Ciertamente, los educandos que se incorporan a primer grado requieren una mayor preparación, por lo tanto, la etapa de transición debe ser adecuada y positiva para facilitar el desarrollo de aprendizajes más desafiantes y llenos de entusiasmo, en equilibrio con el fin de asegurar la adecuada transición de los estudiantes de estos dos niveles educativos tal como lo establece la articulación para continuar desarrollando su potencial y a la vez fortalecer y mejorar la calidad de la educación.

Bases Teóricas

La articulación psicopsicosociocognitiva, permite recurrir a la teoría cognitiva de Piaget (1980), él propone la epistemología genética tanto en su visión estructural del desarrollo como funcional de la inteligencia. En cuanto a lo estructural aborda los dos primeros períodos de vida: el sensoriomotor (0 a 2 años) y el operacional concreto, que en su primera parte abarca entre los 2 y los 7 años aproximadamente. En la explicación del funcionamiento intelectual, aborda los conceptos de asimilación, acomodación, equilibración, conflicto cognitivo y toma de conciencia. Esto significa que, a través de los períodos de vida el objetivo de la adaptación al medio se logra con un funcionamiento intelectual constante.

Para Piaget, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. El aporte, permite orientar la mediación educativa tomando en

cuenta el orden de sucesión de las adquisiciones. Como educadores, es de suma importancia comprender cada uno de los conceptos para discernir qué enseñar y cómo hacerlo, sobre todo en el momento en que los niños transitan de un nivel a otro ya que existe un cambio de ambiente, docente, espacio, que puede afectar el desarrollo psicosociocognitivo del educando.

Asimismo, se torna relevante la teoría Cognitiva Sociocultural de Vygotsky (1981) quien, plantea la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, entre ellas se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como:...El espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. En la ZDP, es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje y es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo.

Estos conocimientos, permiten al docente tomar en cuenta la mediación de sus acciones con el estudiante, los contenidos y la adquisición de herramientas necesarias para aprender. Igualmente, las interacciones sociales y la colaboración son esenciales en el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño, hacia la ejecución de tareas que, de manera independiente, no puede hacer, a esto Vygotsky lo llama andamiaje, factor determinante en la ZDP, por la creación de situaciones de enseñanza que facilitan la internalización de los contenidos a aprender.

Cabe destacar, que la articulación es un proceso complejo al reconocer los factores que la integran; exige la visión epistemológica y holística de la realidad, actuando no sólo como observador pasivo, sino participante y constructor de ella. Con base a lo indicado, se hace interesante, conocer lo planteado por Morín (1988), quien señala que hace falta ver la complejidad allí donde ella parece estar, por lo general, ausente... La complejidad, aparece

allí donde el pensamiento simplificador falla, pero integra en sí misma todo aquello que pone orden, claridad, distinción, precisión en el conocimiento.

La ambición del pensamiento complejo es rendir cuenta de las articulaciones entre dominios disciplinarios quebrados por el pensamiento disgregador; éste aísla lo que separa y, oculta todo lo que religa, interactúa o interfiere. La complejidad, pone orden a las ideas, analiza más allá de lo observable, comprendiendo el comportamiento del docente en la praxis diaria del quehacer educativo para generar significados de esta y vislumbrar la realidad que se vive desde las aulas de clase en la articulación de los niños de preescolar a primer grado del nivel primaria.

Una oportuna y encaminada articulación facilita la transición de los estudiantes en los niveles educativos señalados. Con esa visión el Ministerio de Educación venezolano (1997) creó el Manual de Orientaciones pedagógicas para la articulación de los niveles de Educación Preescolar y Educación

Básica (actualmente nivel de educación inicial y nivel primaria pertenecientes al subsistema de educación básica, LOE, 2009). En dicho manual, se detallan 5 aspectos claves para la efectividad de la articulación entre niveles y, resumidamente exhortan a promover intercambios entre docentes de ambos niveles, re conceptualizar los espacios de aprendizaje, tener una visión continua del proceso de aprendizaje de la lectura, la escritura, las matemáticas y otras asignaturas académicas, proveer una concepción diferente de la evaluación e implementar los proyectos como vía para la articulación.

Aspectos que trae a la reflexión crítica principalmente por la responsabilidad del docente sobre los lineamientos establecidos, en prever los recursos, crear las condiciones, apropiarse de los conocimientos necesarios, considerar el control y seguimiento permanente, sistematizar los avances en el proceso, la evaluación de las fortalezas y nudos críticos. Además, estar direccionados con la visión de crear un espacio en el

cual los niños y niñas puedan desarrollar su máximo potencial, considerando las condiciones apropiadas para ello, en beneficio de los estudiantes, quienes son los actores más importantes del hecho educativo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos durante la observación participante, resalta la discontinuidad de ideas, principios y criterios pedagógicos entre preescolar y primer grado; existe una delimitación de los aprendizajes, actividades, contenidos y escenarios de enseñanza; evidencias que permiten señalar el irrespeto a la diferenciación individual. Todo, producto del desacato a los lineamientos establecidos por el órgano rector a través de las orientaciones, circulares y currículos de ambos niveles educativos. En consecuencia, se escuda en el desconocimiento sobre la articulación por la desidia a la que ha sido objeto en la praxis educativa por parte de todos los actores responsables.

El nivel de educación inicial, se caracteriza por una didáctica agradable, producto de la actividad lúdica, acompañada de canciones, técnicas gráfico plásticas, lecturas de cuentos, historias, fábulas, adivinanzas, poesías entre otras. No se evidenció planificación estratégica dirigida a propiciar la articulación psicosociocognitiva entre los dos primeros niveles del sistema educativo venezolano.

En relación con primer grado, se obvia la actividad lúdica, plástica, musical y la literatura infantil; todo se centra en el desarrollo y cumplimiento de los contenidos planificados rigurosamente, con la participación pasiva del estudiante quien se limita a transcribir y realizar la actividad asignada. El aula de clase, presenta una ambientación sin funcionalidad alguna, alejada del alcance de los educandos, sin una semejanza a los ambientes de preescolar. Se observa, la inexistencia de planificación que favorezca el proceso de transición de los estudiantes y la articulación entre preescolar y primer grado.

En concordancia con lo expresado, se reafirma la importancia de promover intercambios entre docentes de ambos niveles para conocer sobre la articulación y las actividades a ser emprendidas en función del desarrollo psicosociocognitivo del niño y niña para la transición favorable de preescolar a primer grado. En tal sentido, la inclusión y responsabilidad de los equipos directivos y de supervisión son imprescindibles en esta ardua tarea, deben permitir la oportunidad de formación dentro de la jornada laboral, como estímulo motivacional para la participación masiva primordialmente de los docentes y comunidad educativa.

Es relevante el establecimiento de una relación recíproca, fluida, constante y variada, entre los docentes, estudiantes de preescolar y primer grado para familiarizarse con la nueva docente, las exigencias del grado, el ambiente escolar, considerando en este último la semejanza que debe tener ambas aulas y la continuidad del trabajo grupal, la actividad lúdica, musical, la

adecuación de los espacios con materiales didácticos, que propicien actividades y experiencias significativas.

El proceso de transición se favorece con la oportuna y adecuada articulación psicosociocognitiva planificada con la participación de la comunidad educativa a través de múltiples acciones y estrategias estructuradas tomando en consideración todos los lineamientos y acuerdos en la construcción del puente que se necesita para conectar la educación inicial con primer grado para facilitar el enlace pertinente hacia el logro de la cohesión de tan importantes niveles educativos y por ende la formación del ciudadano que la sociedad necesita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Durán, N (2005). **Articulación Educación Inicial-Básica.** Disponible en: <http://uepiedraazul.blogspot.com/2005/10/articulacin-inicial-l-ergrado.html>. [Consulta: 2017, Enero 10]
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 37.818.

Extraordinario N° 5.929. Caracas-Venezuela.

Luchetti, E, (2007). **Articulación. Un Pasaje Exitoso entre Distintos Niveles de Enseñanza.** Editorial Bonum. 3° ed. Buenos Aires. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4434896> [Consulta: 2017, Enero 10]

Ministerio de Educación y Deportes – Organización de Estados Americanos (1997). **Manual de Orientaciones Pedagógicas para la Articulación de los Niveles de Educación Preescolar y Educación Básica.** Caracas: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). **Currículo de Educación Inicial.** Caracas: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.** Caracas: Autor.

Morín, E (1998). **Introducción al Pensamiento Complejo.** Edit. Gedisa. España.

Piaget, J (1980). **Psicología de la Inteligencia.** Buenos Aires. Psique.

Vigotsky, L (1981). **El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.** Critica. Barcelona-España.