

**REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE
LA EDUCACIÓN EN VALORES. UNA
VISIÓN DE FORMACIÓN DESDE LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora: Miriam Chirinos
michirinos1706@gmail.com

RESUMEN

La intencionalidad del presente ensayo es revisar aplicando la hermenéutica interpretativa la discursividad de los directos autores Batista (1980), Conde (1996) y Pérez (2004), teóricos que le han dado a través de sus estudio sentido y significado a la educación en valores El ensayo se orientó desde los supuestos ontológicos, epistémicos y axiológicos presentes en las obras consultadas la educación en valores desde la gestión pedagógica del docente. Tomando en cuenta la perspectiva ontoepistémica y metodológica reseñadas por los autores a través de la revisión bibliográfica realicé la interpretación discursiva para desarrollar las concepciones de la educación en valores en la gestión pedagógica del docente que conllevara a considerar un modelo emergente acerca de una genuina educación en valores inmersos en la gestión pedagógica del docente. En esa interacción de nociones lingüísticas y gnoseológicas del discurso escrito y en función al valor en las expresiones en términos de actos y de voces comunicativas emergieron hallazgos importantes, entre ellos: la educación en valores orientan la vida y marcan la personalidad del docente para generar luego un clima de apertura a la afectividad, respeto y armonía, los valores han de tener una vigencia efectiva en el contexto de la educación y los docentes en sus prácticas pedagógicas pueden hacer transformaciones en la comunidad educativa para mejorar las relaciones de las personas que hacen vida en ellas.

PALABRAS CLAVE

Educación en valores,
gestión pedagógica
del docente

**EPISTEMOLOGICAL REFLECTIONS ON
EDUCATION IN VALUES. A VISION OF
TRAINING FROM THE PEDAGOGICAL
MANAGEMENT OF THE PRIMARY
EDUCATION TEACHER**

Author: Miriam Chirinos
michirinos1706@gmail.com

ABSTRACT

The intent of this essay is to review by applying the interpretive hermeneutics the discursivity of the beloved theoretical Batista (1980), count (1996) and Perez (2004), authors have given through their study of sense and meaning to education in values essay focused from axiological present in the consulted works, epistemic and ontological assumptions in values from the teacher pedagogical management. Taking into account the ontoepistemica perspective and methodological reviewed by the authors through the literature review did the discursive interpretation to develop concepts of education in values in pedagogical management of teaching that It will involve to consider an emerging model of a genuine education in values in pedagogical management of teaching. On the interaction of linguistic notions and gnoseológicas written discourse and depending on the value in expressions in terms of acts and communicative voices emerged important finds, including: values education oriented life and mark the personality of the teacher to then generate a climate of openness to the affection, respect and harmony, values must have an effective force in the context of education and pedagogical practices teachers can make transformations in the community education to improve the relations of people who make life in them.

KEYWORDS: Values, teaching of teachers' education

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en el contexto de la educación venezolana, se tiende a reformar la insistente necesidad de mejorar la calidad de la educación, especialmente el tema de los valores. Se dice que hay “crisis de valores”, que los valores “se han perdido”, que es urgente “inculcar valores a la juventud”, ser parte del supuesto de que todas las personas entiende lo mismo sobre la naturaleza del valor, y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que inculcar, o sobre los valores que están en crisis; generalizándose de que la educación no representa las necesidades de un país.

En las instituciones educativas, tiende a implementar programas de valores en los cuales se busca promover una serie de ellos, tan diversos y contrastantes, que más bien parecen haber sido seleccionados de manera arbitraria y nerviosa. Se habla de promover los

valores de la amistad, la puntualidad, del optimismo y el espíritu de servicio, de la misma forma, fomentar el valor de la honestidad. La educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación. La educación sufre un proceso de transformación y desea recuperar la esencia que nunca debería haber perdido. Una educación en valores es necesaria para ayudar a formar personas conscientes de que esta educación supere todos los escollos de la vida personal y colectiva. Sin embargo, ante estos planteamientos, me pregunto: ¿Cómo acrecienta el hombre su ser? Dar respuesta a la misma, es prepararse para fundamentar la educación en valores bajo enfoques y modelos.

Si la educación se orienta a formar personas, tiene que proponer implícita y explícitamente una serie de valores como respeto, responsabilidad, trabajo, justicia, solidaridad, convivencia, amor y servicio. La promoción de estos

valores con la palabra y el ejemplo, busca que los educandos se conviertan en hombres y mujeres responsables en la toma de decisiones personales, capaces de formarse juicios correctos ante la realidad compleja de la vida, respetuosos de los demás, dotados de una sana autoestima y bien posesionados de sus derechos y deberes sociales para el ejercicio de la democracia.

A la luz de estas reflexiones, conviene destacar, que en definitiva el problema de la educación es eminentemente un problema de vivir y proponer valores. Es la gloria o la tragedia de los educadores: es imposible enseñar de un modo neutro, aséptico, pues todos iluminan caminos o lo oscurecen, sueltan alas a la libertad, o las atan. De hecho, la personalidad del docente, su manera radical de ser y de estar en el mundo y con los demás, las palabras que hace y no tanto las palabras que dice, son los elementos claves de la relación educativa. La educación en

valores es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa. Plantea una revisión de las actuales tareas y prioridades del ambiente escolar y nuevos paradigmas para recuperar la verdadera formación de los seres humanos.

Sin embargo, la tarea educativa centrada en formar mejores personas debe tener como filosofía básica que el verdadero proceso de cambio no puede imponerse, sino simplemente proponerse. Educar es desarrollar en los seres humanos la preocupación por promover su propio crecimiento y sobre todo la conciencia de asumir el reto de su propia vida. El verdadero proceso no es una imposición, resultaría ineficaz e irrelevante; lo que verdaderamente trasciende es desarrollar en niños y jóvenes alternativas para su autoeducación, es decir compromiso para asumir por sí mismo el deseo de convertirse en personas de bien en beneficio propio y para los demás.

CONCLUSIONES

Dentro de las Ciencias de la Educación, el estudio de los valores se ha abordado desde varios enfoques, modelos y disciplinas, siendo uno de los más reciente el relacionado con la gestión pedagógica del docente para atender esta temática. A partir de entonces, algunas investigaciones han intentado dar explicación sobre el rol del docente en sociedades con altos niveles de crisis social, política y económica para educar en valores desde su gestión pedagógica. Reflexionar sobre este tema es situarse en las herramientas teóricas, conceptos, lógica así como el orden discursivo de los directos autores Batista (1980), Conde (1996) y Pérez (2004), quienes han desarrollado todo un movimiento de estudio sobre la educación en valores en tiempo de crisis, como la base que fundamenta el proceso de enseñanza y contribuye a una sociedad de respeto y conciencia ciudadana.

Estos autores afrontan en sus estudios, concepciones de la educación en valores en la gestión pedagógica del docente. Entre otras cosas; la complejidad del proceso de enseñanza cuando existe socialmente crisis de valores, la comprensión del sistema de pensamiento-acción, la formación del docente para actuar en momentos específicos, las experiencias teórico-prácticas, el camino y desarrollo de la práctica educativa y la creación del conocimiento profesional del docente cuando abordan una realidad educativa de crisis de valores en el contexto educativo.

El término de la educación en valores desde la gestión pedagógica del docente ha sido utilizada por los investigadores para ir mucho más allá del proceso formativo del docente, es el esfuerzo de los docentes para educar para la vida, para el nuevo ciudadano, es convertir sus funciones en innovación, en cultivar el saber, el deber y la libertad; es decir, es convertir su encargo social al servicio

del estudiante. Para ello, es fundamental un docente que responda a los objetivos individuales y a los colectivos, que trabaje arduamente para conseguirlos, profundizando el análisis de los por qué, en las raíces doctrinarias de los planteamientos y en sus consecuencias.

El docente en el ambiente educativo, debe demostrar en su gestión pedagógica tanto conocimiento, como su conciencia general de transformar realidades en las diferentes escalas de valores para establecer cambios cognitivos, académicos, sociales, motivacionales y comunicacionales con los distintos actores sociales que convergen con él en su entorno académico.

De allí que, las instituciones pertenecientes al nivel de educación primaria y fundamentalmente sus actores docentes requieren un enfoque axiológico, epistémico y ontológico, es decir, un acercamiento teórico que les permita desarrollar sus prácticas pedagógicas con

valores, para lograrlo, se hace necesario atender su formación académica, su personalidad, su capacidad de conducción de los problemas, espíritu democrático, su didáctica de proceso para canalizar sus inquietudes e iniciativas y comprender vivencialmente todas las influencias personales que ejerce cada uno de sus integrantes, sumando a ello, la fecunda experiencia alcanzada en el tiempo y en el crecimiento intelectual.

Al referirse a la educación en valores desde la gestión pedagógica del docente Pérez (Ob.Cit), plantea que:

Son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada. Es una prioridad, el docente debe enfrentar los nuevos retos para transformar la enseñanza tradicional sobre los valores a una enseñanza más activa para accionar en la instrucción, de manera que la formación axiológica no se presente como un componente aparte del

proceso, sino que forme parte consustancial de éste, independientemente de la necesaria existencia de las intencionalidades educativas encaminadas también a lograr esa formación. (p. 17).

El docente es el protagonista principal de la educación en valores, requieren en su gestión pedagógica hacer constantemente una profunda reflexión sobre la crisis en el ámbito educativo en relación a la formación en valores en la cual él está inmerso.

Por su parte, de acuerdo con Batista (2013) la educación en valores en la gestión pedagógica del docente “es el compromiso para formar persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, que le permitan actuar de manera autónoma y positiva en la sociedad”. Conde (1996) subraya que la gestión pedagógica se puede conceptualizar a la luz de la interpretación subjetiva de las opiniones como la

corresponsabilidad de los miembros de la comunidad educativa para la enseñanza colaborativa de una genuina educación en valores, de este modo se valora el contexto donde se desenvuelven los actores en el hecho educativo.

Analizando las definiciones anteriores, la gestión pedagógica del docente, es una tarea personal y social que tiene como finalidad hacerse con un modo de ser y de vida que, necesariamente, ha de permitir a cada cual formar parte de su colectividad. La educación tiene que ver con la tarea de enseñar a cada uno de los sujetos y a los distintos grupos humanos a vivir en relación: a vivir en el seno de una comunidad, en otras palabras a convivir.

Las investigaciones de Batista, Conde y Pérez (Ob.Cit) nos ofrecen una significativa síntesis acerca de la educación en valores desde la gestión pedagógica del docente, las cuales se fundamentan, en un proceso de hacer y saberes,

cooperativo y de participación articulado con el pensamiento, el lenguaje, la cultura y la sociedad. Así, el perfil profesional del personal que labora en una institución educativa debe estar pedagógica y científicamente preparado para cumplir, entre otras funciones, con la de ser un gerente que organice y dirija la gestión educativa, programando y coordinando las actividades en permanente articulación con el entorno, promoviendo la intervención de sus actores, fundamentados en la práctica de una gerencia participativa y democrática que utilice eficiente y eficazmente los recursos disponibles.

La educación, en su labor trascendental, tiene que ver con la formación de una personalidad consciente, libre y responsable capaz de enfrentarse a la indeterminación humana, y capaz de moverse con equilibrio en los planos personal y colectivo y así poder asegurar la creación de formas de vida viables, personalmente deseables y

colectivamente justas y libres.

En correspondencia con lo anteriormente expresado, el docente en su labor gerencial debe tener definido su gestión pedagógica con la sociedad, para que no existan concepciones sobre el docente que poseen poca responsabilidad; que son desinteresados, que tienen debilidades éticas, que valoran poco a sus semejantes en el mejor de los casos, que son poco tolerantes y con escasa solidaridad. Sin ningún respeto por sus compañeros y más aún, por la institución; con escasa identidad nacional y un ínfimo sentido de pertenencia, con quienes el diálogo disciplinado está en constante ruptura y siempre prestos a manipular a los semejantes.

El docente independientemente del nivel de competencia en el que se desempeña tiene el encargo social de formarse de manera sistemática y permanentemente para la promoción no solo de los valores como respeto, responsabilidad, trabajo, justicia, solidaridad, convivencia,

amor y servicio sino con la palabra y el ejemplo como bandera ante la realidad compleja y el ejercicio de sus funciones. La personalidad del docente, su manera radical de ser y de estar en el mundo y con los demás, las palabras que hace y no tanto las palabras que dice, son los elementos claves de la relación educativa.

Ante la tarea de educar en valores bajo una visión de formación desde la gestión pedagógica del docente es relevante abordar y diseñar a través de este ensayo la construcción de un modelo teórico acerca de educar en valores a partir de la discursividad de los tres autores estudiados dando sentido y significado a la educación en valores en su proceso de enseñanza para poder integrar los aspectos ontoepistémicos que desarrollan en su gestión pedagógica.

El modelo emergente para abordar la educación en valores desde la gestión pedagógica del docente.

Educación en valores requiere de un modelo teórico que permita desarrollar las dimensiones ontológicas, facilitar procesos personales de valoración, reflexionar y discernir sobre aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal, con énfasis en una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los estudiantes para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad.

La educación en valores han tenido un eco considerable en los distintos enfoques epistémicos y en el campo de las ideas; se considera de vital importancia asumir la creatividad como arma de escape a las crisis que engloban a las instituciones educativas, toda vez que su misión es lograr un modo de actuación superior en los hombres

dirigido a la búsqueda de caminos y soluciones a los problemas que plantean la necesidad de un afianzamiento de respeto, tolerancia y bien común.

La educación en valores en la gestión pedagógica del docente pudieran responder a las exigencias de la sociedad con un contenido significativo en lo espiritual, social, curricular, interdisciplinario, holístico, es preciso puntualizar que este modelo de valores presente elementos complejos, tal como lo reseña Touraine (1993), con una mayor interacción, donde el docente sea el actor que se inserte conjuntamente con otros actores en las relaciones sociales, transpersonales y creativas, es decir, que este modelo que se busca construir, los saberes escapen de ese pensamiento y creatividad mutilador, para acceder a paradigmas complejos.

Hacer referencia a la gestión pedagógica en el marco institucional, amerita definirla en el contexto en el

que ella se sitúa; la gestión pedagógica en el nivel de educación primaria, incluye la acción y el efecto de administrar de manera tal que se realicen diligencias conducentes al logro apropiado de las respectivas finalidades de las instituciones el cual no es otra que el desarrollo integral de los estudiantes. Este planteamiento implica atribuir especificidad al término gestión en el escenario académico de la educación; en tal sentido, se denomina gestión pedagógica al conjunto de procesos mediante los cuales los actores educativos administran las diferentes políticas educativas, asumen sus compromisos y hacen énfasis a un trabajo mancomunados para construir y modelar la conducta del estudiante.

En este orden de ideas, la gestión pedagógica cubre un recorrido que involucra las acciones de atención al estudiante desde sus necesidades e intereses hasta su desarrollo integral. En este recorrido, la acción de toda la comunidad

educativa es fundamental para que los estudiantes alcancen niveles de vida saludables, de convivencia, de paz, y de tolerancia.

La gestión pedagógica se relaciona con los procesos de la realidad socio educativo, entendido como el conjunto de interacciones dinámicas y complejas, desde las cuales emergen las situaciones dialógicas que dan sentido a la práctica pedagógica. En esta gestión, se destaca la acción del docente como mediador de los aprendizajes, rol de investigador en proyectos educativos, rol de promotor y su gestión comunitaria. Igualmente surge como componente fundamental el aprendizaje de los alumnos, en este proceso el docente cumple una función vital como agente facilitador del desarrollo integral, articulado con la pedagogía del amor y la teoría constructivista para alcanzar los fines de la educación que no es otro que contribuir al desarrollo de la personalidad.

Este rol involucra acciones

dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aportes de los docentes, representantes y estudiantes, su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que intervienen en el proceso educativo; el docente como mediador facilita la interacción para que el grupo participe en actividades de análisis y síntesis sustentadas en una acción reflexiva sobre el tema de valores.

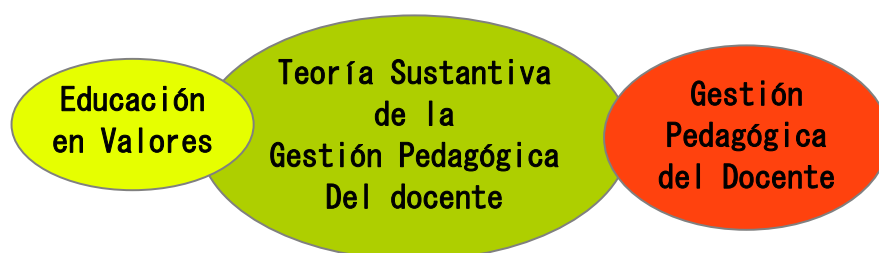
El modelo teórico en el marco de la gestión pedagógica apunta hacia nuevas visiones y construcciones para mejorar y elevar la calidad del nivel de educación básica desde un proceso interactivo de discusión, reflexiones y propuestas donde se involucren los distintos actores sociales para orientar un proceso educativo más inclusivo, enriquecedor y eficaz, que ofrezca múltiples oportunidades a los miembros de la comunidad educativa para la participación, la toma de

decisiones y la acción, para responder de manera adecuada a los requerimientos de la población en el contexto social venezolano.

Por otra parte, la necesidad de viabilizar los procesos de la gestión pedagógica a través de líneas de acción que permitan dar concreción a las innovaciones curriculares, a la políticas educativas, a la normativa legal para el desarrollo idóneo de los

procesos escolares y el logro de la calidad, eficacia, pertinencia académica y social de las escuelas básicas venezolanas.

La representación gráfica, muestra los elementos significativos y la estructura de la teoría sobre la educación en valores en la gestión pedagógica de los docentes de educación primaria



Diseño propio. Chirinos (2018). Educar en Valores una tarea del docente

En la gráfica se observa que educar en valores representa para el docente de educación primaria una tarea permanente en su quehacer educativo, está inmersa en su gestión pedagógica y en sus teorías sustantivas que la da organización y funcionamiento al ejercicio moral y ético del profesional de la docencia.

Educación en valores obedece a un paradigma emergente que hace reflexionar al docente sobre la importancia de su formación permanente y la investigación para educar con el ejemplo.

El alto nivel de calidad de la educación basada en la formación pedagógica del docente para educar

en valores contribuye a una sociedad de bienestar, justa e igualitaria, donde el rol del docente es importante para educar en valores las cuales concentran una serie de esfuerzos y de un gran trabajo para el desarrollo integral de los estudiantes. La imagen positiva del docente con sus estudiantes y en el escenario educativo donde actúa es fundamental para la valoración moral, este permite al sujeto valorante asumir una actitud aprobatoria o de rechazo a un acto u otro y lo hace como ser, que pertenece a un grupo social y está inmerso en un contexto histórico social determinado.

En el cuadro 1 se encuentra el modelo teórico, en él se explica el sentido, significado y el porqué de educar en valores. Es fundamental realizar una serie de procedimientos con el fin de indagar y así adquirir conocimiento para su gestión pedagógica el cual va a satisfacer sus necesidades como docentes. La representación, aborda la realidad,

mediante ellas se tiene noticias de distintas cosas entorno a educar en valores, tales como: la educación en valores debe ser continua y permanente con la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, ayuda a la formación permanente e investigación del docente para optimizar su praxis pedagógica toda vez que le permite la adquisición del conocimiento científico, patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a desarrollar una gestión pedagógica eficiente.

Cuadro N° 1. Modelo Teórico sobre la Educación en Valores.

Gestión Pedagógica centrada en Valores	a.- Significado de la Gestión Pedagógica: Campo de acción, compromiso y participación activa del docente en la escuela y comunidad. La gestión pedagógica se corresponde con la actitud del docente para enfrentar los retos sociales en el fomento de valores. b.- Formación Permanente e Investigación: La educación en valores debe convertirse en una formación permanente y de investigación en el quehacer educativo, debe ser basada en actitudes, aptitudes, principios y valores, que le permita al docente ser una herramienta útil en el camino de la enseñanza, porque más allá de la formación profesional, hoy día se hace más que necesaria el amor a lo que se hace, la responsabilidad y la honestidad. c.- Educar con el Ejemplo: Educación responsable y compartida aplicada constantemente por quienes ejercen el proceso educativo desde diferentes escenarios; desde la formación; en la rutina diaria, hablarle a los padres y representantes sobre las actitudes de sus hijos de manera general d.- Moral y Ética del Docente en la Educación en Valores: La enseñanza de los valores debe impulsar el desarrollo integral del estudiante, la atención a las necesidades, la ocupación de los problemas y la ejecución encargo social representado en la promoción social y orientación para la paz y la convivencia. e.- Panorama actual de la educación en valores: Incoherencia entre el pensar, saber y actuar del docente como principal figura en el proceso que implica educar en valores, ausencia de valores familiares, influencia de estupefacientes en nuestras instituciones, el consumismo, la visión de una educación centrada más en la cantidad que en la calidad.
Teoría Sustantiva de la Gestión Pedagógica Centrada en Valores	a.- Aspectos Legales que fundamenta la Educación en Valores: En el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se plantean los valores sociales que todo venezolano debe aplicar en la sociedad, además de la Ley Orgánica de educación (2009), b., Práctica Pedagógica del docente sobre la Educación en Valores: Cumplir con las políticas educativas para el desarrollo integral del estudiante, contribuir en la formación del representante, emplear ejercicios teóricos y prácticos que generen reflexión permanente y participación en los haceres y saberes para la actualización docente. c.- Abordaje Teórico del Docente: Pedagogía de la esperanza, el valor de educar y educación para globalizar la esperanza y la solidaridad para atender las necesidades e intereses de los educandos. d.- Paradigma Emergente para educar en valores. Consideraciones individuales para educar en el marco espiritual como la llama para formar personas amante de la paz y la libertad cumpliendo con la teoría humanista para educar con amor. La teoría constructivista para aprender de lo que se hace, se dice y se piensa.

CONCLUSIONES

Los encuentros académicos deben estar cargados de valores e intencionalidades para que los actores sociales que accionan en él, convivan, trabajen se integren y cumplan con el preámbulo de la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación sobre el bien común, la integración, la solidaridad y el compañerismo, lo cual contribuirá a optimizar sus relaciones interpersonales logrando un clima de bienestar.

La gestión pedagógica para educar en valores se dilucida que el abordaje debe partir de referentes teóricos y legales que orientan las prácticas del docente. Sobre este particular, existen aportes significativos de teóricos que han marcado huellas en la educación en valores.

La educación en valores no debe verse como un acto administrativo en los planes educativo de los docentes, sino en un acto

pedagógico permanente y cotidiano.

Especificar en la construcción de modelo teórico la gestión pedagógica y los referentes teóricos centrada en valores a la luz de los actores sociales, la forma en la cual estos actores sentirán que su praxis educativa está marcada con altos contenidos de valores y su practicidad dependerá del amor, dedicación y tiempo que empleen en la educación que imparte.

El docente ha de construir una epistemología inherente a los valores, ya que es la esencia para el trabajo cotidiano, enfocando su rutina en teoría humanista con la intencionalidad de llevarlos a la praxis en el proceso interactivo con la comunidad educativa, en sus compromisos de dirección y sobre todo en las situaciones problemáticas que requieran para la toma de decisiones, en las cuales es básica la participación masiva para lograr diversas alternativas de solución y escoger la de mayor adecuación.

Aplicabilidad de la normativa

legal para la educación en valores y por ende de la convivencia entre los diferentes miembros de la familia, de la escuela y de la comunidad, es apremiante vivir y trabajar juntos para el bien común permitiendo que la cooperación y la prosperidad mutuas coexistan con una competencia justa y saludable como acción indeclinable del proceso educativo.

Los docentes independientemente del nivel donde realicen sus prácticas pedagógicas están llamados a promover esta acción; la triada familia, escuela y comunidad, en el marco de la participación protagónica y corresponsable bajo un paradigma educativo emergente requieren entonces de un compromiso ético y moral de la comunidad educativa.

Los docentes en su acto de investigación, acción y reflexión siembren las bases para la integración, donde el ejemplo y el amor se constituyan en la plataforma para trabajar valores no sólo en su la

interacción con los estudiantes, sino con los padres y representantes que hacen vida en los centros educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista (1980), **La Relación a la Ética en la Gestión Pública.**

Conde, R. (1996). **Los Valores y su Pedagogía.** Caracas: Impresos Concentra.

Guédez, V. (2004). **La Ética Gerencial. Instrumentos Estratégicos que Facilitan Decisiones Correctas.** Caracas. Editorial Planeta.

Lucini, (1997). **La Escuela como Agente Socializador de los Valores.**

Martínez, M. (1996). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.** México: Editorial Edit. Trillas.

Pérez, E (2008). **Educación para Humanizar.** España Narcea.

Sevilla, H. (2006). **Ética y Desarrollo Humano. Conferencias: Familia, Educación, Ética y otros Temas.** Ciudad Bolívar: Serie de Investigación, Educación, Crecimiento y Desarrollo Humano.