

## **PLANIFICACIÓN INSTRUCCIONAL ORIENTADA A LA AUTOGESTIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

---

**Autora: Olga Landázuri de Quintero**

[landazuriolga@gmail.com](mailto:landazuriolga@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVE**

Planificación instruccional, autogestión, integración, comunidad educativa

### **RESUMEN**

La presente investigación se ubica en las Escuelas Bolivarianas de Venezuela y tiene como problemática determinar elementos para la incorporación de la comunidad en los proyectos educativos de las instituciones de este nivel. La misma tiene como propósito establecer la planificación instruccional orientada a la autogestión para la integración de la comunidad educativa en las Escuelas Bolivarianas de Venezuela. El principal soporte teórico está relacionado con la autogestión como elemento para el desarrollo de los proyectos educativos con la participación de la comunidad; igualmente, la planificación instruccional para la elaboración e implementación de los mismos en las escuelas. Por su parte, el estudio estuvo enmarcado en una investigación documental, de nivel descriptivo y con un diseño bibliográfico. Así mismo, en las conclusiones del estudio se evidenció lo siguiente: La importancia de tomar en cuenta la autogestión como factor para la elaboración de los proyectos en las Escuelas Bolivarianas; ya que permiten vivir un aprendizaje real de la vida cotidiana; Por otra parte, se evidenció que para que exista éxito en la elaboración de un proyecto de cualquier índole es necesario que la persona o grupos de personas que lo efectúan realicen una planificación detallada de todas las acciones que se ven a ejecutar; en se sentido, se recomienda la planificación instruccional para desarrollar los proyectos de autogestión con la comunidad. De igual manera, se le recomienda a los docentes incorporar el proceso de autogestión en la elaboración de los proyectos que desarrolle la institución, los estudiantes, y la comunidad.

## **INSTRUCTIONAL PLANNING ORIENTED SELF-MANAGEMENT FOR THE INTEGRATION OF EDUCATIONAL COMMUNITY**

---

**Author: Olga Landázuri de Quintero**  
[landazuriolga@gmail.com](mailto:landazuriolga@gmail.com)

### **KEYWORDS**

Instructional planning, self-management, integration, educational community

### **ABSTRACT**

This research is located in the Bolivarian Schools of Venezuela and its problematic elements to determine the involvement of the community in educational programs of institutions at this level. It aims to establish instructional self-oriented planning for the integration of the educational community in Venezuela the Bolivarian School. The main theoretical support is related to the self as an element for the development of educational projects involving the community; also, the instructional planning for the development and implementation of the same in schools. For its part, the study is framed in a documentary research, descriptive level and with a bibliographical design. Likewise, in the conclusions of the study it showed the following: The importance of taking into account the self as a factor for the development of projects in the Bolivarian Schools; and to living a real learning of everyday life; Moreover, it was shown that there is success in developing a project of any kind is necessary for the person or group of people who made make a detailed planning of all actions that are to be executed; I can sense in the instructional planning is recommended to develop self-management projects with the community. Similarly, it is recommended to teachers to incorporate the process of self-management in the development of projects to develop the institution, students, and community

## INTRODUCCIÓN

El trabajo educativo, es tan antiguo como el hombre mismo; puesto que ha requerido de sus enseñanzas para moldear a los grupos sociales en función de sus necesidades; así como para buscar alternativas viables; permitiéndole desempeñar roles de motivador y estimulador del desarrollo en las distintas facetas tanto en el plan individual como social.

Ante lo mencionado, se considera en especial cuando su labor se refiere al manejo de la planificación; así como también la orientación de los niños, niñas y adolescentes en las escuelas; inculcándoles acciones que le permitan aprender, para hacerles interesantes, despertando su curiosidad por las cosas, pero esto debe ir acompañado de elementos diferenciales para la comprensión de los estudiantes.

Al respecto Pimentel (2010), plantea:

El trabajo docente se involucra en la necesidad de mantener su

función de observador conociendo la manera de relacionarse con los niños, niñas y adolescentes; pudiendo ser ellos: el juego, utilización de materiales y recursos, dominio de su motricidad; utilización de su desarrollo cognitivo, entre otros, lo cual debe plasma dentro de la planificación diaria (p. 23)

Lo expuesto, permite decir que es necesario planificar para conocer a cada estudiante en particular, así como brindarle apoyo al grupo de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación, aprovechando su creatividad e iniciativa; por ello, se debe emplear la observación continua de los múltiples aspectos de la evolución, relaciones personales, necesidades de juegos, aprendizajes, entre otros elementos, que pueden contribuir a la educación.

El desarrollo de la sociedad debe atribuirse principalmente a la educación; la cual origina profundos cambios en el mundo. La tendencia intelectual y cultural conocida como humanidad se inspira en la cultura, de los seres humanos, su forma de vida en la naturaleza, su habilidad para

razonar, pensar, crear e idear. Es por todo esto, que la crisis social que vive la educación está muy arraigada al hombre; pilar fundamental de la transformación del mundo.

Lo antes expuesto, es que la planificación instruccional constituye la parte esencial en el ámbito educativo, le permite al docente dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se determinan metas, objetivos a seguir para lograr de la manera más eficiente y eficaz posibles las actividades que los estudiantes realizan para el logro de su formación integral; así como también organizar actividades para la comunidad.

Por lo tanto, forma parte del quehacer diario de toda institución educativa, es un proceso continuo de la praxis pedagógica del docente. De esta manera, la importancia de visualizar la misma al momento de realizarla porque permite determinar las estrategias a seguir y por ende estar seguros de lo que se va hacer y así evitar las improvisaciones.

Para responder a los retos planteados, el proyecto educativo

Escuela Bolivariana sienta sus bases en parámetros políticos, sociales, culturales y pedagógicos que nutren y orientan sus acciones hacia el logro de la transformación de la escuela y la educación como práctica social, para la reconstrucción de la sociedad venezolana. De igual forma, las escuelas bolivarianas vienen a constituir una visión educativa, que abarca un proceso de integración y participación comunitaria orientando sus acciones hacia el logro de la transformación de la escuela para la reconstrucción de la sociedad venezolana.

En este sentido, actualmente en los planteles educativos, son muy pocas las actividades que se realizan para incorporar a la comunidad en las acciones que se desarrollan en el proceso educativo; por ello, se hace necesario que los docentes realicen la planificación instruccional como forma de realizar la promoción social en las instituciones educativas que permitan la integración de los padres, representantes y demás entes relacionados con el contexto del plantel.

El proyecto de integración escuela-comunidad, es un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel, elaborado por los actores de la institución, tomando en cuenta las características del mismo, del entorno social y de las intenciones de los mismos actores. En ese sentido, la autogestión es considerada de gran relevancia, por cuanto pretende generar recursos propios que conlleven a la satisfacción de las necesidades tanto individuales como colectivas en beneficio del desarrollo educativo.

Continuando con el orden de ideas, es necesario mencionar que las actividades que el docente puede desarrollarse para alcanzar el aprendizaje, debe ir envuelta en la confianza; mostrar interés por la mejora que va alcanzando el estudiante; identificar y reconocer abiertamente los logros obtenidos por ellos, en lo individual o colectivo; asumir una actitud comprometida con las actividades académicas a desarrollar dentro del colectivo;

mientras que también pueda moldear cada estrategia a realizar

Lo expuesto evidencia que, el docente debe manejar la planificación basada en estrategias, recursos y actividades motivadoras; en virtud que él tiene bajo su responsabilidad la tarea de atenderlos, en este caso específico a los estudiantes y no obviar la labor para organizar y apoyar la autogestión en la integración de la comunidad educativa en las Escuelas Bolivarianas en Venezuela, quienes deben estar orientados en sus diferentes áreas de conocimiento; por esta razón, al guía del proceso se le dificulta involucra tantas acciones de lo que menciona que cuenta con escaso tiempo para ello.

En las consideraciones anteriores, se conoció que el trabajo de planificación que realiza el docente, debe salirse ciertamente del rol tradicional, el cual se muestra con una formación clásica, por el contrario debe desarrollar labores no solamente en el área del aula, puesto que de acuerdo a las conversaciones realizadas, se evidenció que debe

utilizar herramientas y actividades que fortalezcan la motivación o deseo de aprender; ciertamente se requiere que esté capacitado para enfrentar, abordar e integrarse de manera profesional a los cambios que se producen en la sociedad, rompiendo los viejos esquemas de formación, capaz de generar alternativas en su proceso de planificador y pueda desarrollar su rol de mediador.

Es por esta razón, el docente debe actuar como intermediario de la acción comunitaria, ubicándose más allá del modelo informador, repetitivo, entre otros; sino a través del uso de las estrategias y herramientas para el aprendizaje de los que dispone, se hace necesario, además que posea ciertas cualidades acompañadas de habilidades que le ayuden a ser eficaz en su desempeño de generación de los cambios deseados, tal como se espera dentro del sistema educativo y en esta sociedad cambiante.

De acuerdo a las observaciones, se evidencia que se requiere establecer la planificación instruccional orientada a la

autogestión para la integración de la comunidad educativa en las Escuelas Bolivarianas en Venezuela; en vista a se presentan una serie de inconvenientes al momento de producirse el desarrollo de la actividad entre la escuela y la comunidad; puesto que por las características cada grupo tiene un nivel de interés; lo que va a traer como resultado que al no unificar los esfuerzos se puede caer en una práctica deficiente hacia el trabajo a desarrollar; así como también se presenten momentos de desganado y apatía por resolver situaciones comunitarias favorables a ellos mismo y a la institución escolar.

Los elementos mencionados, permiten indicar que existe una serie de causas que entorpecen el trabajo de planificación instruccional orientada a la autogestión para la integración de la comunidad educativa en las Escuelas Bolivarianas en Venezuela dentro de las cuales se encuentran: desmotivación a efectuar trabajos sin la guía docente, desinterés al realizar responsabilidades efectivas de forma

colectiva; tiempo para la planificación, ejecución y evaluación no indicándole si la actividad está realizado correctamente.

Lo reseñado trae como consecuencias, monotonía, descuido, carencia de motivación, en muchos casos solo se piensa en la actividad individual y no colectiva; ocasionando esto una serie de dificultades en la institución educativa y al momento que el docente quiera trabajar con una planificación donde no pueda contar con el apoyo de los padres, representantes y personas de la comunidad.

La importancia del estudio se centra en desarrollar habilidades en cuanto a las funciones del docente como estrategia. Presentando como objetivo general establecer la planificación instruccional orientada a la autogestión para la integración de la comunidad educativa en las Escuelas Bolivarianas en Venezuela; así como dentro de los objetivos específicos describir los factores necesarios para la conformación de una autogestión comunitaria; estudiar la planificación instruccional como

elemento de la práctica educativa y formular la planificación instruccional de un programa de autogestión para la integración de la escuela-comunidad.

## **DESARROLLO TEORÍCO**

En este apartado, se encuentran los antecedentes, y las bases teóricas, dando inicio con Castro (2012), cuando sostiene en su estudio llamado “Estrategias aplicadas por el docente planificador como promotor que coadyuva a la integración escuela- comunidad en la Escuela Bolivariana La Hoyada”. Teniendo como objetivo desarrollar encuentros dirigidos al fortalecimiento del rol del docente como promotor de la integración escuela comunidad, en la Escuela Bolivariana La Hoyada del municipio Guanarito, estado Portuguesa durante el año escolar 2009 – 2010 y 2010-2011.

Para efectos de la realidad objeto de estudio se seleccionó el paradigma cualitativo, bajo la modalidad de investigación acción participante, el cual es adecuado

pues permite examinar las características de un aspecto de la realidad estudiada identificando el problema y buscando vías de solución las fases de estudio estuvieron enmarcadas en: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Para la recolección de las evidencias se aplicó como técnica la entrevista, como instrumento se utilizó la guía de entrevista, constituida por quince (15) categorías de formulación abierta. Los informantes claves fueron tres (3) docentes de primaria y cinco (5) representantes directivos de la Asociación Civil de Madres, Padres y Representantes.

Los resultados del diagnóstico permitieron concluir que los padres, madres, representantes y comunidad no se integran a la institución, pues los docentes no hacen lo necesario para que dicha integración se concrete. A partir de esto se planificó y ejecutó un conjunto de acciones con la finalidad de fortalecer el rol del docente y potenciar las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Registrada a través de las notas de campo.

En tal sentido, se estableció que dentro de los elementos que permitieron integrar a la escuela y la comunidad en actividades de participación activa y protagónica es por ello, que efectuar estudios similares, resulta importante con el fin de buscar fortalezas y debilidades, las oportunidades y amenazas sobre la acción comunitaria en el municipio Guanarito y el rol del docente como promotor de la integración escuela-comunidad.

### **Planificación Instruccional**

En la programación está implícito el plan, por ende, la planificación que éste conlleva. En el plano educativo, la organización no deja de ser rigurosa en su formulación, aunque no se puede pretender exhaustividad absoluta en su diseño, su puesta en práctica y sus consecuentes resultados.

Ciertamente que siendo las intervenciones pedagógica tan complejas, los factores que forman parte del plan son realmente difíciles de delimitar. En cuanto a esto se

puede asumir responsablemente, sin restarle solidez a la planificación. Por tal motivo, se toma en consideración a Sanguinetti (2012), cuando expresa que “en el ámbito pedagógico su validez siempre será relativa, la objetividad científica, como estructura de la intencionalidad educativa, no ha de ser un parámetro definitorio en el diseño de la actividad, para provocar los procesos de enseñanza – aprendizaje” (p.63).

Por lo expuesto, se considera a la planificación como aquellas acciones necesarias para cualquier acción en especial la educativa; así como también existe diversos niveles, desde la curricular hasta la didáctica, o dicho en otras palabras, el diseño instruccional, de modo que él es un nivel más concreto, que el nivel curricular, que es macro y engloba a lo anterior.

Algunos autores entre ellos Díaz (2012), sostiene que se adoptan el modelo de planificación con base en las experiencias de aprendizaje como el más adecuado, destacándose entre éstos elementos:

1. Investigar sobre problemas personales o sociales cotidianos.
2. Actuar con objetivos reales.
3. Utilizar aprendizajes anteriores en nuevos contextos.
4. La posibilidad de participar con otros en la planificación, la realización o los resultados de una actividad.
5. Es necesario además, que el docente considere en su proceso de planificación: el diagnóstico de la capacidad de éste para operar con ellas; la evaluación de la actuación del profesor y del alumno; la claridad con que se expone el plan de trabajo.

La planificación instruccional desde una perspectiva comprensiva, es la forma de planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como base los contenidos significativos de la disciplina, concebidos como ejes integradores. Seguidamente Escamilla, (2011), comenta:

Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizar el proceso

(nivel de desarrollo del estudiante, medio sociocultural y familiar, proyecto curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje y los mecanismos de control del proceso necesarios para perfeccionarla (p. 32).

Resumiendo, la planificación instruccional en los ambientes tecnológicos integrados de enseñanza - aprendizaje, es ante todo un proceso dinámico y sistemático que se fundamenta principalmente en los postulados emanados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2010), y los cuales comprenden el “aprender a aprender”, “aprender a hacer” y el “aprender a ser y a convivir”.

Ahora bien, la planificación del proceso de instrucción reúne un conjunto de componentes que le permiten tanto a quien enseña (facilitador), como a quien aprende

(participante), crear las mejores condiciones para el logro de los aprendizajes esperados, con el fin de satisfacer las necesidades de instrucción. Este proceso de planificación se operacionaliza a través de los programas instruccionales; estos últimos constituyen la expresión operativa del proceso; por lo que deben adecuarse a las necesidades globales e individuales de los participantes y a las de la institución.

Para Sanguinetti (Ob.Cit), el programa instruccional es un instrumento concreto para:

Orientar las acciones de los componentes del proceso hacia el logro de los objetivos deseados, con el fin de satisfacer las necesidades detectadas. Es por ello que la elaboración de un programa instruccional requiere de la consideración de las necesidades de formación y del conjunto de conocimientos y habilidades relacionadas al área específica de aprendizaje (p.78).

Por estas razones, se debe definir el programa instruccional para la enseñanza como el instrumento orientador, tanto para el facilitador como para los participantes, del proceso a seguir en el desarrollo de una acción instruccional en un periodo determinado.

Planificación Instruccional de la Autogestión para la Integración de la Escuela- Comunidad en las Escuelas Bolivarianas

La integración escuela - comunidad es necesaria porque la primera está estrechamente relacionada con la vida comunitaria con sus características, problemas y necesidades, sólo con la integración se pueden aunar esfuerzos y abordar los conflictos que afectan a los estudiantes, escuela y la comunidad con el propósito de solucionarlos, mejorando así la calidad del proceso educativo. De acuerdo a esto, se dice que la planificación instruccional, según Aguilar (2012), es donde:

La escuela debe ser el organismo planificador y ejecutor de los proyectos educativos y sociales que promuevan la participación

activa y plena de todos los actores del contexto escolar que contribuyan a la preparación y desarrollo integral, para ello debe contar con su comunidad y trabajar en forma mancomunada apegada a sus instrumentos legales (p. 22).

Por lo expuesto, la planificación instruccional de un programa de autogestión para la integración de la escuela-comunidad, tiene como objetivo principal dar continuidad a los procesos de aprender hacer y con el horizonte hacia la calidad total. De la misma forma, se persigue capacitar al estudiante, docente, representante y comunidad en cuanto al conocimiento, destreza, habilidades y actitudes necesarias para la elaboración de proyectos de autogestión relacionados con las actividades de aprendizajes y de los conocimientos de los docentes; quienes a su vez, transmitirán los mismos a los miembros de la comunidad, para lograr proyectos que permitan beneficiar tanto a la escuela como a la comunidad.

La planificación es como una locomotora que arrastra el tren de las

actividades de la organización, la dirección y el control. Por otro lado, se puede considerar a la planificación como el tronco fundamental de un árbol imponente, del que crecen las ramas de la organización, la dirección y el control. Sin embargo, el propósito fundamental es facilitar el logro de los objetivos de la empresa. Implica tomar en cuenta la naturaleza del ámbito futuro en el cual deberán ejecutarse las acciones planificadas.

Estas afirmaciones son aplicables también al campo educativo. España (2008), al referirse a este asunto señala:

El éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva ya que permite entre otras cosas: Evitar la improvisación y reduce la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y esfuerzos estériles, unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional racionalizando las tareas del docente, garantiza el uso racional del tiempo, coordina la participación de todos los actores involucrados (p. 9).

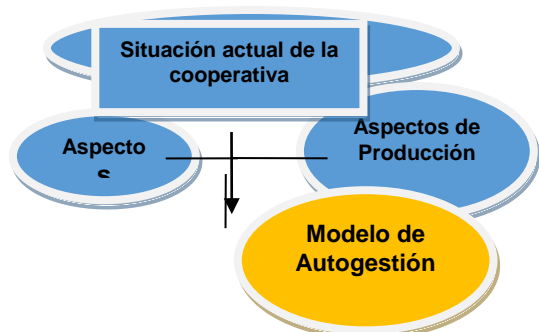
Dado que la escuela es una comunidad en la que participan diversos actores, resulta fundamental unificar las ideas y adecuar espacios para que todos puedan participar y sentirse involucrados. En Venezuela, el campo educativo carece de una planificación efectiva. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, improvisa constantemente programas y proyectos, que luego son descontinuados para dar paso a otros, que resultan de las interpretaciones de la realidad, o de parcialidades políticas que tengan quienes ocupan los cargos de poder.

### **Modelo Instruccional de Autogestión**

Un modelo de autogestión, permite según Giraldo (2005), “gestionar los recursos humanos, administrativos, tecnológicos, financieros y de mercado de las organizaciones” (p. 12); de acuerdo a lo mencionado se proponen las estrategias de carácter social por las que se va a regir la cooperativa. Por lo tanto, en la propuesta de un modelo de autogestión, para Celís (2009), se logra “disponer de una

herramienta efectiva de orientación para las organizaciones, a fin de mantener su sostenibilidad en el tiempo, adaptándose a las nuevas exigencias del mercado, logrando un mayor aprovechamiento de sus recursos y mejorando su desempeño” (p. 38), en vista a que involucra todo el contexto que se hace para organizar una actividad común.

A continuación, se presentan las bases que sirven como puntos clave para la realización del modelo de autogestión.



**Gráfico 1. Bases del Modelo de Autogestión.**

Movimiento Cooperativista  
Venezolano: Reactivación y  
Generación de Empleo. Celís. (2009).  
Disponible: [www.soberania.info](http://www.soberania.info).

En ese sentido, para llegar a la formulación del modelo de autogestión, se hace necesario que se estudie la situación actual de lo

que es la formación de una cooperativa; los aspectos que integrarían dicha cooperativa, los aspectos de producción que se va a dar para la autogestión. Específicamente, en el modelo lo más importante, está en la gestión a través del recurso humano orientado en el compromiso de los valores; las actitudes y el cambio entre las personas que realizan el proyecto de autogestión. Y por otra parte, de todos los recursos dirigidos al bienestar comunitario, calidad, productividad y competitividad, para que de esta manera se consiga la excelencia de la organización y su adaptación a las exigencias del entorno.

## METODOLOGÍA

El estudio está enmarcado en una investigación documental, al respecto, Palella y Martins (2004), indican que “la investigación documental se concentra exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre el tema de documentos

escritos u orales” (p.84). Por ello, el presente estudio se realizó en base a documentos escritos, material de Internet, tesis, libros y otros.

Del mismo modo, el estudio posee un nivel descriptivo, el cual según Chávez (1999), “son todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presentaron en el momento de su recolección” (p.135). En ese caso, se describió las variables de la investigación de acuerdo a su tratamiento en el contexto educativo.

Por otra parte, la investigación se desarrolló con un diseño bibliográfico, el cual Palella y Martins (Ob.Cit), indican que es “la revisión sistemática rigurosa y profunda de material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables” (p. 81). Igualmente, el diseño bibliográfico utiliza los procedimientos lógicos y mentales propios de toda investigación como son: el análisis, la síntesis, la deducción, inducción,

entre otros que permiten orientar la situación de investigación en hechos basada en la recopilación de información.

### **Interpretación de los Datos**

Para la realización de la investigación se utilizó una serie de procedimientos los cuales de acuerdo con las indicaciones de la Universidad Santa María (2000), se cumplieron en las siguientes etapas:

- Indagación de antecedentes: En esta se recopiló tesis relacionadas con el tópico de estudio, donde intervenían las variables de la investigación referidas a la planificación instruccional y la autogestión.

- Revisión de la Literatura: En ella se realizó una selección del material donde se fundamenta el contenido relacionado con la investigación. Se utilizó libros, material de Internet, material mimeografiado y otros.

- La adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica: La perspectiva teórica para el desarrollo del marco teórico se hizo en base a la autogestión como

elemento para el desarrollo de los proyectos educativos con la participación de la comunidad; igualmente, la planificación instruccional para la elaboración e implementación de los mismos en las escuelas

-Construcción del marco teórico: Se enfocaron los aspectos teóricos que sustentan la investigación y los cuales fueron relacionados con la planificación instruccional y la autogestión; como producto del su análisis de acuerdo con la variables operacionalizadas en la investigación.

De la misma forma, el método utilizado en la presente investigación es el inductivo, al respecto Mayorga (2004), señala que los métodos suelen definirse según “como los procedimientos o conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar los fines de la investigación” (p.34). Por eso, es el presente estudio, se parte de la autogestión y la planificación y van en busca de elementos que permitan involucrar ambos elementos para la elaboración una programa instruccional basado en la autogestión como integrador de

los miembros de las escuelas bolivarianas y las comunidades de su entorno como una forma de lograr un trabajo integral.

Por otra parte, en cuanto a las técnicas utilizadas, Pérez (2002), señala que el estudiante debe realizar unas actividades previas para la localización, selección, organización y análisis de los documentos de estudio; para ello, sugiere los siguientes pasos:

-Arqueo bibliográfico: que consiste en buscar la bibliografía que será utilizada para el desarrollo del a que permiten vivir un aprendizaje real de la vida cotidiana a través de la comercialización de un producto o un tema. En el presente estudio se recopiló información a través de libros, tesis, material de Internet.

- Selección y organización de la información: después de hacer un registro de la bibliografía consultada, se procede a seleccionar y organizar el material que se relaciona con la problemática.

- Técnica de fichaje: Cubierta la fase de selección y descarte, se hace necesario aplicar la técnica del

fichaje; en este sentido, en la presente investigación se utilizó fichas bibliográficas para identificar el material utilizado.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos desarrollados en la investigación se pueden determinar lo siguiente:

En cuanto a los factores necesarios para la conformación de una autogestión comunitaria, se observa en el estudio de los mismos, que el directivo o grupo de personas que utilicen el mismo como herramienta para el desarrollo de los proyectos comunitarios, debe conocer cómo se implementa los mismo, cuales son los elementos que deben estar presente y como se efectúa un modelo de autogestión conjuntamente con la participación de la comunidad.

Por lo tanto, es importante tomar en cuenta la autogestión como factor para la elaboración de los proyectos en las Escuelas Bolivarianas; motivado servicio que pueda ser desarrollado por las personas de la

escuela o de la comunidad. Igualmente, trae como beneficio un conocimiento o la obtención económica como recurso que sirve a la institución y a la comunidad.

En cuanto a la planificación instruccional como elemento de la práctica educativa; se puede evidenciar que para que exista éxito en la elaboración de un proyecto de cualquier índole es necesario que la persona o grupos de personas que lo efectúan realicen una planificación detallada de todas las acciones que se ven a ejecutar. Por lo tanto, ella permite especificar detalladamente los objetivos generales y específicos a lograr, el contenido, las estrategias tanto de evaluación, como las sugeridas al facilitador para el logro de la meta propuesta.

La planificación instruccional de un programa de autogestión para la integración de la escuela- comunidad en las escuelas bolivarianas; en este sentido, se determina la importancia de la planificación instruccional que aunada a el proceso de autogestión permiten involucrar los dos elementos, obteniendo con ello, el

logro da una meta para la incorporación de la comunidad en el proceso educativo de las Escuelas Bolivariana.

Finalmente, la investigación como fuente de conocimiento involucra dos elementos; uno educativo como es la planificación y otro administrativo como es la autogestión proveniente de sector empresarial y financiero, para ser incorporados en el proceso educativo y específicamente en la elaboración de proyectos de la Escuela Bolivarianas y con la participación e integración de la comunidad en el proceso de desarrollo endógeno de la escuela-comunidad.

### **RECOMENDACIONES**

Se recomienda al personal docente de las Escuelas Bolivarianas:

-Incorporar el proceso de autogestión en la elaboración de los proyectos que desarrolle la institución, los alumnos, y la comunidad.

-Estudiar por parte de él o sus grupos de trabajo el procedimiento y

los elementos que deben conocer para desarrollar técnicamente la autogestión en los proyectos educativos.

-Involucrar a la comunidad, capacitándolos y enseñándolos a desarrollar los proyectos en una forma mancomunada de beneficio mutuo tanto para el plantel como para la comunidad.

-Utilizar la planificar instruccional como medio para determinar cada una de las acciones que se deben desarrollar para lograr los proyectos y con ello asegurar el éxito de los mismos.

-Emplear la autogestión en el plantel con fines educativos y de integración; donde los participantes primeramente valoren el hecho de la integración con la comunidad y la posible solución de problemas para el éxito del proceso educativo de la Escuela Bolivariana.

-La factibilidad de la implementación de la autogestión en los proyectos de integración comunitaria, depende de la formación de conocimientos del directivo o grupo asesor relacionados con el

tema; de la disponibilidad que tenga en emprender una nueva acción, permitiéndoles nuevos objetivos institucionales.

-Tomar en cuenta la información suministrada sobre la autogestión y la planificación instruccional; la cual, puede servir de guía en la elaboración de proyectos educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2012). **Diseño de Instrucción en la Planificación de la Enseñanza**. Disponible: [www.google.com](http://www.google.com). [Consulta: 2016 marzo 25]
- Castro (2012), **Estrategias Aplicadas por el Docente Planificador como Promotor que Coadyuva a la Integración Escuela- Comunidad en la Escuela Bolivariana La Hoyada**. Universidad Central de Venezuela.
- Cordero, S. P. (2003). **Participación de la Comunidad en el Proceso de Gestión del Taller Laboral Bolivariano Santa Lucía, en la Ciudad de Caracas**. Trabajo de Grado no publicado. Caracas. Universidad Nacional Abierta.
- Chávez, A. E. (1999). **Introducción a la Investigación Educativa**. Zulia-Venezuela: Autor.
- Cellis, M. A. (2004). **Movimiento Cooperativista Venezolano: Reactivación y Generación de Empleo**. Disponible: [ww.soberania.info](http://ww.soberania.info) [Consulta: 2015, enero 18]
- Escamilla, G. T. (2011), **El Proceso de Autogestión**. Colombia. Editorial Angostura.
- España, A. R (2008), **Proceso Educativo**. Caracas. Tercer Edición Editorial Nuevo Mundo.
- Giraldo, M. (2005). **Modelo de Autogestión para el Cooperativismo**. Disponible: [www.google.com](http://www.google.com) [Consulta: 2015 Noviembre 18]
- Mayorga, C. (2004). **Metodología de la Investigación**. Colombia: Editorial Panamericana.
- Palella, A S. y Martins, G. F. (2004). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Caracas: FEDUPEL.
- Pérez, M.O. (2002), **El Aprendiz y el Aprendizaje**. Primera edición. Buenos Aires. Editorial Cervantes.
- Pimentel, L. O. (2010), **Información y Estudio Intelectual**. Caracas-Venezuela. Editorial Planeta.
- Sanguinetti, I. R (2012), **Conocimiento y Actualidad**. Tercera edición. Barcelona. Editorial ROMOR.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (UNESCO 2010), Informe educativo. Nueva York.

Universidad Santa María (2000).  
**Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado.** Caracas: Autor.