

CENTRO DE CIENCIAS NATURALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES AMBIENTALES

Autora: María Dávila
magdamagda270410@gmail.com

PALABRAS CLAVE

Centro de ciencias naturales y valores ambientales, aprendizaje constructivista

RESUMEN

El presente artículo es producto de una investigación, la cual tuvo la finalidad de proponer centro de ciencias naturales para el fortalecimiento de los valores ambientales dirigido a los docentes de la Escuela Básica Orlando Gil Casadiego del municipio Guanare del estado Portuguesa, para el año 2012. Se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, con una muestra de catorce (14) profesionales, a los cuales se les aplicó la técnica la encuesta y a través de un cuestionario con respuestas policotómicas validado por tres expertos, el Coeficiente de Proporción de Rangos: (CPR) dio 0.91, la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach con un resultado 0.85. Los resultados demostraron que, los docentes no conocen operativamente como implementar los centros de ciencias y educación ambiental, no establecen en su plan de trabajo alternativas que involucren ésta área curricular como un elemento a la promoción de los valores ambientales, por lo que se recomienda establecer criterios que permitan la capacitación de los docentes.

SCIENCE CENTER NATURAL FOR STRENGTHENING ENVIRONMENTAL VALUES

Author: María Dávila
magdamagda270410@gmail.com

KEYWORDS

Natural science, environmental values, constructivist-learning center

ABSTRACT

The work aimed to propose natural science center to strengthen environmental values aimed at teachers of Basic School Orlando Gil Casadiego the municipality Guanare, Portuguesa state, for 2012. It is framed in the modality of feasible project, supported by field research with a sample of fourteen (14) professionals, who were applied technical survey and through a questionnaire polychotomous responses validated by three experts, the coefficient ratio ranges: (CPR) gave 0.91, reliability coefficient Cronbach Alpha was used with a result 0.85. The results showed that teachers not operationally know how to implement science centers and environmental education, not set to their plan alternative work involving this curriculum area as an element to promote environmental values, so it is recommended to set criteria that allow the training of teachers.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo a nivel mundial ha enfocado su estrategia de acción en generar un conocimiento que posibilite al ser hacia la búsqueda de soluciones para las nuevas alternativas de desarrollo y calidad de vida, en este escenario el educador requiere el manejo de una práctica educativa enfocada en canalizar habilidades y destrezas inherentes a la consolidación de un proceso de enseñanza y aprendizaje constructivista y significativo en el aprender haciendo.

Bajo esta perspectiva, se expone lo pautado por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (UNESCO 2009), la cual estableció: “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, incluyendo la acción de las comunidades que conforman el medio de un sistema escolar” (p.7). Por ello, el docente desde la gerencia de aula debe propiciar actividades que les

permita a los estudiantes enfrentarse a una sociedad global dinámica y cambiante, hecho que se ve reflejado en el aprender a conocer, a ser y convivir orientando la gestión y habilidades en la búsqueda de la excelencia educativa, a partir de la criticidad de éstos y, de participación conjunta de la escuela y comunidad. Al respecto indica Salazar (2012):

“La educación primaria propone la formación integral, holística del educando mediante el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, el uso racional de los recursos naturales, la defensa, mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, así como también fomenta la participación activa, consciente, solidaria en los procesos de transformación social que requiere el país” (p.56).

Es decir, se pretende propiciar en el estudiante la confianza en sí mismo, en sus capacidades y posibilidades de enfrentar con decisión, de manera cooperativa los múltiples problemas que afectan a la sociedad, al entorno donde se

desenvuelve su cotidianidad. Por lo tanto, al educador le corresponde ser el mediador, orientador encargado de planificar actividades, organizar el ambiente educativo para producir, de manera fructífera, interacciones rumbo a una educación caracterizada en el análisis e interpretación, no solo en aspectos cognitivos, sino también en el contexto, medio en el que tiene vida el individuo, se relaciona con el entorno, para lograr alcanzar estados armónicos de convivencia.

No obstante, dentro de este escenario se presenta la enseñanza de las ciencias naturales, la educación ambiental, espacios donde se abre el abanico de posibilidades al permitir atender los diferentes escenas de responsabilidad socioeducativa en la formación presente, al promover aprendizajes, conocimientos de los elementos humanísticos, artísticos, científicos, tecnológicos que faciliten al individuo las herramientas e instrumentos necesarios para un mejor vivir. Indica Osorio (2012):

“El área de las ciencias naturales en la etapa de

Educación Básica venezolana comprende asignaturas, tales como de estudios de la naturaleza, educación para la salud, biología, física y química que tienen como propósito brindarle a los estudiantes la posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre el ambiente a partir del conocimiento y la comprensión de la realidad natural y social, favoreciendo el logro de actitudes y valores que les permitan integrarse y participar en la resolución de problemas ambientales” (p.88).

Se entiende, el proceso formativo llevado a cabo está caracterizado por su practicidad, en la medida del fomento patrones positivos de conducta en sintonía con la vida. De allí, se plantea la necesidad de ambientalizar el currículo escolar como respuesta a la demanda social de comprensión, conservación y mejora del ambiente. Esto permite afirmar, lo manifestado por Núñez (2012), al expresar: “la educación ambiental debe estar orientada hacia todos los elementos que conforman el contexto educativo, dentro de los

espacios naturales y artificiales para evitar que existan acciones que afecten negativamente al individuo y su entorno” (p.83). Es decir, la labor docente cobra una importancia notoria, desde sus estamentos escolares, al fomentar no solo la información sino también formación desde la educación ambiental para promover el desarrollo sustentable y sostenible.

Resulta oportuno mencionar, en las instituciones escolares se deben implementar estrategias educativas que faciliten al docente a aprovechar cada una de las áreas académicas, pero especialmente aquellas relevantes ante la formación de valores, mediante el uso de los contenidos de ciencias naturales (Núñez, 2012). Es aquí donde toma relevancia considerar a los *centros de ciencias*, como escenario inmerso dentro de proceso organizativo educativo, el cual de manera permanente se propicien, motiven, aprovechen el intercambio de proyectos, actividades, investigaciones, ponencias que hagan referencia a los aspectos vinculados

con la acción del hombre, su impacto en el lugar en donde convive con sus pares.

Al respecto señala Carlino (2012), las acciones propiciadas desde la perspectiva de los centros de ciencias naturales y de ambiente “están enfocadas en atender el proceso de la educación ambiental, conjuntamente con la actuación ecológica, originando expectativas en el estudiantado, es decir, genera comportamientos ecológicos que van a beneficiar a una colectividad en su hábitat natural” (p.45). Se evidencia por lo expuesto, éstos centros fortalecen al proceso integral del aprendizaje, debido a que su aplicación puede ser desarrollada de manera globalizada e interdisciplinaria en cada proyecto de aprendizaje, con el propósito de orientar al estudiante a estar en contacto con la naturaleza, buscando alternativas al evitar su deterioro, de tal manera que no se produzcan actuaciones que contribuyan a la destrucción del medio. Sin embargo, Ramírez (2012), plantea que:

“Las instituciones escolares han abandonado el proceso activo del uso de los centros de ciencias como alternativa que enfoque el aprender haciendo en el estudiante, por el contrario la praxis educativa se ha desarrollado bajo directrices en las que prevalecen los métodos y las estrategias que promueven la memorización y la repetición de los conocimientos, la visión atomizada y fragmentada de la realidad, la acumulación de conocimientos por encima de las habilidades para procesarlos, y la pasividad y poca motivación hacia los aprendizajes. Además, no se promueve la integración de los espacios en los que se desenvuelve el estudiante (escuela, hogar, comunidad) ni la valoración de los problemas del entorno del sujeto que aprende” (p.43).

Lo expuesto permite hacer énfasis, en que las instituciones educativas deben generar cambios en cada plan didáctico, al ejecutar, no solamente sea el tradicionalismo de mejorar los procesos de lectura, escritura y operaciones de cálculo,

sino aprovechar cada elemento estratégico con la finalidad de incrementar eficazmente el aprendizaje constructivista. De ahí la necesidad de utilizar diversos recursos, tal como los centros de ciencias naturales y educación ambiental, permitiendo didácticamente la combinación e integración de las experiencias de enseñanza y aprendizaje, dentro de lineamientos capaces de mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

Es importante acotar, en la Escuela Básica Orlando Gil Casadiego ubicada en el municipio Guanare del estado Portuguesa, durante el proceso de observación directa realizada por la autora, se logró conocer la inexistencia del centro de ciencias para redimensionar la importancia de los valores ambientalistas, además, también se apreciaron actitudes relacionadas con el deterioro del ambiente, en el cual se desarrollan las actividades tanto académicas como recreativas en la institución, evidencia de ello se observó en los daños ocasionados en la infraestructura, la ubicación de

desperdicios donde los estudiantes muestran poca perspectiva sobre una cultura ecológica en cuanto a la función operativa de la dinámica ambiental.

En consecuencia, ante esta situación se evidencia un débil liderazgo, desempeño del docente en su práctica pedagógica para abordar los fundamentos vinculados con la promoción de la conservación del ambiente, así como el uso efectivo de los recursos del medio, especialmente cuando éstos pueden ser recuperados orientando su utilidad hacia alternativas productivas, al permitir el fomento de actitudes en los estudiantes de valorización y reconocimiento de sus relaciones con el entorno social y ambiental.

Por ello, la investigación está orientada en proporcionar una alternativa inmersa en la conformación del centro de ciencias naturales, mediante elementos alternos a la educación ambiental para que el docente utilice con mayor énfasis las estrategias que tiene que ver con el proceso holístico del pensamiento creativo del alumno, especialmente

cuando se busca el alcanzar y superar todas las expectativas previstas para el grado, surgiendo con ello las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación referente a la planificación didáctica desarrollada por los docentes para el fortalecimiento de valores ambientales mediante la utilización del Centro de Ciencias en la Escuela Básica Orlando Gil Casadiego?, ¿Tendrá factibilidad la propuesta de la creación del Centro de Ciencias para el fortalecimiento de los valores ambientales?, ¿De qué forma se puede diseñar una propuesta de Centro de Ciencias para el fortalecimiento de los valores ambientales?

Objetivo de la Investigación

Proponer la creación del centro de ciencias naturales para el fortalecimiento de los valores ambientales dirigido a los docentes de la Escuela Básica Orlando Gil Casadiego del municipio Guanare del estado Portuguesa, para el año 2012.

Antecedentes de la Investigación

Talavera (2012), presentó una investigación titulada “Orientaciones formativas para el uso de los centros

de ciencias naturales dirigido a los docentes del Colegio Palermo de San José, Medellín Colombia”, el propósito fue desarrollar orientaciones formativas para el uso de los centros de ciencias naturales dirigido a los docentes del Colegio Palermo de San José, Medellín Colombia, para el año 2012. La metodología implementada se desarrolló mediante la modalidad de proyecto factible, sustentada en un diseño de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por treinta y seis (36) docentes de 1º a 6º grado.

Entre sus conclusiones obtuvo, los docentes no mantienen una estructura básica al utilizar los centros de ciencias, solamente realizan las actividades sin mayor énfasis a este recurso, no definen quienes coordinan o cómo se establecen las normativas para mantener en el aula el recurso antes mencionado, lo que hizo evidente recomendar la capacitación a los profesionales de la docencia, tomando en consideración las orientaciones formuladas con alternativas pedagógicas en su aplicación.

Sobre este particular se infiere, el aporte orientado por las conclusiones facilita un gran apoyo a la importancia del uso de los centros de ciencias, tecnología y educación ambiental, orientados hacia la formación del aprendizaje constructivista, de manera que se sitúe al docente a seguir aportando su valioso trabajo para la calidad del sistema educativo.

La relevancia y vinculación de la investigación con el presente estudio se desarrolla desde el significado que reviste los centros de ciencias en la medida en que la innovación en el campo educativo se traduzca en un factor esencial en el desarrollo del sistema educativo para promover una adecuada formación en los niños y jóvenes, generando una masa crítica de individuos formados en los temas de ciencia que favorezcan el interés colectivo y las vocaciones individuales hacia el trabajo de investigación e innovación en dichos campos.

Buenaventura (2012), en su investigación titulada “La educación ambiental y la ciencia para el fortalecimiento de los valores

conservacionistas, dirigido a los docentes del grupo escolar “Dr. José María Vargas del municipio Guanare, estado Portuguesa”, el cual tuvo como objetivo analizar la educación ambiental y la ciencia para el fortalecimiento de los valores conservacionistas, dirigido a los docentes del grupo escolar Dr. José María Vargas del municipio Guanare, estado Portuguesa, para el año 2012. El tipo de investigación descriptivo apoyado en un diseño de campo y documental. La población estuvo conformada por veintiséis (26) docentes. El autor concluye en la necesidad de considerar acciones basadas en la educación ambiental para motivar los valores conservacionistas, recomendando con ello organizar equipos de trabajos en la institución para la búsqueda y alternativas de soluciones que formen contribuyan a generar un proceso educativo significativo.

Sobre la base de lo planteado, se deduce: el estudio a través de sus resultados proporciona argumentos para sustentar la planificación del Centro de Ciencias con una visión

general de la educación ambiental, sirviendo como asiento para la inducción de actividades relacionadas con las actitudes conservacionistas, a través de las ciencias. Esta apreciación incide en la importancia de establecer criterios significativos en cuanto a la realidad al identificar un proceso educativo de alto alcance de efectividad de nuevos conocimientos, asociados al compromiso y necesidades del ser en su cotidianidad.

Conceptos y Teorías

Centro de Ciencias Naturales

Motivar a los alumnos, docentes de la institución educativa a poseer la capacidad de cuidar, preservar, conservar el medio ambiente, realizando actividades culturales, de investigación, comunitarias para desarrollar, despertar la conciencia de mantener protegido el medio ambiente, resulta importante a considerar dentro de la gestión educativa. En tal sentido Carriazo (2012), señala que los Centros de Ciencias Tecnología y Educación Ambiental están representados por:

“Agrupaciones de educandos y docentes, coordinados por uno de estos últimos apoyados por un grupo de asesores y una organización orientada por el Ministerio de Educación. Estos centros se rigen por estatuto que realizan actividades que contribuyen a la educación científica y tecnológica y la formación integral de sus miembros” (p.12).

De esto se entiende que los Centros de Ciencias son espacios escolares para adelantar políticas en materia de difusión y popularización de la ciencia, fomentando la integración interdisciplinaria, reforzando la formación tecnológica, promoviendo la integración escuela-comunidad, especialmente, para esta investigación profundizando en lo que tiene que ver con el dialogo de saberes y la valoración del ambiente. Sobre esto resalta Martínez (2012):

“La caracterización flexible y participativa de los centros de ciencia los convierte en instrumentos fundamentales de los proyectos de aprendizaje y

los proyectos integrales educativos siendo así uno de los espacios mejor preparados para, desde la educación tradicional, impulsar los cambios promovidos por la educación actual” (p.33).

Por consiguiente, los centros de ciencias en las instituciones educativas deben ser dirigidos por los estudiantes de las mismas, conjuntamente con los distintos profesores de áreas fundamentales, y así exista un buen funcionamiento, tanto en la organización como en los objetivos a desarrollar, siendo de esta manera la forma acertada de originar conocimientos pertinentes.

Asimismo, indica Martínez (Ob. Cit.), que los objetivos de los centros de ciencia están enfocadas en “promover actividades en el campo de la ciencia y la tecnología, fomentar acciones relacionadas con la conservación del ambiente, propiciar la aplicación de los procesos de la investigación, promoción y divulgación científica, desarrollar la interacción de los participantes, entre otros” (p.42). En consecuencia esta organización

educativa contribuye a formar hábitos de orden, disciplina, responsabilidad, cooperación, sentimientos de solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa, estimulando a los educandos para que mejoren su trabajo, rendimiento escolar, contribuyendo a la formación de actitudes de amor, valoración, respeto hacia la naturaleza.

Valores Ambientales

De acuerdo con la formación de actitudes positivas hacia el ambiente el docente en sus funciones debe conocer cómo abordar los hechos de manera significativa, para que los estudiantes puedan lograr articular la importancia de fomentar valores ambientales, a este respecto, Fuentes (2012), señala: éstos son “fundamentos conductuales que permiten promocionar la conservación del ambiente natural y el elaborado por el hombre” (p.79). Esta afirmación, comprende la posibilidad de facilitar el desarrollo de eventos mediante el uso de contenidos programáticos, en el cual la educación ambiental forme parte de las directrices asumidas por el docente al implementar

acciones de importancia en la formar al estudiante con actitudes hacia una cultura ambiental, donde este pueda comprender su rol dentro y fuera del aula de clases.

Por su parte, Fernández (2012), establece “los valores ambientales, se refieren a la actitud asumida por la persona para proteger y preservar el ambiente que lo rodea” (p.126). La cita contribuye a especificar la relevancia de fomentar una educación orientada a favorecer el conocimiento, reconocimiento ambiental en los estudiantes, además, invita a los docentes a la programación en los proyectos de aprendizaje su aplicación, como posible alternativa de la planificación didáctica la cual va a formar parte de la perspectiva general en referencia a la calidad de los procedimientos de enseñanza en el entorno escolar, al involucrarse directamente en el proceso significativo sobre cómo abordar la valoración hacia el ambiente.

Evidentemente, el fortalecimiento de los valores ambientales debe ser la base fundamental, donde el docente se

involucra en la investigación mediante los centros de ciencias utilizados de forma efectiva, implicando la esencia de lograr la promoción. Siendo así la función relevante de operacionalizar el sentido de la didáctica al orientar al

educador a plantearse nuevos criterios, en el cual el alumno logre alcanzar actitudes positivas, favoreciendo el aprovechamiento de la educación ambiental en la promoción de dichos valores.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer la creación del centro de ciencias naturales para el fortalecimiento de los valores ambientales dirigido a los docentes de la Escuela Básica Orlando Gil Casadiego del municipio Guanare del estado Portuguesa, para el año 2012.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Centro de Ciencias Naturales	Planificación didáctica	-Actividades Prácticas	1-2
		-Formación de Conocimientos	3
		-Objetivos	4
		-Contenidos	5-6
Valores Ambientales	Enseñanza de las Ciencias	-Ciencias Naturales y Sociedad	7-8
	Medio ambiente	-Microambientes	9-10
		-Dinámica Ambiental.	11-12
Valores Ambientales	Formación ambiental	-Cultura ecológica	13-14
		-Conservación	15-16
		-Reciclaje	17-18
		-Aplicación consciente de recursos	19-20

Nota: Elementos extraídos de las bases teóricas (2016).

METODOLOGÍA

El estudio de acuerdo con la naturaleza de la investigación, se coincide bajo un enfoque cuantitativo, donde Méndez (2010) evidencia: “se trata de un procedimiento metodológico que determina elementos involucrados en la recolección de información, cuantificables y medibles dentro del contexto social, argumenta la distribución de frecuencia mediante la estadística porcentual” (p.54). Estos procedimientos metodológicos contribuyeron a especificar el cómo realizar la aplicación de cada una de las fases de la investigación en los docentes de la Escuela Básica “Orlando Gil Casadiego”.

El estudio se orientó de tipo descriptivo, sobre el cual Landeau (2011), señala que este consiste en “describir situaciones y eventos, exponiendo las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis” (p.84). Este planteamiento delimita la función relevante de cómo obtener el resultado esperado en

cuanto a su función, que debe estar enmarcada en la realidad sobre las bases que permiten conocer las funciones de cada aspecto analizado, las cuales sirven de base en obtener el propósito del estudio. En consecuencia, la presente investigación, requiere desarrollar un estudio enmarcado en el diseño de la investigación de campo. Al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006) refiere que corresponde a:

“El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.” (p.18).

Este planteamiento proporciona la descripción e importancia del proceso de investigación, la cual permite vincular las formas de articular cada elemento necesario para generar los fundamentos que tienen que ver

con la responsabilidad sobre cómo avalar la funcionalidad del proceso significativo en cuanto a los elementos vinculados con las directrices que deben asumirse para responder ante los términos que enmarcan las características del estudio.

Al respecto, la investigación se apoyó en la modalidad de proyecto factible, donde Balestrini (2010), señala: “es la proposición que colabora con la solución de un problema, orientado a la formulación de políticas, normas, técnicas y procesos” (p.42). Lo citado por este autor evidencia, la incidencia de expresar significativamente como abordar el objeto de estudio, especialmente con las características del mismo, se estar formulando una propuesta referente a los centros de ciencias naturales para el fortalecimiento de los valores ambientales. En cuanto a las características que puntualizan el procedimiento metodológico de esta modalidad, se tomó el criterio de Jiménez (2008), el cual resalta que este se divide en tres fases:

Fase I: Estudio Diagnóstico,

determina si el proyecto es necesario diseñarlo, donde puntualiza el uso de la investigación de campo y el estudio descriptivo, obteniendo de forma directa la información requerida según los sujetos participantes en la investigación, para así lograr obtener los datos pertinentes a la viabilidad de ésta; Fase II: Estudio de Factibilidad, Refiere de manera científica cuantificable la relación entre el estudio técnico y financiero, exponiendo la ubicación de todo el contexto requerido para definir su aplicación; Fase III: Diseño de la Propuesta, se basa en el manifiesto del investigador para plasmar una alternativa de solución, los elementos vinculados con el diagnóstico y factibilidad, proporcionando así la estructura de ésta de manera organizada, la cual sea la base fundamental para su posible aplicación.

Población y Muestra

Es de establecer, para efecto del fundamento asociado a la población, se consideró a, Tamayo (2010), la describe como: “Es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las

unidades de la población poseen características comunes, lo cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.144). Esta se conformó por los cincuenta y dos (52) profesionales que laboran en la Escuela Básica “Orlando Gil Casadiego, estos están ubicados entre especialistas y docentes de aula.

Por otro lado la muestra, Ary, Jacobs, Razaviech (2010), la describen como “el subconjunto de un extracto de la población, esta puede contener características especiales, la muestra estratificada al azar simple o de acuerdo a las exigencias del estudio planteado” (p.42). Para efectos de la muestra, se estará utilizando el criterio de Sierra (2008), por lo que de acuerdo a la aplicación de la fórmula se puede referir que catorce (14) docentes que están involucrados en el desarrollo de la investigación.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Asimismo, como técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta, definida por Arias (2012), como “una técnica que pretende

analizar, obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos a cerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular” (p.72) y; como instrumento un cuestionario, estructurado con diecinueve (19) ítems con escalamiento Likert y, cuatro alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces y, nunca, el cual fue aplicado a la muestra considerada para el estudio a manera en autoadministración.

Validez y Confiabilidad

Para la validez se utilizó el juicio de expertos, especialista en metodología, educación ambiental y gerencia, en la confiabilidad se manejó la prueba estadística Alpha de Cronbach, generando como resultado 0.86, definido por Hernández, Fernández, y Baptista (2010), como “el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto producen los mismos resultados” (p.212). En el análisis e interpretación de los resultados se determinaron las frecuencias, porcentajes representados en cuadros, gráficos, posteriormente se utilizó el análisis

descriptivo, basado en la interpretación porcentual, el análisis cualitativo, se desarrolló permitiendo establecer las relaciones, los desacuerdos con el marco teórico establecido.

RESULTADOS

De acuerdo con los aspectos vinculados con las dimensiones planteadas en la investigación, se logró establecer que el 100 % de los entrevistados indican que no existen centros de ciencias en la institución, por lo cual existe la necesidad de su conformación para el establecimiento desde la enseñanza de las ciencias naturales como base constructiva de la organización de conocimientos que contribuyan a modo de factor significativo a la creación de centros de ciencias en el fortalecimiento de valores ambientales, favoreciendo la actuación del alumno en cuanto a su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, el 85 % refiere: al definir la enseñanza de las ciencias, no se plantean los recursos pertinentes que especifiquen de forma

congruente cómo abordarla para mejorar sus funciones. Asimismo se refleja: que la educación ambiental no ha sido la base orientadora del establecimiento de criterios sobre los valores ambientales, es decir, no se asume como una responsabilidad contribuyente a fortalecer las actitudes positivas del alumno con su entorno.

Aunado a ello, 80 % sostiene: en el proceso de formación ambiental se aprecia la inexistencia de elementos estratégicos orientadores del alumnado a promover la aplicación de los recursos sustentadores de los valores ambientales, esto es indicativo que el estudiante no recibe, mediante la planificación didáctica, elementos prácticos coadyuvantes al proceso constructivista para satisfacer exitosamente las actitudes de conservación ambiental. De allí, la propuesta de la creación del centro de ciencias determina una viabilidad efectiva.

CONCLUSIONES

Las conclusiones producto de la descripción de la información

obtenida, permitió destacar la importancia de proponer los centros de ciencias naturales para el fortalecimiento de los valores ambientales, el cual está dirigido a los educadores que imparten la enseñanza en la Escuela Básica Orlando Gil Casadiego, ubicada en el municipio Guanare, estado Portuguesa.

En cuanto a los medios estratégicos aplicados por los docentes, se percibió de acuerdo a los resultados, estos en su mayoría no utilizan complementos especificando la productividad de los centros de ciencias naturales, es decir, en su planificación de los proyectos de aprendizaje, en conjunto con el proyecto integral comunitario no incluyen este modelo como alternativa integradora, parte principal de la dinámica de las áreas curriculares, conocimiento sustentador de valores ambientales. Evidentemente, lo antes planteado constituye un factor poco efectivo en cuanto al proceso constructivista desarrollado dentro de la práctica académica del estudiante, pues los docentes no aplican recursos

didácticos promotores de la importancia de uso de la educación ambiental y las ciencias naturales en los proyectos de aprendizaje.

En relación a la factibilidad de la propuesta, la misma tuvo un enfoque educativo, social e institucional, contribuyente a conocer la importancia de su posible aplicación para objetar específicamente el compromiso adquirido en cuanto a la sustentación práctica del estudio, dado el apoyo de los docentes, directivos en cuanto a los recursos tecnológicos, materiales y humanos en su aplicación. De allí, se logró puntualizar el diseño de la propuesta, de manera efectiva en la promoción del Centro de Ciencias Naturales como elemento organizativo, dentro de la práctica docente, al fortalecer los valores ambientales.

La propuesta se sustenta en las siguientes fases: (a) Fase Operativa: Se destaca la estructura organizativa de los centros de ciencias y educación ambiental, (b) Fase Práctica: Presentación de estrategias, mediante actividades que pueden desarrollarse en las ciencias naturales y la

educación ambiental; (c) Fase de Capacitación: Talleres didácticos en el desarrollo de la actualización docente en la conformación del Centro de Ciencias Naturales para el aprendizaje constructivista en la formación de valores ambientales.

RECOMENDACIONES

Es necesario consolidar la educación ambiental como base orientadora en el establecimiento de criterios sobre los valores ambientales; considerando para ello la creación del Centro de Ciencias Naturales en la institución.

Promover un plan de capacitación ambiental dirigido al talento docente de la institución; el mismo debe estar conformado por elementos estratégicos que permitan la socialización entre todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo énfasis en el colectivo estudiantil.

Implementar la propuesta de creación del Centro de Ciencias Naturales para el Fortalecimiento de los Valores Ambientales en la Escuela

Básica Orlando Gil Casadiego, ubicada en el municipio Guanare, estado Portuguesa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación**. (6ta. Ed.). Caracas: Episteme.

Ary, D. Jacobs L. Razavieh, A. (2010). **Introducción a la Investigación Pedagógica**. México: Editorial McGraw-Hill.

Balestrini, M. (2010). **Como se Elabora un Proyecto de Investigación**. Caracas: Panapo.

Buenaventura, P. (2012). **La Educación Ambiental y la Ciencia para el Fortalecimiento de los Valores Conservacionistas, Dirigido a los Docentes del Grupo Escolar “Dr. José María Vargas del Municipio Guanare Estado Portuguesa”**. Trabajo de grado. UNELLEZ.

Carriazo, M. (2012). **Centros de Ciencias Tecnología y Educación Ambiental. Un Enfoque Educativo**. Editorial Sol. Venezuela.

Carlino, P. (2012). **Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**. Colombia: Mesa Redonda.

Fernández, T. (2012). **Formación Bajo Contenidos de Educación**

- Ambiental.** Maracaibo:
Universidad del Zulia.
- Fuentes, M. (2012). **Lineamientos y Propuestas de Educación y Difusión en Materia Ambiental.** Caracas: Sypal.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2010). **Metodología de la investigación.** México: McGraw-Hill.
- Jiménez, W. (2008). **Curso sobre la Formación, Desarrollo y Evaluación de Proyecto Factible.** Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Luís Beltrán Prieto Figueroa.
- Landeau, R. (2011). **Elaboración de Trabajos de Investigación.** Caracas: Alfa.
- Martínez, T. (2012). **Promoción de Valores Conservacionistas desde la Educación Ambiental.** Argentina: Paidós.
- Méndez, Y. (2010). **Factibilidad de los Proyectos de Acción.** España: Alfaguara.
- Núñez, F. (2012). **Dinámica Ambiental.** Madrid: Lisboa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (UNESCO 2009). **Seminario Internacional de la Educación Primaria.** Perú: Lima.
- Osorio, R. (2012). **Recursos para la Formación de Conocimientos en el Aula.** Caracas: Panapo.
- Ramírez, T. (2012). **Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento.** Barcelona; Piados.
- Salazar, S. (2012). **Evaluación del Ambiente Natural.** Caracas: Sypal.
- Sierra, D. (2008). **Investigación Educativa.** Editorial Colom. Perú.
- Talavera, S. (2012). **Orientaciones Formativas para el Uso de los Centros de Ciencias Naturales Dirigido a los Docentes del Colegio Palermo de San José, Medellín Colombia.** Trabajo de investigación. Universidad de Santander. Colombia.
- Tamayo, M. (2010). **El Proceso de la Investigación.** Científica. México: Limusa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2006). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** Caracas: Autor.