

LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA GERENCIA EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA HUMANISTA

Autora: Nuvia C. Hernández B.
nuviahernandez@hotmail.com

PALABRAS CLAVE

Transdisciplinariedad, gerencia educativa, perspectiva humanista

RESUMEN

La gerencia en toda organización es necesaria, particularmente a la dirección del talento humano dentro de las instituciones educativas; por tanto, debe orientarse desde la consolidación de ideas a partir de las diversas áreas del conocimiento con una actitud humanista y por ello propicia la introversión, el diálogo, para la relación con el todo. Desde esta perspectiva, se llegó a la construcción de los principios teóricos que rigen los basamentos relacionadas con la transdisciplinariedad de la gerencia educativa sobre las bases filosóficas humanista hacia los docentes del nivel de educación primaria de los colegios católicos. El estudio se enmarcó en la naturaleza de carácter cualitativo para la comprensión de los fenómenos, empleando el diseño bibliográfico de carácter documental apoyado en la dialéctica - hermenéutica, lo que dio validez y fiabilidad, usando la categorización, contrastación, estructuración y teorización de la información recopilada de los textos utilizados. Se observa, dentro del contexto de estudio, que el pensamiento actual del gerente en la institución educativa es lineal-mecanicista, demostrando apatía para con la realización de los procesos gerenciales, no innovador por la repetición de procesos, con resistencia al cambio y deshumanizado en su actuación por el maltrato del personal a cargo, siendo no holístico, ni sistémico. El cambio se propicia cuando un docente que al acto se reconozcan las limitaciones y, a partir de la unión, establecerlos constructos mentales que dirijan su nuevo proceder con comprensión ética.

TRANSDISCIPLINARITY IN EDUCATIONAL MANAGEMENT FROM THE PERSPECTIVE HUMANISTA

Author: Nuvia C. Hernández B.
nuviahernandez@hotmail.com

KEYWORDS

Transdisciplinary educational management, humanist perspective

ABSTRACT

Management in any organization is necessary, particularly to the management of human talent within educational institutions; therefore, should be oriented from the consolidation of ideas from the different areas of knowledge with a humanistic attitude and therefore conducive to introversion, dialogue, to the relationship with the whole. From this perspective, the construction of the theoretical principles governing the bases related to the transdisciplinarity of educational management on the humanist philosophical bases towards the teachers of the primary level of the Catholic schools was reached. The study was framed in the nature of a qualitative character for the understanding of the phenomena, using bibliographical design of documentary character supported in dialectic - hermeneutics, which gave validity and reliability, using the categorization, contrasting, structuring and theorization of the information Compiled from the texts used. It is observed, within the context of the study, that the manager's current thinking in the educational institution is linear-mechanistic, showing apathy for the realization of managerial processes, not innovative for the repetition of processes, resistance to change and dehumanization in Its performance by the mistreatment of the personnel in charge, being non holistic, nor systemic. Change is propitiated when a teacher who recognizes the limitations and, from the union, establish the mental constructs that direct their new course with an ethical understanding.

INTRODUCCIÓN

La gerencia educativa como herramienta fundamental para el alcance de la eficiencia y eficacia de los objetivos en las instituciones, es ineludible que en ellas se usen los procesos de organización, control y evaluación, así como el empleo de los recursos para el logro de las metas; en tal sentido, las instituciones educativas, que orienten desde una perspectiva humanista, donde estos gerente permitan la integración de todos los involucrados en el proceso educativo, así como la participación activa, con un pensamiento crítico para afrontar y buscar soluciones en ellas; por lo tanto, el gerente educativo es necesario que se apropie de un énfasis holístico, incluyendo los valores éticos y morales que conduzca a tener especialmente la capacidad, interés y motivación con sus pares, y obtener esa comprensión de un todo, que favorezca al igual que reconozca la calidad de la complejidad porque ella ajusta nuevas comprensiones de un todo en las instituciones educativas.

Es así, que el gerente tiene como base, más que depender de los aspectos físicos y materiales, obedecer a la calidad humana, por ello, en la educación de calidad verdaderamente transformadora del pensamiento, se produce en valores, creadora de conocimientos para generar un ciudadano más ético, democrático, libre, que aluda la viabilidad de ir más allá de una realidad específica del profesional con la finalidad de introducir al seno transdisciplinario con un sentido trascendente. El gerente directivo debe, según Pitit (2012), redefinir su pensamiento en cuanto la acción, asumiendo actitudes de orden superior para que pueda lograr, en el talento humano a su cargo, los cambios y transformaciones deseados, mediante la integración responsable, con compromiso, cooperación y tolerancia.

Una actitud gerencial, fomentada por profesionales directivos, que ejerzan de una manera significativa y transdisciplinaria el talento humano, responderá a una educación de calidad, para que egrese

de su seno, habitantes idóneos que se valoren a sí mismo, a los demás, y que se transforme en seres reflexivos, críticos, ecológicos, que satisfagan las necesidades e intereses en común de la institución; en consecuencia, la transdisciplinariedad en el gerente educativo, será capaz de integrar varias disciplinas, que lleve a la unión en un todo dentro de las instituciones educativas. Efectivamente, en la administración gerencial educacional se necesita la organización desde el punto de vista sistémico, para poder llevar a la aplicación y ejecución de planes, con la participación activa de todos para la construcción de un nuevo individuo, holístico, capaz de comprender de forma filosófica su visión del mundo.

A diferencia de lo que se ha dicho, he percibido, que el gerente educativo, dentro del contexto de estudio, donde laboro, no lleva los procesos efectivamente, ello motivado a un pensamiento, lineal, reacio, deshumanizado, dejando a un lado la aplicación de los procesos gerenciales, es por ello que se destaca, insoslayablemente, que

dichas tendencias son generadas desde un pensamiento con escasa voluntad para ejercer la solidaridad humana, no cónsona con el perfil del gerente deseado, mostrando inexistencia de interacción que responda al comportamiento social, lo que irrumpe en la reciprocidad positiva de calidad en la consolidación de los valores sociales, producto de una mala organización, generando un clima organización desequilibrado, baja autoestima, así como el individualismo en la institución, creando un desacertado clima organizacional, Tal como lo permite dilucidar Balza (2011) en su teoría, con respecto a la educación en general.

Durante la interacción del gerente con los pares, esté es autocrático, en el cual la problematización del contexto es complejo, saliéndose de control; por tanto, se omiten las interrelaciones desintegradas, la indisposición del gerente hacia la innovación e integración de todos los involucrados, limitando la hermeneusis en los procesos gerenciales y la conexión de

los conocimientos educativos, asimismo, descuidando su visión de formar al individuo del futuro. Es decir, el gerente, desde la perspectiva del autor anteriormente citado, se basa en modelos epistémico positivistas, siendo normativo, también rígido, al igual que dogmáticos por ser un gerente que no permite ir más allá de la formación y a trascender a la producción del otro no aceptando nunca la intervención de los demás en los procesos gerenciales, repercutiendo esto en que los partícipes en la institución no proyecten, en su contexto, lo aprendido por la baja o nula significancia que le asigne.

Es de resaltar, que en el Colegio Católico Nuestra Señora de Lourdes se evidencia por parte del gerente falta de conciliación cada vez más amplia, apartada y graves entre nuestros conocimientos divididos, como también parcelados en las disciplinas, por lo que solo se adquiere la caracterización de los conceptos, pero no se satisface nada de lo que ello involucra, reduciendo las posibilidades de la extrapolación de lo que se

enseña por la manera en que se enseña.

A objeto de abordar analíticamente estas disposiciones, es necesario comprender la transcendencia del pensamiento axiológico de los líderes educativos en la reafirmación de valores sociales, en el marco de las siguientes incógnitas ¿Cuáles preceptos sustenta la transdisciplinariedad de la gerencia educativa desde la perspectiva humanista? ¿Cuáles son fundamentos epistemológicos, ontológicos, gnoseológicos y axiológicos reales en la gerencia educativa? ¿Cómo formular significados emergentes de la transdisciplinariedad de la gerencia educativa desde la perspectiva humanista que generen cambios en los docentes? ¿Cómo generar a partir del análisis reflexivo la transdisciplinariedad de la gerencia educativa desde la perspectiva humanista?

Las mismas, dieron origen a los siguientes objetivos, construir los preceptos que sustentan la transdisciplinariedad de la gerencia educativa con actitud humanista en el

nivel de educación primaria; del cual se derivaron los siguientes objetivos específicos, indicar fundamentos epistemológicos, ontológicos, gnoseológicos y axiológico actuales en la gerencia educativa; formular; significados emergentes de la transdisciplinariedad de la gerencia educativa desde la perspectiva humanista que genere los cambios docentes; generar a partir del análisis reflexivo la transdisciplinariedad de la gerencia educativa desde la perspectiva humanista.

Ahora bien, para el logro de éstos, la metodología utilizada se enmarcó en la naturaleza de carácter cualitativo para la comprensión de los fenómenos, interpretando el pensamiento de autores de las teorías que le rigen, por tanto se mantienen las ideas, los sentimientos el interés, contexto diseñado por los individuos, por lo que, se lleva a la atracción de significados, exteriorizada a través de los diseños para aclarar los conceptos, en tal sentido se emplea el método bibliográfico, de carácter documental, el que se apoyó en la dialéctica y la hermenéutica

aplicándose el análisis de libros, escritos, videos, grabaciones, archivos, códigos, registros, lo que le dio la validez y fiabilidad hermenéutica, utilizando la categorización, contrastación, estructuración y teorización en la información recopilada de los textos utilizados.

En cuanto a la interpretación de los resultados se llegó a la validez y confiabilidad hermenéutica, accediendo a precisar las relaciones de las unidades de análisis, vislumbrando conexiones, experiencias, convergencias y divergencias. Al recopilar la información se comprobó que el gerente en la institución educativa es lineal, demostrando apatía en la realización de los procesos gerenciales, siendo un gerente no innovador, con resistencia al cambio y deshumanizado, creando un ambiente disociado, resultando amenazante a los integrantes de la institución educativa, logrando crear un ambiente laboral parcelado, evitando alcanzar la eficiencia y eficacia de la labor educativa. En tal sentido, se infiere de

lo detectado que el gerente en estas instituciones no se encuentra vinculado a las acciones que se deben desarrollar cada uno de los miembros.

La justificación de este estudio radica en que el proceso gerencial para responder eficientemente requiere de las funciones básicas del administrador, las cuales son universalmente aceptadas en el campo de la educación, es decir, que el gerente debe planificar, dirigir, organizar, coordinar, supervisar, controlar y evaluar, por tanto el gerente no debe limitar solamente a dar órdenes e instrucciones emanadas de las autoridades educativas, por el contrario su tarea constituye en impulsar, lograr cambios, desarrollar acciones y relacionarse con lo innovador. Es así que las relaciones transdisciplinario aludan a la posibilidad de ir más allá, así como la capacidad integrativa del conocimiento, obligando a coordinar y propiciar la reflexión, el dialogo y la relación entre ciencias, modo y estilo selo me llevo a construir aportes la transdisciplinariedad de la gerencia

educativa desde la perspectiva humanista.

Antecedentes y supuestos teóricos

Entre las investigaciones que ya fueron publicadas, relacionadas con las categorías que comprenden este estudio, puedo destacar, entre otros, a Pitit (2012), en su Tesis Doctoral denominada desarrollo organizacional para la gerencia de la innovación en Latinoamérica, cuyo propósito fue configurar la estructura analítica-conceptual para edificar el concepto de Desarrollo Organizacional a fin de proponer en este sentido un modelo de Desarrollo Organizacional para fundamentar teóricamente la Gerencia de la Innovación desde la perspectiva del Pensamiento Creativo y Transformador Latinoamericano. El estudio fue de naturaleza cualitativa-documental-crítico-integrista, el abordaje metodológico se enclava en el proceso de edificación del concepto Desarrollo Organizacional innovador (DOI) y del modelo teórico de Desarrollo Organizacional para la gerencia de la Innovación en Latinoamérica (DOGIL).

Se implementaron cuatro (4) métodos de investigación: cualitativo-interpretativo, combinado con criterios de observación, interpretación y categorización de contenidos para la generación de teorías, adoptando el método para diseñar el Modelo DOGIL. Concluido el estudio, el investigador resaltó, como resultado de la misma; que el desarrollo organizacional innovador, quedó conformado por el paradigma de innovación en la gerencia. De lo cual, concluye que la consideración del factor humano y social en la construcción de un nuevo paradigma para gerenciar la innovación constituye un cambio radical frente a las tesis tradicionalmente dominantes y adquiere en el contenido de la tesis planteada, el relieve de una “revolución cultural”, base del paradigma en construcción.

González (2013), por su parte, en su artículo documental expresa que actualmente, en las instituciones educativas se requieren gerentes con competencias que les permitan abrir espacios de discusión, en los cuales se formulen alternativas

fundamentadas en la calidad, desde una perspectiva, a tono con las necesidades de la institución, el estudio propone determinar la vinculación del enfoque de la transdisciplinariedad en las competencias gerenciales del director, con fundamento en las teorías gerenciales. En lo metodológico, el estudio se ubica en el modelo cualitativo, bajo el enfoque epistemológico del postpositivismo, con base a un diseño documental.

En conclusión, se hace necesario sensibilizar a directivos y docentes para ahondar los estudios destinados a mejorar las competencias gerenciales, que incluyan el comportamiento de toda la comunidad escolar para la eficiencia y eficacia de la organización, en su proceso operativo, así como la delegación de autoridad, la forma de controlar las actividades de los trabajadores, mediante el trato con su personal, a través de una adecuada capacitación del personal directivo y docente.

Vásquez (2012), en su tesis doctoral presentó una aproximación

teórica que permitió comprender la Educación y Desarrollo Humano desde una visión compleja y transdisciplinaria tomando como eje la concepción que tiene el docente sobre el desarrollo humano como producto del conocimiento de la cotidianidad en la educación formal.

Vista la educación como instrumento para el cumplimiento de las metas y objetivos pragmáticos, que constituyen a la visión de la educación, como producto que se fundamenta en la razón instrumental y del desarrollo humano centrado en el crecimiento económico como único criterio para valorar la vida humana; se exponen los criterios y fundamentos que les dan origen. Sustentado en complejidad, que explica la red relaciones de creciente complejidad, que entablan los seres humanos entre sí y con su medio, las cuáles deben ser interpretadas en atención a los principios: Hologramático, recursivo y dialógico.

Además, el enfoque del desarrollo a escala humana, se orienta hacia la satisfacción de las necesidades humanas

fundamentales, aplicando la teoría del desarrollo humano con libertad. Como objeto de estudio condujo a la revisión crítica de los pensamientos que se sostienen los diferentes enfoques, así como los componentes e indicadores para definirlos, tomando como referencias autores y organismos de prestigio como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

La metódica se teje en lo cualitativo complejo para, desde la mismidad de los actores sociales, teorizar respecto a las nuevas vertientes interpretativas del fenómeno en estudio; llegándose a una visión de la educación conformada por dimensiones que permitieron la construcción de fundamentos mediante diferentes niveles de realidad en una continua resignificación y dinámica del proceso educativo.

Aunados a los antecedentes se presentan los referentes teóricos, en los cuales se indica que la gerencia educativa es de gran importancia dentro de una organización, y representa la clave para alcanzar el

éxito con mayor eficiencia y eficacia; de allí pues, que la dirección se caracteriza por potenciar todas aquellas funciones, actividades y estructuras organizacionales directamente relacionadas con el mejoramiento del trabajo docente. Calles (2004) plantea que “el director en las instituciones educativas constituye el pilar fundamental para alcanzar los objetivos propuestos por los organismos que dirigen la educación en el país” (p.9). Es por ello, que las funciones a realizar por el director en las organizaciones educativas, son las encargadas de determinar el logro de los objetivos propuestos y en función a sus tareas se puede conducir la actividad escolar hacia los fines establecidos por la nación.

De allí, que para alcanzar una gerencia más humana requiere la presencia de un director integrador que reconozca la importancia de promover acciones innovadoras y creativas para fomentar, de manera perenne, relaciones armónicas, basadas en el respeto, la empatía, con apego a la realidad social y personal .

Buscar a través del consenso la manera cómo integrar las propias formas de desarrollo, para impulsar verdaderamente el emprendimiento de la institución y con ello el mejoramiento educativo

En tal sentido, desde una visión humanista, el individuo es una persona activa, capaz de manejar la vida y promover el propio desarrollo, es positiva y autónomo, enfatiza en el desarrollo integral de la persona; dentro de las cualidades del gerente precisamente está el ser humano ante los problemas y necesidades del personal a su cargo, buscando alternativas para solucionar problemas. Cabe destacar que la teoría humanista de acuerdo a Sánchez (2000) dentro de sus postulados explica “si el ambiente social es agradable y no le resulta amenazante, el hombre usará menos defensas perceptivas y tendrá mayor apertura hacia vivencias auténticas” (p.96).

Buscar a través del consenso la manera cómo integrar las propias formas de desarrollo, impulsa verdaderamente el emprendimiento de la institución y con ello el

mejoramiento educativo. En concordancia con lo expuesto, es de indicar que los gerentes deben estar todos en correspondencia con su componente humano. De esta manera tomando en cuenta las ideas planteada por Barrera (2010) “alude a la posibilidad de ir más allá de la genuina especificidad profesional a fin de incorporar a la propia matriz disciplinaria un sentido trascendente, como también lo que resulta del diálogo fructífero con varias ciencias” (p.135). Por tanto, el trasfondo de ello radica en que el gerente debe ser un individuo con absoluta integralidad, así como también, dando apertura al conocimiento y nuevas iniciativas correspondiendo a la realidad a partir de una mirada distinta, e ir más allá o acceder a otras naturalezas de la comprensión.

Para ello se hace efectivo el desenvolvimiento gerencial considerando los fundamentos de la transdisciplinariedad para que vaya más allá de actuación cotidiana, donde integre las diversas áreas del conocimiento, en la diversidad de los espacios educativos. Balza (2011)

plantea que se logra “mediante un ejercicio intelectual-cognitivo de orden superior, en una religazón discursiva profunda y argumental de los distintos aportes que provienen de cada una de las disciplinas, lo cual adquiere valor cognitivo con una refundación conceptual...” (p.86). Se trata de construir un nuevo pensamiento desde diversas perspectivas, donde se integren todos los actores del echo educativo, que lo nutran con los saberes y la complejidad de las realidades escolares.

Con la transdisciplinariedad se pretende incidir en el cambio del contexto cultural de las organizaciones educativas desde la dimensión individual, dando apertura a reconocer y comprender las diversas situaciones existentes, de cuanto hecho sea observable, en los entes académicos, mediante el trabajo en conjunto, en total unión para el trabajo, trascendiendo todos los límites tradicionales de desenvolvimiento, por ende del pensamiento, en las múltiples relaciones sistémicas de las ciencias, dialogado con nuevas arquitecturas de lenguaje

METODOLOGÍA

Este estudio está enmarcado en naturaleza de carácter cualitativo, para la comprensión de los fenómenos, interpretando el pensamiento de autores de las teorías que le rigen; por tanto, se mantiene las ideas, los sentimientos el interés, al respecto. Ortiz (2008) establece que “tiene como base la interpretación, comprensión y entendimiento” (p.120), por lo que se analizan los componentes teóricos de las categorías que se desprenden de la investigación. En ese sentido, está dirigido al estudio interpretativo de un contexto diseñado por los individuos, llevando a la construcción de significados, exteriorizada a través de los diseños para aclarar los conceptos, a partir de las realidades estudiadas.

En ese sentido, se empleó el método bibliográfico, por el carácter estrictamente documental, que para Fernández (2007), se “recopila información documental y analiza su contenido en función del evento

criterio (criterio de análisis). Contiene el análisis de libros, escritos, videos, grabaciones, archivos, códigos, registros...” (p.109); así, se deduce la descripción metódica del discurso, considerando argumentos reales e imaginarios en relación al sujeto-objeto.

La finalidad llevó exclusivamente a manipular medios impresos empleando los procedimientos, que establece Claret (2013) como arqueología de fuentes bibliográficas, depuración en torno a las temáticas, validación, lecturas, fichaje, codificación, sistematización, redacción y construcción teórica, a partir de la triangulación, manejando como técnicas la observación documental, fichaje.

A la interpretación se llegó con la validez y confiabilidad hermenéutica, accediendo a precisar las relaciones de las unidades de análisis, vislumbrando conexiones, experiencias, convergencias, divergencias por tal razón las competencias del investigador es decisiva para conducir la entrevista hacia las metas de la información

reveladora, con reflexividad, análisis y de forma crítica, así mismo el sentido que le dan los sujetos a la palabra al igual que la claridad. El tipo de investigación se corresponde con la modalidad de campo, la cual se entiende, según la Universidad Fermín Toro (2001), como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.10)

Para ello se categorizó, se realizó el análisis de contenido y se trianguló. Martínez (2006), con respecto a la categorización señala se desglosan los conceptos teóricos en clases y subclases para obtener sus significados. La fiabilidad marca la certeza y veracidad de la información que se recopiló. Al respecto, se hizo la revisión exhaustiva de la información permitiéndome establecer los

significados tomando en cuenta los diversos enfoques o basamentos teóricos que traté.

Los procesos de estructuración y teorización involucraron la categorización, el análisis de contenidos y la teorización, como fases de procesamiento de la información recopilada para llegar al análisis hermenéutico-dialéctico, que me llevó a la obtención del enfoque con respecto a la transdisciplinariedad de la gerencia educativa desde la perspectiva humanista. La categorización se refiere a la desintegración de las partes hasta llegar al más pequeño término lingüístico para la restauración de un nuevo pensamiento. Tal como lo deja ver Gómez (2006) quien señala que “es clasificar o categorizar los datos, es decir, dividirlos o subdividirlos de acuerdo a ciertas reglas o criterios” (p.17). Es obtener el establecimiento de las categorías y subcategorías de la información recopilada de los diferentes autores relacionados con las temáticas expuestas

A partir de las relaciones discursivas en la investigación cualitativa; consistió en dirigir la atención en la convergencia o divergencia de ideas para llegar a un consenso, a partir de lo analizado e interpretado de la información teórica obtenida, desde diferentes perspectivas. Gómez (ob.cit.) dice que “la triangulación o multi triangulación es una técnica que contribuye a la verificación y validación del análisis cualitativo” (p.19). Por tanto, se permite contrastar lo compilado para crear sus similitudes y discrepancias con el propósito de llegar a la teorización.

Lo referido por el autor anteriormente enuncia que hay muchas formas de triangular “métodos, fuentes, investigadores y teorías” (p.19). Para la investigación se tomó en cuenta la triangulación de datos, en tanto que se consideró la información de diferentes autores, desde varios caminos de interpretación, para la contrastación en la construcción teórica; por lo cual, se manejó la matriz de doble entrada, en la cual se ordenó por categorías

esencialmente los cuadros a los que les agrego las subcategorías, conglomerándola en función de la misma. En ella, se desarrolló una hermeneusis entre los autores y mi experiencia, acotando los elementos comunes y no comunes en una caracterización con origen desde la visión de dichos autores, complementando con mi punto de vista desde la práctica y conocimiento.

Se inicia, entonces, con resaltar los aspectos más significativos reconocimiento y comprensión de la práctica de los gerentes educativos para luego cotejarlos, estableciendo el conocimiento, que anule la vieja praxis educativa para darle el “tratamiento” al manejo, uso, aplicación y traspolación del humanismo, a fin que surjan alternativas como estructura teórica que imbriquen la transdisciplinariedad del gerente educativo desde una perspectiva humanista, mediante la redefinición transdisciplinar de los mismos, en la unidad de la diversidad. Por ello se siguió los procesos que indican Yuni y Urbano (2011) de codificación, reducción de la información, sistematización y

presentación de los conocimientos elaborados.

El proceso de codificación y reducción de la información según Yuni y Urbano (ob. cit.) significa "... que se pueda establecer la fiabilidad de la información y, por lo tanto, pueda establecerse la credibilidad y validez de la teoría sustantiva construida" (p.102); con esto se buscó la fiabilidad hermenéutica, seleccionando la clasificación de las categorías y subcategorías emanadas de los autores que permitió el manejo de la información. Se recogió toda la información obtenida para organizarla por clases conceptuales en la clasificación, haciendo referencia a los autores citados.

Hallazgos

Esta apertura se hace presente a partir del encuentro dialógico de los autores citados con la relación que se establece entre el sujeto y el objeto del estudio profundo dentro de una realidad aparente, desde la subjetividad que ello representa, imprescindible en la comprensión de la cosmovisión de los valores de la sociedad desde el marco formativo en

la redimensión del razonamiento axiológico del gerente educativo para su redefinición transdisciplinar y humanista. La misma reside en la evolución del desenvolvimiento de los individuos en el orden social, por medio de la edificación del conocimiento desde una opinión particular, sustentada en fundamentos teóricos reseñados, obtenidos en la herencia de tales valores.

Es relevante, replantearse los paradigmas teóricos que me dan paso a una reconstrucción teórica para que se pueda ejercer una alta incidencia en dicha transferencia desde la transdisciplinariedad en la gerencia educativa con perspectiva humanista, para erradicar la poca incidencia que ha tenido hasta ahora. Se consideró como intencionalidad de este apartado, partiendo de los elementos que sostuvieron los científicos con respecto a las categorías que se tomaron en cuenta, en torno a las temáticas que se abordaron en los mismos, fusionándolos para detectar los aspectos o subcategorías, para luego cuestionar, las que desvirtuaron

la razón de ser de los gerentes educativos.

Ello es vital porque la gerencia educativa se encuentra actuando en disonancia con los procesos, elementos y talento humano que está a su cargo por dejar de lado algunos de los mismos o partes de estos, porque su pensamiento se encuentra parcelado, es disciplinar. Su desenvolvimiento se caracteriza por ser doctrinario al no tomar en cuenta las relaciones de sus realidades, porque sólo prevalece su razón, en vista que sus afirmaciones siempre son contrarias a la de los demás, al considerar que solamente el gerente, como tal, es quien tiene la verdad, haciéndolos subjetivistas. Por otra parte, su actuar es conductista, repitiendo mecánicamente procesos, años tras años, sin considerar que son viejas prácticas improductivas que no le dan los resultados que permitan destacar la calidad.

Los líderes gerenciales directivos tiene que romper con esa forma de pensamiento para que dé libertad a una reconstrucción del mismo para que pueda transformar la

visión que tiene de los procesos gerenciales con la finalidad que saque de sí mismo otros significados en función de la teoría humanista, haciendo prevalecer valores éticos-morales positivos que permitan incrementar el rendimiento laboral. La paidea se vislumbra desde la integración desde todo punto de vista, personal, colectivo, organizacional, social, para captar la realidad en su totalidad, poder analizarla e interpretarla a fin de poder establecer las aplicaciones prácticas que conduzcan a todos los actores a participar espontáneamente en las acciones reconfiguradas, en relaciones de redes interconectadas en todas direcciones

CONCLUSIONES

Dentro de los elementos filosóficos que conforman la transdisciplinariedad de los gerentes educativos, en la proyección central de la cosmovisión está nuestra dignificación como sujeto que pensamos, razonamos y sentimos. En la intelección se revela la propia

naturaleza humana como premisa para construir la independencia individual y fomentar valores que cualifican lo humano. Asimismo, la vinculación del pensamiento hacia una cultura pedagógica en la adquisición y manifestación de los valores gerenciales, se orientaron en los atributos esenciales de carácter ideopolítico, científico, cultural, pedagógico y en general que denoten competencia para el desempeño de la labor gerencial, con contenido humanista y transdisciplinar.

Desde la conformación de los significados y sentidos emergentes, que convergen en nuestro pensamiento, como gerentes educativos se contribuye la reafirmación de la gerencia educativa desde una perspectiva humanista, en tanto, considero que el docente debe ser un profesional con un alto contenido humanístico, didáctico y tecnológico, capaz de promover cambios de la visión pedagógica mediante la conformación de comunidades críticas, investigadoras y autosuficientes que, puedan ser mediadores eficientes de los

aprendizajes y promover la actitud autónoma en lo intelectual y en lo moral, de sus alumnos y el contexto.

Esta cosmovisión generará la transcendencia del pensamiento para la acción, resultando que los valores sociales trasciendan como entes que estén en el sentido de ser una condición propia de la naturaleza humana. Se trata de indicar la correspondencia en la sincronización sistémica de los procesos que se dan dentro del gerente y de éste con su contexto donde se desenvuelve como tal. Es por eso que, tenemos que visualizar trasdisciplinariamente dentro y fuera de nosotros mismos, en nuestros paradigmas y el de los demás.

Hay que proceder con pedagogía humanista, replanteando la enseñanza que permita opciones de educar en relaciones de redimensionar el pensamiento, que repercuta en el accionar académico, sobre los valores éticos. Cabe destacar, que la complejidad abarca la formación de un ser humano conscientemente social por la sabiduría que adquirirá en los

procesos encaminados hacia la conciencia profunda y certera en la conducción de su vida, motivo por el cual, el docente pensará desde la perspectiva reconstruccionista, que marque la diferencia con novedad, la cual educar sea darle el auténtico valor a la capacidad humanizadora.

Es así que se conjetura sobreponer el sentido de pertinencia en comprensión para llegar a afianzar la apropiación transdisciplinaria, siendo amplio a toda transformación con la finalidad de alcanzar la flexibilidad integral que complementen todas las relaciones ininteligibles en espíritu libre, desafiando toda adversidad, considerando las esferas de la inteligencia en la reconstrucción “reflexionante” de los argumentos que redefinan transdisciplinariamente los valores humanos, muy por encima de los modos de pensar desafiando nuestros pensamientos actuales hacia un nivel supracognitivo

Es de indicar, se tomen en cuenta las relaciones, establecidas en diferentes perspectivas, en concernientes extensiones intrínsecamente en situación viable

que es habitual de todos, en el cual se enlacen las ideas que son “supuestamente” contrarias para edificar nuevas situaciones de superior elaboración general, donde un escenario proceda sobre consecuencias deseadas, sobre las construcciones firmes y próximas, en concordancia con un todo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza, A. (2011). **Complejidad, Transdiscipliniedad y Transcomplejidad. Los Caminos de la Nueva Ciencia.** Venezuela: APUNESR Fondo Editorial Gremial.
- Barrera, M. (2010). **Holística.** Caracas Venezuela: editorial Quiroz.
- Claret, A. (2013). **Cómo Hacer y Defender Una Tesis,** (VEINTICINCOAVA EDICIÓN). Caracas: Editorial Texto, c.a.
- Calles, M. (2004). **Direcciones Educativas la Visión de la Escuela Innovadora.** Caracas: Editorial Panapo.
- Fernández, I. (2007). **Diccionario de Investigación. Una Comprensión Holística,** (SEGUNDA EDICIÓN). Caracas: Quirón Ediciones.
- Gómez, L. (2006). **Métodos Cualitativos de Investigación**

- Educacional.** Universidad Fermín Toro. Barquisimeto
- González, M. (2007). Modelo Gerencial por Competencia y Competividad en la Escuela Integral Bolivariana. Caroní. Estado Bolívar Venezuela.
- Martínez, M. (2006). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa.** México: Editorial Trillas.
- Ortiz, F. (2008). **Diccionario de Metodología de la Investigación Científica,** (SEGUNDA EDICIÓN.). México: LIMUSA.
- Sánchez, M. (2000). **Glosario de Términos Educativos** Venezuela. Portuguesa, Venezuela: Candidus, Editores Educativos, C.A.
- Pitit, E. (2012). **Desarrollo Organizacional para la Gerencia de la Innovación en Latinoamérica.** Tesis Doctoral no publicada. Universidad del Zulia
- Universidad Fermín Toro (2001). **Normativa para la Elaboración de los Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales.** Cabudare.
- Vázquez, L. (2012), **Educación y Desarrollo Humano. Una Visión Compleja y Transdisciplinaria.** Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2011). **Metodologías Cualitativas de Investigación. Investigación Etnográfica – Investigación Acción. Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela,** (TERCERA EDICIÓN). Argentina: Editorial brujas.