

LA TRANSCOMPLEJIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Autora: Anni L. Peña C
annilisbeth74@gmail.com

PALABRAS CLAVE

Transcomplejidad, acompañamiento, pedagógico

RESUMEN

El presente artículo científico se deriva de una investigación que centra su interés en el acompañamiento pedagógico como proceso a través del cual se orienta y se motiva al docente en su estructura pedagógica desde su praxis educativa, la cual conduce a la reconstrucción innovadoramente creativa del pensamiento. A partir de lo indicado, se generaron los fundamentos teóricos del pensamiento transcomplejo para el acompañamiento pedagógico docente en su praxis educacional en las Escuelas Bolivarianas del municipio Guanare. La metodología utilizada en esta investigación fue el paradigma naturalista, con el enfoque de investigación cualitativo, utilizando el método documental, hermenéutico y dialéctico, en correspondencia con los análisis e interpretaciones de la información obtenida, generando a su vez una matriz epistémica, la cual llevó a construcción teórica. Para hallar la validez y fiabilidad hermenéutica, se utilizaron las etapas de categorización, estructuración, contrastación y teorización. Los resultados derivados de este estudio sugieren la imperiosa necesidad que ha de existir en la reconstrucción de la praxis docente sobre la coexistencia de un orden superior que desafíe la inteligencia para transformar la interacción del acompañamiento pedagógico en una relación de transinteligencia y polisistémica que se generen entre los elementos gestálticos de la humanización y la transcomplejidad.

TRANSCOMPLEJIDAD OF THE ACCOMPANYING PEDAGOGICO

Author: Anni L. Peña C
annilisbeth74@gmail.com

KEYWORDS

Transcomplejidad, educational, support

ABSTRACT

The present scientific article is derived from an investigation that focuses its interest in the pedagogical accompaniment as a process through which the teacher is oriented and motivated in its pedagogical structure from its educational praxis, which leads to the innovative creative reconstruction of the thought. From the above, the theoretical foundations of transcomplex thinking were generated for the teaching pedagogical accompaniment in its educational praxis in the Bolivarian Schools of the Guanare municipality. The methodology used in this research was the naturalistic paradigm, with the qualitative research approach, using the documentary, hermeneutic and dialectical method, in correspondence with the analyzes and interpretations of the information obtained, generating in turn an epistemic matrix, which led the theoretical construction. To find the hermeneutical validity and reliability, the stages of categorization, structuring, testing and theorizing were used. The results derived from this study suggest the imperative need to exist in the reconstruction of teacher praxis on the coexistence of a higher order that challenged the intelligence to transform the interaction of pedagogic accompaniment into a relationship of transintelligence and polysystemic that are generated between The Gestalt elements of humanization and transcomplexity

INTRODUCCIÓN

El progreso de la ciencia, ha significado en la sociedad, un proceso de racionalidad científica, de avances significativos en los diferentes contextos económicos, culturales, políticos, educativos y sociales que definen el comportamiento en la transformación del individuo a través de la interacción del conocimiento en la sociedad de la información, dando paso a un mundo multicultural, globalizado y plural en la integración de sus infinitas conexiones relacionales.

El entorno educativo juega un papel importante en la formación académica en estos tiempos de la postmodernidad, caracterizados por los cambios en los modelos y prácticas pedagógicas vinculadas con las competencias, capacidades, características y actitudes, tendientes al desarrollo del ser humano en la construcción de su aprendizaje y la configuración del perfil holístico del educador, durante su desenvolvimiento, envuelta en la realidad.

La holística permite entender diversas situaciones desde el punto de vista integral y sistemático, en los cuales los procesos son comprendidos e interpretados en su enteridad, no de manera individualizada. La percepción holista en el campo educativo se ha de orientar hacia la trascendencia del ser docente desde su praxis pedagógica, produciendo una sinergia entre los factores que comprenden su función de gestor de conocimiento y su rol como gerente en el aula y en la institución donde labora, siendo necesario un repensamiento de la dinámica conceptual y praxiológica de estos escenarios organizacionales emergentes en la sociedad del conocimiento.

El docente, por lo tanto, tiene que ser humanizado en la reorganización de su actuación, del ser y el hacer, vinculado a la transformación y autorealización de su persona, provisto de facultades y capacidades que han de orientarse hacia su comportamiento en la cosmovisión en la educación, habidas cuenta que su visión estará cimentada en el

pensamiento de libertad, toma de decisiones con una filosofía de vida centrada en la humanidad. El pensamiento transcomplejo en la praxiología docente ha de imbricarse en un modelo integral donde converjan diversas posturas multifactoriales, transdisciplinarias, apoyadas en el principio del conocimiento en su cosmovisión de la realidad.

Contrario a lo expuesto, se ha observado dentro del contexto de estudio y en correspondencia con las ideas de Balza (2011), que los docentes carecen de una visión holopráctica en su desempeño pedagógico, careciendo de la integralidad heurística, la cual no se articula con un nuevo sentido de investigación y fundamentación epistemológico basado en la reconstrucción de un nuevo pensamiento en donde la integración y la unión sea el punto de partida esencial para un acompañamiento pedagógico innovador, de disertaciones dialógicas productivas, con cambios en la actuación del ejercicio del desempeño docente.

El docente dentro de las escuelas bolivarianas, a pesar de las exigencias del sistema educativo formal de renovar su praxis educativa, se mantiene en el ejercicio de sus funciones pedagógica con un pensamiento reduccionista, fragmentado y lineal, que no termina por generar procesos de enseñanza y aprendizaje en unión de las disciplinas, porque aún es impositivo, rutinario, repetitivo y disciplinar. Es decir, que su desenvolvimiento pedagógico sigue parcelado sin poder, definitivamente, establecer todas las conexiones entre todas las áreas del conocimiento.

Tomando en cuenta el fenómeno se establecieron las siguientes interrogantes ¿Cuáles son los componentes epistemológico, ontológico y axiológico reales, en la actualidad para el reforzamiento del acompañamiento pedagógico en educación primaria? ¿Qué fundamentos teóricos emergentes conducen a la redefinición dialógica desde la transcomplejidad del acompañamiento pedagógico en educación primaria? ¿Cómo se

direcciona el sentido de resignificación dialógica en la adopción de la transcomplejidad del acompañamiento pedagógico en educación primaria? De éstas se derivaron los siguientes objetivos, que condujeron el estudio.

El objetivo general fue la construcción teórica de la transcomplejidad del acompañamiento pedagógico en educación primaria, de donde se derivaron como objetivos específicos describir los componentes epistemológico, ontológico y axiológico reales, en la actualidad para el reforzamiento del acompañamiento pedagógico en educación primaria; Caracterizar los fundamentos teóricos emergentes conducen a la redefinición dialógica desde la transcomplejidad del acompañamiento pedagógico en educación primaria; y direccionar el sentido de resignificación dialógica en la adopción de la transcomplejidad del acompañamiento pedagógico en educación primaria.

En función de lo planteado, este estudio se basó en el paradigma

naturalista, utilizando el método bibliográfico, con apoyo del diseño documental, asimismo, el hermenéutico y dialectico, en correspondencia con los análisis e interpretaciones de la información obtenida, generando a su vez una matriz epistémica, la cual nos llevó a construir las teorías. Para hallar la validez y fiabilidad hermenéutica, se utilizaron las técnicas de la categorización, estructuración, contrastación y teorización. La investigación documental requiere procedimientos de selección, estructuración y disección de los documentos que se relacionan con la temática de estudio. No obstante, las técnicas utilizadas en este estudio representaron una visión general de la realidad en un sentido amplio, utilizando el análisis de los elementos determinantes en el desarrollo de la disertación dialógica entre los autores e investigador.

Los resultados derivados de este estudio sugieren la imperiosa necesidad que ha de existir en la praxis docente sobre la coexistencia de un orden superior que desafió la

inteligencia para transformar la interacción del acompañamiento pedagógico en una relación de transinteligencia, propiciando la proyección de saberes, momentos, fenómenos, horizontes de forma simultánea hacia lo infinito y lo etéreo.

Lo justificación en que éste radica en el beneficio del pensamiento transcomplejo desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, en la medida en que se direcciona hacia la hermeneusis de la praxis docente apoyada en una trascendencia en el modo de pensar y sentir en la dinámica sistemática de la realidad y conocimiento del contexto educativo. Por otra parte ofrece un marco teórico desde una nueva perspectiva ontológica, epistemológica, metodológica y axiológica. De allí que el artículo, cuente de los referentes teóricos metodología empleada, resultados y reflexiones finales.

DESARROLLO TEÓRICO

Los antecedentes de la investigación refieren los diferentes estudios sobre el área o fenómeno

investigado, señalando autores, enfoques, métodos, conclusiones e interpretaciones teóricas de relevancia. En este caso, se presenta

Vásquez (2012) en la tesis doctoral intitulada “Educación y Desarrollo Humano. Una Visión Compleja Y Transdisciplinaria” la cual se desarrolló a partir de generar una aproximación teórica que permita comprender la Educación y Desarrollo Humano desde una visión compleja y transdisciplinaria tomando como eje la concepción que tiene el docente sobre el desarrollo humano como producto del conocimiento de la cotidianidad y la educación formal.

Vista la educación como instrumento para el cumplimiento de las metas y objetivos pragmáticos, que constituyen la visión de la educación, como producto que se fundamenta en la razón instrumental y del desarrollo humano centrado en el crecimiento como único criterio para valorar la vida humana; se exponen los criterios y fundamentos que les dan origen.

El estudio se sustenta en los aportes de la teoría de la complejidad, que explica la red relaciones de

creciente complejidad, que entablan los seres humanos entre sí y con su medio, las cuales deben ser interpretadas en atención a los principios: Hologramático, recursivo y dialógico. Además el enfoque del desarrollo a escala humana, se orienta hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, replantea y amplía el papel de las personas y constituye una visión compleja e integradora que concibe al individuo como sujeto del desarrollo; la teoría del desarrollo humano como libertad.

La asunción de los conceptos de Educación y Desarrollo Humano y sus derivaciones, como objeto de estudio condujo a la revisión crítica de los pensamientos desde donde se sostienen los diferentes enfoques, así como los componentes e indicadores para definirlos, tomando como referencias autores y organismos de prestigio como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). La metódica se teje en lo cualitativo complejo para, desde la mismidad de los actores sociales, teorizar respecto a las nuevas

vertientes interpretativas del fenómeno en estudio; llegándose a una visión de la educación conformada por dimensiones que permitieron la construcción de tres pilares fundamentales mediante diferentes niveles de realidad en una continua resignificación y dinámica del proceso educativo y por consiguiente del desarrollo humano.

En su artículo denominado "Paradigma Educativo Transcomplejo. Educación del Siglo XXI", González (2014) establece que el pensamiento transcomplejo pretende proponer las bases teóricas sobre las cuales se pueden construir propuestas de reformas educativas. El sujeto es un educando complejizador, centrado en la investigación trans-disciplinar en esa capacidad individual y social para construir, deconstruir y reconstruir conocimientos, siendo agente problémico, reflexivo y complejo. Esta vinculación complejidad y transdisciplinariedad en la educación, bajo el denominativo de "transcomplejidad", buscar lo que está entre, a través, más allá de las disciplinas mismas, una nueva forma

de vivir y convivir en la humanidad. Es necesario romper el mandato que la cultura "estable" y la necesidad de mantener a la escuela como el centro y motor de la transmisión del conocimiento y el currículo como un instrumento que selecciona contenidos.

En cuanto a la idea del Acompañamiento pedagógico Vezub y Alliaud (2012) en informe final presentado ante la Administración Nacional de Educación Pública y Consejo Directivo Central, en los Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay, señalan que el acompañamiento a los docentes tiene que estar basado en experiencias colaborativas entre pares, atendiendo al contexto social, cultural y condiciones educativas; por lo que consideran el desarrollo de capacidades desde la articulación coordinada de los actores educativos, impulsando redes virtuales de comunicación e intercambio en el fortalecimiento del desempeño de la carrera profesional docente.

El acompañamiento pedagógico debe plantear retos para la expansión de la cultura de la calidad en sistema educativo formal, a través de la promoción de cambios intrínsecos al docente para la renovación de su actuación en la práctica, convirtiéndose así en gran potencial del incremento del rendimiento laboral para la enseñanza efectiva y el cumplimiento de sus funciones administrativas desde perspectivas diferentes a las tradicionales que no son productivas, puesto que constituye una experiencia de formación profesional al permitir enfrentar las necesidades a partir del análisis de las realidades que enfrenta.

Transcomplejidad del Acompañamiento Pedagógico

Una vez presentados los antecedentes, se procede a continuación con la caracterización de las categorías a partir de las siguientes fundamentaciones teóricas que dan sustento al presente estudio, en este caso a la transcomplejidad, como resultado de un enfoque integrador donde convergen los diferentes

elementos de la práctica educativa, apoyada en la sinergia, la autopoiesis que han de dedicarse a un modelo holístico vinculado al acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente. El término transcomplejo en el sentido etimológico, significa, “trans” ir más allá y “complejo” referente al pensamiento. De esta manera, se puede definir como el proceso a través del cual el profesional, vas más de allá de su propio pensamiento para traspasarlo pudiéndolo reformar, generando a su vez, una invención de la praxis en el conocer, con actitud crítica reflexiva. En ese sentido, Nicolescu (1996) afirmó que:

Volvemos entonces a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en completud; y que sólo de esta manera se vencería la eterna limitación y fragmentación del sujeto separado de sí mismo en la búsqueda del conocimiento (p.112).

Este enfoque, considera que el docente debe alcanzar otros niveles de preparación y practica en su quehacer pedagógico, además de la didáctica que se pueda tener para el desempeño en el aula, también integrará a su formación, como complemento, una dimensión que gire en torno a dirección, orientación y asesoramiento en la praxis educativa. En ese sentido, Balza (2011) señala la “ciencia de la transcomplejidad como un modelo cosmovisionario que inquiera la verdad desde diferentes perspectivas, pero de manera integrada, coherente y transluminica, que garantice la sinergia del conocimiento como expresión de la totalidad” (p.211). Asimismo, el acompañamiento pedagógico, es un proceso a través del cual el docente constituye un eje transformador en el entorno educativo generando empatía, empowerment y la transferibilidad de conocimiento al docente de aula.

Al respecto, Rodríguez (2007), plantea que el acompañamiento pedagógico, es considerado como una “herramienta en el proceso formativo

de los docentes al brindar apoyo y asesoramiento directo desde el aula a aquellas inquietudes, dudas, dificultades, fortalezas, verificación de propuestas innovadoras, aplicabilidad de estrategias, actividades y técnicas...(p.29). Desde esta perspectiva, se plantea una visión sistémica conceptualizada en el funcionamiento de todas las partes de manera interrelacionada y dinámica, tomando en cuenta que el asesor o acompañante pedagógico ha de generar en el docente una interacción auténtica, de aceptación y comprensión empática, apoyada en la autorrealización de la persona.

En relación a lo expuesto, Castro (2004), señala que “el acompañamiento es una ayuda en el desarrollo de las tareas académicas de una escuela. Este acompañamiento lo lleva a cabo un asesor, ya sea interno o externo a la institución” (p.89). Por lo tanto, éste cumplirá con las funciones de orientación y asesoría al docente que así lo amerite, tomando en cuenta la mejora en el rendimiento y desarrollo de los procesos didácticos aplicados

en el aula, evitando de esta manera el incumplimiento de los objetivos y contenidos de los proyectos de aprendizajes planificados por los docentes.

En consecuencia, el acompañamiento pedagógico, conjuntamente con la aplicación de los procesos gerenciales en el aula, contribuirá en gran manera, al fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias y técnicas y por ende a la optimización de los procesos educativos. Sobre este particular, Rodríguez (2007), plantea que el acompañamiento pedagógico:

Es considerado como una herramienta en el proceso formativo de los docentes al brindar apoyo y asesoramiento directo desde el aula a aquellas inquietudes, dudas, dificultades, fortalezas, verificación de propuestas innovadoras, aplicabilidad de estrategias, actividades y técnicas, con las que se puede enfrentar el docente en su quehacer diario y cotidiano con sus estudiantes. (p.29)

Consiste en redefinir el pensamiento para el acompañamiento

pedagógico con el empleo de métodos acompañados de técnicas productivas. Martínez (2013) demuestra que el “uso de técnicas solas no tiene éxito en las profesiones de ayuda, e, incluso, que, a veces, produce efectos negativos” (p. 34). Estas técnicas fungen como soporte para el control personal en las relaciones de asesoría y orientación en la praxis educativa como un todo integrador en el autoconocimiento y la autorrealización como personas, entre el acompañante pedagógico y el docente en el aula.

METODOLOGÍA

Este estudio, se fundamentó en el enfoque de investigación cualitativa, orientado al análisis sistemático de las informaciones recopiladas de las diversas situaciones, eventos, personas que son objeto de estudio. En ese sentido,

Martínez (Ob.Cit), describe la investigación cualitativa como una manera de “identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da

razón plena e su comportamiento y manifestaciones”. (p.136). Por lo tanto, se interpretan los elementos epistemológicos que se derivan de la realidad social incorporando las experiencias, reflexiones y actitudes del fenómeno en estudio.

La investigación está apoyada en el método hermenéutico en el estudio documental, cuyo punto de partida fue bibliográfico, la cual surgió la revisión de textos, bibliotecas, autores y autoras que se relacionaron con la temática en estudio. En ese contexto, según Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (2006), señala que la investigación documental es:

El estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones,

reflexiones, conclusiones, recomendaciones y en general en el pensamiento del autor. (p.20).

Para realizar la investigación, tomando en cuenta el diseño predeterminado, se procedió a la selección, organización y análisis de los documentos en referencia. En tal sentido, Pérez (2015), sugiere asumir los siguientes pasos: arqueología bibliográfica, selección y organización de la información y el análisis de la información. El arqueología bibliográfica consistió en la localización y búsqueda de la bibliografía en los centros de documentación, bibliotecas, ficheros entre otros, para ampliar el tema en estudio. Luego de haber explorado la bibliografía, se procedió a seleccionar y organizar los libros, documentos, artículos vinculados a la temática investigada, por último se analizó la información donde el investigador, a partir de la selección y organización del material a estudiar, recurrió a sus propias ideas para realizar sus análisis sin modificar el contenido del tema, además de asumir una postura crítica acerca de los documentos estudiados.

Como técnica de recolección de datos se empleó la observación documental y como técnicas el fichaje textual y los resúmenes analíticos. A la información obtenida se le aplicó la validez de contenido, cognitiva e interpretativa y la confiabilidad basada en la hermenéutica. Asimismo, para el análisis de la información se procedió a la Categorización de los elementos resaltantes de la investigación. Para Martínez (2004), las categorías:

Deben emerger del estudio de la información que se recoja...es lograr estructurar una imagen representativa, un patrón coherente y lógico, un modelo teórico, o una auténtica teoría o configuración del fenómeno estudiado, que le dé sentido a todas sus partes y componentes (p.180).

Una vez realizada la categorización, se procedió a la estructuración, integrando los aspectos más específicos del estudio y convirtiéndolos en categorías generales más comprensivas y relacionantes. La contrastación se realizó, relacionando o contrastando

los resultados obtenidos con los estudios similares presentados durante el desarrollo de la temática y por último la generación de teorías como resultado de todos los procesos y técnicas utilizados en la investigación, como una nueva forma de ver la realidad, a partir de la integración holística de los componentes que integran el objeto de estudio, (Martínez, Ob.Cit.), en este caso, una visión diferente, desde la transcomplejidad del acompañamiento pedagógico.

RESULTADOS

Los docentes en el ejercicio de su desempeño del acompañamiento pedagógico se han venido caracterizando por una postura un tanto dogmática, frente al personal docente que es acompañado, porque se considera que su razón prevalece como precepto de transformación, por lo que exige respeto ante su principio de autoridad, de igual manera el proceso se hace mecanicista porque se desarrolla con base a un conocimiento único que se sigue como

norma, al conocer las magnitudes a aplicarse lo que la convierte en una situación rutinaria, aun cuando goza de una formación

El acompañamiento pedagógico, por lo tanto, ha de fundamentarse sobre diversos procesos de socialización entre el docente y el gerente que cumple la función supervisora, en función de los elementos que componen todos los enfoques del sistema educativo. La idea es descomponer sus viejas estructuras mentales, a fin de reconstruirlas desde la perspectiva de la transdisciplinariedad, considerando las relaciones que se dan entre las partes que interactúan, relacionándose de manera directa y que afectan unas a las otras, por lo que no se debe perder de vista, para garantizar el significado de los conocimientos que se adquieren.

El proceso de acompañamiento se dará sobre la base de la comunicación, la motivación, la sinergia, el empowermet y la mentoría, fases a través de las cuales se logra la transdisciplinariedad del acompañamiento, el ir más allá de la

supervisión, de la pedagogía, del desempeño del docente profesionalizada para la didáctica en un aula de clase y de esta manera establecer un nuevo enfoque de gerencia, propiciando así la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje. La intención es que pueda contextualizar nuevas tendencias del pensamiento que propicien las transformaciones para afrontar los desafíos actuales.

La holística dentro del proceso educativo, consistirá en hacer del docente parte del todo y este a su vez parte de él, evitando la disciplinabilidad que pueda existir de manera tradicional en las prácticas de acompañamiento, propiciando la participación y la sinergia entre docente, acompañante, gerente educativo, a través de una relación social - profesional, para ajustarse con un juicio razonable y crítico ajustado a la formación de la acción educativa, siendo necesario para esto la innovación e indagación de los hechos encontrados en el aula. Estos señalamientos, tienen como fin único, generar una aproximación teórica

desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico en la gerencia actual, así como también sugerir algunas recomendaciones con relación al óptimo ejercicio de sus funciones, involucrando a todos los actores del proceso educativo, con la finalidad de lograr la excelencia en la praxis educativa.

Es por eso que para ser transdisciplinar se tiene que desenvolver sobre las bases del enfoque humanista, actuando con principios ético-morales, de autorrealización, resignificación de las ideas, reconducción de la práctica, en responsabilidad, tolerancia, armonía, equilibrio, paz; persistiendo en la efectividad con afectividad, en vista que no se pueden perder de vista los componentes conceptuales y actitudinales con visión sistémica por las infinitas relaciones e interconexiones que se establecen en los mismos.

CONCLUSIONES

La Educación desde la perspectiva transcompleja pone de

manifiesto una visión de transformación de la sociedad vinculado a la evolución científica y tecnológica del individuo que se corresponden directamente con la coexistencia del paradigma de la postmodernidad que ha signado los campos de la ciencia. La realidad actual supone un pensamiento global, holístico, que desafíe una visión de orden superior, a través de la comprensión de los fenómenos que trascienden de un modo complejo a uno transcomplejo donde se propicie la sinergia entre la lógica y la racionalidad.

El acompañamiento pedagógico vinculado a la transcomplejidad afirma los caminos hacia una nueva manera de interrelacionar un universo de conocimiento donde converjan el pensamiento integrado, translumínico, heurístico, autopoietico y transdisciplinario, como parte de la cosmovisión del docente dentro de la praxis pedagógica, dejando atrás la falta de empatía en el cumplimiento de su función docente, su individualismo a la hora de producir y generar conocimiento, así como también la

poca participación en la interacción y reflexividad en el proceso de construcción social del conocimiento.

El docente que acompaña procederá tomando en cuenta el concepto de persona como ente único para transformar la realidad social donde se desenvuelve, constituyéndose un ser humano capaz de autorrealizarse y autodeterminarse a través de la integración de procesos cognitivos en diferentes áreas, aumentando las relaciones interpersonales, la honestidad recíproca y la capacidad de originalidad y de confiabilidad con las demás personas en su entorno. Por tanto, basará su actuación en la transcomplejidad como proceso de complementariedad para la formación en la construcción de buenos procesos mentales y actitudinales

En consecuencia, la naturaleza de un todo, comprende el todo y sus partes, donde cada una de sus partes, están gestálticamente relacionadas unas con otras, en tanto que, el acompañamiento pedagógico es el proceso resultante de cada elemento transcomplejizador y humanístico,

como cualidades emergente de un orden superior a la suma de sus partes, generando un carácter polisistémico que se agita cuando es minimizado a una de sus partes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza, A. (2011). **Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad. Los Caminos de la Nueva Ciencia.** Venezuela. Fondo Editorial Gremial.
- Castro, B (2004). **Nuevos Conocimientos.** Venezuela. Cypal.
- González, J. (2014, Julio). "Paradigma Educativo Transcomplejo. Educación del Siglo XXI". **Revista de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas**, 2(1). La Paz
- Martínez, M (2013). **La Ciencia y la Jerarquía de los Valores en la Educación del Siglo XXI.** México. Editorial Once Rios.
- Martínez, M (2004). **La Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa.** México. Trillas.
- Nicolescu, B. (1996). **La Transdisciplinariedad. Manifiesto.** Francia: Ediciones Du Rocher.
- Pérez, A (2015). **Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación**, (4ª ed). Caracas. FEDEUPEL
- Rodríguez, Y. (2007). **El Acompañamiento Pedagógico.** Caracas. Venezuela. Editorial Biosfera, C.A.
- Ugas, G. (2012). **La Complejidad. Un Modo de Pensar**, (3ª ed.). San Cristóbal. Venezuela. Editorial Lito-Formas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (2006). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** Caracas. FEDEUPEL.
- Vásquez, L. (2012). **Educación y Desarrollo Humano. Una Visión Compleja y Transdisciplinaria.** Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. Bárbula.
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). **El Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Apoyo y Desarrollo Profesional de los Docentes Noveles**, (Segunda Edición). Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública, Ministerio de Educación y Cultura y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.