

LA CIBERNÉTICA EN EL PENSAMIENTO TRANSDISCIPLINARIO DOCENTE EN LOS PROCESOS GERENCIALES EN LA INSTITUCIÓN

Autor: Dianny Y. Márquez
dy_m83@hotmail.com

PALABRAS CLAVE

Cibernética, pensamiento transdisciplinario, procesos gerenciales

RESUMEN

La cibernética ha tenido participación importante en las transformaciones generadas en diferentes ámbitos de la sociedad, es por ello, que se debe fundamentar en un nuevo pensamiento desde los diferentes espacios educacionales. A partir de lo expuesto, se cimentaron las teorías que rigen la cibernética del pensamiento transdisciplinario en los procesos gerenciales de los docentes en educación primaria, dentro de la institución educativa. Para consolidar lo expuesto, el proceso a seguir fue enfocado en el paradigma naturalista, apoyado con el enfoque de investigación cualitativa, recurriendo al método documental, empleando el análisis hermenéutico, utilizando como técnica retórica la dialéctica, predominando la reflexión profunda de los significados así como de los referentes teóricos manejados, para darle la validez y fiabilidad científica, con base a mi perspectiva racional, estableciendo la respectiva categorización, seguida de la estructura, para luego contrastar y teorizar. Pude observar que el docente muestra gran apatía al momento de integrar a sus actividades concentradas el uso efectivo de las bondades de la cibernética manteniéndose abstraído en los esquemas de educación tradicional, al no integrar los sistemas de comunicación con los sistemas electrónicos que maneja dentro del ente académico, al no regular sus sistema de ideas en la ejecución de los procesos administrativos.

CYBER TRANSDISCIPLINARY IN THINKING IN TEACHING INSTITUTION MANAGEMENT PROCESSES

Author: Dianny Y. Márquez
dy_m83@hotmail.com

KEYWORDS

Cybernetics, transdisciplinary thinking, managerial processes

ABSTRACT

Cybernetics has had important participation in the transformations generated in different areas of society, which is why it must be based on a new thinking from the different educational spaces. From the above, the theories that govern the cybernetics of transdisciplinary thinking in the managerial processes of teachers in primary education, within the educational institution, were cemented. In order to consolidate the above, the process to be followed was focused on the naturalistic paradigm, supported by the qualitative research approach, using the documentary method, using hermeneutical analysis, using the rhetorical technique of dialectics, with deep reflection of meanings predominating as well as Of the theoretical referents handled, to give it the validity and scientific reliability, based on my rational perspective, establishing the respective categorization, followed by the structure, then to contrast and theorize. I could observe that the teacher shows great apathy when integrating to their concentrated activities the effective use of the benefits of cybernetics, remaining abstracted in traditional education schemes, by not integrating the communication systems with the electronic systems that it handles within the entity Academic, by not regulating their system of ideas in the execution of administrative processes.

INTRODUCCIÓN

Los procesos administrativos gerenciales se desarrollan en contextos complejos dinámicos como empresas, instituciones educativas, la familia y la propia vida de las personas. Estos términos, están relacionados con la productividad de las organizaciones, particularmente, en el sistema escolar formal. Es así, como en la medida que se han dado cambios en la educación se vislumbra una actitud filosófica que haga hincapié en los valores éticos y morales que representan la esencia de los seres humanos tanto individual como colectivo, hecho que involucra los procesos administrativos de planificación, organización, control y evaluación, de manera tal, que el docente represente la reconstrucción del proceso educativo dentro de la instancia académica.

Encontramos que la cibernética se ha venido aplicando como recurso de los diferentes aspectos de la sociedad teniendo una evolución importante forjada en la globalización.

Mucho más aun, desde el punto de vista sistémico, representando un refuerzo para expandir las relaciones entre las personas a través de los sistemas de comunicación, trascendiendo a un nuevo pensamiento que define los espacios de información, en lo particular, en la organización educativa.

Ha sido así, como la comunicación en distintas partes del mundo ha venido haciendo uso de ésta como espacio de promoción, con la intención de dilucidar los elementos que pueden ser aprovechados en todo tipo de sistemas dentro de la sociedad de la información, que han emergido desde que la revolución industrial, sentando sus bases en el mundo, como una prioridad de adaptación a los cambios. La comunicación bien transmitida genera comprensión intelectual lo que hay que conocer como un objeto y aplicarle todos los medios del conocimiento, siendo esto un proceso de desarrollo evolutivo de conciencia terrenal cívica, es decir, de corresponsabilidad para los

integrantes de esta sociedad sistémica, partiendo de entidades pedagógicas, por ser centro de formación.

A pesar de lo expresado, se ha visualizado un decline en la apropiación de las tecnologías en los diversos contextos; las sociedades organizadas no se están adaptando a ellas como recurso efectivo que fomente el rendimiento de las organizaciones, en todo caso se sigue enfrascado en lo tradicional. Es así, como en los entes educativos, los docentes en la actualidad se encuentran reacios a asumir un pensamiento que permita afrontar las pruebas que éstas ofrecen, careciendo de una perspectiva humanística que impulse a resignificar los conocimientos hacia la libertad y progreso, siendo un personal deshumanizado que restringe la hermeneusis en la administración de los procesos dentro del ente académico y en las conexiones de las interrelaciones educativas, desperdiciando valiosas herramientas, limitándose a una actuación mecanicista, por el

dogmatismo impuesto por los líderes gerenciales.

Es de hacer notar, que la aplicación del conocimiento cibernético es insuficiente o casi nulo por parte de los trasmisores de la información destacando que el tesoro máspreciado de las organizaciones lo constituye el capital humano pero este debe inspirar sentimientos de progreso, no de fragmentación del conocimiento en los sistemas de comunicación automatizados, porque su aplicación regula los mecanismos de forma disciplinar. El docente dentro de la institución laboral al hacer uso de los sistemas no se enfocan desde la perspectiva sistémica, sino que subutiliza los mismos al no promoverlos, por carecer de las habilidades para tal fin.

Con respecto al fenómeno descrito se plantean las siguientes interrogantes ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que soportan la idea de la cibernética del pensamiento transdisciplinario del docente de educación primaria en los procesos gerenciales en la organización educativa?, ¿Qué

significado señalan los basamentos epistemológicos, ontológicos, gnoseológicos y axiológicos actuales en la cibernética y los procesos gerenciales? ¿A qué reflexiones teóricas lleva la cibernética del pensamiento transdisciplinario docente en los procesos gerenciales dentro de la institución educativa?

Con base a estas interrogantes se diseñan los siguientes objetivos: Generar los fundamentos teóricos que soportan la idea de la cibernética del pensamiento transdisciplinario del docente de educación primaria en los procesos gerenciales dentro de la institución educativa; por lo que a partir del producto de esta investigación se logró concebir los basamentos epistemológicos, ontológicos, gnoseológicos y axiológicos actuales en la cibernética y los procesos gerenciales; a su vez establecer la teoría emergente que sustenta la cibernética del pensamiento transdisciplinario docente en los procesos gerenciales dentro de la organización escolar.

La importancia de este estudio radicó, entre otros aspectos, en que

fundamentó los principios que rigen la cibernética dentro del pensamiento transdisciplinario del docente de educación primaria al representar un componente para enfrentar los desafíos de autoorganización dentro del ente escolar, permitiendo establecer ideas desde la concepción de la unidad en la combinación de pensamiento a fin que sea transformada la naturaleza humana, especialmente el talento docente, con el firme propósito de cambiar y hacer cambiar las conductas de los individuos en pro de una mejor calidad de la educación.

Es decir, hay que incluir todos los aspectos de forma inseparable en interconexiones de redes, mediante los sistemas de comunicación, en la regulación de los seres vivos aplicando los componentes electrónicos y mecánicos, empleados como recursos dentro de la instancia académica, experimentando cambios profundos, replanteando sus paradigmas desde la holística, que lleve a cambiar la manera de percibir los procesos administrativos, por ende los pedagógicos.

Los resultados indicaron que la actuación docente en sus procesos gerenciales no se fundamenta en producción de conocimiento, sino en su reproducción repetitiva de su desempeño, por lo que el desenvolvimiento del ejercicio de funciones es lineal, haciéndolo improductivo, porque no representa ningún significado alguno para los involucrados. No funcionan como sistema, porque son fragmentados en el manejo de sus ideas, acotando en muchos casos, que es imposible relacionar ciertas áreas administrativas, por falta del mismo, incluso dejando de lado éstas. Por ello, es necesario el replanteo de otros enfoques donde se considere el todo dentro de cada una de sus partes, en vista que las particulares lo constituyen para que haya una comprensión integradora, sin que se pierda de vista la condición humanista en configuración sistémica para que sea innovadoramente creativo, con la partición espontánea de todos para poderse comunicar fluidamente, sin limitantes.

La intención es que prevalezca el dominio de la mayor cantidad de saberes mediante la regulación automática a través de los sistemas de comunicación con la interconexión transdisciplinar de las capacidades del docente para liderizar la gerencia, desde los distintos puntos de vista que obtiene de la realidad, en su multiplicidad dimensional, para forjar, formar y fortalecer nuevos pensamientos para evitar o disipar los reduccionistas, dando paso a la reflexión e interpretación con los aportes de la cibernética encausado en la transdisciplinariedad. Todas las ideas estructuradas permitieron organizar este artículo en antecedentes y supuestos teóricos; metodología: resultados; reflexiones finales.

DESARROLLO TEÓRICOS

En los últimos tiempos la cibernética ha influenciado la cultura en nuestra sociedad, de hecho abarca numerosas actividades dentro de la misma. En consecuencia, se presentan investigaciones que le

antecedentes a ésta, por constituir resultados que deben ser considerados para el estudio presente, tal es el caso del artículo digitalizado presentado por Ascario y González (2013), titulada “Vinculación del enfoque de la transdisciplinariedad en las competencias gerenciales del director de educación primaria bolivariana”, el cual tuvo como objetivo determinar la vinculación del enfoque de la transdisciplinariedad en las competencias gerenciales del director de educación primaria bolivariana, el estudio se basó en la metodología cualitativa, en el enfoque epistemológico postpositivista, con un diseño de tipo documental.

La investigación generó una serie de reflexiones que invitan a proponer una redefinición del pensamiento desde la visión transdisciplinar, generadora de un conocimiento de orden superior emergente, fruto del pensamiento que permite cruzar los linderos de diferentes áreas de conocimiento disciplinar y crea imágenes de la realidad más completas, mas

integradas y, por consiguiente, verdaderas. En consecuencia, se cree necesario sensibilizar a directivos y docentes para profundizar los estudios destinados a mejorar las competencias gerenciales, que incluyan el comportamiento de toda comunidad escolar para la eficiencia y eficacia de la organización en sus procesos operativos, así como la delegación de autoridad, la forma de controlar las actividades de los trabajadores y el trato con su personal, a través de una adecuada capacitación del personal directivo y docente.

Por su parte, Hernández (2013), en su artículo digitalizado titulado “transdisciplinariedad y gerencia” diserta sobre la Gerencia como factor fundamental en la conducción de las organizaciones. Tal propuesta impulsa la construcción de teorías administrativas a la luz de nuevas racionalidades que interpreten los grandes cambios socioeconómicos al tomar en consideración sus consecuencias y formas de manejarlos. Igualmente, que lleven a

un pensamiento gerencial emancipador.

Conforme a las referencias anteriores desde de punto de vista social, la transdisciplinariedad está íntimamente ligada con la cibernética ya que ambos abordan el conocimiento de las organizaciones de manera que trasciendan en las disciplina de forma radical y los procesos de control en interacciones con la información manejada dentro de la institución, puesto que las exigencias de la educación actual están condicionadas por la necesidad de contar con ciudadanos activos en la búsqueda del saber, integrando una concepción interactiva y participativa en el proceso gerencial por lo que el propósito investigativo prevalece.

Es importante conocer cómo se perciben las conductas en la praxis educativa, para lograr hacer reacomodaciones y resignificaciones del pensamiento para ajustar los cambios en el uso de estrategias que favorezcan los resultados del proceso; es importante destacar, para Ugas (2012) la teoría cibernética es

“la retroalimentación actualizada de la información y permite a la máquina o al organismo comportarse de acuerdo con propósitos actualizados” (p.25). Esta afirmación concuerda con este estudio, que pretende conocer como es vista la cibernética en el pensamiento transdisciplinario docente en los procesos gerenciales donde se conecten los pensamientos con la perspectiva holística con la transdisciplinar, dentro de la institución educativa.

Lo anterior indica, que la cibernética desde la perspectiva interdisciplinaria abarca las contrariedades de la organización pretendiendo reinterpretar la situación social tradicional que se conoce en las instituciones educativas, para estudiar el modo de comportamiento permitiendo cambiar y asumir los nuevos retos que se reorientan con el fin de actualizarse para corresponderse con los avances de esta era tecnológica, los cambios organizacionales y la actualización, de modo que se convierta en un estamento con repercusión directa hacia un proceso de gestión escolar

centrada en la creatividad, la ética y la reciprocidad. De este modo, los procesos gerenciales deben ser llevados a cabo desde la concepción humanista ubicándose desde su entorno biopsicosocial, considerando a todo lo que acaece en su contexto, capaz de asentar posiciones al respecto.

A partir de la autorrealización, la cual juega un papel importante que se vincula con la autosatisfacción para que los docentes se comprometan y participen en todos y cada uno de los cambios, comienza con la aplicación de conocimientos básicos en el ejercicio de las funciones administrativas que ejecuta desde las aulas de clase. Lo que se logra habilitando el pensamiento en relación con las realidades, mediante mecanismos mentales para redireccionar la gerencia e un liderazgo ideal de desarrollo de componentes que posibiliten la creación desde sus partes más intrínsecas relacionándolas con las extrínsecas.

Es importante señalar, que los procesos gerenciales favorecen las

líneas que debe perseguir el gerente para enlazar cada espacio relacionado con el ambiente laboral, por lo que las ideas de Alvarado (2005), expresan que, “una gerencia administrativa es un requisito para la existencia, firmeza y desarrollo constante de la empresa en las condiciones altamente desafiantes y móviles del mercado actual” (p.98). Esto tiene relevancia considerando que los administradores de este proceso deben hacer soportes para evaluar, estructurando significativamente el compromiso que se adquiere en la búsqueda de nuevas opciones enmarcadas en las labores gestionadas, más allá de la obligación administrativa de la institución, para lograr mediante los diferentes avances tecnológicos el establecimiento de procedimientos gerenciales más efectivos en la organización en un ambiente adaptado a las nuevas tendencias de desarrollo y actualización.

La transdisciplinariedad viene a centrar los conceptos anteriormente descritos, permitiéndole unificar criterios para solventar los problemas

educativos, en consideración al enfoque sistémico, con la intervención dialéctica para que no se siga encausando los procesos de manera lineal, con unidireccionalidad, sino que siga distintas vertientes que le permita al docente gerenciar desde diferentes aristas, innovadoras para la productividad. Ella para Ugas (2012):

... concierne, como lo indica el prefijo “trans”, a lo que simultáneamente es entre las disciplinas a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, uno de cuyos imperativos es la unidad del conocimiento. (p.90)

La transdisciplinariedad significa que no hay que seguir anclado en la unidisciplinariedad, sino que hay que conjugan la unión entre las diversas disciplinas, evitándose así un pensamiento parcelado, reduccionista a una sola de ellas, para que no se fraccione el conocimiento, por ende la actuación del desempeño docente en el ejercicio de sus funciones en los

diversos roles a cumplir, en especial su liderazgo gerencial.

Los procesos administrativos y pedagógicos se aplicarán en conjunto en la diversidad de espacios educativos que ofrece el sistema formal de escolarización, dando significados diferentes a los saberes educativos. Por lo tanto, en un trabajo conjunto, en equipos de alto rendimiento, es necesaria la transformación del pensamiento para que redefina su actuación dentro de la organización escolar para canalizar los procesos administrativos a fin de garantizar la calidad educativa, en cooperación mutua, con una toma de decisiones unificada.

METODOLOGÍA

La presente investigación se posicionó en el paradigma naturalista, en el enfoque de investigación cualitativo, que admite la profundización del investigador en las situaciones, contextos y procesos institucionales, a fin de percibir el pensamiento de los actores sociales. Así pues, se incorpora el

pensamiento de los autores de documentos revisados, mediante la implementación del paradigma interpretativo, partiendo de la categorización y la sistematización de los significados. Posteriormente, la objetividad hace hincapié a discrepar la metodología integra confrontando los hallazgos encontrados en la investigación, aunado a que los procedimientos de confiabilidad y validez soslayan la firmeza de los procesos metodológicos y la interpretación de los productos conseguidos, independientemente de las circunstancias accidentales de la investigación (Sandín 2003).

Se consideraron para este estudio tres momentos metodológicos, con sus concernientes niveles de complejidad, las practicas discursivas, los argumentos, posicionamientos, nominaciones y explícitos latentes que están presente en el estudio descrito analíticamente, mientras que al mismo tiempo la interpretación se encaminó a fundar correspondencias entre ellas de asociación u oposición entre los estándares explicativos.

Esto fue posible a partir del manejo del método bibliográfico, apoyado en el diseño documental, que para la Universidad Fermín Toro (2001):

... es el estudio de problemas, con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor. (p.17)

El método permitió la revisión de fuentes documentales impresas y no impresas, por lo cual se analizan material escrito por autores, de los que se consultaron textos citados en los antecedentes y referentes teóricos, valiéndome de la exploración de los mismos mediante arqueo bibliográfico. Posteriormente, una vez seleccionada la información, se organizó empleando la técnica de fichaje. Para Pérez (2015) ésta

consiste en el uso de “fichas bibliográficas, de contenido y mixtas. Mediante este procedimiento, el investigador organiza de manera sistemática y ordenada la información separada que se incluirá...” (p.27). De esta manera, se permite el procesamiento de las ideas extraídas dando paso al análisis e interpretación, estableciendo de esa manera su validez y fiabilidad.

En consecuencia, el estudio del material de investigación se hizo mediante el análisis crítico que hice del discurso revisado en los documentos de los autores tratados, que establece una relación en la dimensión cibernética, con la dimensión transdisciplinariedad y su relación con los procesos gerenciales. Esto admite generar los fundamentos teóricos que soportan la idea de la cibernética del pensamiento transdisciplinario del docente de educación primaria en los procesos gerenciales dentro de la organización educativa. De esta manera, surge la caracterización de las temáticas expresadas en categorías y subcategorías de

análisis las que se triangularon en función de los autores citados y mi pensamiento llegando a la teorización emergente que dio paso a los nuevos significados. Para Martínez (2016) las técnicas de procesamiento se relacionan de la siguiente forma:

Categorización: ... el esfuerzo de «sumergirse» mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada..., nos permite captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no visto con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otros enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado... Ahora se trata de «categorizar» o clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas...

Estructuración: ... es seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas. ..., la estructura podría considerarse como una «gran categoría», más amplia, más detallada y más compleja...

Igualmente, debe considerarse como una ayuda inestimable la elaboración frecuente de diseños gráficos (con flechas, tipos de nexos, relaciones, etc.), ya que permite integrar y relacionar muchas cosas y ayudan a captarlas en forma simultánea.

Contrastación: ... considera relacionar y *contrastar* nuestros resultados, con aquellos estudios paralelos realizados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco *teórico referencial*, para poder ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Esta comparación y contrastación pudiera llevarnos hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello un avance significativo en el área;... Teorización: utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación... trata de integrar en un todo coherente y *lógico* los resultados de la

investigación en curso...
(p.170)

Con estos procesos se llevó a cabo el tratamiento que se le dio a las ideas recopiladas, de los autores considerados para el estudio, en sus documentos seleccionados relacionados con los constructos procesados, en donde se parte con la clasificación de los elementos conceptuales que son relevantes, haya o no confluído en las opiniones de los autores citados, estableciendo los criterios de análisis, los que se codifican para relacionarlos en proceso integrador para el análisis e interpretación de la realidad, lo que condujo a graficar las ideas en esquemas para la visualización de la misma de forma general; por lo que se partió de la descripción de la información, ordenándola, jerarquizándola, mediante su clasificación.

Posteriormente, se trianguló comparando los pensamientos, en la confrontación dialógica discursiva de los argumentos seleccionados, dando paso a la construcción teórica de la

cibernética en el pensamiento transdisciplinario docente en los procesos gerenciales, dando una nueva visión a los mismos para que cambien de actitud los líderes educativos en su práctica diaria. Es decir, me base en la observación de los documentos, apoyada en las técnicas hermenéutica-interpretativo, basada en mi libre albedrío desde una postura pragmática. Para ello, se interpretó las ideas del autor, analizando los argumentos, a fin de explicarlas, llevando a cabo analogías, síntesis, siguiendo el curso de las ideas del autor.

RESULTADOS

Una vez aplicado los procesos metodológicos, desde mi punto de vista de la interpretación hermenéutica realizada a los documentos de los autores tratados, se demuestra que dentro del contexto escolar poco se manejan controles para un liderazgo transdisciplinar, en vista que el pensamiento para ejercerlo no está estructurado en el enfoque sistémico, porque la

actuación del docente no se lleva a cabo con procesos integrados, por ello no se resuelven los problemas manteniéndose en tiempo y espacio.

Eso genera desestabilidad en la coordinación para guiar a las personas a su cargo, muchas veces desorientando en la búsqueda de la calidad educativa, por lo que no se hace total frente a las realidades, las que solamente son vistas desde su punto de vista, sin considerar la de los demás, de allí que la gerencia es fragmentada y reduccionista, en medios desequilibrados, poco dinámicos porque no incorpora al colectivo en la toma de decisiones productiva, por las debilitadas relaciones que se dan en los momentos de interconectarse unos con otros.

La falta de calidad en la comunicación no genera relaciones coherentes, siendo improductivas, minimizando las posibilidades de cambio, reconduciendo la dirección de la organización educativa, porque no guía con respecto a su misión y visión, repercutiendo en el bajo rendimiento laboral, por ende en el

académico, incidiendo en la aplicación de procedimiento para la enseñanza desde viejos esquemas tradicionales inefectivos.

En ese sentido, para que se alcance la cibernética del pensamiento del docente gerencial, debe sustentarse sobre las bases de la transdisciplinariedad, producto de la visión sistémico complejo que reorienten nuestras actividades mentales en una autoformación docente considerando la autopoiesis para hacer acrecentar la práctica adecuada sobre la reflexión, el razonamiento, el análisis e interpretación de las situaciones dentro de los diversos espacios educativos que ofrece el contexto educacional.

La dirección gerencial vista en la transdisciplinariedad se aboca hacia la perspectiva de la cibernética en una correspondencia biunívoca fusionada en la recursividad dialógica, considerando cada parte que integra el todo para que cada una de éstas lo contengan en su totalidad; es decir, generar diálogos disertando en cuanto al conocimiento a manejar

como forma de pensamiento globalizador que abarque todos los elementos que integran las relaciones con sus especificidades particulares y colectivas para la rearticulación de los mismos y llegar a un conocimiento más fresco, partiendo de la esencia de las bases del humanismo, para que se dé la integración en equilibrio, tolerancia, armonía, responsabilidad, coherencia, entendimiento, cooperación y todo otro principio moral, una vez analizados los distintos componentes junto a sus criterios que le categorizan, que sirvan para sus respectivos complementos en reciprocidad.

REFLEXIONES

Sobre la base de los objetivos planteados en la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos en la misma, se puede inferir que la educación vista como un todo ha de establecer valores éticos del docente, pero en función de los elementos que forman hoy en día el sistema educativo, donde el conocimiento es entregado de manera bidireccional,

pero donde se invita a desaprender para aprender, descomponiendo viejas estructuras mentales, con el propósito de reformar desde la perspectiva de la transdisciplinariedad, todo esto motivado a la interacción que se dan entre docentes y sus pares, correspondiéndose de modo que afectan unas a las otras, por lo que se deben adquirir y aplicar nuevos conocimientos sobre la cibernética, así como también sus avances para garantizar el significado de los conocimientos que se adquieren para aplicarlos en la gerencia dentro de la organización educativa.

Ahora bien, se hace necesario que el profesorado deje al lado de una vez por todas los temores, permitiendo espacios educativos para la disertación dialógica, aplicando dentro de sus labores aquellos beneficios que traen consigo el uso de alternativas de calidad propia de la cibernética, estos no deben considerar los procesos gerenciales como estructuras mentales separadas o aisladas unas de otras, así como de su contexto; por el

contrario, el profesional de la docencia se apropiará de su disposición intelectual desde la transdisciplinariedad para que reflexione en conjunto acerca de los saberes y no se encargue de compartir únicamente lo que ya conoce, fraccionando los procedimientos.

La vinculación del enfoque transdisciplinar con las competencias gerenciales se tiene que establecer en novedosas estrategias para hacer que los conocimientos gerenciales sean más dinámicos, creativos e innovadores, basado en el conocimiento epistemológico, ontológico, gnoseológico y axiológico actual en la cibernética y los procesos gerenciales. Establecer la teoría emergente de la cibernética del pensamiento transdisciplinario docente en los procesos gerenciales para que los docentes asuman una actitud basada en un nuevo pensamiento conduce a reconstruir desde las reflexiones de los mecanismos de comunicación, regulación y control de sistemas complejos, particularmente en cuanto

al manejo de la información, asimismo, con el pensamiento transdisciplinario docente en su rol gerencial.

Significa trascender los límites tradicionales de la gerencia educativa desde la perspectiva sistémica, a fin que docente sea capaz de integrar las partes, en una dialógica de retos fundados en principios hologramáticos, para que el profesor sea parte del todo y éste a su vez sea parte de él, evitando parcelar las diversas disciplinas de manera aisladas, prevaleciendo la percepción de captar toda la información que se interrelaciona con una nueva conciencia interpretativa de lo que está por ocurrir, para que se anticipe en organizar los hechos y poder atenderlos con respeto y responsabilidad, para que se den las reformas respectivas. Es darle un nuevo orden significativo al pensamiento de los docentes para ejercer otro tipo de gerencia más renovada que obedezca a las demandas de las realidades actuales

El enfoque transdisciplinar induce a ir más allá traspasando

límites en las acciones gerenciales, dentro de la praxis educativa, con fundamentos humanistas en conjunto con los valores éticos-morales del docente en un conocimiento relacional complejo de interpretación de la existencia verdadera en el mundo real, para comprenderlo en el presente en interacciones que se complementen, representado en una nueva conciencia del ser humano, para resaltar su naturaleza para darle un nuevo sentido racional a las conductas docente en el ámbito gerencial. Esta conceptualización contempla el acercamiento reflexivo de lo existente en el campo educativo concienciando hacia la sensibilización de las voluntades que posibiliten los cambios proactivos ideados en la integración de tomas de decisiones productivas.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Ascario, T. y González, V. (2013). **Vinculación del Enfoque de la Transdisciplinariedad en las Competencias Gerenciales del Director de Educación Primaria Bolivariana.** Artículo digital. Revista Científica Digital del Centro

de Investigación y estudios gerenciales. Venezuela. Documento en línea. Disponible en: <http://es.slideshare.net/uzcateguidf/la-transdisciplinariedad-en-las-competencias-gerenciales-en-la-educacin>. [Consulta 2016, mayo 22].

Universidad Fermín Toro (2001). **Normas para la Elaboración y Presentación de Trabajo de Grado**. Autor.

Hernández, M. (2013). **Transdisciplinariedad y Gerencia**. Artículo digital. Revista electrónica encuentro transdisciplinar. Venezuela. Documento en línea. Disponible en: <http://www.nucleovalencia.com.ve/revista/publicaciones/editorial6.pdf>. [Consulta 2016, mayo 22]

Martínez, M. (2016). **El Conocimiento y la Ciencia en el Siglo XXI y sus Dificultades Estereognósicas**. (Segunda Edición). Venezuela: Trillas.

Pérez, G. (2015). **Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación**, (Cuarta edición). Caracas: FEDUPEL.

Sandín, M. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones**. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.

Ugas, G. (2012). **La Complejidad: un Modo de Pensar**. 3ra Edición. Venezuela. Ediciones del taller permanente de estudios epistemológicos en ciencias sociales.