

DEPORTE PARA TODOS EN LA PERSPECTIVA DE UN SISTEMA AUTOORGANIZATIVO EN EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

Autor: Máximo Silva
maytormaco@hotmail.com

PALABRAS CLAVE

Deporte para todos, sistema auto-organizativo, socioeducativo

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito generar reflexiones sobre la auto organización y los contenidos socioeducativos del deporte para todos desde la perspectiva de sus actores sociales, la misma se encuentra enmarcada en el paradigma interpretativo bajo un enfoque cualitativo, con la implementación del método fenomenológico hermenéutico. Para obtener la información se aplicó la técnica de la entrevista semi estructurada a los actores sociales quienes son especialistas del deporte para todos. Para su organización e interpretación se utilizó categorías de análisis y los respectivos hallazgos contenidos en ellas, así como también la triangulación por categorías de análisis y la contextualización de toda la información. Derivándose que se debe propiciar la diversificación del deporte para todos para el mantenimiento de la salud física a través de una educación deportiva orientada hacia la población, fortaleciendo a las organizaciones deportivas no federadas, vinculando a las universidades con las comunidades; considerando que estas actividades se encuentran en vías de auto organización con apoyo de otras instituciones.

**SPORT FOR ALL IN THE PERSPECTIVE OF A SYSTEM IN THE
ORGANIZATIONAL CONTEXT SOCIAL EDUCATIONAL**

Author: Máximo Silva
maytormaco@hotmail.com

KEYWORDS

Sports for all, self-organizing, social and educational system.

ABSTRACT

This research aims to generate reflections on self-organization and socio contents of sport for all from the perspective of their social actors, it is framed in the interpretative paradigm under a qualitative approach to the implementation of the hermeneutic phenomenological method. For information the technique of semi structured interview stakeholders who are specialists of sport for all was applied. Categories of analyzes and respective findings contained therein, as well triangulation by categories of analysis and contextualization of all the information was used for organization and interpretation. Deriving it should promote diversification of sport for all in maintaining physical health through a sports-oriented education population, strengthening the non-federated sports organizations, linking universities with communities; considering that these activities are in the process of self-organization with support from other institutions.

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva en la actualidad es considerada uno de los movimientos más importantes en el mundo desde el punto de vista biológico, ecológico, psicológico y social, que permite la incorporación masiva de nuevos practicantes en busca de una vida más saludable, generadas por la actividad física, el deporte y la recreación, en donde diferentes países ponen de manifiesto políticas y estrategias encaminadas en la atención de la población, ofreciendo programas que ayuden a incrementar la participación de una manera sistemática y organizada de las mismas.

Al respecto, en Venezuela a través del Ministerio del Poder Popular para el Deporte, propone el servicio de la práctica deportiva involucrando a todos los Estados y Municipios para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. Tal como lo plantea la Ley del Deporte la actividad física y la educación física de Venezuela (2011), al definir el deporte como una actividad esencial para la

formación integral del ser humano, en lo físico, intelectual y social, fomentando la recreación, así como también la sana inversión del tiempo libre.

En el deporte para todos, el participante debe desarrollar su creatividad teniendo control sobre sus actividades, creando nuevas situaciones de juegos incorporando sus propias reglas, de acuerdo a sus condiciones físicas, culturales, sociales y educativas, que satisfagan sus necesidades, poniendo en práctica el pensamiento lateral y que sirva de estímulo a la búsqueda constante de alternativas deportivas.

En el estado Lara se desarrollan estas actividades a través de la Fundación del Deporte, en conjunto con los diferentes institutos municipales deportivos en armonía y lineamientos del plan general dependiente del ejecutivo nacional, donde el deporte para todos goza de gran interés por los practicantes, pero, con ciertas limitaciones para abordar todos los sectores por lo extenso del territorio al atender las necesidades del deporte competitivo.

De lo antes señalado, el deporte para todos debe tomar estas consideraciones de los planteamientos anteriores, ya que se encuentra dentro de un proceso de educación global, donde la práctica deportiva sea fundamental en todos los seres humanos, permitiéndole un desarrollo pleno de su personalidad, salud física, intelectual moral y social, cultivando la paz, amor al prójimo, sobre todo sentirse en libertad para organizar estas actividades adaptadas a sus necesidades.

En virtud de lo expuesto sobre la importancia y expectativas de la práctica deportiva en el ser humano, se realizó este estudio con el propósito de generar reflexiones sobre el deporte para todos en un sistema auto organizativo en el contexto socio educativo, tomando en consideración al hombre que cumple funciones biológicas, ecológicas, psicológicas y social, fundamentado en las teorías de los sistemas dinámicos complejos.

En cuanto a la auto organización, Morín (2004) dice que el ser viviente, es autónomo para extraer

energía de su entorno, incluso para extraer informaciones e incorporarla a su organización, denominándola autoecoorganización.

Este estudio, se enmarcó en un enfoque cualitativo, donde se utilizó el método fenomenológico hermenéutico con la finalidad de interpretar la realidad de esta organización a través de la descripción de los elementos en el paradigma cualitativo.

DESARROLLO TEÓRICO

La evolución del deporte en la sociedad en las últimas décadas, y su influencia cultural en la vida del hombre lo convierten en un aspecto muy importante de ser estudiado para su comprensión, tomando en consideración sus características, principios y fundamentaciones que lo rigen.

Cabe agregar, que el estudio del deporte ha sido muy extenso, originando gran cantidad de conocimientos en diferentes áreas interesadas tales como medicina, sociología y la educación, en

concordancia con los diversos valores derivados de la formación física e intelectual del individuo.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que el desarrollo integral del hombre depende de su estado biológico de su cuerpo, dominio matriz así como también la parte psicológica, manteniendo una mente sana en su forma de pensar, desarrollando su espíritu deportivo, compartiendo una vida social entre familia y compañeros vinculando a las comunidades.

Por su parte, Bello. A (2007) dice que:

En lo psicológico la participación del hombre en el Deporte y el juego lo hace sobre la base de que existe en él, la potencialidad natural para ello, considerando que estas actividades tienen elementos suficientes para considerarlos un medio en el cual el individuo manifiesta y desarrolla sus cualidades físicas e intelectuales. (p 19)

En cuanto a lo espiritual, se rige por normas de ética, moralidad, respeto mutuo, generosidad y

humanidad, enmarcada en el contexto social, considerando al ser humano como un sujeto gregario que vive en colectivo participando en diferentes actividades deportivas individuales y grupales, aprendiendo orden, disciplina y compañerismo.

De allí la importancia que tiene del deporte en el desarrollo integral del hombre, por tal razón las instituciones educativas correspondiendo con las necesidades de la población atendiendo al deporte comunitario.

Dentro de las diferentes tendencias del deporte en la actualidad a nivel mundial, nacional y regional, surge el deporte para todos como alternativa para dar respuestas a esta necesidad de participar en las actividades deportivas, sin importar la edad, sexo, religión, condición social, económica y cultural involucrando a toda la población. Según Blanco. E y otro (2006), dice el deporte para todos es aquel que pretende que todos puedan tener la oportunidad de acceder a la práctica en la nación, por lo que supone una apuesta por un deporte humanista y educativo.

En este orden de idea, cabe destacar que en Venezuela se ha incrementado el número de personas practicantes en diferentes actividades deportivas y recreativas, al observar en los parques, calles, avenidas, cancha deportivas, gimnasios y ambientes naturales, la participación activa de niños, jóvenes, adultos, adultos mayor en las mismas debido a la importancia que el ciudadano otorga a la actividad física como alternativa para obtener mejor condición física, apariencia personal y la salud, está asociada a la calidad de vida y al desarrollo humano.

De igual manera dentro de este enfoque, el deporte para todos, forma parte como actividad que se practica en beneficio para la salud, formando parte importante en la manera de pensar de sus actores sociales en cuanto a conservar su estética personal y como actividad indispensable para su integral desenvolvimiento corporal y espiritual.

Es indudable, que el estudio del deporte en el mundo ha sido muy extenso, originando gran cantidad de conocimientos en diferentes áreas

interesadas tales como: La medicina, biología, sociología y la educación, concordando con los diversos valores derivados de la formación física e intelectual del individuo, así como también por su gran aporte a la formación integral del mismo.

Al respecto, la vigente ley del deporte actividad física y educación física de Venezuela (2011), define el deporte como una actividad esencial para la formación integral del ser humano que tiene por objetivo obtener un hombre sano y apto físicamente, que deben practicarse en todas las comunidades. P5.

Por tal razón, el estado venezolano se ve en la obligación de crear modelos organizacionales donde se pongan de manifiesto diferentes actividades recreativas y deportivas que se correspondan con las necesidades de la población y atiendan al deporte comunitario.

En consecuencia de lo anteriormente descrito, surgen las siguientes interrogantes que motivan a realizar esta investigación:

¿Cuáles son los elementos significativos para la organización del deporte para todos?

¿Cuáles significados tiene el deporte para todos en el contexto socio educativo para sus actores sociales?

¿Cuáles serían los principios socioeducativos que debe implementar el deporte para todos?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Generar reflexiones sobre el deporte para todos en un sistema auto organizativo en el contexto socioeducativo.

Propósitos Específicos

Interpretar los significados que los actores sociales le otorgan al deporte para todos en cuanto a su organización y conceptualización.

Develar los elementos inherentes que conforman el deporte para todos para su organización.

Generar reflexiones que emergen del discurso de los actores

sociales con relación al deporte para todos en un sistema auto organizativo dentro del contexto socio educativo.

Justificación de la Investigación

Las actuales políticas deportivas son productos de un proceso de descentralización del Ministerio de Educación y Deporte en busca de una nueva realidad que se pondrá de manifiesto en Venezuela durante los próximos años. Sin embargo, es necesario brindar atención especial a las disciplinas y actividades deportivas ya establecida e incorporando otras que fortalezca las misma, bajo el esquema de nuevos modelo deportivos recreativos y educativos, amparado en la Ley del Deporte y el programa deporte para todos; con la intención de generar cambios sustanciales en las comunidades con fin de masificación deportiva, salud y educación mejorando su estilo de vida.

De este mismo modo se pretende incorporar este estudio organizacional para desarrollar el deporte para todos en las comunidades, involucrando al Ministerio de Educación y Cultura, al

Instituto Nacional del Deporte, Gobierno del Estado Lara, Fundación del Deporte del Estado Lara, organismos públicos, empresas privadas, gremios, comunidades, parroquias y municipios, para trabajar en conjunto y definir acciones que se encuentren en esta línea innovadora y organizada, donde se le ofrezca un ambiente adecuado, así como también contribuir significativamente a la masificación, sistematización de la actividad física mediante, las actividades deportivas, recreativas y educativas y a la vez aumentar la captación de posible talentos deportivos.

Es importante incorporar nuevos procesos y herramientas de mejora para dar respuesta a las organizaciones de una manera eficaz y eficiente mostrando los caminos para desarrollar el deporte para todos basado en la integración y la educación aplicables en las organizaciones deportivas, todo esto va a contribuir a la evolución de una manera notable ofreciendo a los participantes.

Este estudio tiene gran relevancia a nivel educativo ya que las instituciones universitarias, en especial la Universidad Politécnica Territorial Andrés Bello Blanco (UPTAEB), que forman técnicos superior en deporte y licenciados en entrenamiento deportivos, puedan orientarse y tener información sobre los aspectos relacionados con el deporte para todos y su organización.

De la misma manera los guiaría a realizar trabajos en pasantías comunitarias donde participen la población en actividades de deporte para todos, involucrando a los niños, jóvenes, adultos, adultos contemporáneos y personas con necesidades especiales.

En el aspecto social, es de gran importancia ya que esta información sobre los conceptos y principios básicos los orientaría a organizar actividades de deporte para todos, encontrando que dentro de sus propias condiciones sociales y culturales.

METODOLOGÍA

La evolución de las actividades deportivas en estos momentos y los diferentes eventos deportivos de gran magnitud en el mundo, ratifican el deporte como fenómeno social, jurídico, económico y político, poniendo de manifiesto que se hace insuficiente desarrollar modelos de gestión para resolver este problema. Por tal razón es necesario crear modelo de gestión y planificación para un mejor funcionamiento de las organizaciones deportivas según las necesidades de la región. Por consiguiente el deporte requiere de una gestión actualizada para enfrentar los viejos modelos y dar paso a las nuevas organizaciones y desarrollar trabajo destinado a la gerencia del deporte.

En Europa en el año 1988 se crea European Foundation For Quality Management (EFQM) representada por 14 empresas que ya tenían su sistema de calidad gestión, marketing y organizaciones.

El modelo EFQM intenta que las organizaciones deportivas mejore

la calidad de los servicios que ofrece a su clientes, adoptando principios y prácticas de las mejoras continua, entre ellas la adaptación a los cambios tecnológicos y la incorporación del Gobierno cooperativo basada en 9 criterios tales como: (satisfacción del personal, satisfacción del clientes, impacto social y resultado del negocio) y por otro lado el liderazgo, gestión del personal política y estrategias, recursos y procesos.

Dentro de este modelo permite a las organizaciones establecer un sistema de gestión apropiado para poder situarse en el cambio hacia la excelencia. El modelo explica brechas en rendimiento y ayuda a identificar mejoras.

Actualmente en Venezuela el deporte ha ido adquiriendo mucha popularidad en importancia, ubicándose en los primeros lugares en el reglón social como forma de mejorar el estilo de vida y bienestar del ciudadano, promocionando la participación de practicantes activo de una manera sistemática incorporando nuevos deportes, así como también los que realiza actividades físicas y

recreativas con fines de salud, estética corporal, disfrute y distracción.

En consecuencia muchos investigadores y organizaciones se han interesado en ofrecer diferentes modelos gerenciales donde se conjugue estas actividades con la masificación deportivas, con lo actualmente se conoce con el nombre Deporte para Todos, Así mismo Quintero. W (2011), realizó un estudio sobre la iniciación deportiva desde los fundamentos del pensamiento complejo, donde hace referencia que, la etapa de iniciación al deporte está inmersa en un contexto de auto-ecoorganización y de interrelaciones compleja. Inherentes a procesos gerenciales que consideren la influencia de los cambios y el contexto situacional socio educativo del país, desde una visión transmoderna, y una perspectiva cualitativa como fenómeno social integrador.

En concordancia con el autor pienso que esta etapa es muy importante el deporte para todos, ya que en esta se genera el aprendizaje, el conocimiento y todo lo concerniente

al desarrollo de la psicomotricidad teniendo claro sus principios y finalidad, interesándose en realizar ejercicios en su vida diaria para su salud.

Enfoque teórico del deporte para todos.

Deporte para todos es el conjunto de actividades físicas diversas, realizadas con propósitos recreativos o de acondicionamiento físico, por grandes grupos poblacionales, de todas las edades, ambos sexos y procedencia social. Es conocido como deporte recreativo, deporte para la condición física, actividad física de por vida, cultura física y otras. El deporte para todos implica la acción mancomunada de ciertas personas que integran un grupo incluyendo las actividades deportivas, esto se ejecuta sin tomar en cuenta la habilidad de cada miembro de la sociedad o status social.

Según la carta europea del deporte para todos (1993) manifiesta que son actividades físicas libre, espontánea, practicada en las horas de ocio y englobando deporte

propriadamente dicho y actividades físicas diversas, con tal de que exijan un cierto esfuerzo y que puede ser practicada por cualquier persona. (P 5).

En el deporte para todos se da la oportunidad de prácticas actividades físicas y deportivas sin ningún tipo de discriminación, siendo una actividad humanista y educativa, donde todos puedan tener la oportunidad de acceder a la práctica de las actividades. En función de lo antes expuesto Blanco. E (2006) (ob.cit) lo clasifica en deporte educativo, deporte para la salud, deporte recreativo. Y en cuanto su objeto; el deporte en la edad escolar, el deporte de adulto, deporte de la tercera edad, el deporte para la población especial. p.23

Indudablemente que el deporte para todos es una realidad social de práctica deportiva espontánea, de expresión y divertimento personal, de higiene corporal y espiritual que ayuda al entendimiento entre los pueblos y las relaciones amistosa es una actividad relajante y equilibrada no es el deporte que se practica con la

finalidad de obtener premios metálicos ni medallas por esta razón no debe estar presente el miedo a la derrota para que toda la población pueda participar en cualquier deporte de su preferencia.

Fundamentación Teórica

La conjugación entre el deporte, los individuos y las organizaciones con el entorno, determinan la necesidad de hacer sinergias entre ellos, así como también la demanda de servicios deportivos en las comunidades, estas conllevan a desarrollar nuevas alternativas creativas apoyadas de modelos y teorías que sustenten las mismas. Para este estudio se considera la siguiente teoría.

Teoría General de Sistemas.

Esta teoría se basa en tres premisas básicas tales como, los sistemas existen dentro de sistemas, los sistemas son abiertos, las funciones de un sistema dependen de su estructura. Por su parte Johansen (2002), define el sistema abierto como aquel sistema que interactúa con su medio, importando energía, transformando de alguna forma esa energía y finalmente exportando la

energía convertida. El enfoque sistémico ve la organización como un sistema donde cada uno de los elementos esta interconectado entre sí, donde ella es más grande y más compleja que la suma de sus partes, al mismo tiempo esa organización forma parte de un sistema mayor, donde cada organización es un elemento interconectado con el resto del sistema, y así aumentando esa interconectividad y complejidad de todo el sistema.

Principios ontoepistemológicos y metodológicos que sustentan esta investigación.

Este estudio está centrado en la práctica de actividades deportivas, en el cual se pretende comprender e interpretar los procedimientos organizacionales del deporte para todos tomando en consideración su conceptualización, características y principios que lo sustentan, incorporando las comunidades y las instituciones educativas.

De allí que al seleccionar como objeto de estudio el deporte para todos en un sistema auto organizativo en el contexto socioeducativo,

pretendo generar reflexiones sobre el mismo, permitiendo describir la realidad del fenómeno en estudio y explicar la naturaleza de lo que se quiere estudiar.

Por otro lado, se refiere a la visión que tenemos como investigadores y el aporte de los actores sociales, vistas desde sus vivencias y experiencias, respondiendo a la dinámica del entorno social y cultural.

En este estudio la instancia de la realidad a conocer, tiene una naturaleza social respondiendo a una dinámica ontológica, expresada en interrelación entre lo socioeducativo, el deporte para todos y la auto organización, como componentes de carácter sistemático que se interrealimentan sinérgicamente; por lo tanto se aborda la interpretación y comprensión de las relaciones institucionales, comunales y organizativas que los actores sociales construyen al referirse al deporte para todos.

En este sentido, se estudió la organización del deporte para todos como un sistema dinámico, cambiante

y holístico con realidades interrelacionados donde el fenómeno estudiado, respondió a la dinámica del entorno social, con apoyo de las vivencias y experiencias de sus actores sociales, determinada por la vinculación de los aspectos socioeducativos y auto organizativos del Deporte para todos, tomando como método el fenomenológico.

Según Husserl. E (1981), considera la fenomenología como una filosofía, un enfoque, un método, y de esta posición epistemológica enfatiza la reflexión y la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como ella es vivida, configurándose como conciencia.

La investigación fenomenológica enfatiza los aspectos individuales y objetivos de la experiencia como es la vivencia para una persona en el Deporte a la experiencia subjetiva de sus actores sociales, describir sus experiencias desde las estructuras que los conforman, y de mi parte captar el significado de esa experiencia y comprenderla.

Versionantes

En cuanto a los versionantes se toma en consideración a especialistas en el deporte para todos con amplio conocimiento en esta área, el método de selección de los actores sociales en esta investigación fue de tipo intencional tomando como perfil los siguientes criterios: Profesor en Educación física, Deporte y Recreación, con especialización o maestría en Recreación y experiencia en el área de deporte para todos a nivel de postgrado con experiencia en docencia universitaria.

Técnica de obtención de información

Para recabar la información en esta investigación se utilizó la entrevista semi-estructurada y a profundidad, entendiéndose como una técnica basada en el juego conversacional. Una entrevista es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador.

Credibilidad de los resultados

Según Martínez. M (2002), la confiabilidad en la investigación cualitativa está orientada hacia el nivel

de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, por lo tanto la confiabilidad es sobre todo interna. En cuanto a la validez el mismo autor expresa, que una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, calcular o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra.

En tal sentido, la información recogida tiene su validez o criterios de verdad cuando las unidades de análisis, producto de la recolección de la información, comprobaron su relación con las reflexiones sobre la organización del Deporte para Todos.

Instancia Interpretativa

La información obtenida a través de la entrevista a los actores sociales relacionados con el deporte para todos se recabaron describiendo sus vivencias y sus experiencias deportivas, las mismas se organizaron para su mejor comprensión con un enfoque fenomenológico aplicado para los hallazgos de la investigación.

Según Creswell. W (1998), citado por Sandin dice que:

Un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas a cerca de un concepto o fenómeno; Esto quiere decir que la investigación fenomenológica enfatiza los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia tal cual como se ha vivido. (P 151).

En tal sentido, se captó el significado de la experiencia del mundo deportivo de cuatro especialistas en deporte para todos. Por otro lado, la interpretación de las evidencias obtenidas para este estudio denominado, Deporte para todos desde la perspectiva de un sistema auto organizativo.

Cuadro 1. Hallazgos de las Unidades de Análisis del Deporte para todos de los actores sociales. Subcategorías Emergentes.

Unidad de Análisis	Categoría	Actor Social 1 Subcategoría	Actor Social 2 Subcategoría	Actor Social 3 Subcategoría	Actor Social 4 Subcategoría
Teoría del Deporte para todos	Concepción del Deporte para todos.	-Deporte modificado -Población determinada -Características parecidas -Condición social -Participación activa -Sin distinción de sexo, edad, raza, -Todos son ganadores.	-Movimiento importante -Derecho -Práctica deportiva -Salud -Tiempo libre -Permanente	-Actividades físicas deportivas -Orientadas a la sociedad -Población en general -Sin discriminación -Condición física -Extracto social -Calidad de vida	-Desarrollo social -Actividad física -Actividad voluntaria -Espontánea -Logros sociales físicos y psíquicos.
Organización y Desarrollo del Deporte para todos	Organización	-Integración comunidad y escuela -Personal preparado -Planificador -Cohesión	-Incentivar a los dirigentes deportivos -Brindar asesorías -Herramientas apropiadas -Involucrar a los docentes -Valorar la recreación -Dirigido a la salud	-Incluir toda la población. -Sin exclusión -Estimular la práctica deportiva en comunidades. -Iniciación deportiva -Tiempo libre. -Mejoramiento de la salud.	- Capacitación de líderes y promotores. - Incorporar a la comunidad. - Motivación a los participantes. - Incorporar a los organismos oficiales. -Eventos de envergadura.

Cuadro 2. Hallazgos de las Unidades de Análisis del Deporte para todos de los actores sociales. Subcategorías Emergentes.

Unidad de Análisis	Categoría	Actor Social 1 Subcategoría	Actor Social 2 Subcategoría	Actor Social 3 Subcategoría	Actor Social 4 Subcategoría
Elementos, características y principios del Deporte para todos para su organización	Elementos, características y principios.	-Involucrarse a la realización de las actividades -Actividades programadas -Movimiento físico -Relación con su semejante -Aceptar al grupo -Aceptar condiciones -Incorporación voluntaria.	-Instalaciones deportivas. -Formación de promotores deportivos. -Dirigido a todos los estratos sociales. -Actividades de iniciación deportiva. -Juegos tradicionales -Deportes modificados.	-Participantes -Espacio físico -Monitores -Gerentes -Buena y sana comunicación -Materiales deportivos -Promoción y desarrollo del Deporte para todos -Todos los niveles de la sociedad	-Establecer vínculos sistemáticos permanentemente. -Optimización de la utilización de los recursos -Incorporar a los principales actores y responsables de la educación física y el deporte.

			<ul style="list-style-type: none"> -Promover la salud integral -Condición física -Actividades físicas y deporte para promover la salud 	<ul style="list-style-type: none"> -Masificar la práctica deportiva -Desarrollo del ser humano en lo deportivo -Formación de técnicos y dirigentes -Desarrollo en las comunidades -Bienestar biopsicosocial. -Adaptable a las circunstancias sociales y económicas. -Todo tipo de Deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promocionar y desarrollar programas de educación deportiva. -Implementar actividades recreativas y deportivas. -Organizar a las comunidades. -Cubrir todos los sectores poblacionales.
--	--	--	---	---	--

Cuadro 3. Hallazgos de las Unidades de Análisis del Deporte para todos de los actores sociales. Subcategorías Emergentes.

Unidad de Análisis	Categoría	Actor Social 1 Subcategoría	Actor Social 2 Subcategoría	Actor Social 3 Subcategoría	Actor Social 4 Subcategoría
Vinculación del Deporte para todos con el contexto socioeducativo	Vinculación	<ul style="list-style-type: none"> -Salir de lo cotidiano -Dejar a un lado los deportes tradicionales. -Implementar deportes modificados. -Vincular a los alumnos y los miembros de la comunidad -Realizar diagnósticos -Adaptar los deportes -Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> -Educación para la formación de un hombre nuevo. -Capacidad para transformar la realidad. -Aumento de felicidad personal -Alternativas para desarrollar los deportes en los programas de Educación Física. -Desarrollar deportes en cualquier espacio y momento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Programas educativos. -Conexión con la comunidad educativa. -Desarrollar y ejecutar el deporte para todos en la escuela y comunidad. -Aprovechar los espacios y el tiempo libre -Bienestar social -Calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> -Masificar el deporte -Involucrar a la mayor cantidad posible de la población -Abordar a las comunidades y a las instituciones educativas -Unificar el deporte para todos y la educación física -Beneficiar a los más dotados y los menos dotados.
Significado en el contexto educativo	Significado	<ul style="list-style-type: none"> -Herramienta de primer orden. -Involucrar a todo el grupo sin discriminación -Adaptaciones para evitar superioridad 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora la calidad de vida del ser humano. -Cambiar planes y programas de la educación física y recreación -Darle un nuevo enfoque 	<ul style="list-style-type: none"> -Práctica vital para la formación motriz -Orientación en la iniciación de la práctica deportiva -Crear hábito a la práctica deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Atiende diferentes sectores y áreas -Herramienta para el desarrollo integral del individuo -Desarrolla la creatividad

		-Actividades netamente recreativas -Mejorar las cualidades biopsicosocial. -Liberadora del estrés -Mejorar la condición física y salud.	-Cambio de orientación -Propicia calidad de vida -Valores humanos -Necesario a las comunidades.		-Crea un clima de amistad, armonía y convivencia.
--	--	--	--	--	---

Interpretación y triangulación de las evidencias obtenidas sobre la teoría del deporte para todos

La postura teórica de los actores sociales converge, en plantear que el deporte para todos viene a ser la práctica de actividades deportivas al alcance de todas las personas, en cualquier lugar y espacio, con normas creadas por los mismos participantes, adaptándolas a los recursos disponibles ya sea en las instituciones educativas o en la comunidad. Su propósito es el bienestar físico, salud, condición física y brindar mejor calidad de vida, estas actividades se realizan de manera constante, organizadas y espontáneamente.

De mi parte, coincidiendo con los actores sociales considero, que uno de los aspectos más importante son la participación del mayor número de personas, que todos tengan las

mismas oportunidades sin dificultades para practicarlos, siendo constatare en su práctica espontánea y voluntaria, ya que estas actividades son netamente recreativas, sin necesidad de un entrenamiento ni esfuerzo prolongado.

Interpretación y triangulación de las evidencias obtenidas sobre organización del deporte para todos

Entre los hallazgos presentes sobre organización del deporte para todos se pudo evidenciar que para el actor social 1 considera que en la organización del deporte para todos existen dos escenarios importantes que deben tomarse en consideración entre estos la comunidad y la escuela. Por otra parte el actor 2, visualiza al deporte para todos como una actividad dirigida a la sociedad para mejorar la calidad de vida y desarrollar

en el ser humano, incorporando a la comunidad y al sector estudiantil. Es necesario cambiar planes y programas de la educación física y recreación para darle un nuevo enfoque donde se crea conciencia en los niños de la importancia del deporte para todos coincidiendo con el actor social 1, que es importante tener un personal preparado para asumir el rol de facilitador y planificador, por ende estas actividades deben ser desarrolladas en las comunidades e instituciones educativas.

Respecto al actor social 3 manifiesta, que el deporte para todos en el contexto educativo, lo aprecia como la práctica vital para la formación motriz, orientada hacia la iniciación de la práctica deportiva, se deben crear hábitos hacia la práctica del deporte, ya que estas desarrollan el sentido de cooperación y compañerismo. Coincidiendo con el actor social 4 en cuanto a que el deporte para todos debe atender a diferentes áreas y sectores de la sociedad, ya que representan una herramienta para el desarrollo integral del individuo donde se debe crear un clima de amistad,

armonía y convivencia para fortalecer los valores sociales.

En concordancia a lo anterior, es necesario desarrollar el deporte para todos en todas sus etapas, desde la iniciación hasta el alto rendimiento, incorporando a las comunidades e instituciones educativas. Para lograr esto, es importante contar con una adecuada organización, que a mi parecer, la organización del deporte para todos debe ser diferente a la organización del deporte de alta competencia, debida a sus características, principios y elementos.

Interpretación y triangulación de las evidencias sobre elementos características y principios del deporte para todos para su organización.

Entre los hallazgos encontrados con respecto a la percepción de los elementos características y principios del deporte para todos. El actor social 1, converge con el actor social 3, en considerar que el deporte para todos debe estar guiado a todos los niveles de la sociedad y que las actividades sean adaptables a las

circunstancias sociales y económicas. Por su parte, el actor social 2 manifiesta que deben tomarse en consideración las actividades de iniciación deportivas y físicas incluyendo juegos tradicionales y deportes modificados para el beneficio de la salud integral y condición física coincidiendo con el actor 4 cuando menciona que se deben implementar actividades recreativas y deportivas.

Por otro lado, el actor social 3 expresa que como elementos importantes para organizar del deporte para todos es el espacio físico, monitores, gerentes, materiales deportivos. De igual manera, se debe promocionar llevándolo a todos los niveles de la sociedad.

En relación a lo anterior el actor social 4 menciona que deben establecerse vínculos sistemáticos permanentes incorporando a los principales actores y responsables de la actividad física y el deporte. Además se debe promocionar y desarrollar el deporte para todos mediante programas de educación deportiva, organizar a las comunidades y cubrir todos los sectores poblacionales.

Considero que, deben involucrarse todas las comunidades, creando las bases para promocionar y difundir las bondades del deporte para todos, llevándolos a todos los niveles de la educación incluyendo al sector universitario. Coincidiendo con el actor social 3, es importante formar técnicos y dirigentes en esta área para atender a las comunidades para su bienestar tanto físico como mental.

Interpretación y triangulación de las evidencias sobre vinculación del deporte para todos con el contexto socioeducativo

El actor social 1,2,3 y 4 coinciden en cuanto a la vinculación del deporte para todos con el contexto educativo, en primer lugar el informante 1 manifiesta que se debe salir de lo cotidiano, dejar a un lado los deportes tradicionales e implementar deportes modificados, así como también vincular a los alumnos y miembros de la comunidad, se debe realizar un diagnóstico y luego adaptar los deportes para llevarlos a la planificación, de igual manera el informante 2, parte de la idea que la educación está dirigida para la

formación de un hombre nuevo con capacidad para transformar la realidad, siendo el deporte una alternativa para este fin si se incorporara en los programas de Educación Física, el deporte para todos se debe desarrollar en cualquier espacio físico y cualquier momento para la felicidad del participante.

De la misma manera el informante 3 plantea, que deben existir programas educativos que tengan conexión directa con la comunidad educativa para desarrollar y el deporte para todos, se deben aprovechar los espacios físicos así como también el tiempo libre, que mediante estas actividades se consiguen el bienestar social y calidad de vida. Así mismo el actor social 4 plantea que para masificar el deporte es importante involucrar a la mayor cantidad posible de la población a las actividades, se debe abordar a las comunidades y a las instituciones educativas, unificando criterios en cuanto el Deporte para todos y la Educación Física beneficiando a los más dotados igualmente los menos dotados.

Al respecto el deporte para todos debe llegar a todos los sectores de la sociedad, partiendo de una educación deportiva donde se atiende a toda la población incluyendo niños, jóvenes, adultos mayor y discapacitados, que todos tengan las posibilidades de la práctica deportiva para sus beneficios físico, mental y social. Es importante hacer una revisión de los programas de Educación física en las instituciones educativas e incorporar al Deporte para todos como actividad principal. Debe existir una vinculación permanente entre las instituciones educativas, la comunidad y los organismos encargados de desarrollar el deporte y la educación física.

Interpretación y triangulación de las evidencias sobre significado del deporte para todos en el contexto educativo

El actor social 1 manifiesta que el deporte para todos es una herramienta de primer orden para desarrollar el deporte en las comunidades, se debe involucrar a todo el grupo sin discriminación adaptando las reglas para evitar

superioridad en su ejecución, estas actividades deben ser netamente recreativas dirigidas a mejorar las cualidades biopsicosociales del ser humano, liberadora del estrés en vía de mejorar la condición física y salud. El actor social 2, visualiza al deporte para todos como una actividad dirigida a la sociedad para mejorar la calidad de vida y desarrollar en el ser humano, incorporando a la comunidad y al sector estudiantil. Es necesario cambiar planes y programas de la educación física y recreación para darle un nuevo enfoque donde se crea conciencia en los niños de la importancia del deporte para todos. Las versiones se relacionan entre estos dos actores sociales al manifestar que estas actividades están dirigidas a mejorar las cualidades biopsicosociales del ser humano ofreciendo mejor calidad de vida.

La postura del actor social 3, en cuanto al significado del deporte para todos en el contexto educativo, lo aprecia como la práctica vital para la formación motriz, orientada hacia la iniciación de la práctica deportiva, se

deben crear hábitos hacia la práctica del Deporte, ya que estas desarrollan el sentido de cooperación y compañerismo.

CONCLUSIONES

En esta instancia de la investigación, se han generado reflexiones sobre el deporte para todos en un sistema auto organizativo en el contexto socioeducativo desde la voz de los actores sociales y mi visión como investigador, con experiencia en el área educativa y deportiva, donde pude visualizar que el deporte para todos, es la práctica de diferentes actividades físicas y deportivas al alcance de todas las personas, que pueden ser realizadas en cualquier lugar o escenario ya sea deportivo, espacio físico o al aire libre, con normas creadas por los participantes y adaptadas a los recursos disponibles en la comunidad que pertenecen.

De igual manera, su principal propósito es brindar salud, física y mental a la población en general incluyendo a personas de cualquier edad, sexo, etnia, clase social y condición física, estas actividades

deben ser constantes y organizadas por las mismas comunidades con apoyo de la institución educativa.

En el mismo orden de ideas, lo más importante es crear un ambiente de voluntad, entusiasmo y armonía por los participantes que sean actividades entretenidas y fácil de organizar, ejemplo, el caminar, practicar un deporte conocido, que les guste y que involucren el movimiento, las normas de juego se deben adaptar a la cantidad, a las condiciones de los participantes, a los espacios y recursos disponibles, lo que se busca es entretenimiento y no competir sin ganadores, todos son ganadores solo con el hecho de participar, la competencia solo existe para aumentar el interés por las actividades.

En cuanto a la planificación deben ser de manera cooperativa, buscando compartir satisfactoriamente, contando con la asesoría de profesionales del deporte para todos, instituciones educativas y organismos relacionados con el deporte y la educación, también se debe involucrar en la práctica de estas

actividades a las empresas, industrias, escuelas, centro de salud, iglesias, clubes y universidades en favor del bienestar de todos.

Por otra parte, se debe promover el deporte para todos creando redes y comunicación para difundir la información de las bondades de estas actividades ya sean orales o escritas, entre estas, hojas, banderines, carteleras, afiches, pancartas, dípticos, trípticos, cine, televisión y redes sociales, de igual manera, realizar intercambios deportivos y recreativos con otras comunidades e instituciones educativas.

Finalmente, se debe propiciar la diversificación de las actividades deportivas, recreativas, mantenimiento de la condición física, actividades estéticas, actividades al aire libre, juegos y deportes en todos los sectores de la población, se debe contribuir a la educación deportiva de la población como un derecho social, así como también fortalecer a las organizaciones deportivas no federadas, el Deporte para todos debe ser llevado a todos los municipios del país y sectores poblacionales,

tomando en consideración que estas actividades deben estar en vías de una auto organización, con apoyo de las instituciones educativas incluyendo las universidades.

RECOMENDACIONES

Es preciso hacer algunas recomendaciones entre estas:

- Reconocer la importancia que tiene las organizaciones informales para el desarrollo integral del ser humano.
- Potenciar la práctica del deporte para todos desde la educación inicial hasta las universidades, así como también en las comunidades.
- Crear espacios físicos para la práctica del deporte para todos en los municipios.
- Apoyar a los eventos de masificación deportiva para concientizar a la sociedad sobre el beneficio del deporte para todos.
- Involucrar a todo el personal que labora en las instituciones educativas a los juegos

intercursos para una sana convivencia.

- Vincular a las instituciones educativas con las comunidades, instituciones públicas, privadas y sector empresarial para la práctica del deporte para todos.
- Se recomienda a las instituciones educativas nacionales y regionales tomar en consideración los resultados del presente artículo para implementar el deporte para todos.
- Apoyar líneas de investigación en las universidades como espacio de construcción del conocimiento, es necesario para impulsar el deporte para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bello, A. (2007), **El Deporte el Juego de la Competencia**. Edit. Panapo. Caracas Venezuela
- Blanco, E y Otros (2006). **Manual de La Organización Institucional del Deporte**. Edit. Paidotribo. Barcelona España.

- Carvajal, N (1994). **Programa de Deporte para Todos**. V Congreso Nacional de Educación Física Deporte y Ciencias Aplicadas. Barquisimeto, 9 Agosto 1994.
- Carta Europea del Deporte (1993). **VII Conferencia de Ministros**. Rodas 14 de Mayo 1993.
- Creswell. J.W. (1998). **Qualitative Inquiry And Research Desing**. Choosing Amono five traditions. California. Sage.
- Husserl. E. (1981). **Ideas Relativas a una Fenomenología pura y una Filosofía Fenomenológica**. Edit FCE. Madrid España.
- Johansen, O (2002). **Introducción a la Teoría General de Sistema**. México Limusa. Noriega Editores.
- Ley Orgánica del Deporte, actividad física y educación física (2011). Gaceta oficial de La República Bolivariana de Venezuela 39.741. Agosto de 2011.
- Martínez, M. (2002). **La Nueva Ciencia: Su Desafío, Lógica y Métodos**. Trillas, México.
- Martínez, M. (2002). **Comportamiento Humano: Nuevos Métodos de Investigación**. (Cuarta edición). México: Trillas.
- Morín, E (2004). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Quintero, W (2011). **Gerencia de la Iniciación Deportiva Desde los Fundamentos del Pensamiento Complejo**. Tesis Doctoral presentada Universidad Barquisimeto-Yacambú. Venezuela.
- Sandin E, M (2003). **Investigación Cualitativa en Educación**. Fundamentos y tradiciones (Primera Edición). Mcgraw-hill.