

**EN UN HUMANO MUNDO ANIMAL:
APORTES PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN VETERINARIA EN EL
ÁREA DEL BIENESTAR ANIMAL**

Autora: Thayira Castillo
tcastillo@ucla.edu.ve

PALABRAS CLAVE

Mundo animal, educación veterinaria, bienestar animal.

RESUMEN

En el mundo animal la comunicación con el hombre ha ido creciendo a través del tiempo, logrando que la relación mascota-hombre se intensifique cada día más y por lo tanto mejore la calidad de vida de todas las especies. En este sentido, la preocupación por los animales, su salud y su bienestar así como su relación con las personas tornan a los médicos veterinarios importantes integrantes del equipo de la salud pública. De hecho, el bienestar animal se ha convertido en un tema necesario en las diferentes áreas profesionales y en la educación de ciencias veterinarias, donde se plantea como una herramienta metodológica y filosófica de gran utilidad para el estudiante de medicina veterinaria que le permite asumir y comprende el animal en todas sus dimensiones generando formas de manejo animal más científicas, respetuosas y aceptadas por la sociedad. Este ensayo, que constituye una investigación documental y representa un avance de una tesis doctoral en educación, aborda los elementos más resaltantes de esta novedosa temática.

**IN A HUMAN ANIMAL WORLD:
CONTRIBUTIONS TO THE IMPROVEMENT OF VETERINARY
EDUCATION IN THE ANIMAL WELFARE AREA**

Author: Thayira Castillo
tcastillo@ucla.edu.ve

KEYWORDS

Animal world, veterinary education, animal welfare

ABSTRACT

In the animal world, communication with man he has grown over time, making the animal-man relationship intensifies every day and therefore improves the quality of life of all species. Concern for animal health and welfare and its relation with the people take veterinarians important members of public health team. In fact, animal welfare is a necessary theme in different professional fields and in the education of veterinary science, which arises as a methodological and philosophical useful tool for the student of veterinary medicine for taking over and understands the animal in all its dimensions, generating forms of animal more scientific, respectful and socially accepted management. This essay, which constitutes a documental research and an advance of a doctoral thesis in education, addresses the most outstanding elements of this novel subject.

INTRODUCCIÓN

En un universo sin límites, donde todo es posible, buscamos explicaciones a la vida en al menos dos realidades: una, mira hacia la verdad de las cosas y de lo que nos rodea; en la otra, el conocimiento surge del ser humano, le adentra a su manera de ser, y puede desarrollarla desde su ego como la manera más explícita de contar y encontrar el sentido a las cosas. Ya Platón (c. 427-347 a. C.) en sus escritos metafísicos y en su celebre obra *La República* planteaba este sistema dual contrapuesto y complementario de dos mundos paralelos a los que llama el mundo de lo sensible que habitamos y el mundo de las ideas inmatriciales y el conocimiento, respectivamente.

No obstante, se tiene como cierto que ambas realidades convergen como una en la filosofía, en la cual sólo son vistas diferenciadamente según su origen. Por la filosofía el hombre llega a ser él mismo al hacerse partícipe de una realidad total. Sin embargo, la

filosofía necesita ejemplos, necesita ilustraciones y cuanto más viva y sustancial sean esas ilustraciones, más eficazmente te hace entender. Es un despertar, una manera nueva de ver al mundo.

Para Jasper (1981) la filosofía jamás se acabará; es todo un presente, la conciencia de esta tarea permanecerá despierta bajo la forma que sea mientras los hombres sigan siendo hombres. La naturaleza del conocimiento pertenece a las cuestiones perennes de la filosofía. ¿Pudiera ser que aquello que creemos como verdadero no sea más que la superficie de una realidad más profunda? ¿Pudiera ser que los conocimientos que consideramos verdaderos no sean más que la certeza de que tenemos un sueño? Y si estamos dentro de un sueño, ¿cómo podemos saber que nos encontramos en un mundo onírico? Por ello, Jasper pensaba que el ser humano estaba determinado, casi preso, en una situación fija, en un mundo objetivable en virtud de cómo se presentará su existencia. De allí la importancia de la filosofía, dado que

nos ayuda a mantener la mente abierta, a ser críticos con nuestro entorno

Todo lo que hemos aprendido a creer nos limita, porque en este mundo material que creemos tan real, no hay lugar para el espíritu. Pero de hecho existe algo en las cosas que evidenciamos y tenemos por ciertas y las cosas que desconocemos. En este sentido, Descartes (1999) fue el primero que reconoció que lo único que podemos estar seguros es de lo que estamos pensando y que del resto solamente nos queda dudar. Es éste es uno de los grandes misterios de la vida, el hecho de que aunque nos parezca que estamos en el mundo, es el mundo el que parece que está en nosotros y que todos somos sus creadores.

La idea de la existencia de una realidad única ha sido asumida desde hace siglos por muchas religiones y tradiciones, que aunque tenían sus diferencias coincidían en creer, en una creación inteligente, llamada Dios, en donde el hombre era concebido en una realidad única y no necesitaba emprender una búsqueda

espiritual porque ya tenía una respuesta creíble. Pero hoy esta perspectiva, es llamada mística, porque se refiere a algo que trasciende el mundo visible.

Para volver a creer en esta realidad única es necesario aceptar que el mundo está en nosotros basándonos en la naturaleza del cerebro, en la mente, fuente creadora del mundo a cada momento. Así, la idea de que la percepción es el mundo y que el mundo es percepción, termina con la oposición entre el yo y el no yo, es decir, con las violencias y con las guerras, porque todos somos parte de un único proyecto que es la creación de la realidad. Tal concepto de realidad única nos revela algo importante, el que crea es más importante que el mundo, o mejor dicho es el mundo. Esta idea liberadora puede cambiar la realidad y la vida de una persona; hay que despojarse de todas las comodidades y comenzar a creer que todo lo que experimentamos es un reflejo de cada uno de nosotros. La vida de cada uno forma parte de todo lo demás, por lo cual la resistencia no

existe, y uno no necesita controlar nada ni a nadie, porque el único que está bajo nuestro control es uno mismo.

Valhondo (2003) nos refiere a Platón para describir una situación respecto al conocimiento a través del mito de los prisioneros de una caverna que solo ven las sombras de los objetos. Si es en el mundo subterráneo, los prisioneros de acuerdo a su naturaleza serían incapaces de percibir las cosas cuyas sombras habían visto antes; en el mundo exterior, sentirían dolor y acostumbrados a la oscuridad no podrían percibir nada. Para Platón la naturaleza del hombre no es algo hecho de forma definitiva, algo concluida e inalterable, sino algo que puede variar y ser completado. Bajo este concepto, la educación será la que hará cambiar y perfeccionar la propia esencia del hombre, sacándolo de la animalidad. La estancia en la caverna es un estado antinatural, el hombre encarcelado en lo sensible y corporal, ve reducido el universo al ámbito de lo fenoménico (lo sensorial-el engaño). Es por ello que vivimos

en la ignorancia cuando nuestras preocupaciones se refieren al mundo que se ofrece a los sentidos: el mundo real. Pero también existe el mundo sensible conocido a través de los sentidos y el mundo de las ideas a través de la razón. La educación hará posible, entonces, el retorno a la auténtica naturaleza del hombre, proporcionándole el conocimiento de la verdad de cómo debe vivir.

Es que la educación es un fenómeno histórico-social-ideológico porque nace en la sociedad; se orienta, dinamiza y administra a través de las instituciones y su objetivo concreto es potenciar los hechos sociales siendo sus operadores más importantes las profesiones, verdaderos agentes de cambio y progreso. En tal contexto, la educación veterinaria en Venezuela no escapa de estas exigencias fundamentales. La formación del Médico Veterinario debe reflejar la diversidad que existe ahora y la que se anticipa en la sociedad; y más aun, debe mantenerse relevante a los cambios en la sociedad. La enseñanza veterinaria ha sido

decisiva para los cambios como para generar los nuevos conocimientos e instrumentos que han servido para perfeccionar la formación de los profesionales y la prestación de nuevos servicios veterinarios.

DESARROLLO ARGUMENTAL

Realidad Humana y Realidad

Animal

Desde el conocimiento que desarrollamos del mundo real y del aprender sobre otros animales, los humanos nos preguntamos: ¿qué será ser un perro? ¿Cómo pasan su tiempo con otros animales con los que interactúan? ¿A dónde van? ¿Qué hacen? ¿Cómo lo hacen? Es que la información sobre sus habilidades intelectuales y cognitivas así como de sus vidas emocionales, es esencial para poder apreciar completamente quiénes son los animales, y no digo “¿qué son?” porque desde hace ya tiempo comprendemos que un animal es un individuo con pensamiento, personalidad y capacidades

determinadas. Esta información es altamente necesaria para apreciar por completo la espiritualidad humana porque al final de cuentas ¿Qué es ser humano? ¿Es que nos somos animales? ¿Acaso sólo algo es únicamente humano?. ¿Aceptamos como verdad el significado emparentado de cosas y animales en oposición a seres humanos? Si internalizamos que el humano en un animal y sus características en diferentes ámbitos provienen de su condición animal, luego la comprensión de la esencia humana está en el resto de los animales; es por tal razón que resulta estratégico mejorar nuestras relaciones y la comunicación con ellos.

El elemento fundamental de cualquier relación entre el humano y el resto de los animales, como en el caso del perro, son las informaciones transmitidas por los canales de comunicación que no sirven solamente para decir, sino también para hacer. La observación de una interacción hombre-perro obliga al veterinario a poseer un mínimo de conocimiento sobre los canales de

comunicaciones propios a las dos especies, y lleva a analizar el funcionamiento del grupo preguntándose siempre como se transmite la información, en las situaciones de autoridad y en la relación vital cotidiana. A esta condición podrá modificar la forma o naturaleza de los mensajes que crean la relación entre el perro y su propietario (Bentosela y Mustaca, 2007).

En este orden de ideas, Manteca (2003) sostiene que los animales siempre tendrán secretos, pero sus experiencias emocionales son transparentes. Los humanos y los animales comparten el aparato neural y neuroquímico que fundamenta la expresión y la experiencia de una amplia variedad de emociones. Sabiendo cosas como ésta, el estudio del comportamiento animal se ha desarrollado a lo largo de las últimas cuatro décadas. Gente en todo el mundo está interesada en el comportamiento de los animales, porque el conocimiento de los animales en definitiva enriquece sus vidas.

Los humanos, investigadores y no, tratan de encerrar en un mundo virtual el comportamiento animal. Y bajo esta premisa, a veces son suficientes repuestas simples a preguntas complejas y en otras ocasiones, no. Así, es posible que un hombre simple que vive cerca de la naturaleza y hable en términos humanos permanentes esté más cerca de la verdad de los animales que un psicólogo, que vive en una biblioteca y ahora habla un lenguaje que mañana será olvidado.

Lo cierto es que, como asegura Bekoff (2007), existe una ansiedad del hombre por descubrir qué saben los animales sobre sí mismos. Algunos otros investigadores argumentan que han evolucionado altos niveles o grados de autoconocimiento en una amplia variedad de animales, mientras que otros creen que los grandes simios tienen ricas nociones del ser. Aun otros argumentan que las mentes de los animales como la de los humanos son subjetivas y privadas.

En definitiva, los animales son una parte íntima e indispensable de

nuestras vidas espirituales. Los incluimos en numerosos aspectos de nuestro ser, quizás en todo los aspectos de nuestra vida, y son participantes activos en procesos vitales y promotores de vida de integración y asimilación, las cuales generan transformaciones dinámicas y reciprocas dentro de las especies, resultando en compasión, amor, y en un progreso sincero hacia la unidad y la integridad.

Una Nueva Educación Veterinaria

Desde sus inicios, el hombre ha tenido la necesidad de entender el porqué de las cosas, comprendiendo todo lo que ocurre a su alrededor buscando ese conocimiento en forma empírica, guiándose por sus sentidos para observar, sentir, escuchar y experimentar. Los resultados de esa experiencia es la ciencia, la que tiene como objetivo apoyarnos a saber qué ocurre en nuestro universo, como ocurre y por qué ocurre. La ciencia significa conocimiento e intrínsecamente busca su generación, su verificación y su transmisión.

La tarea del docente en la actualidad va más allá de dar clases

en un aula o en la transmisión de conocimientos; hoy es necesario que el docente sea investigador, para que a partir de sus estudios aporte soluciones a la problemática en la construcción del conocimiento. No obstante, la educación, al igual que la sociedad, está en constante modificación por lo que llega el tiempo en que se requieren modificaciones fundamentadas y fundamentales en el proceso educativo.

Sin embargo, siendo la educación un fenómeno histórico-social-ideológico porque nace en la sociedad, se orienta, dinamiza y administra a través de las instituciones y el currículo, muy pocas veces considera la interacción entre ciencia, tecnología y sociedad. Son quizás las profesiones las que presentan el mejor espacio de esta convergencia tripartita de la que hablamos, de allí que la educación y la formación profesional tenga características tan particulares.

Al respecto, la educación del Médico Veterinario no escapa a estas exigencias sociales y a las

necesidades de cambios fundamentales que referimos, habiéndolas enfrentado a través del tiempo. De hecho, la educación veterinaria desde que se estableció formalmente en Europa, hace más de 250 años, se ha desarrollado y ha hecho progresar a la profesión como la ciencia que hoy abarca muchos campos y dimensiones frontales, estableciéndose como una disciplina sólida y respetable.

En tal orden de ideas, Aluja (2011) plantea que la enseñanza veterinaria ha sido decisiva tanto para los cambios como para generar los nuevos conocimientos e instrumentos que han servido para perfeccionar la formación de los profesionales y la prestación de nuevos servicios. La educación veterinaria apuesta por una formación básica en los primeros años de la carrera, de forma comparada entre especies, menos especializada, con una formación clínica en general impartida desde el tercer año de la carrera y con la posibilidad de sub-especialización en las diferentes prácticas profesionales en el último año.

Actualmente al hombre lo rodean una serie de animales domésticos de gran valor económico o afectivo, considerados como algo natural, olvidando que todos ellos no existían hace quince mil años y que la mayoría son provenientes de antiguas especies silvestres primitivas apareciendo hasta hace unos diez mil años debido al proceso de domesticación. La transición de una economía de caza y recolección a otra en la cual se producen los alimentos, es decir, donde se tienen plantas y animales domesticados constituye sin duda alguna el hecho más revolucionario y de consecuencias económicas y sociales más importantes para el desarrollo de la humanidad, dado que permitió, por un lado, el sedentarismo en la especie humana mismo que dio paso al desarrollo de las ideas, la inventiva y la cultura; y por otro lado, apareció la producción de excedentes que dio inicio a la actividad económica de intercambios, a las reglas y a las actividades políticas.

Por otro lado, Mujica (2012) nos señala que el elemento fundamental

de información de cualquier relación entre el animal y sus propietarios es transmitido por los canales de comunicación que no sirven solamente para decir, sirven también para hacer. La observación de una interacción hombre-animal obliga al médico veterinario a poseer un mínimo de conocimiento sobre los canales de comunicaciones propios a las especies animales, y lleva a analizar el funcionamiento del grupo preguntándose siempre como se transmite la información, en las situaciones de autoridad y en la relación vital cotidiana. A esta condición podrá modificar la forma o naturaleza de los mensajes que crean la relación entre el animal y su propietario.

En la actualidad, con el estilo de vida moderno, los animales cumplen la función de mascotas o de compañía. La presencia del animal, el contacto físico con el mismo, los juegos y su obediencia, son reforzadores sumamente poderosos para las personas que desarrollan un gran conjunto de acciones de acercamiento y cuidado a sus

mascotas. El contacto con el animal disminuye las sensaciones de soledad y depresión al proveer compañía, produciendo un estilo de vida más variado y un incremento en las conductas de interés y cuidado de las mascotas.

En el 2013, la Organización Mundial de Sanidad Animal-OIE, organismo rector de la políticas de salud animal en el mundo, propuso el *Plan de Estudios Básicos en la Formación del Médico Veterinario*, ha desarrollado diferentes directrices en el marco de la creación de un modelo de plan de estudios dirigido a las competencias mínimas que se esperan de los médicos veterinarios para garantizar calidad en los servicios veterinarios y sirvan de herramientas para la educación veterinaria y se utilicen como referencia a la hora de desarrollar un plan de estudio destinado a formar estudiantes de esta profesión de tal manera que se alcance el nivel esperado.

Resalta por cierto la OIE que en la formación del médico veterinario, los contenidos de las asignaturas

deben brindar una amplia comprensión de los principios fundamentales de bienestar y comportamiento animal o etología, así como la problemática en estas áreas.

La OIE designa el bienestar animal como el modo en que un animal afronta las condiciones de su entorno. Así, un animal está en buenas condiciones de bienestar si según indican las pruebas científicas está sano, cómodo, bien alimentado, en seguridad, puede expresar formas innatas de comportamiento y si no padece sensaciones desagradables de dolor, miedo. Por su parte la etología es la ciencia que estudia el comportamiento animal, especialmente en su entorno natural.

La OIE entiende que la enseñanza veterinaria es una de las claves mundiales para mantener y mejorar los servicios veterinarios, dado que se requiere que los nuevos profesionales asuman nuevos roles antes las nuevas tareas a las que deberá enfrentarse.

Por otro lado, la AAVMC (Asociación Norteamericana de

Colegios Médicos Veterinarios, según sus siglas en inglés) plantea que el profesionalismo es el elemento predominante de la actual educación médico veterinaria y también es la imagen positiva pública disfrutada por los Médicos Veterinarios hoy en día.

Para la AAVMC lo que está surgiendo es una visión del papel de los médicos veterinarios en la triada de interacción *animales-humanos-medio ambiente*, con la meta de proteger y mejorar la salud animal, el bienestar animal, la salud humana y finalmente la salud y la sostenibilidad ambiental.

Por lo tanto, es de interés que cualquier modificación en la filosofía de la educación médico veterinaria se construyan con bases bien establecidas y valorizadas. Sin embargo, para responder a las futuras necesidades, tanto previsibles como a las que aún son indeterminadas se requiere una amplia variedad de conocimientos y atributos como habilidades de comunicación, de liderazgo, de competencia, de cultura, habilidades

comerciales así como de relaciones interpersonales, de valores y de ética.

Asimismo, la profesión requiere una atención comunitaria más amplia para determinar las necesidades de la sociedad y así poder cerrar el espacio entre sus presentes actuaciones y los requisitos de la sociedad. Es necesario enfatizar que los resultados del papel de la medicina veterinaria se aplican tanto para humanos como para animales. Los médicos veterinarios deben ir más allá dentro de su papel tradicional dentro de la salud social y el medio ambiente para que la frase *animales sanos - alimentos sanos - gente sana* pueda tener un nuevo significado para la profesión.

Aunque esto significa trabajar con sociedades humanitarias y otras culturas es importante considerar los médicos veterinarios como protectores del bienestar animal. En el campo de la medicina humana los médicos veterinarios tienen conocimientos únicos de los impactos de enfermedades zoonóticas y deben ser los líderes en esta área.

En la actualidad existen varios conceptos que están estrechamente relacionados y que influyen en el pensamiento del médico y la concepción de los planes de estudio de la medicina veterinaria. La idea de *un solo mundo - una sola salud - una sola medicina*, conocida como la *Iniciativa del One Health*, propone una visión más global de los problemas de salud que enfrenta la sociedad.

Al respecto, Alburjas (2013) nos señala que es imperativo el desarrollo de un proceso formativo integral del profesional de la medicina veterinaria, con la finalidad de que este sea capaz de adaptarse a la exigencia del entorno y aportar soluciones, lo cual demanda una mejor formación en las áreas biomédica, administrativa y gerencial.

Por su parte, las áreas de la etología y el bienestar animal se plantean como herramientas metodológicas, filosóficas, y operativas de gran utilidad para el estudiante de medicina veterinaria que le permiten asumir y comprender al animal en todas sus dimensiones,

generando formas de manejo animal más científicas, respetuosas y aceptadas por la comunidad.

CONCLUSIONES

El estudio del comportamiento animal, dentro del ambiente de la etología y el bienestar animal, se ha desarrollado a lo largo de las últimas cuatro décadas aumentando progresivamente el interés en el comportamiento de los animales porque el conocimiento de los animales enriquece las vidas de los humanos.

Es esencial aprender aun más sobre las vidas de otros animales porque el aprendizaje y el conocimiento conducen a un entendimiento de los animales como individuos y su papel como miembros de una especie dada. Esta comprensión promoverá a su vez a la apreciación y el respeto por los impresionantes y misteriosos seres animales con quienes compartimos el planeta.

Es innegable que necesitamos despertar y pasar de un sueño a la realidad a través de la formación de un profesional de la medicina veterinaria capaz de afrontar retos y cambios, de ser más espiritual y de comprender las conductas animales en todo los sentidos. Es propiciar el abrir ese mundo de sueños a la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alburjas, M. (2013). **Bucle curricular para la formación del Médico Veterinario de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Revista Educare.** Volumen 17N°3.
- Aluja, Aline. (2011). **Bienestar Animal en la enseñanza de Medicina Veterinaria y Zootecnia. ¿Por qué? Y ¿para qué?** Vet Mex Vol. 42 N° 2; México.
- Bentosela Mariana, Alba Mustaca (2007). **Comunicación entre Perros Domésticos (canis familiaris) y Hombres.** Revista latinoamericana de Psicología. Vol 39, N° 2, 375-387; Argentina.
- Bekoff, Marc (2007). **Pasiones Animales y Virtudes Bestiales: La Etología Cognitiva como la Ciencia Unificadora para la Comprensión de las Vidas**

- Subjetivas, Emocionales, Empáticas y Morales de los Animales.** REDVET. Revista electrónica de Veterinaria 1695-7504- volumen VII n° 12 B.
- Badiou, A. et al. (2003). “**Matrix, Machine Philosophique**”. París: Ellipses.
- Descartes, R. (2002). “**Meditaciones Metafísicas**”. Madrid: Tecnos.
- Descartes, R. (1999). “**Discurso del Método**”. Madrid: Tecnos.
- Diccionario de la lengua española <http://rae.es/> disponible.
- Jasper, K. (1981). **La Filosofía desde el Punto de Vista de la Existencia.** Fondo de Cultura Económica de España.
- Manteca X. (2003). **Etología Clínica Veterinaria del Perro y del Gato.** 3° Edición. Ed. Multimedia; España.
- Mujica, Roberto. (2012). **Etología Clínica en Caninos.** Mundo Pecuario, VIII, N° 1, 60-72; ULA- Venezuela.
- Organización Mundial de Sanidad Animal (2013). **Plan de Estudio Básico de Formación Veterinaria.** Directrices de la OIE. Sep.
- Pérez García, C. (2004). **La Filosofía en Matrix. Una Propuesta Educativa.** Editorial Federación de asociaciones de FpN en España.
- Zarco (2009). **Current approaches to veterinary school accreditation in Latin America.** In Veterinary education for global animal and public health (D.A. Walsh, Ed) Rev. SciTech. off. Int. Epz 28(2) 855 -856.
- Valhondo, Domingo. (2003). **Gestión de Conocimiento del Mito o la Realidad.** Editorial Díaz de Santos. Madrid. España.