

RESUMEN

El presente ensayo tiene como propósito resaltar las bondades de la Inteligencia Espiritual, considerando los recursos espirituales como uno de los componentes propuestos por Emons y así dar una respuesta armónica a cualquier eventualidad o suceso de la cotidianidad. Pero es necesario plantearse un acercamiento epistémico del saber científico, el saber teológico y las vivencias del investigador como medio de evitar la hegemonía del pensamiento griego. El método manejado es fenomenológico desde la ontología del ser, enmarcado en una investigación cualitativa. De igual forma se apoya en la teoría del cerebro Triuno de MacLean y la reflexión del libro de Colosenses referido en la Biblia por medio de la exégesis que permite un acercamiento epistémico- científico-teológico que aporta reflexiones críticas: el cerebro trabaja como un todo y debe armonizar ambiente, ideas, palabras, pensamientos, emociones para generar el entusiasmo que de deseos de querer aprender fortaleciendo los procesos cognitivos para sentirse motivado hacia la realización de cualquier acción socioeducativa. Para vivir viviendo. Es por ello que dentro del proceso educativo se hace necesario que el educador logre concienciar como aprende el cerebro. Como también un estudiante comprometido creativo e investigador.

PALABRAS CLAVE:

Inteligencia Espiritual-
Deseos-Motivación-
Cerebro

SPIRITUAL INTELLIGENCE A LIFESTYLE

Autor: Naudy Lares
Nomar1376@gmail.com

ABSTRACT

This essay is part of the research line Resources for Learning, Technology and Innovation. Since, it has the purpose of highlighting the benefits of Spiritual Intelligence, considering spiritual resources as one of the components proposed by Emons and thus giving a harmonious response to any eventuality or everyday event. But it is necessary to consider an epistemic approach to scientific knowledge, theological knowledge and the experiences of the researcher as a means of avoiding the hegemony of Greek thought. The method used is phenomenological from the ontology of being, framed in qualitative research. In the same way, it is supported by MacLean's theory of the Triune brain and the reflection of the book of Colossians referred to in the Bible through exegesis, which allows an epistemic-scientific-theological approach that provides critical reflections: the brain works as a whole and it must harmonize environment, ideas, words, thoughts, emotions to generate the enthusiasm that of desires to want to learn, strengthening the cognitive processes to feel motivated towards the realization of any socio-educational action. To live living. That is why, within the educational process, it is necessary for the educator to become aware of how the brain learns. As well as a committed creative student and researcher.

Key words: Spiritual Intelligence-Desires-Motivation-B

INTRODUCCION

La sociedad actual específicamente la Barinesa está en la búsqueda de un sistema, llamase partido político, religión, creencias y/o paradigmas entre otros que permita poner en orden su estructura familiar en áreas como la salud, educación y la provisión de alimentos adecuados que generen energía y deseos de vivir con sabiduría e inteligencia espiritual como estilo de vida.

Robert (2010), psicólogo de la Universidad de California revisó las publicaciones existentes sobre inteligencia espiritual y llegó a la conclusión de:

Que se podía ser considerada un tipo más de inteligencia, que estaría compuesta por cuatro componentes: La capacidad para trascender lo físico y lo material, capacidad para experimentar estados de conciencia elevados, capacidad para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades,

acontecimientos y relaciones cotidianas y capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas. (P.46)

Tomando en consideración lo planteado por Emmons, induce a esbozar la siguiente interrogante; ¿Cómo se desarrolla la capacidad de la inteligencia espiritual? Para escudriñar la respuesta de esta interrogante es imprescindible un acercamiento epistémico del saber científico, el saber teológico y las vivencias del investigador como medio de evitar la hegemonía del pensamiento griego, cultura que desarrolla el hemisferio izquierdo todo lo racional, todo lo visible, todo lo medible. Asimismo, dar paso a lo que sucede en el inconsciente para un acercamiento fenomenológico del sistema de creencias.

La inteligencia espiritual es mencionada en la Biblia (2005, p.1535), en el libro de Colosenses, capítulo 1. Versículo 9 “por lo cual también nosotros, desde el día que lo

oímos, no cesamos de orar por vosotros, y de pedir que seáis lleno del conocimiento de su voluntad en toda sabiduría e Inteligencia Espiritual “ discerniendo el logos del pasaje revela la concepción de la inteligencia espiritual es dada por el Espíritu y da a conocer la voluntad del creador para la realización de acciones volitivas es decir, debemos tener deseos de estar llenos de conocimiento que de luz y generen ambientes de paz armónicos con el todo; un ambiente complexus con el propósito de concebir capacidades como lo manifiesta Emmons o facultades convertidas en hábitos de la vida cotidiana que funcionan como recursos espirituales para dar respuesta a las necesidades demandante. Del cómo se manifiesta dichos deseos .La neuropsicobiología dice el deseo se expresa por la mayor o menor urgencia de obtener un objeto, cosa que satisfaga la necesidad de supervivencia.

Heller (2010) citando a Maclean
Afirma que:

La Teoría del Cerebro
Triuno es sólo una forma

de estructurar el cerebro en tres áreas distintas en base a su proceso evolutivo o de formación. En cuanto al aprendizaje, esta teoría nos permite entender que las partes más primitivas del cerebro filtran la información que llega a sus estructuras más evolucionadas, que es el neocortex y que es donde se racionaliza la información que llega del exterior. El primer filtro se encuentra en el cerebro reptil, especialmente en un área llamada Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que es responsable de la atención implícita o inconsciente, es decir si la información que recibimos del exterior no es reconocida como importante por el SARA (especialmente si no es algo que ve como una posible recompensa o como un peligro la desestimaré, y sin atención no hay aprendizaje. El segundo filtro se encuentra en el cerebro límbico, donde se evalúa la información desde nuestras emociones y allí es donde

se toma la decisión de si la información puede anticipar una recompensa, como algo que nos puede proporcionar dolor o simplemente es una información inocua. Este filtro está relacionado con nuestro sistema de recompensa y por lo tanto con otro dispositivo básico del aprendizaje como la motivación.

Indudablemente si por razones físicas o psicológicas estas áreas no funcionan de forma adecuada, puede ocasionar dificultades en el aprendizaje y áreas de cognición como: Atención, motivación y memoria. (p.36)

Al trasladar esta teoría a la praxis de la cotidianidad por medio de los recursos espirituales ya descrito anteriormente se comienza a prestar atención a las palabras emitidas para comunicarse, pues estas se convierten en pensamientos influyentes en el estado emocional, como es el ánimo para la segregación de la dopamina quien produce deseos conduciéndolo a realizar acciones

segregadoras de adrenalina y por último se obtiene la satisfacción de haber logrado el objetivo que le permite estar feliz, gozoso y de buen ánimo producto de la segregación del neurotransmisor de la serotonina.

INTELIGENCIA ESPIRITUAL

En el ámbito académico, el concepto de inteligencia espiritual es relativamente reciente. El inicio de su desarrollo data aproximadamente del año 2000 cuando dos investigadores anglosajones Danah Zohar y Ian Marshall publicaron el libro "Inteligencia Espiritual" (Zohar & Marshall, 2001). En esta publicación los autores definen como inteligencia espiritual a la capacidad que posee todo ser humano, en mayor o menor grado, para afrontar y resolver problemas de significado y valores.

La inteligencia espiritual pone los actos y las vidas de los seres humanos en un contexto más amplio, más rico y significativo, también permite determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. Según estos

investigadores todas las inteligencias posiblemente infinitas que tiene una persona, pueden vincularse con uno de los tres sistemas básicos del cerebro y que todas las inteligencias son en realidad variaciones de las básicas que son el Coeficiente Intelectual, la Inteligencia Emocional y la Inteligencia Espiritual. En este libro los investigadores exponen de manera fehaciente y basándose en estudios serios de la corteza cerebral, que todo ser humano posee un área de su cerebro que se activa cada vez que experimentan experiencias de corte espiritual. También realizan un retrato de la sociedad actual, concluyendo finalmente que la crisis central de nuestro tiempo, es la necesidad de encontrar sentido, y para sustentar esta tesis se apoyan en los estudios realizados por Viktor Frankl. (Frankl, 2001).

La inteligencia durante décadas se comprendió como la capacidad intelectual única del ser humano reflejado en procesos verbales, lógico-matemáticos, racionales, analíticos y de memoria; dicha capacidad viene

dada por la cultura y la tradición familiar de la que proviene la persona. Desde luego, esta idea generó, años después, alguna crítica y movilizó estudios referentes a la inteligencia; se decía que la inteligencia comprendía un concepto más amplio, que dependía de factores internos y externos que influyen en el aprendizaje y desarrollo de habilidades del ser humano. Así es como en las décadas de los ochenta y de los noventa el concepto de inteligencia recobró importancia cuando Gardner (1983) expuso la teoría sobre inteligencias múltiples; Sternberg (1985) habla de la teoría triárquica y Goleman (1995) hizo referencia a la inteligencia emocional, con lo cual permitió reconocer que la inteligencia no es una capacidad única o básica, sino un conjunto de capacidades que permiten al ser humano desarrollarse en sociedad.

Gallegos (2013, p.3), explica “que la Inteligencia Espiritual permite, por primera vez, construir un modelo integral de todas las inteligencias sobre la base de tres niveles

jerárquicos y nos ofrece un Modelo Holista de la Inteligencia donde considera tanto dimensiones como niveles". En el Modelo de Inteligencia Espiritual se observa:

- En el primer nivel, la inteligencia más básica, la inteligencia emocional, que está más relacionada con el cuerpo, los instintos y es acerca de sentir.
- El segundo nivel lo ocupa la inteligencia intelectual que está más relacionada con las actividades de la mente, lo cognitivo y es acerca de pensar.
- El tercer nivel lo ocupa la inteligencia espiritual que está más relacionada con el bienestar, con vivir una vida feliz y es acerca del Ser.

Gallegos (2003c) asevera que:

Todas estas carencias y dificultades han llevado recientemente al nacimiento de una nueva visión del mundo, el nacimiento de un nuevo paradigma Holista. Esta nueva visión Holista surge como una nueva alternativa para superar los dos paradigmas anteriores el dogmático y el científico. El

actual cambio de época se realiza desde la modernidad hasta la transmodernidad, con el consecuente choque de paradigmas al final del siglo XX y principios del siglo XXI entre la visión científica mecanicista y la visión Holista, la misión de la educación Holista es ser el puente que conduzca a los seres humanos desde la visión fragmentada de la época moderna a una visión integral de la vida propia de una conciencia Holista(p.4).

La inteligencia espiritual ha sido relacionada últimamente con la educación holista como dos campos de desarrollo paralelos donde un verdadero proceso de educación holista debe incluir el desarrollo de la inteligencia espiritual ya que, el futuro no está escrito, el tener real de la autoconciencia y la capacidad de crear el porvenir, con la intención de transformar y aceptar cambios de vidas transcendentales, hacia el estilo de vida que se debe tener, cualquier cosa crece o se marchita según cómo

se la atiende, así la intención programa su realización.

La inteligencia espiritual se fundamenta en principios verdaderos y permanentes y se materializa cuando las buenas ideas se llevan a la práctica, todos a partir de la palabra escrita, se consideran que la fuerza interior espiritual, se debe trabajar desde el mismo ser para que la voluntad llegue más lejos que la inteligencia. Para tal fin se encuentra la propia misión individual y colectiva, luego se consulta con ella, sin limitar a la mera interpretación sensorial, los pensamientos crean el mundo, o se aleja de lo que se quiere realmente hacer, y sembraré la semilla de lo que se quiere ser, confiando en la capacidad, determinando los propósitos y superando las propias limitaciones.

Asimismo, se encuentra también en la auto-conciencia, el cual implica ser conscientes de nuestra relación con lo trascendente, con cada uno, con la tierra y todos los seres, esta no es más que la apertura del corazón, la iluminación de la mente y

la inspiración del alma, ante la palabra del ser supremo escrito en la biblia, capaz de duplicar y desarrollar una sensibilidad intrapersonal e interpersonal, es decir, prestar atención a los pensamientos y sentimientos subjetivos y cultivar la empatía es parte del aumento de la conciencia de la vida espiritual interior, la cual se puede utilizar esa inteligencia espiritual cuando se conozca el propósito de los principios que la rigen a través del entendimiento que permitirá entender lo aprendido, para repensar la nueva manera de aprender el cual formara estudiantes espiritualmente inteligentes.

De acuerdo a lo descrito, se observa que la inteligencia espiritual es la que permite entender el mundo en que se vive y a los demás desde una perspectiva más profunda y más llena de sentido; ayuda a trascender el sufrimiento y a ver más allá del mundo material, entrando en esa amplia e interconectada dimensión espiritual tan alejada del mundo material en el que habitualmente se desenvuelve el ser humano.

Para ello se describe en palabras de López (2010) algunos elementos que son imprescindibles en la inteligencia espiritual, como son:

Los coeficientes encadenados: El coeficiente intelectual- mide la capacidad de resolver problemas. El coeficiente emocional, la posibilidad de auto motivar y de motivar. El coeficiente de inteligencia espiritual, determina el cómo se relaciona el ser humano con su entorno, con el todo y con los principios universales. El coeficiente espiritual, tiene la fortaleza del porqué. El coeficiente intelectual y el coeficiente de creatividad, sugieren el qué hacer, la visión, el cómo hacer, implica la disciplina del coeficiente de ejecución. El coeficiente espiritual es el Quantum de la pasión. (p. 3).

Esto significa, que todas las partes individuales e independientes del gran espíritu, son porciones del mismo espíritu universal. Esto nos abre los ojos para ver al todo en todas y cada una de sus partes, y al mismo tiempo, ver a cada una de las partes siendo uno con el todo. Al

partir de la consideración; que se nace con un potencial: ante cada estímulo, un espacio de libertad precede a la respuesta, la que mejora percibiendo lo que otros no ven, si los valores controlan la conducta, los principios controlan sus consecuencias, el coeficiente de inteligencia espiritual suma la integridad de sostener los principios primordiales, el hacer y cumplir con las promesas, el escuchar y seguir la voz de la conciencia.

Es por ello, que Colmenares (2016), asume que la inteligencia espiritual “Es el nivel de inteligencia superior e importante, exclusivamente humano basado en la sabiduría”(p.89), esta se opera con el ojo de la contemplación o del espíritu, es transpersonal porque supera al ego narcisista, es transnacional porque no se limita a la racionalidad de la ciencia, genera sentido de vida, también se puede inferir y considerar como la capacidad de relación con la capacidad de ser felices no a causas de las circunstancias sino a pesar de ellas, es la capacidad de superar el sufrimiento. Dentro de ella se incluye,

de manera trascendente la teoría de las inteligencias múltiples ya que se postulan fuera de los valores espirituales y de un contexto global de la experiencia humana.

En el recorrido indagatorio de la temática planteada los autores concuerdan en que la Inteligencia Espiritual, es una excelente alternativa para dar solución a los complejos problemas del siglo XXI, derivados del hedonismo y el nihilismo. Una inteligencia basada en principios que alimentan el espíritu humano y que permite tomar conciencia de que el daño que se causa a los demás, es un perjuicio que se causa a sí mismo. La capacidad espiritual puede ser de ayuda para captar nuevas opciones de hacia dónde ir y qué se va a hacer. Permitirá a los estudiantes integrar los conocimientos de manera transdisciplinaria y relacionar los contenidos académicos con sus experiencias para la solución de problemas, lo cual acabaría con el problema reduccionista de ver cada contenido de estudio como algo

separado de todo lo demás, sin ningún significado, a permanecer con la mente abierta a los cambios que se dan momento a momento, además de capacitarlo para llevar una vida donde pueda equilibrar las necesidades materiales, emocionales y espirituales.

Recursos espirituales. Son medios al que se puede recurrir para conseguir un fin o satisfacer una necesidad de supervivencia que permita un equilibrio entre el cuerpo-alma – espíritu y el contexto en que se desenvuelve, en función de desarrollar hábitos para la cotidianidad. Permiten pasar por completo a la autoactividad y a la autoeducación. Se trata de que el estudiante adquiera habilidades para que desarrolle procesos autónomos en una sociedad que es cambiante donde va a vivir con profundidad y sentido en un contexto posmoderno como actual, donde en ocasiones el consumo acrítico de ofertas, supuestamente vitales, más o menos superficiales, esta al cabo del día. Llevándonos a iniciar un proceso

de reflexión, desde una perspectiva de educación integral.

El Apóstol [Pablo de Tarso](#) (2005.P1478) en la carta a los Colosenses en el Cap. 1: 9-10 ora pidiendo inteligencia espiritual y la describe como: "la capacidad dada por Dios para vivir plenamente en congruencia con la fe cristiana proclamada".

Continuando con nuestro viaje entre los protagonistas de los orígenes cristianos, hoy nos fijamos en otros de los colaboradores de san Pablo. Tenemos que reconocer que el apóstol es un ejemplo elocuente de hombre abierto a la colaboración: en la Iglesia no quiere hacerlo todo solo, sino que se sirve de numerosos y diversificados colegas. No podemos detenernos en todos estos preciosos ayudantes, pues son muchos. Pero creo que nuestro amigo Pablo quiere que podamos expresar lo que sentimos o nos parece es ver con otra visión muy ajena, por lo tanto sí que podemos aprender mucho de Pablo al observar sus propios dichos y compararlos con otras situaciones que

nos muestre la biblia, así nos permitirá tener una visión un poco más cercana a lo que él era en esos tiempos para los creyentes, para las iglesias y para los apóstoles y vice versa.

Asimismo, existen algunos recursos que menciona la biblia como la fe, la honra, el amor al prójimo, la paz, la gratitud y el perdón que nos exhorta a su aplicabilidad como un modelo a un estilo de vida que funciona en cualquier ámbito de la vida. Recursos que forman parte de la subjetividad del investigador como hábitos para interactuar en la triada educativa; escuela, familia y comunidad, permitiendo trascender, tener metas y establecer un orden social.

Por ende, se puede evidenciar que la Inteligencia Espiritual está exhortando en los estudiantes no solo en Venezuela sino que se podría decir en la educación a nivel mundial; también con esta información conseguimos darnos cuenta que con el uso de esta herramienta tecnológica no se pretende valorar al docente, al contrario lo que se

procura es que el docente interactúe con los estudiantes en estos conceptos para demandar a su criterio y emplear correctamente las metodologías y estrategias comprensibles, para tratar de alcanzar a todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen diferentes caminos en manejar su aprendizaje.

Cuando el hombre como actor social de su entorno asume como suyo los diversos problemas que se evidencia en él, conquista comunidades y a su gente hacia una realidad viva; ya no basada en formalismos exagerados, sino con acción participativa del individuo en miras de lograr transformar y desarrollar un estilo de vida armónica, agradable, llena de paz, sabiduría y altamente formador de convivencias entre los seres, en especial realzando valores y dictámenes que se encuentran escrito en palabras de la biblia es decir en los principios del reino de Dios, pero no solo eso, sino que hace uso de la inteligencia espiritual para sobrellevar y fortalecer

el espíritu y el alma en pro de un beneficio propio y común.

En miras a ello, la reflexión que se quiere plasmar en este escrito investigativo es asumir el rol del ente social como factor de cambios, transformaciones que logren concretar un estilo de vida basado en la sabiduría e inteligencia espiritual, capaz de consolidar el pensamiento positivo en las diversas apreciaciones que tiene el hombre en su camino, familiar, personal y como actor social de la creación de comunidades, permitiendo generar conocimientos que manifiesten la verdad explicada en palabras escritas de más de 2000 años, evidenciando que todas las ciencias, disciplinas y modo de vivir del ser humano, emanan de ella y vuelven a ella otra vez. Permitiendo a aprender, hacer espiritualmente inteligente; por consiguiente, mejora su aprendizaje.

Espíteme Teológica. No obstante, la teología como enfoque filosófico radica en el hecho de servir de orientación a la metafísica, la gnoseología y sobre todo en la

axiología indicando los modos de definir, analizar, clasificar y seleccionar a donde ir, pues como lo señalan algunos expertos; si el hombre como agente social y las instituciones no saber hacia dónde van, corriendo el riesgo de llegar a situaciones no determinadas o lo que es peor no saber que determinar para su bienestar colectivo.

Así, como para Goleman (2006) expresa:

Nuestras intenciones sociales desempeñan un papel, incluso en el remodelado de nuestro cerebro por medio de la neuroplasticidad, que significa las experiencias repetidas esculpen la forma, el tamaño y la cantidad de neuronas y sus conexiones sinápticas. Llevando repetidamente nuestro cerebro a un registro dado, nuestras relaciones claves pueden moldear gradualmente ciertos sistemas de circuitos neurológicos. (p.32)

Asimismo, la inteligencia espiritual comprende tres procesos: aprendizaje, adaptación y aplicación de herramientas y técnicas para su practicidad y pasar por el proceso de socialización, es decir un fenómeno continuó que dura toda la vida del individuo. La educación debe orientarse al ser de la persona, al núcleo más profundo del estudiante para formarlo, configurarlo interiormente, y ello solo es posible se cuenta con lo más nuclear e intangible que hay en ella: su espíritu. Educar a un ser humano consiste en ayudarlos ser lo que está llamado a ser, estimular su potencial para que pueda descubrirlo y darlo a la sociedad. Esto es solo posible si aprende a conocerse a sí mismo y aclarar sus capacidades y su misión en el mundo.

La niñez es la etapa más decisiva en ese proceso de socialización (cualitativa y cuantitativamente); hasta en la vejez surgen necesidades de aprendizaje y de socialización. Infiriendo lo planteado por Goleman cuando se percibe una emoción (ira, miedo

tristeza entre otras) el cuerpo a través de algunos órganos: músculos y sentidos transmiten el mensaje al cerebro por medio de estructuras nerviosas, de igual forma el mensaje pasa hacia la amígdala produciendo modificaciones fisiológicas en el cuerpo y este en el pensamiento, orientando el comportamiento específico situacional, producto de emociones que influye en los procesos cognitivos.

CONCLUSIONES

Aunque se conocen múltiples definiciones sobre el tema, la mayoría de autores parten de los conceptos planteados por Howard Gardner sobre la inteligencia Existencial y Zohar - Marshall sobre la Inteligencia Espiritual. La inteligencia existencial propuesta por Howard Gardner, en las inteligencias reformuladas es la base del desarrollo de la inteligencia Espiritual. Aunque Gardner no le dio directamente el aval a la teoría de la inteligencia Espiritual, si se encargó de establecer unas bases sobre las que construyeron otros autores.

El cerebro trabaja como un todo y para lograr el desarrollo de las facultades intelectuales se debe aprender a desarrollar los recursos espirituales para el funcionamiento armónico del ambiente ,palabras, emociones que conlleve a generar entusiasmo en el ser humano que influyen en los diferentes procesos cognitivos que le hacen consciente de esa realidad que está percibiendo y se convierte paz y tranquilidad en el ejercicio de las labores de la cotidianidad hasta lograr hábitos para aprender vivir viviendo.

La educación del siglo XXI obtiene un gran apoyo de la inteligencia espiritual, ya que, desarrolla lo mismo que busca la inteligencia espiritual, el desarrollo de la conciencia, el encuentro de sí mismo en los seres humanos. Pues todas las cualidades y atributos que da la práctica de la espiritualidad y el desarrollo de la inteligencia espiritual, fortalecen los valores, formación y visión de la educación.

Por tal razón la Inteligencia Espiritual es imprescindible

desarrollarse, para lograr la evolución de la conciencia como lo postula la educación, en sus principios se puede lograr la formación integral inspirada en los valores espirituales y en los [Derechos Humanos](#) que posibilite la vivencia de un compromiso con Dios, con la Patria y el Sistema de educación y responda a las necesidades históricas en las cuales se encierra la respuesta al futuro. Donde el hombre se auto conoce, se hace libre y es feliz en el mundo y aprende a vivir viviendo.

En el campo epistémico sirve como referencia a futuras investigaciones en el ámbito de la inteligencia espiritual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colmenares, Gisela (2016). **Inteligencia Espiritual**. Revista Gerentia Año 2016 N° 2. issuu.com.dirinvestigacionuft.docs.revista_gerentia.
- Emmons, Robert A. (2004). **Spiritual Intelligence** – Definitions. https://web.archive.org/web/20120317065524/http://mindwise.com.au/spiritual_intelligence.shtml
- Frankl, V. (2001). **El Hombre busca de Sentido**. Barcelona: Paidós.
- Gallegos, Ramón (2013) **Inteligencia Espiritual** Amazon kindle. México.
- Gallegos, N., R. (2003a). Aprender a ser. **El Nacimiento de una Nueva Conciencia Espiritual**. Guadalajara, Jalisco, México. Fundación Internacional para la Educación Holista.
- Gallegos, N., R. (2003b). Pedagogía del amor universal. **Una visión Holista del Mundo**. Guadalajara, Jalisco, México. Fundación Internacional para la Educación Holista.

Goleman, (2006) Inteligencia social.

(ISBN 9788472456303). Año edición: **2006**; Plaza de edición: BARCELONA...

Zohar, D., & Marshall, I. (2001).

Inteligencia Espiritual.

Barcelona: Limpergraf.

Goleman, D (2006) **Emotional**

Intelligence. Why it cam matter more than IQ. London: Bloomsbury Publishing PLC

Goleman, Daniel (2001) **Intelligence**

Emotional. Ed. Kairós. Barcelona

Heller, M. (2010) **"El Arte de Enseñar**

con todo el Cerebro", Ed. Estudios – Caracas.

López, J. Alonso, T y López (2010) **la**

Inteligencia

Espiritual.mriuc.bc.uc.edu.ve

bitstream › handle › bsalas

Santa Biblia (2005), **La Palabra de**

Dios Para Todos. Centro Mundial de

Traducción de la Biblia .P.O.

Box 820648.Fort Word, TX

76182.EEUU.