

**MEDIACIÓN Y EDUCACIÓN TRANSCOMPLEJA EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA
MEDIATION AND TRANSCOMPLEX EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION**

Aidee Betancourt

aideebetancourt@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8793-6968>

Recibido: 08-12-2023

Aprobado: 04-04-2024

RESUMEN

Este artículo, fundamentado en una investigación concluida, tuvo la intención de destacar la relevancia de la mediación educativa y la educación transcompleja como enfoques potencialmente significativos para el ámbito de la Educación Primaria. La mediación educativa, un proceso que implica la intervención de un mediador para facilitar la resolución pacífica y colaborativa de conflictos entre dos o más partes, se presenta como una herramienta valiosa en este contexto. En referencia a la educación transcompleja, este enfoque se caracteriza por buscar el desarrollo en los estudiantes de la capacidad para abordar problemas complejos y fomentar el pensamiento crítico, en este sentido, es imperativo redirigir la práctica educativa, basándose en un análisis exhaustivo de la información. Este análisis encuentra su sustento conceptual en la Teoría de la Mediación de Vygotsky, la Teoría Educativa Transcompleja y los principios de la transcomplejidad aplicados a la Educación Primaria. Se asumió metodológicamente el paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo, método inductivo, en una investigación documental a través de seis (6) pasos secuenciales, iniciando con la selección del tema, elaboración de la pregunta de investigación, revisión de la literatura, construcción de los postulados teóricos, desarrollo del estudio, elaboración del documento escrito que incluye resultados y conclusiones. De esta manera se incorporaron un conjunto de agentes eficaces para la construcción del conocimiento transcomplejo en el nivel educativo del estudio con el religaje permanente del saber, éste a su vez, se desarrolló en contextos complejos interaccionados, procesos de disciplinabilidad, criterios de razonamiento, niveles y procesos cognitivos centrados en el bucle educativo, que orientaron los tiempos y circunstancias de aprendizaje. Entre las conclusiones se resaltan dinamizar las clases, investigar, errar, construir, reconstruir y cumplir el papel de mediador por parte del docente.

Palabras Clave: mediación docente, transcomplejidad, educación primaria.

ABSTRACT

This article, based on completed research, was intended to highlight the relevance of educational mediation and transcomplex education as potentially significant approaches for the field of Primary Education. Educational mediation, is a process that involves the intervention of a mediator to facilitate the peaceful and collaborative resolution of conflicts between two or more parties, is presented as a valuable tool in this context. In reference to transcomplex education, this approach is characterized by seeking the development in students of the ability to address complex problems and foster critical thinking. In this sense, it is imperative to redirect educational practice, based on an exhaustive analysis of the information. This analysis finds its conceptual support in Vygotsky's Mediation Theory, Transcomplex Educational Theory and the principles of transcomplexity applied to Primary Education. The interpretative paradigm was methodologically assumed, with a qualitative approach, inductive method, in a documentary investigation through six (6) sequential steps, beginning with the selection of the topic, elaboration of the research question, review of the literature, construction of the theoretical postulates, development of the study, preparation of the written document that includes results and conclusions. In this way, a set of effective agents were incorporated for the construction of transcomplex knowledge at the educational level of the study with the permanent religation of knowledge, {this in turn, was developed in complex interacted contexts, disciplinary processes, reasoning criteria, cognitive levels and processes focused on the educational loop, which guided the learning times and circumstances. The conclusions include energizing classes, investigating, making mistakes, constructing, reconstructing and fulfilling the role of mediator on the part of the teacher.

Keywords: teacher mediation, transcomplexity, primary education.

INTRODUCCIÓN

La escuela sigue siendo el centro reconocido socialmente para la formación del recurso más importante de la sociedad: sus niños. Hoy se plantea que el quehacer pedagógico debe orientarse más allá de la simple transmisión de conocimientos y los acostumbrados contenidos escolares. En lugar de eso, se busca fomentar el desarrollo de habilidades y aptitudes que promuevan autonomía de sentimiento, pensamiento y acción de los estudiantes.

Los requerimientos que se hacen a estas instituciones educativas, el interés de diversos investigadores han permitido la construcción de conocimiento en relación con el aprendizaje y la mediación, generando diversos enfoques, teorías, programas, propuestas, proyectos, reformas curriculares orientadas a la mejora de la calidad de los procesos, productos, la construcción de aprendizajes significativos efectivos. Sin embargo, la realidad educativa estudiada evidencia lo insuficiente de estos esfuerzos para adentrarse en el

potencial de escenarios a cumplir en el aula.

De hecho, la mediación del aprendizaje se lleva a cabo de manera privada, lo cual no significa que los niños adquieran un sistema de mejores conocimientos. Sin embargo, en el aula se carece de experiencias de aprendizaje que verdaderamente fomenten el desarrollo de las potencialidades infantiles. En consecuencia, se aporta de manera limitada al desarrollo de su inteligencia, a su habilidad para aprender y, sobre todo, a cultivar el deseo continuo de aprender. Estos aspectos son cruciales en el mundo educativo reconocido.

En el presente artículo se exponen parte de los hallazgos de un estudio concluido en el contexto de Educación Primaria partiendo de la siguiente interrogante: ¿Cómo se manifiesta la relevancia de la teoría de mediación y la educación transcompleja en el contexto de la Educación Primaria, considerando la naturaleza interpretativa e inductiva de esta investigación documental? De lo

antes expuesto, surge el siguiente propósito: conocer cómo la mediación educativa y la educación transcompleja destacan como enfoques educativos potencialmente relevantes para el ámbito de la Educación Primaria.

DESARROLLO SECUENCIAL TEÓRICO

Los antecedentes en un artículo brindan un panorama general de la trayectoria de conocimientos del tema desarrollado, a partir de aportes de estudios previos, tanto metodológicos como teóricos. Por lo tanto, se han creado trabajos científicos que han desarrollado la mediación y la transcomplejidad en el nivel de Educación Primaria, uno de ellos es el trabajo de Adco, Yana, Pérez y Yana (2022) denominado “Educación transcompleja en Perú: aproximaciones y vigilancia epistemológica”, el cual hace una aproximación conceptual sobre la importancia de la educación transcompleja como alternativa a la diversidad nacional del país. Dicho

acercamiento se hizo desde una visión transdisciplinaria que permitió afrontar satisfactoriamente la problemática del momento.

Lo antes descrito, hace énfasis en la importancia de la transcomplejización a través del paradigma complejo y la transdisciplinariedad. Como resultados se subrayó la necesidad de implementar la educación transcompleja en un país donde los problemas sociales estaban caracterizados por su multidimensionalidad, diversidad humana y necesidades de mejora educativa para lograr la calidad de vida.

Este estudio guarda relación con la situación problemática y aporta teóricamente que se debe aplicar la educación transcompleja a través estrategias didácticas y los contextos complejos porque ayuda a la construcción de conocimientos, garantizando la orientación educativa de autoaprendizaje y autoformación para atenuar los problemas sociales, ambiente que se busca partiendo de la

teoría educativa transcompleja y mediada en Educación Primaria.

Por otra parte, en su investigación titulada “La mediación pedagógica elemento clave para potenciar y transformar la práctica de enseñanza” Busto (2022) da cuenta del proceso de transformación y comprensión de la práctica de enseñanza al emplear mediaciones pedagógicas en Educación Primaria donde la maestra utilizó tres aristas: la mediación didáctica, la discursiva instruccional y la mediación comunicativa hipertextual. Así, se convirtió en insumos valiosos para el docente en la construcción de un puente para que el estudiante pudiera ir en camino hacia el conocimiento, con la presencia de una sinergia pedagógica que incidió en las maneras de enseñar el maestro transformándolas y optimizándolas.

El artículo antes descrito, tiene una conexión con el contexto actual al enriquecer el impacto de la mediación en el ámbito educativo. La implementación de este enfoque en Educación Primaria ofrece nuevas

perspectivas que enaltecen el entendimiento de este proceso, además se resalta el rol del docente como agente clave para la construcción del conocimiento conjuntamente con los estudiantes en el entorno escolar. Este punto de vista resalta como los actores educativos pueden potenciar en el estudiante el aprendizaje activo, protagónico y participativo, asimismo aporta al desarrollo académico y personal.

En adición a los antecedentes mencionados, es importante destacar que este artículo se fundamenta en la teoría educativa transcompleja y mediada en Educación Primaria. Esta perspectiva integral permite un profundo enlace entre las dos conjeturas, que beneficia cada etapa de la metodología de la investigación; de igual manera favorece significativamente la revelación de productos confiables y distinguidos. La combinación de estas corrientes teóricas ofrece un enfoque holístico y prometedor para abordar los desafíos educativos actuales desde una perspectiva innovadora y efectiva.

La presentación de los estudios antes mencionados, proveen un bosquejo general de los supuestos teóricos desplegados en la investigación, sobre todo porque complementa elementos significativos inherentes a la teoría educativa transcompleja y de mediación, los cuales responden a las especificaciones de los enfoques teóricos tomados en consideración para interpretar la posibilidad de involucrarse en la formación desde el conocimiento transcomplejo en las Ciencias Sociales y particularmente en la Educación Primaria, guiando el estudio para expresar conclusiones significativas.

Mediación en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje

En la actualidad la sociedad se apoya en la escuela como institución formal que hace posible el proceso educativo. La escuela es un medio formativo puesto por y en la sociedad a disposición del niño, de la familia y de la colectividad. Los maestros son pilar fundamental al actuar como mediador pedagógico porque forja interacciones, cognitivas corporales y

hasta espirituales que gestan, promueven y cuidan la vida como propósito coemergente a cualquier proceso educativo que se dé al interior o fuera de la escuela (Alzate y Castañeda, 2020). En este contexto, el maestro se involucra en el proceso dinámico y continuo de construcción de saberes, donde se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes no sólo en lo académico, sino también en lo emocional, social y ético. En este sentido, Marrero (2016) señala que:

"el rol del docente implica ser un guía en el análisis, un agente de cambio, un motivador de la exploración, un facilitador de experiencias, un promotor del debate y la crítica, un generador de hipótesis, un planificador de problemas y soluciones, un impulsor de la cultura, ante un grupo de estudiantes que reflexionan, crean, transforman, organizan y estructuran conocimientos en un sistema personal y dinámico"(p. 604).

De aquí la relevancia de la función que cumple el docente, el cual

requiere de capacitación, actualización permanente, un dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje para guiar de manera efectiva, dentro de las condiciones emergentes tanto en el aula regular, especial o en escenarios no convencionales, donde se exige la organización y mediación en el acompañamiento al discente con el conocimiento y su función primordial que es servir de guía en la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias.

Lo antes mencionado demuestra la necesidad de asumir la mediación como lo expresa Sánchez (2021) una experiencia de aprendizaje donde un agente mediador “organiza, desarrolla el sistema de pensamiento, crea condiciones para que el aprendiz aplique su razonamiento a problemas reales que se expresen en su vida diaria...procurando un diálogo constante que se convierta, en proceso lógico de preguntas provocadoras o mediadoras” (p.249).

De lo anteriormente señalado, se concreta que la mediación es considerada un proceso fundamental para promover el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria; cuya importancia radica en resaltar que la familia, la escuela y el contexto con todos sus actores ayudan a ese crecimiento intelectual. La mediación conjuntamente con el aprendizaje y la enseñanza pueden lograr cambios en el individuo, para ello se requiere de la formación del docente como ente mediador y la preparación del entorno del estudiante.

Teoría de la Mediación de Acuerdo con Vytgosky

En educación el término mediación se incorpora a partir de los estudios de Vytgosky, para quien los procesos mentales superiores en los seres humanos son mediados por herramientas poderosas como el lenguaje, el mundo simbólico y el manejo de códigos. Este autor, considera el aprendizaje como un proceso fundamentalmente social, por lo que la enseñanza constituye el medio por el cual progresa el desarrollo.

De lo previamente expuesto, Tébar (2017) presenta a continuación una definición para identificar la zona de desarrollo próximo, analizar e interpretar su contexto de la intención de Vygotsky el cual expone que el “Potencial de aprendizaje... es una zona de desarrollo que abarca aquellos aspectos que son más modificables y nos permiten crecer con ayuda de mediadores. La mediación logra un salto en el aprendizaje que una persona por sí sola sería incapaz de realizar” (p.80).

La teoría de la mediación de Vygotsky ha influido persuasivamente en la educación al resistirse a que el conocimiento evoluciona de manera independiente, al contrario enfatiza en la importancia del rol de los padres y los docentes como mediadores para lograr la zona de desarrollo próximo, instaurando ambientes de aprendizajes abundantes en relaciones interpersonales, oportunidades de andamiaje pedagógico y utilizando recursos culturales para promover el avance epistémico de los escolares.

La teoría de la mediación hace un aporte general a la investigación, debido a que la metodología utilizada requirió de sus postulados para generar el artículo. La mediación según Vygotsky permite la conexión de los individuos con su entorno. La complejidad de este tema radica en el método empleado para fomentar el desarrollo del conocimiento en la sociedad, dado que posibilita que los individuos aprendan de forma efectiva y eficiente. Asimismo, la mediación habilita la colaboración entre individuos, facilitando la resolución conjunta de problemas y la asimilación de nuevas experiencias.

Navegando hacia la Transcomplejidad: Enfoque Transdisciplinario

La ciencia de la complejidad es fundamentada a partir del orden y caos que expresa la sociedad en sus componentes estructurales lineales o dinámicas, tal como lo enuncia el sistema sociocultural contemporáneo y entendida a partir del enfoque transdisciplinar da cabida al pensamiento complejo desarrollado por muchos estudiosos que

antecedieron a Edgar Morín y otros contemporáneos que trabajan y explican la ciencia de la complejidad como una metodología para desarrollar el conocimiento en el eje interpretativo de la sociedad.

De igual manera, la complejidad se aprecia en torno a dos perspectivas: el pensamiento y la acción. Desde el punto de vista del primero de los conceptos nombrados, se encuentra focalizado en el sistema complejo adaptativo, ofreciendo una comprensión detallada de la naturaleza y dinámica de los fenómenos naturales y sociales en el mundo. A través de este enfoque, se construye tanto la mirada específica como una visión global, refiriéndonos a la acción, apuesta por defender un modelo de vida que entienda la libertad como responsabilidad, un modelo de convivencia política orientado hacia la democracia participativa y la comunidad dando su forma de proyectarse hacia la globalidad. Ampliando lo teórico del pensamiento complejo, busca ejercitarse en un escenario de ideas capaces de

dialogar, negociar, con lo real. (Morin, 1990).

En este sentido, el pensamiento complejo está vinculado al modo de pensar que realiza el individuo a partir de la realidad denominado contextos complejos interrelacionados. Esta reflexión en vinculación al mundo educativo contribuye espectacularmente a la práctica de la actividad formativa, en particular al aprendizaje estudiantil, con el cual reorientará el conocimiento hacia la formación, que es indispensable para generar nuevos conocimientos.

Es importante destacar este aspecto dentro de la pedagogía durante el planeamiento curricular y la didáctica para ponderar los aprendizajes. En este camino hallamos también la metodología de la transdisciplinariedad que contribuye al paradigma de la complejidad, así lo manifiesta Nicolescu (1994) “la transdisciplinariedad concierne aquello que está entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su meta es la comprensión del mundo presente

para el cual, uno de sus imperativos es la unidad del conocimiento”. (p.51).

Este mismo autor agrega que mucha confusión emerge por no conocer que existe una transdisciplinariedad teórica, fenomenológica y experimental. Por lo tanto, se ha de considerar este concepto como una forma de desarrollar el aprendizaje, el pensamiento crítico dentro y más allá de las disciplinas científicas para la construcción del conocimiento, encontrando así los niveles de reciprocidad en el proceso de aprendizaje.

Teoría Educativa Transcompleja

Las ciencias de la educación por su naturaleza científica siempre son motivo de preocupación para la humanidad y es por ello que los paradigmas teóricos plantean y replantear cómo sostener el aprendizaje y la enseñanza durante la formación humana para un contexto social y cultural, que enrumban la evolución de las sociedades, generando cambios en las

interrelaciones, necesidades y satisfacciones para las mismas.

En este contexto, surge la teoría educativa transcompleja (la transdisciplinariedad y la complejidad), el nuevo paradigma del presente siglo que solo es aprendido y estudiado en países visionarios, al respecto González (2012) expresa que “El docente, estudiante, objeto y la relación entre ellos incorpora las propiedades de la complejidad, dando paso a flujos que concentran características en las formas de aprender, conocer, reconocer y estructurar la información. La complejidad es un acto pedagógico...” (pp. 168-169).

Esta forma de percibir la teoría educativa transcompleja fortalecerá el quehacer formativo en este campo de la investigación dentro del proceso de la actividad o bucle educativo en las aulas del nivel de Educación Primaria dentro de la perspectiva de la complejidad, en la construcción del conocimiento transcomplejo y el aprendizaje mediado. De igual forma, esta teoría también se involucra con

otras disciplinas científicas de las Ciencias Sociales, porque la práctica educativa caracterizada por la transcomplejidad se realiza con la cooperación de la Sociología, Antropología, Psicología Cognoscitiva, Biología, Economía, Geografía, Física, entre otros, que no se consideran por razones metodológicas en esta investigación. A continuación se realiza una descripción de estos enfoques y sus aportes a la transcomplejidad:

- Enfoque sociológico: se erige como un paradigma que trasciende las fronteras disciplinarias convencionales, promoviendo una visión integradora y colaborativa en la comprensión de fenómenos sociales complejos. Este enfoque busca integrar explicaciones positivistas, comprensiones fenomenológicas y acciones críticas para abordar de manera holística los desafíos sociales contemporáneos.

De lo antes mencionado, hace referencia el principio sociológico de “lo colectivo y lo individual” planteado por Durkheim y citado por Corcuff

(1998) él hace referencia al individualismo metodológico y enuncia que “para explicar cualquier fenómeno social es indispensable reconstruir las motivaciones de los individuos implicados... se consideran los átomos básicos del análisis de los procesos sociales, y el colectivo un mero resultado de las actividades individuales, mediante efectos de agregación y composición”. (pp. 16-17).

Se resume que la práctica educativa está vinculada al reflejo de la sociedad al generarse en ella patrones sociales pequeños a partir de la familia y desde lo colectivo, de ello se genera la socialización de los individuos que son plasmadas en actividades educativas. La formación mediada transcompleja contribuye para precisar las formas educativas con patrones culturales equitativos en el diseño de acciones didácticas para la autoformación y autoaprendizaje.

- Enfoque antropológico: delimitado con precisión mediante la aplicación de la teoría del materialismo cultural de Harris (2004),

lo cual se manifiesta a través de la expresión cultural del ser humano, arraigado en un contexto social y geográfico específico que facilita la comprensión de sus necesidades y modos de vida. Este abordaje antropológico se detalla de la siguiente manera “La cultura consiste en las formas de pensar, sentir y actuar, socialmente adquiridas de los miembros de una determinada sociedad. Los seres humanos pueden describir sus pensamientos y conducta desde su propio punto de vista (observador o participante)”. (pp. 32-33).

La dimensión cultural desempeña un papel fundamental en los procesos de aprendizaje, emergiendo de los núcleos sociales y territoriales de los estudiantes en virtud de la riqueza pluricultural del país. Estos elementos convergen en el espacio mental y social del aula durante el ciclo educativo de la Educación Primaria. La obtención de información se realiza a través de la participación activa de aprendices y docentes, generando así datos

esenciales que alimentan una propuesta pedagógica pertinente y funcional. Este enfoque considera meticulosamente los matices percibidos y la sistematización de datos derivados del estudio, contribuyendo a la formación del pensamiento complejo.

- Enfoque psicología cognoscitiva: un psicólogo cognoscitivo puede estudiar cómo percibe la gente de distintas formas, por qué recuerda algunos hechos, pero olvida otros o cómo aprende el lenguaje (Sternberg, 2011). Refiere que el hombre emite pensamientos a través del proceso cognitivo, en el caso de percibir, sentir, lenguaje, entre otros, criterios éstos que en educación se denominan procesos y niveles cognitivos desde el orden inferior a superior.

En tal sentido, los aspectos pedagógicos y didácticos son muy importantes porque están más vinculados a la adquisición de aprendizajes a partir de estrategias. Velducea, Marín y Soto (2019) plantean que “las estrategias con

enfoque de pensamiento complejo tienden a desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, para ello se estimula el dialogo entre actores y como estrategia eficiente, la resolución de problemas apegados a la realidad” (p.8) teniendo un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje así como en el pensamiento de docentes y estudiantes.

Las estrategias didácticas que da a conocer el autor están centradas en el desarrollo de un tipo de pensamiento, por ello lo denominó pensamiento complejo. Los estudiantes de Educación Primaria deben desarrollar un pensamiento complejo a partir de las actividades de aprendizajes, que implique el hacer conjunto con los docentes a fin de la ejecución en su procedimiento didáctico estratégico. Por lo tanto, al emplear el pensamiento complejo se pueden resolver problemas y tomar decisiones, teniendo como base lo cognitivo.

No obstante, la didáctica tiene que estar acompañada con el

razonamiento cognitivo y desde de allí construir el pensamiento y el conocimiento. Sternberg (Ob.Cit) considera que con frecuencia el razonamiento se “divide en dos tipos: el deductivo es el proceso de razonar a partir de una o más afirmaciones generales de lo que se conoce, el inductivo es el proceso de razonamiento a partir de hechos u observaciones específicas...”. (p.499).

Al partir de lo antes descrito, se debe razonar para cimentar el conocimiento, entendiéndose por cognición el conjunto de procesos mentales que permiten a los individuos conocer y comprender el mundo, mediante procesamiento de la información recibida, elaboración de juicios y toma de decisiones, así como formas de describir a los demás su conocimiento e interpretación de los fenómenos. Mediante el pensamiento, los seres humanos manipulan la información, a través del uso de imágenes mentales o de conceptos. Los conceptos son un nivel más elevado de pensamiento que las imágenes mentales y nos permiten

categorizar los acontecimientos, comprendiendo así más fácilmente el mundo en el cual estamos inmersos.

La Transcomplejidad en la Educación Primaria

Al referirnos a la transcomplejidad en el contexto de la Educación Primaria, se hace necesario considerar el entorno escolar como espacio para la promoción, reconocimiento y valoración de las corrientes de pensamientos diversos en el marco de la reflexión sobre las realidades complejas de cada actor educativo, vinculadas al mismo tiempo con la existencia de seres humanos en interrelaciones mutuas dada la construcción continua e infinita de saberes, vivencias y conocimientos para la transformación de su ambiente.

En ese mismo contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se vincula estrechamente con la transcomplejidad. En tal sentido, durante el desarrollo de las acciones, estrategias, actividades del hecho educativo, se evidencia en los actores participantes actitudes y realidades

complejas, se reúne un conjunto de percepciones cognitivas e intereses de formación que permite la construcción colectiva desde la individualidad del conocimiento orientada a los intereses comunes de los participantes del proceso educativo desde la integración multidimensional y universal.

Las afirmaciones anteriores sugieren que, desde las premisas de coordinar, guiar y ejecutar el proceso educativo orientado a la acción y praxis del docente en el contexto de la Educación Primaria parten de su conocimiento individual relacionado con habilidades y destrezas en la actitud acerca de cómo relacionarse con el mundo, enseñar, comunicar y analizar con base a la realidad compleja de los estudiantes en una formación transdisciplinaria donde convergen las diversas áreas del conocimiento enmarcadas en los valores, el forjamiento de ciudadanos holísticos y críticos que la sociedad desde su complejidad requiere en el marco de la transformación que exige el Siglo XXI.

Dentro de este escenario, la Educación Primaria se considera el nivel de formación en la etapa de desarrollo humano más importante del estudiante, desde la cosmovisión holística y continua en concordancia con realidades complejas que surgen en la cotidianidad, de manera transversal, espontánea, natural y simultánea, es decir, se percibe un ambiente en el cual se desarrolla el devenir de la integralidad, espiritualidad, unicidad, diversidad desde la mirada de la transcomplejidad del ser y su entorno en las formas de comprender el mundo.

En el contexto de Educación Primaria, los maestros se centran en fomentar el diálogo con los estudiantes como parte fundamental de su práctica educativa. Este enfoque promueve un ambiente propicio para cultivar la interacción humana con el objetivo de construir conocimiento colectivo a través del intercambio de reflexiones. El proceso busca superar las barreras comunicativas al avanzar desde ideas simples hacia conceptos

más complejos, contribuyendo así a la formación de ciudadanos capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual y promover transformaciones significativas en el Siglo XXI.

El uso de ejercicios de aula basados en el análisis del discurso para la construcción de conocimientos fomenta la meditación crítica, además promueve el pensamiento sistémico en los estudiantes alejándose de un marco educativo cerrado basado en calificaciones de exámenes con contenidos rígidos, en procesos de confrontación de ideas, desarrollando habilidades de razonamiento y diálogo significativo que combina conocimientos a través de niveles, Cárdenas y Rivera (2006)

Al mismo tiempo, la capacidad de los actores educativos está vinculada con la habilidad, destreza y uso de la creatividad desde la inteligencia de trascender los criterios curriculares, pensum, planes, programas, paradigmas de la educación tradicional mecanicista, para impulsar la transformación del sistema educativo desde la

comprensión de la complejidad de los procesos, por lo cual, amerita la puesta en práctica de acciones, estrategias y métodos inherentes a la transcomplejidad, en el marco de consolidar una formación del ser social desde su realidad compleja.

De este modo, emerge el proceso de enseñanza y aprendizaje transcomplejo, desarrollado a través de los distintos escenarios que implican la interrelación de los estudiantes y docentes desde las realidades complejas existentes, a fin de involucrar las actividades escolares de Educación Primaria. Al respecto, López (2020) expresa que se requiere “consolidar una educación transcompleja que propicie la integración, interrelación y confrontación de ideas, saberes y vivencias en el hecho educativo transcomplejo...” (p.5), en el cual cada individuo es protagonista de su propio proceso educativo, avanzando a su ritmo, mientras que el profesor dirige el aprendizaje, asegura la confrontación y debate de las ideas en el entorno pedagógico.

METODOLOGÍA

En esta fase de la investigación, se determinó el enfoque epistemológico, las precisiones metodológicas adoptadas, fundamentadas en el punto de vista científico, que se forja a partir de dogmas, valores, experiencias y saberes, siendo la interacción de estos elementos crucial para finalizar el estudio. Esto justifica la posición teórico/práctica documental, asumiendo una postura personal que se concreta en el seguimiento y apego reflexivo entorno al proceso investigativo.

Soporte Epistemológico

El mundo de acuerdo con la globalización, el multilateralismo, la cosmovisión está en permanentes cambios, siendo las Ciencias Sociales, parte de esta realidad. Esto se evidencia desde las confrontaciones existentes en el Círculo de Viena, con las diferentes posturas de las escuelas hasta llegar a las discrepancias entre los conceptos “cualitativo vs cuantitativo”, “objetividad vs subjetividad” y en la

actualidad “objetividad más subjetividad” donde el uso de multimétodos podría ser la base de una investigación, de la misma manera ocurre con las corrientes evidenciadas en filosofía o metodología de la Ciencia: realismo, idealismo, instrumentalismo, convencionalismo, operacionalismo, empirismo, racionalismo, inductivismo y deductivismo.

Esta investigación metodológicamente se enfoca exclusivamente al paradigma interpretativo definido por Correia (2019), por su dificultad en tratar el manejo y tratamiento de la información para su interpretación desde significados emergentes. En este estudio el método utilizado fue el inductivo, lo que significa que comienza con los datos y luego genera una teoría. Además, el tipo de investigación fue documental, la cual se basa en la revisión de fuentes bibliográficas, tales como libros, artículos, revistas, tesis, informes, entre otros, para obtener información sobre un tema específico, a fin de

construir un referencial teórico que permita el desarrollo investigativo (Hoyos, 2000).

La investigación científica de tipo teórica documental, como menciona Neuman (2014), se caracteriza por seguir un proceso estructurado que consta de diversas fases. En el contexto del desarrollo del artículo científico en cuestión, este enfoque metodológico se emplea para garantizar la rigurosidad y validez de los argumentos presentados, así como para contribuir al avance del conocimiento en el campo de estudio específico:

1. Determinación del tema de investigación: debe ser de interés para el investigador y estar lo suficientemente amplio a fin de permitir el desarrollo de una investigación completa.
2. Elaboración de la pregunta de investigación que debe ser redactada de manera clara, precisa y concisa.
3. Revisión de la literatura en el sentido de búsqueda exhaustiva de fuentes bibliográficas, tanto primarias como secundarias.

4. Construcción del marco teórico o postulados. Hace referencia al conjunto de conceptos y teorías que sirven de base para el desarrollo de la investigación.

5. Desarrollo de la investigación. Esta fase puede incluir la recogida de datos, el análisis de los mismos y la interpretación de los resultados.

6. Elaboración del informe de investigación que incluye la introducción, desarrollo, metodología y conclusiones, con sus variantes en términos de adicionar los resultados y su discusión.

RESULTADOS

La mediación desde un enfoque transcomplejo en la formación de Educación Primaria es una dualidad en el desarrollo del pensamiento interdisciplinario en los sistemas educativos. El propósito de este artículo es destacar la relevancia de la mediación educativa y la educación transcompleja como enfoques potencialmente significativos para el ámbito de la Educación Primaria, desarrollando así el pensamiento

complejo a través de las disciplinas educativas, mejorando la práctica educativa y los resultados del aprendizaje, convirtiendo eficaz al educando en la resolución de problemas y el bienestar social.

Vale la pena mencionar que desde la perspectiva de López (2018) los estudiantes son diversos únicos e irrepetibles en su personalidad, con intereses y necesidades múltiples de formación, por tanto la mediación educativa es de gran importancia ya que se ajusta a las características de cada educando para proporcionar un aprendizaje efectivo. La transcomplejidad por su parte promueve la vinculación entre las diversas dimensiones y el conocimiento complejo, siendo estos intrínsecos de las dinámicas educativas, lo que favorece la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de estos dos enfoques.

La transformación transcompleja surge de la interrelación de los elementos del proceso educativo dentro de la investigación educativa transcompleja como un proceso

continuo, dinámico, interdisciplinario basado en la complejidad humana, conectado a través de la comunicación. Este diálogo, confrontación, se pone en práctica con el objetivo de acumular conocimientos para fortalecer el surgimiento de tales fuerzas sociales capaces de promover el cambio en la colectividad moderna, transformando a los estudiantes en ciudadanos críticos, participativos, democráticos y acordes con los nobles valores de la humanidad dentro de los límites de la tierra, ecología humana y la mirada espiritual.

Partiendo de antes descrito, se requiere la transformación del maestro, que sean los pioneros de la cultura planetaria; allí juega un papel preponderante las universidades al formar los futuros docentes de Educación Primaria del país. Actualmente, esto está cambiando, no sólo en respuesta al contrato social, sino al deber fundamental y de responsabilidad con la naturaleza misma, es decir, que el objetivo se debe centrar en las reformas educativas, la mediación y la

transcomplejidad donde lo más importante sea aprender a aprender y aprender a sentir.

Al respecto, Basora (2021) señaló tres ejes para la transformación educativa: la pedagogía, la didáctica y el currículum que deben estar en diálogo permanente y recursivo, lo que requiere de nuevos lenguajes, fundamentados en la formación a través de un enfoque diferente en el pensamiento y la actuación en relación con los intereses de los participantes del hecho educativo, porque ya la educación basada exclusivamente en las competencias, no es suficiente en función de buscar la evolución que exige el mundo

Desde esta propuesta de transformación educativa surgió la idea de este trabajo significativo que aborda un proceso mediado por el docente y la educación transcompleja. Estas premisas buscan facilitar la integración de diversas disciplinas del saber, interpretadas en el contexto de los cambios, de manera integral de todos los involucrados en el sistema educativo del nivel de Educación

Primaria, buscando fomentar una visión holística del aprendizaje y promover una enseñanza/aprendizaje más inclusiva y adaptada a las necesidades cambiantes de la sociedad actual, la cual debe ser más abierta, competitiva, con la incorporación de múltiples culturas, donde se amplíen los espacios y tiempos de aprendizaje con la influencia de la familia en la educación.

En otras palabras, los factores, elementos y situaciones dan lugar a la formación del estudiante, es decir lo hace capaz de enfrentar los desafíos de sus entornos mediante técnicas de investigación integral e interdisciplinaria, en la actualidad es una exigencia impostergable para dar soluciones contextualizadas. Esto implica adoptar una perspectiva multidimensional en la construcción y producción del conocimiento y explorar la mediación para proponer diversas alternativas en la solución de problemas culturales.

CONCLUSIONES

El sistema educativo venezolano requiere de transformaciones en el nivel de educación primaria, desde sus docentes con sus propósitos, estrategias, actividades, contenidos identificados como convencionales hasta la reflexión, creatividad y construcción por parte de los estudiantes en el marco contextual que implica el desarrollo social humanista. Es esencial considerar el entorno sociocultural y las necesidades cambiantes para garantizar una educación adaptada y de calidad en un ambiente dinámico como el actual.

De hecho, al dinamizar las clases, investigar, errar, construir, reconstruir y cumplir el papel de mediador por parte del docente se validó la propuesta innovadora de mediar desde un enfoque transcomplejo en la formación de este nivel educativo, además se involucraron contextos complejos interaccionados para desarrollar acciones educativas abiertas a través

de la participación de las disciplinas y más allá de ellas, con la cooperación de la tecnología digital a fin de interpretar la información y convertirla en conocimiento en la mente humana, provocando imaginaciones o pensamiento súbitos en el aprendizaje del hombre.

Este artículo derivado de la investigación concluida incorporó un conjunto de agentes eficaces para la construcción del conocimiento transcomplejo en Educación Primaria con el religaje permanente del saber, éste a su vez tomó en cuenta los contextos complejos interaccionados, procesos de disciplinariedad, criterios de razonamiento, niveles cognitivo y los procesos cognitivos centrados en el bucle educativo, que orientaron los tiempos y circunstancias de aprendizaje como: el entendimiento del tema segmentado, incertidumbre, percepción en la realidad del fenómeno de estudio, complejización reflexiva del tema, resumen sintético y evaluación autónoma, además de otros agentes que construyeron al conocimiento transcomplejo dentro del

nivel primaria de la educación venezolana.

La colaboración entre diversas disciplinas es necesaria para implementar bucles educativos que promuevan la comprensión del conocimiento transcomplejo durante las sesiones formativas. La mediación educativa y la educación transcompleja son dos enfoques, que en este mismo marco de atención, son muy relevantes para la Educación Primaria. Ambos enfoques dieron cabida a la consecución de los objetivos educacionales que proyectan la formación intensiva de los estudiantes al desarrollar las habilidades que necesitan para ser ciudadanos responsables y exitosos.

REFERENCIAS

- Adco, H; Yana, M; Pérez, K y Yana, N (2022). **Educación Transcompleja en Perú: Aproximaciones y Vigilancia Epistemológica.** Revista de Ciencias Sociales y Humanidades CHAKIÑAN (17): 188-202.
- Alzate, F. y Castañeda, J (2020). **Mediación Pedagógica: Clave de una Educación Humanizante y Transformadora. Una Mirada Desde la Estética y la Comunicación.** Revista Electrónica Educare, 24 (1): 1-14
- Basora, O. (2021). **La Complejidad y la Transformación de la Educación.** Revista Conjeturas Sociológicas (S/N): 50-77
- Busto, L. (2022). **La Mediación Pedagógica Elemento Clave para Potenciar y Transformar la Práctica de Enseñanza.** Revista de Investigación en Educación Noria, 1 (9): 37-53
- Cárdenas, M; Rivera, F. (2006). **El Análisis del Discurso en el Aula: Una Herramienta para la Reflexión.** Revista educere,10 (32): 43-48
- Corcuff, P. (1998). **Las nuevas Sociologías: Principales Corrientes y Debates.** Madrid: Alianza.
- Correia, P. (2019). **El Paradigma Interpretativo en la Investigación**
- Cualitativa: Análisis de los Aportes de Mariane Krause (1995).** Revista de Crítica Livre, 2 (1): 1-12.
- González, J. (2012). **Teoría Educativa Transcompleja.** Tomo I. Madrid: Académica Española.
- Harris, M. (2004). **Antropología Cultural.** Madrid: Alianza
- Hoyos, C. (2000). **Un Modelo para la Investigación Documental. Guía Teórico-Práctica Sobre Construcción de Estados del Arte con Importantes Reflexiones Sobre la Investigación.** Editorial Señal. Pp. 224
- López, C. (2020) **Transcomplejidad en la Educación Primaria: Investigación Transcompleja.** Revista Scientific, Vol. 5(15): 305-319.
- López, C. (2018). **La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista.** Revista Scientific, 3(8): 301-318.
- Marrero, B. (2016). **El Rol Actual del Profesor en el Contexto de Clase Como Facilitador, Motivador y Negociador.** Memorias del XVI Congreso Internacional ASELE: 597-606
- Morin, E. (1990). **Introducción al Pensamiento Complejo.** Barcelona: Gedisa.
- Neuman, W. (2014). **Social Research Methods: Qualitative and**

Quantitative Approaches. (7a ed.)
Boston: MA: Pearson.

Nicolescu, B. (1994). **La Transdisciplinariedad, Manifiesto.** Francia: Du Rocher.

Sánchez, N. (2021). **La Mediación en el Aprendizaje Humano.** Revista Studium Veritatis, 18 (25): 235-265

Sternberg, R. (2011). **Psicología Cognitiva.** México: Cengage Learning.

Tébar, L. (2017). **La Función Mediadora de la Educación.** Foro Educativo (28): 79-98.

Velducea, W; Marín, R. y Soto, M. (2019). **Estrategias de Intervención y Pensamiento Complejo en la Formación Universitaria: Revisión Sistemática.** Revista Publicando, 6 (20):5-11.