

## EDITORIAL

La sociedad demanda información y soluciones basadas en evidencia científica para tomar decisiones informadas en diversos ámbitos como la salud, la educación, la política y la economía. De acuerdo al dinámico panorama de la gestión del conocimiento, la Universidad Fermín Toro (UFT) se erige como un faro de saber, comprometida con la difusión y el intercambio de información científica de alto valor. Desde este contexto, la Revista SCIENTIARUM se consolida como un bastión fundamental en la construcción del acervo intelectual compartido que gestiona como catalizador de transformación social, trascendiendo fronteras y estableciendo básculas entre comunidades académicas para que sean agentes activos de cambio positivo a nivel global.

Con beneplácito, se presenta la Edición 2024 N° 1, que posiciona un hito significativo en la trayectoria de la Revista SCIENTIARUM, la cual se suman en esta entrega seis (06) productos de investigación, desglosados en tres (03) artículos y tres (03) ensayos, donde se incluye temáticas relevantes para la comprensión de la intrincada dinámica del ser humano. Asimismo, los manuscritos se distinguen por su rigurosidad metodológica, su riqueza conceptual y su enfoque trans y multidisciplinario, que invita a través del Decanato de Postgrado de la Universidad “Fermín Toro” (UFT) a la proyección del conocimiento científico y su difusión en el ámbito educativo y gerencial a nivel regional, nacional e internacional.

Bajo este arcoíris de ideas, los autores de estos legajos, procedentes de diversas universidades, dialogan entre sí desde distintas posturas epistémicas y adoptan enfoques epistemológicos y metodológicos diversos. Esta pluralidad de perspectivas enriquece el análisis y brinda una visión actualizada de las problemáticas abordadas, consolidando a la Revista SCIENTIARUM como un espacio abierto para el intercambio de saberes y la construcción colectiva del conocimiento.

Al respecto, se presenta el artículo: *Liderazgo Efectivo del Director de Educación Básica*, como producto académico se origina de una investigación en proceso cuya intencionalidad es generar una aproximación teórica al liderazgo

efectivo del director como perspectiva de cambio en el docente de Educación Básica. Desde esta óptica, se develarán los sentidos y significados de los informantes clave permitiéndome plasmar con propiedad los hallazgos en relación con la temática.

Asimismo, el artículo *Gestión de los Procesos de Formación en la Escuela de Artes y Oficios*, es producto del avance investigativo en el cual, su objetivo es reflexionar sobre estrategias efectivas para la gestión de los procesos de formación en la Escuela de Artes y Oficios, con especial atención, la concepción andragógica aplicada a los procesos socio-formativos. Al finalizar la investigación, se anticipa la formulación de una concepción andragógica que contribuirá a sensibilizar y motivar, así como a desarrollar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la mejora de los procesos socioformativos en la Escuela de Artes y Oficios.

En este mismo orden de ideas, el artículo *Mediación y Educación Transcompleja en la Educación Primaria*, tiene como intención destacar la relevancia de la mediación educativa y la educación transcompleja como enfoques potencialmente significativos para el ámbito de la Educación Primaria. Entre las conclusiones se resaltan dinamizar las clases, investigar, errar, construir, reconstruir y cumplir el papel de mediador por parte del docente.

Asimismo, el hilo discursivo, continua con el ensayo: *Cultura de Paz en los Contextos Universitarios*. El propósito fue comprender los postulados conceptuales de la cultura de paz en los contextos universitarios. Como conclusión se estableció que la cultura de paz es uno de los aspectos necesarios a tomar en consideración en las instituciones universitarias, por tanto, se reconoce su valor para las comunidades académicas de este nivel formativo.

Del mismo modo, el Ensayo *La Realidad del Ser Docente en la Praxis Educativa* responde a la necesidad de conocer la realidad del ser docente en la praxis educativa de manera tal que responda a las exigencias de una sociedad signada por el cambio, donde la persona es parte del mismo. Como reflexiones conclusivas, se deben generar acciones que optimicen el proceso educativo en el que participa el docente como mediador de procesos que conduzcan al estudiante a ser, a aprender y a convivir, un educador con principios, valores éticos y morales sólidos, con una excelente formación académica en su área de conocimiento que sepa llevar una adecuada relación con los estudiantes.

Para finalizar, se refiere el ensayo: *Transcomplejidad del Docente desde el Saber Hacer Pedagógico*, el cual tiene como propósito resignificar la práctica transcompleja del docente en el ámbito del saber hacer pedagógico. Como parte del cierre reflexivo, se tiene que el saber pedagógico debe estar impregnado por una motivación que implique desde la cotidianidad de su práctica una mirada epistemológica de reconocimiento de la existencia de sentidos y significados configurados a través de las experiencias.

Dentro de los confines de la editorial, la Revista SCIENTIARUM de la Universidad “Fermín Toro” (UFT) alberga una constelación de sapiencias, las cuales se convierten en un registro invaluable, siendo un referente en la difusión de conocimiento científico de alta calidad, representando una gema preciosa en el cofre del intelecto humano, imbuidos en el profundo compromiso de promover el avance de saberes y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible en la búsqueda de iluminar el camino hacia un futuro más próspero para todos.

### ***Dra. Eucaris Falcón***



Doctora en Ciencias de la Educación (UFT). Postdoctorado en Estudios Libres (UFT). Postdoctorado en: Gerencia Postconvencional. Hermenéutica y la Interpretación Científica. Filosofía e Investigación. Políticas Públicas y Educación (UNEY). Magíster en Orientación de la Conducta (CIPPSV). Profesora en Educación Integral (UPEL). Diplomados en: “Formación de Docentes Virtuales en Ambiente MOODLE Versión 3.5” (UNY). “Manejo de Herramientas Digitales” (UNY). Docente Jubilada del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Docente Investigador Pregrado-Maestría-Doctorado (UNY). Docente de Postdoctorado (UNEY). Tutora-Jurado de Trabajos de Grado de Pregrado. Tesis de Maestría y Doctorado. Ponente-Producciones Intelectuales: Ensayos y Artículos Científicos. Árbitro en Revistas Científicas. Condecoración: Botón 33 Aniversario UNY (2023)