

REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN DOCTORAL COMO UN CAMINO HACIA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Autora: Barrios I.
irisbarrios@ucla.edu.ve

PALABRAS CLAVE

formación doctoral, doctorantes, transformación social

RESUMEN

En la actualidad, la humanidad se mantiene en un proceso constante de transformación social, que se reflejan en nuestras costumbres, normas, valores, sentimientos, modos de pensar, de actuar y de creer. Por tal razón, se hace necesaria la revisión de las teorías y modelos existentes para determinar y precisar sus alcances y limitaciones frente a una sociedad como la actual. Para ello se requiere personas que trabajen activamente, con voluntad, amor, con capacidad para decidir y elegir, y sobre todo, y muy importante, con integridad y sensibilidad humana. He aquí la importancia que aportan los programas doctorales, ya que brindan a los doctorantes las condiciones esenciales para estudiar en los contextos sociales las teorías y modelos inmersos, para dar repuestas a los fenómenos. Cabe preguntar ¿nuestro doctorante venezolano está consciente de su compromiso con el país? ¿Quieren ser parte de la transformación social que demanda la sociedad? Para ello, deben reflexionar sobre la postura doctoral, las revoluciones, los muros y las realidades. Precisar su rol como promotor de cambios, con visión prospectiva, capaz de revisar, analizar y sugerir sobre las teorías y modelos existentes, decidir en la necesidad de generar nuevos postulados para el bienestar y la continuidad de la humanidad.

**REFLECTIONS ON THE DOCTORAL TRAINING AS A PATH TOWARD
SOCIAL TRANSFORMATION**

Autora: Barrios I.**KEY WORDS**

training doctoral, doctoral, social transformation

ABSTRACT

Today, humanity is kept in a constant process of social transformation, as reflected in our customs, norms, values, feelings, ways of thinking, acting and believing. For this reason the revision of existing theories and models to determine and clarify its scope and limitations in a society like the present is necessary. For this people actively work with will, love, able to decide and choose, and above all, and most importantly, with human integrity and sensitivity is required. Here the importance those provide doctoral programs as they provide the essential conditions for doctoral study in social contexts involved theories and models, to provide answers to the phenomena. It should ask what our Venezuelan PhD student is aware of its commitment to the country? You want to be part of the social transformation that society demands? They must think about the doctoral position, revolutions, walls and realities. Refine your role as a promoter of change, with foresight, able to review, analyze and suggest on existing theories and models, decide on the need to generate new postulates for the welfare and continuity of humanity vision.

PLANTEAMIENTO INTRODUCTORIO

En la actualidad, la humanidad se mantiene en un proceso constante de transformación social que conlleva a la evolución y adecuación de los individuos. Situación generada por los diversos factores existentes como los naturales, económicos, políticos, culturales, religiosos, sociales, entre otros, todos ellos presentes en cualquier contextos de la vida humana y enmarcados en la denominada globalización. Factores que van transformando en las personas las costumbres, normas, valores, sentimientos, decisiones y planes de vida, también afectan el modo de pensar, de creer y de actuar. Cambios que se exhiben en algunos casos positivos en otros negativos según la percepción de cada persona frente a tales factores, ya sea de forma individual o colectiva, generando un estado de alerta hacia posibles transformaciones o revoluciones sociales conduciendo a

la evolución y se adecuación de los individuos.

Para subsanar o amortiguar las evoluciones y las adecuaciones surgidas por los factores que propician alertas, se considera relevante, necesario, las constantes revisiones de las teorías y modelos científicos existentes en las distintas áreas del conocimiento, con el fin de determinar sus alcances y limitaciones en atención a los fenómenos que se pudieran presentar frente a un determinado factor de alerta. También es interesante conocer sus vigencias ante una sociedad globalizada, como la actual, que se presenta activa, dinámica y cambiante. Consideraciones que permitirán establecer en las teorías y modelos existentes la condición de algún tipo de desfase, caducidad o crisis interna, que no puedan soportar los nuevos escenarios o revoluciones sociales que van surgiendo, como lo planteó Khun en su obra *“La Estructura de las Revoluciones Científicas”*.

Los resultados que surjan de las revisiones de las teorías y modelos conducirán a sus actualizaciones o a la generación de nuevos enfoques. Visiones que deben permitir explicar a la humanidad qué hacer frente a los escenarios presentes y futuros, cómo actuar de forma individual o colectiva ante situaciones de alertas, orientar en la forma de comprender y asimilar los cambios, aportar mecanismos de acción como herramientas para enfrentar situaciones críticas, además, deben enseñar a las personas a convivir en un mundo heterogéneo, activo, dinámico y cambiante. Además, deben contemplar que cada ser humano posee diferentes creencias, costumbres, experiencias y verdades, que cada individuo es único, elementos que deben ser considerados en las teorías y modelos por sus revisores, creadores o seguidores de las distintas disciplinas.

Las teorías y modelos científicos son resultados generados por el hombre para el hombre, en pro del bienestar de la humanidad. Por ser

productos del hombre, deben ser revisados por individuos preparados, con ciertos niveles de conocimientos, que contribuyan con la permanencia, actualización y producción de teorías y modelos. Investigadores, que deben trabajar activamente con voluntad e integridad, con capacidad para decidir y aportar soluciones a los múltiples fenómenos existentes en la sociedad, que sientan comprometidos en la búsqueda del bienestar individual y colectivo, con sensibilidad humana, responsable de alcanzar la transformación social, positiva, necesaria para la integración de la sociedad y el progreso de la humanidad. Todo ello, con el apoyo de herramientas intelectuales y tecnológicas que son concebidas durante la formación profesional y especializadas.

Es por ello que los estudios formales de quinto nivel o doctorales, en Venezuela, juegan un papel importante en la formación de los profesionales con deseos de alcanzar el nivel de un investigador consolidado, ya que aportan herramientas intelectuales que

pueden ser empleadas en la revisión y análisis de teorías y modelos científicos existentes en las diferentes áreas del conocimiento. Otorgándole a los doctorantes las herramientas y procedimientos necesarios para estudiar, mediante la aplicación de las teorías y modelos científicos, las situaciones de alertas generadas por factores perturbadores presentes en un momento determinado, proporcionando a la sociedad las respuestas y explicaciones de los fenómenos estudiados. Actividad que es implementada tanto en los doctorados de las ciencias exactas como en las ciencias humanas.

En los estudios de quinto nivel de las ciencias humanas se encuentra los doctorados asociados a las ciencias de la educación, que tienen el propósito de dar respuestas a los fenómenos presente en el contexto académico en sus distintos componentes, niveles y modalidades, a través de la aplicación de las teorías o modelos educacionales existentes. En tal sentido, los doctorados en ciencias de la educación deben preparar a los

doctorantes, con herramientas intelectuales como tecnológicas, para revisar las teorías y modelos educativos existentes, con el fin de determinar sus alcances y limitaciones ante un determinado fenómeno, para poder llegar a la decisión sobre sus vigencias, ya sea para no modificarlas, para actualizarlas o anunciar la necesidad de generar nuevas teorías o modelos que se ajuste a los actuales y futuros escenarios educativos.

Considerando lo planteado, cabe preguntar ¿Se encuentran los modelos de formación doctoral cónsonos con las exigencias actuales de la sociedad? ¿Se encuentran los modelos de formación doctoral acordes con las exigencias actuales en el ámbito educativo? ¿Se encuentran el doctorante en ciencias de la educación consciente de la responsabilidad sobre la permanencia, actualización o producción de nuevas teorías y modelos educativos? ¿El doctorante en ciencias de la educación se siente comprometido en la búsqueda soluciones para bienestar individual y

colectivo de la humanidad? Interrogante que permiten reflexionar sobre la formación doctoral como un camino hacia la transformación social.

La Educación como Medio Transformador

La educación como motor principal en la configuración de los sujetos, da a las personas herramientas esenciales para contribuir en los avances de un país, en el bienestar de las comunidades, en la generación de nuevos conocimientos y tecnologías, así mismo, desarrollan en los estudiantes competencias que le permiten proponer soluciones, estrategias y métodos para resolver diferentes problemas asociados a la humanidad, de forma crítica, reflexiva y creativa.

Venezuela, al igual que otros países, percibe diferentes formas de crisis, ya sean factores naturales, económicos, políticos, culturales, religiosos y/o sociales. Gran parte de los habitantes creen, plenamente, y tienen convicción que la educación es

un elemento determinante para los cambios que demanda la sociedad venezolana y para la superación de las crisis. Es por ello, que el subsistema de educación universitaria, en su nivel de posgrado, tiene entre sus propósitos el aumentar el nivel académico, el desempeño profesional y la calidad humana, incrementando las capacidades intelectuales, tecnológicas y humanísticas mediante las producciones y divulgación investigativas, las cuales deben ir en consonancia con la realidad en respuesta a las exigencias que demanda la sociedad, en pro de la pertinencia e integración social del país. (Normativa general de los estudios de postgrado, 2001)

En tal sentido, los estudios doctorales en Venezuela, preparan a los doctorantes para dar aportes significativos al conocimiento, capaces de construir teorías y modelos para explicar la realidad a través de un proceso investigativo original, crítico y reflexivo. Proceso que se concibe en la tesis, como resultado de la disertación y la visión

dialógica de cada doctorante, mostrando su formación humanística y científica, en donde tienen libertad, independencia de criterio, posibilidad de decidir, de mantener o cambiar el destino, de alcanzar la transformación social del presente y del futuro previsible, de brindar nuevas posibilidades a las ciencias, las tecnologías, a la humanidad. (Normativa general de los estudios de postgrado, 2001)

De lo planteado surge la siguiente inquietud ¿Los doctorantes venezolanos, como investigadores, están consciente de su compromiso con el país? Interrogante que es respondida a través de los resultados presentados en las diferentes tesis doctorales cuando llegan a su final. Cada una de ellas evidencia, en menor o mayor grado, el compromiso del doctorante con las comunidades, con la sociedad, con su país. Dando muestra de su postura de doctoral como un investigador consolidado, y su independencia de criterio frente a las crisis presentes en su producción doctoral. Escenario que demanda los estudios doctorales en ciencias de la

educación, en donde solicitan a sus doctorantes tener compromiso con su país y con sus comunidades para brindarles respuestas a las situaciones problemáticas presentes en el ámbito educativo.

Ahora, ¿Cómo lograr la postura doctoral? ¿Cuándo se obtiene la independencia de criterio? ¿Cuándo se es consciente de que hay necesidad de algo nuevo o de una actualización? O ¿De qué se debe continuar con lo ya existente? Para responder a tales interrogantes, lo primero que debe hacer el doctorante, en especial el de ciencias de la educación, es cuestionarse ¿Cuál es mi propósito doctoral? ¿Quiero ser parte de la transformación social que demanda la sociedad? ¿Quiero ser parte del cambio que demanda el ámbito educativo? Interrogantes que serán canalizadas a través de varias consideraciones.

La Filosofía, La Revolución y Los Muros

El proceso de compromiso, de llegar a ser un investigador

consolidado, inicia con la decisión de realizar un doctorado mediante la presentación de un protocolo de investigación que muestra de forma sintetizada nuestra intención investigativa, con una aproximación a un nivel doctoral, la misma no debe ser una propuesta de aplicabilidad, se requiere ir más allá, a un nivel más alto. Es dar respuesta a una variedad de interesantes e inquietantes ¿Por qué?, es develar fenómenos que otros no han podido concretar, es la ubicación de una crisis en contexto determinado, es responder sobre la existencia y la verdad.

Este proceso se precisa mediante la capacidad intelectual y la madurez que posea el doctorante, con los aportes teóricos y tecnológicos apprehendidos, con las realidades existentes a su alrededor y en concordancia con sus valores e integridad. En tal sentido, el doctorante pasar a ser un filósofo, como lo presenta Jaspers (1993) en su obra, ante una situación de asombro o dudas se plantea interrogantes que llevan a la reflexión, pero a su vez la reflexión resultante

da paso a otras interrogantes y a nuevas reflexiones, es un proceso dinámico sobre la existencia y la verdad.

El filósofo doctoral se preocupa por el bienestar, la evolución, por la paz, la igualdad, el amor, la felicidad, es humanista, capaz de reflexionar sobre sí mismo, reflexionar sobre el otro, él con el otro y con todos. El filósofo investigador es el encargado de propiciar cambios, transformaciones, libertades, además, es un ser que persigue y capta las posibles revoluciones sociales del presente y del futuro previsible de forma positiva, es prospectivo, tendencioso y futurista.

El doctorante después de cuestionar al fenómeno, a la crisis, y llegar a determinadas reflexiones debe ser consciente de su capacidad y definir hasta dónde es capaz de llegar. Tendrá la posibilidad de detectar si su intención es la continuación de lo ya descubierto, una investigación normal (Kuhn, 1971), para fortalecer a las ciencias existentes. O, podrá revelar si es una innovación, ya que divisó una

anomalía en lo que plantean las ciencias y las investigaciones normales, entonces estaría frente a una investigación extraordinaria, nueva, revolucionaria, donde puede crear o modificar teorías y modelos, puede cambiar la forma de investigar y pensar, de hacer ciencia, a la misma ciencia, es llegar a la rotura paradigmática, como lo plantea Kuhn (1971). El doctorante deberá distinguir si su intención investigativa conduce a la transformación social.

Pero no solo es definir la intención, es también enfrentarse a los muros, a los vacíos, a las corrientes, es superar con temple los desafíos que traiga consigo la tesis doctoral, ya que no será un camino fácil. En el trayecto, se presentarán momentos de debilidades, quiebres y excusas, pero solo el deseo y la voluntad de trabajar, de dar respuestas a la sociedad permitirán combatir tales obstáculos y mantenerse. También, surgirán detractores, opositores y consejeros procurando desvirtuar la producción investigativa, es aquí la importancia de la voluntad y de la integridad, solo

lo que el doctorante crea, por fe, por convicción, por verdad, no lo alejará de su camino.

Cuando el doctorante sea capaz de decidir y elegir sobre su intención investigativa, sin depender de nadie, habrá conseguido su postura doctoral y su independencia de criterio. Durante el recorrido de las distintas fases anteriores descubrirá su propósito doctoral, y aceptará el reto de ser parte de la transformación social que demanda la sociedad, el doctorante del doctorado de ciencias de la educación asumirá ser parte del cambio que demanda el ámbito educativo.

Teorías, Modelos y Realidades

Para seguir consolidando el perfil doctoral que demanda la sociedad venezolana, es preciso tratar dos aspectos adicionales que forman parte de su preparación, de su formación doctoral como parte de la transformación social, como parte de los cambios que demanda los escenarios educativos. Uno es la capacidad de generar teorías y

modelos para explicar la realidad, el otro es sobre esa realidad que se debe explicar.

La construcción de teorías y modelos se inicia con la intuición, la experiencia, con el razonamiento, con los sentidos, con lo aprehendido, con la formación formal y no formal. Cada teoría y modelo ubicado, aportará ideas relacionadas con otras teorías, generándose eslabones interconectados que sustentaran la búsqueda de la verdad y la comprensión de la realidad. Tanto las teorías y modelos científicos como los no científicos, pueden influir en la tesis doctoral, en el caso de las consideradas científicas ubicadas en libros, en artículos, tesis, leyes, teoremas, axiomas, entre otros. Las otras, alojadas en la cotidianidad, en los hechos, historias, personas, comunidades, en una conversación hasta en los sentimientos. Las teorías formales y no formales contribuyen en la generación de nuevas teorías o a la modificación de las existentes.

Para teorizar se requiere del intelecto, de los conocimientos previos y la disposición de generar un

aporte significativo. Después, se llega a la teorización mediante la ubicación de aquello que se quiere teorizar, su diseño, y por último, la comprobación. Luego del trabajo de investigación, de forma minuciosa, se pueden generar teorías descriptivas, explicativas, predictivas y normativas. Lo relevante de las teorías es que sus aportes otorguen bienestar a la humanidad, la preservación del planeta y la transformación social de forma positiva. (Morles, 1998)

Por último, se tratará sobre la realidad, otro aspecto relevante para el doctorante. La realidad va asociada a lo que existe, a todo aquello que es percibido por los sentidos, es la representación mental de las cosas, situaciones, personas, fenómenos, entre otros. La realidad se concibe en el mundo, en lo concreto y abstracto, pero si vemos que cada realidad genera un mundo, entonces ¿Cuántos mundos pueden ser reflejados en la tesis? ¿Cuáles son los posibles mundos de la tesis? ¿Pudiera la tesis influir en los mundos inmersos en ella y en otros?

No hay límite para reflejar los mundos que necesita la tesis, sin embargo, es importante ubicar los mundos que realmente tienen influencia en la intención investigativa. Mundos físicos, virtuales e imaginarios, el mundo del doctorante, del sujeto o del colectivo, mundos naturales, globalizados, económicos, políticos, culturales y sociales. Esos mismos mundos serán influidos por los resultados de la tesis y posiblemente otros mundos relacionados con la intención investigativa. La tesis también puede concebir la interconexión entre mundos asociados a las disciplinas y áreas del saber que sirvieran de complemento. Tampoco hay que dejar por fuera los mundo opositores a nuestra tesis. Todos los posibles mundos dentro de la tesis, que se estudien, proporcionarán información relevante para alcanzar a la transformación social demanda.

CONCLUSIONES

Las reflexiones compartida en el presente ensayo invita a los

presentes y futuros doctorantes venezolanos a descubrir su rol como promotores de los cambios sociales que demanda la nación, ser consciente de su compromiso consigo mismo, con su país, con la comunidad científica, la sociedad y venideros doctorantes. De allí la importancia que tiene los programas doctorales en dar las herramientas intelectuales y tecnológicas a los doctorantes para su desarrollo como futuros científicos que marcará pauta en la transformación social.

El doctorante debe reflexionar sobre las dificultades y retos que se presentan ante el desarrollo de una tesis, alcanzar su postura doctoral. Es proyectarse como un filósofo, humanista, con voluntad, con independencia de criterio, con visión prospectiva, que puede interpretar y comprender los distintos mundos y realidades asociados con sus tesis. Ser capaz de detectar crisis, propiciar revoluciones, de revisar y analizar las teorías y modelos existente y determinar la vida útil de aquellas que forman parte de su producción científica. Además, debe tener la

capacidad de detectar y decidir si requieren ser modificados o si existe la necesidad de generar nuevos postulados, enfoques, teorías, modelos, perspectivas hasta nuevas formas de investigar.

Es desarrollar competencias investigativas, ser holístico, emprendedor, intuitivo, creativo, reflexivo. En conclusión, un doctorante, con una verdadera postura doctoral e independencia de criterio, conquistaría la transformación social que demanda la sociedad, propiciando revoluciones de cambio positivos ante las crisis con el propósito de lograr el bienestar y la continuidad de la humanidad, en pro de la integración, de la tolerancia, de la paz y la libertad.

Hacer Ciencia es Algo más que Investigar. Tribuna del Investigador. Vol. 5. N° 2. Recuperado de: <http://www.tribunadelinvestigador.com/ediciones/1998/2/?i=art3>

Normativa general de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones Debidamente Autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades. (2001). **Gaceta Oficial N° 37.328.** Recuperada de: <http://www.ccnpg.gob.ve/baseslegales.asp?id=normativa>.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

Jaspers, K. (1993). **La Filosofía.** México. Fondo de Cultura Económica.

Khun, T., S. (1971). **La Estructura de las Revoluciones Científicas.** México. Editorial Fondo de Cultura Económica.

Morles, V. (1998). **Sobre la Construcción de Teorías: o**