

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RECREACION PARA LA PRESERVACION  
DEL MEDIO NATURAL MEDIANTE CAMPAMENTOS RECREATIVOS**

---

**Autor: Silva M.**  
[maytormaco@hotmail.com](mailto:maytormaco@hotmail.com)

**PALABRAS CLAVE**

educación ambiental, recreación, preservación, campamento recreativo

**RESUMEN**

El presente ensayo tiene como propósito reflexionar sobre la preservación del medio natural a través del campamento recreativo en el contexto universitario. A tal efecto la articulación de los objetivos de la educación ambiental con la recreación, pueden contribuir de manera significativa a satisfacer la problemática relacionada con el medio natural. Los mismos se pueden abordar con la implementación de campamentos recreativos como herramientas didácticas para el docente, donde la práctica reflexiva esté presente en los participantes creando conductas de respeto hacia la naturaleza, convirtiendo las instituciones educativas en un escenario ideal para generar cambios en el comportamiento del estudiante y llevarlos a los espacios libres para asegurar la conservación y sostenibilidad del medio ambiente.

**ENVIRONMENTAL EDUCATION AND RECREATION FOR THE  
PRESERVATION OF THE NATURAL ENVIRONMENT THROUGH  
RECREATIONAL CAMPS**

---

**Author: Silva M.**

**KEY WORDS**

environmental education, recreation, preservation and recreation camp

**ABSTRACT**

This essay aims to promote the preservation of the natural environment through the recreational camp in the University context. For this purpose the articulation of the objectives of the environmental education with recreation, can contribute significantly to meet the problems related to the natural environment. The same can be addressed with the implementation of recreational camps as educational tools for teachers, where reflective practice is present in the participants creating behaviors of respect towards nature, becoming educational institutions an ideal scenario to generate changes in the student's behavior and take them to the clearances to ensure the conservation and sustainability of the environment.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios climáticos en todos sus ámbitos ha traído como consecuencia la necesidad de desarrollar posturas críticas y reflexivas para dar soluciones y respuestas a las diferentes problemática de orden ambiental. Es por ello que el sistema educativo venezolano en ese inminente reto se plantea metas y propósitos a nivel curricular, con la finalidad de poder satisfacer intereses y necesidades de la sociedad, independientemente de su entorno.

Por consiguiente se hace necesario la formación del docente como un profesional autónomo y reflexivo, con la intención de generar un conocimiento integrador y de calidad para abordar esta problemática.

Al respecto Díaz y Hernández (2001),

...la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las

necesidades cambiantes del alumno, para lograr lo anterior se requiere motivar de forma consciente al alumno y ofrecerles experiencias educativas pertinentes estableciéndose una relación de enseñanza recíproca dinámica. (P. 11).

Sobre la base de la consideraciones anteriores, la educación actual debe dar respuesta a la sociedad con una instrucción de calidad, promoviendo un perfil docente de excelencia que sea participativo y generador de propuestas innovadoras, con valores consolidadas hacia el ambiente y la comunidad, requiriéndose la implementación de estrategias pertinentes como elemento clave y valioso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En correspondencia a lo anterior, se presentan los campamentos recreativos como escenarios para la disertación y reflexión acerca de problemas ambientales, potenciando el desarrollo

integral del ser humano a través de la articulación de la educación ambiental y la recreación, enfocadas hacia un desarrollo sustentable.

El campamento recreativo se presenta como un espacio donde se pueden realizar actividades relacionadas con las aéreas de la recreación, entre estas: las sociales, culturales, lúdicas, folklóricas, artísticas, físico deportivas, y vida al aire libre, donde el contacto con la naturaleza es indispensable. Es una herramienta de aprendizaje muy valiosa para el docente y estudiante por su alto contenido educativo, ofreciendo un clima agradable de alegría y entusiasmo para valorar el medio natural movilizándonos en medio de la cotidianidad.

#### **Desarrollo argumental.**

La preocupación por el deterioro del medio ambiente se encuentra presente a nivel mundial aproximadamente desde los años 70 del siglo XX, a partir de esta fecha se han enunciado diversas campañas educativas e informativas promoviendo cambios en el pensamiento humano para una

comprensión global de la problemática ecológica.

Al respecto, la carta de Belgrado (1975), propone nuevo concepto de desarrollo que satisfaga las necesidades de todos los ciudadanos de la tierra, donde exista el equilibrio y la armonía entre el hombre y ambiente evitando la contaminación ambiental. Por lo tanto, se necesita universalizar una ética más humana, que induzca a los individuos y sociedad a tener actitudes y comportamientos acordes con el lugar que ocupa dentro de la biosfera, reconociendo de manera sensible las relaciones complejas y la constante evolución del ser humano.

De acuerdo a lo planteado en la carta, los recursos de la tierra deben desarrollarse de manera que beneficien a toda la humanidad, proporcionando mejor calidad de vida de los ciudadanos, para tal fin, es importante fortalecer la educación ambiental bajo nuevos paradigmas, incorporando estrategias novedosas, teóricas y prácticas, así como el desarrollo de valores y actitudes para el mejoramiento ambiental,

afianzándose a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con la naturaleza, evitando la deforestación, por cuanto contribuye con los cambios climáticos y problemas ambientales que repercuten directamente en nuestro planeta.

Al respecto la Ley Orgánica del ambiente de Venezuela (2009) señala que:

...La educación ambiental tiene por objeto, promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad que se refiera en alternativa de solución a los problemas socio ambientales contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica bajo la premisa del desarrollo sustentable... (P.15).

En consideración, se refleja la importancia de la educación ambiental en el ser humano para la búsqueda de mejores formas y alternativas de

desarrollo para el logro del bienestar social general, donde tomen parte todas las personas y así evitar que se conviertan en depredadores de la naturaleza, asegurando un desarrollo sustentable para conservar la diversidad y la productividad; por tal motivo, se necesita propiciar cambios en la manera de pensar y actuar ante los problemas ambientales.

En cuanto al concepto sustentable, aparece reseñado en el informe de Brundtland (2006):

...Como la capacidad de satisfacer necesidades de la generación humana actual sin que esto suponga la anulación de que las generaciones futuras también puedan satisfacer las necesidades propias, sustentable es algo que se puede sostener a lo largo del tiempo sin agotar sus recursos o perjudicar el medio ambiente. Aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones... (P.15).

A tal efecto de lo planteado, debe actuarse de manera sensible y respetuosa en las actividades

desarrolladas en ambientes naturales, consciente de los problemas que producen el deterioro del medio ambiente por causa de la mano del hombre, necesiéndose un cambio en el pensamiento y costumbres que ayuden al desarrollo y su mantenimiento, para asegurar el bienestar y mejor estilo de vida.

De la misma manera, Capra (1996), propone:

...Cambios radicales en nuestras percepciones, en nuestros pensamientos, en nuestros valores, cambio fundamental de visión en la ciencia y sociedad, capaz de garantizar nuestra supervivencia donde el hombre debe estar consciente del deterioro ambiental que existe en todo el globo terráqueo, producto de la mano del hombre y de los avances tecnológicos... (P.26).

De los anteriores planteamientos se desprende, la necesidad de diseñar estrategias novedosas para fomentar la

conservación del ambiente, bajo un pensamiento con valores ambientalistas, donde participen las instituciones educativas, entre estas las universidades, teniendo en cuenta que el conocimiento debe ser creado y generado en un escenario real, en este caso el estudiante compartiendo con el medio natural, y de esta manera se fortalecería los valores morales, éticos, estéticos y espirituales como dimensión axiológica.

En referencia a lo anterior se han efectuado estudios relacionados con este tema; entre estos el realizado por Torrealba (2010), quien diseñó estrategias recreativas para fomentar la conservación del ambiente en el parque nacional Dinira de la parroquia Humocar Alto Municipio Moran, estado Lara, donde seleccionó actividades recreativas al aire libre por ser la más adecuadas, incluyendo juegos ecológicos para lograr una comunicación más efectiva, acercamiento y la integración social.

Considero, que al valorar este trabajo y mi experiencia como docente en el área, es importante incorporar diversas estrategias novedosas que

articulen la educación ambiental y la recreación, para incorporarlos en los campamentos recreativos, ya que estos favorecerían de manera eficaz la formación integral del estudiante, reforzando conductas relacionadas con los valores y conservación ambiental.

Es importante señalar, el campamento recreativo es una actividad organizada o experiencia en el medio natural, realizada preferiblemente al aire libre, implicando pernoctar una o más veces en una tienda de campaña, carpa y otras con el fin de disfrutar con la naturaleza, acá pueden realizarse: Paseos, excursiones, visitas a parques nacionales y recreacionales.

Según, Stoppani (2010), el campamento es una experiencia de vida que brinda oportunidades especiales, orientadas a contribuir en la formación psico-física de los que acampan, en una actitud cooperativa, solidaria y de alegría en pleno contacto con la naturaleza. (P.86).

Por otro lado, Lujan y Rodríguez (2011), expresan:

...El campamento ha sido un recurso educativo cultural importante en la vida de miles de personas para el uso inteligente de su tiempo libre y para la educación recreativa de la niñez y juventud, que en el transcurso del tiempo ha pasado a ser de una actividad meramente recreativa, a ser un programa didáctico, con una dimensión educativa no formal, orientada pedagógicamente hacia la promoción de habilidades sociales y del aprendizaje vivencial de temas diversos... (P.29).

En concordancia con los autores, considero que a través de los campamentos recreativos, se puede generar una visión más amplia de la naturaleza y la problemática ambiental, conectándonos mediante los sentidos, el intelecto y lo vivencial, al propiciar estado de pertenencia con el mismo, para descubrir el verdadero espacio que ocupamos en ella, incentivándonos a proteger el ambiente.

Es importante señalar, que mediante los campamentos recreativos se promueve la conservación del ambiente donde se pueden establecer pautas del buen uso de los parques, playas, ríos, bosques, montañas y selvas, al mantener el equilibrio ecológico haciendo uso de los mismos con fines constructivos.

Cabe agregar, que a través de estas actividades los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos, motivándose a resolver problemas ambientales con una interacción adecuada y en armonía entre los participantes y el ambiente, tal como lo reflejan algunas teorías, entre estas:

Bronfenbrenner (1976), en su teoría del enfoque de sistema ecológico, expone que:

...El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona adquiere una concepción del ambiente ecológico más ampliada, diferenciada y válida, se motiva, y este es capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo estructuran a niveles de igual a mayor complejidad,

en cuanto a su forma y contenido... (P.47).

Desde este punto de vista se entiende la evolución y desarrollo del individuo como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que este realiza y de sus intenciones con el ambiente, se puede inferir acerca de esta teoría, que las personas adquieren responsabilidad natural para proteger el ambiente, lo asuma como un tema educativo y lo mantiene como una costumbre.

Indudablemente, el campamento recreativo proporciona esta interacción, dirigido en un ambiente natural, dinámico y alegre, al permitir cultivar valores como la responsabilidad, amor por las cosas, ofrece un estado de tranquilidad espiritual para una mejor salud y bienestar, resalta la labor del docente cuando ofrece variedad en las estrategias para motivar al estudiante a conservar el medio ambiente, vinculándolo con la naturaleza, propiciándose el desarrollo de conciencia ecológica.

Al respecto Morín y Kern (2005) aseveran:

...Hay posibilidades de llegar a varias tomas de conciencia

complementarias: La toma de conciencia de la unidad de la tierra, la toma de conciencia de la unidad/diversidad de la biosfera, la toma de conciencia de la unidad/diversidad del hombre, la toma de conciencia de nuestro dasein, el hecho de estar ahí, sin saber por qué; la toma de conciencia de la era planetaria; la toma de conciencia de la amenaza damodea; la toma de conciencia de la perdición en el horizonte de nuestras vidas, de cualquier vida, de cualquier planeta, de cualquier sol; la toma de conciencia de nuestro destino terrestre. A través de estas podemos lograr, que confluya el amor al prójimo, vinculando a los humanos entre sí y con la naturaleza terrestre. (Pág. 222).

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Tomando en consideración los anteriores planteamientos, me permite decir que se requiere de un enfoque multidisciplinario, donde el estudiante desarrolle sus capacidades para

comprender la trama del deterioro ambiental en la actualidad, al promover prácticas y actitudes que favorezcan su desarrollo sustentable, al asumir compromisos institucionales y comunitarias de preservación ambiental, asimismo, promover y generar investigaciones sobre degradación del ambiente, creando consciencia de salvaguarda del ecosistema.

Como reflexión, considero necesario la articulación de los objetivos y programas de educación ambiental con la recreación, ofreciendo campamentos recreativos como unidad curricular electiva para los estudiantes universitarios, o dentro de los programas afines en todos los niveles educativos, convirtiéndose en espacio de interacción entre el sujeto y la naturaleza para la obtención de experiencias recreativas donde participen los docentes y los estudiantes, el mismo estimularía el espíritu de convivencia social, solidaridad, curiosidad, imaginación, cooperación, creatividad, habilidades motrices entre otras.

Finalmente, según mi experiencia en la asignatura Recreación y Actividad Física en ambientes naturales, recomiendo resaltar en el participante el uso respetuoso del medio ambiente, defensa de su ecosistema donde tome parte la mano del hombre sin producir perjuicios a la naturaleza, conciliando la conservación con la explotación, no arrojar desperdicios o basuras al entorno natural, en el caso del plástico, el aluminio y el vidrio ofrecen mucha resistencia para convertirse en materia orgánica, tomar parte en la restauración de las aéreas verdes, parques recreativos y nacionales. Esto es alimentar la conciencia sobre la importancia de la educación ambiental y la recreación para el desarrollo sostenible.

Asimismo, es importante crear normas y reglas donde los participantes tengan la obligación de evitar el daño del ecosistema; entre estas se pueden mencionar: Caminar despacio y con prudencia en presencia de algún animal y planta en el recorrido, no deteriorar ni tomar recursos inherentes al medio natural,

evitando peregrinar por las zonas donde se observe un estado sensible del bosque o espacio natural.

De igual manera, al realizar el campamento recreativo es importante seleccionar el lugar más adecuado para acampar, disponiendo de desagües, lugares planos sin muchas malezas, y concientizar colocando la basura o desperdicios en bolsas plásticas y regresarla a un sitio preparado para tal fin, no agregar jabón en las aguas de corrientes naturales, evitar hacer fogatas en áreas secas, y si fuese necesario utilizar leña del suelo con una llama regular, al retirarse, asegurar que los carbones estén apagados completamente cubriéndolas con agua y arena. Se recomienda dejar el sitio en igual o mejor condiciones.

Estas consideraciones en cuanto a la articulación de la educación ambiental y la recreación, ofrecerían en las instituciones educativas unas herramientas necesarias para el cambio en la manera de pensar y comportamiento respetuoso del participante, cultivando valores tales como: Amor, amistad, disciplina y

sobre todo una conducta de respeto al medio natural para que pueda ser sostenible.

Es importante que en las universidades se elaboren y desarrollen actividades, acciones pedagógicas y alternativas relacionadas con los campamentos recreativos que permitan el abordaje de los problemas ambientales, tales como proyectos y eventos recreativos que se encuentren en sintonía con las reflexiones en este ensayo.

La educación ambiental, recreación y el desarrollo sustentable, son factores esenciales dentro del desarrollo bioecopsicosocial del ser humano, a través de estos, se permitirá la apropiación de la problemática ambiental, para promover cambios culturales hacia la preservación del medio natural implementando el campamento recreativo.

Por otro lado, vincularía la escolaridad con la sociedad, haciendo énfasis en objetivos y contenidos tendientes al desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con las actividades recreativas, promoviendo

eventos en espacios naturales y comunitarios.

Finalmente sugiero, las estrategias para realizar campamentos recreativos deben tender a desarrollar la mirada heurística para resolver problemas ambientales, desplegar programas y proyectos comunitarios socioambientales donde se involucren las comunidades, docentes y estudiantes, tendientes a promover la protección ambiental. Estas reflexiones deben trascender en la vida profesional del individuo para ayudar a la preservación del medio natural

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D (1976). **Psicología Educativa**. México Trillas.
- Bronfenbrenner, S (1976). **La Ecología del Desarrollo Humano**. Colección, Cognición y Desarrollo Humano. Barcelona. España Paidós.
- Brundtland (2006). **Desarrollo Sostenible**. Disponible <https://desarrollosostenible.wordpress.com/2006/09/informe> - consulta

- brundtland. 27 Sep. 2006 – “El libro nuestro futuro común”.
- Capra, F (1996). **La Trama de la Vida una Nueva Perspectiva de los Sistemas Vivos**. Editorial Anagrama. Barcelona
- Carta de Belgrado (1975). **Seminario Internacional de Educación Ambiental**. 13-22 Octubre de 1975.
- Díaz, F y Hernández G (2001). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista**. Serie Mcgraw Hill. Interamericana. Bogotá Colombia
- Ley Orgánica del Ambiente del (2009) **Gaceta oficial N° 39.168**. Caracas Abril 29,2009. P15
- Lujan M y Rodríguez K (2011). **El Campamento como Programa Didáctico, Hacia una Propuesta Teórica-metodológica para su Implementación en los Museos**. Universidad de Costa Rica. Revista actualidades investigativas en Educación. Volumen 11, número 1 PP. 1-33. 30 Abril del 2011. INIE.
- Morín E y Kern A (2005). **Tierrapatria**. Editorial Kairos. Barcelona.
- Stoppani, J (2010). **El Servicio Deportivo y Recreativo Municipal**. Modelos y programas para su desarrollo Editorial. Gymnos. Madrid.
- Torrealba, R (2010). **Estrategias Recreativas para Fomentar la Conservación del Ambiente en el Parque Nacional Dinira a Través de la Educación Física**. Trabajo presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto. Venezuela.