LA PEDAGOGÍA RECREATIVA COMO MODELO DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Cuadros J.
Yánez Y.

RESUMEN

El proceso de transformación educativa en la sociedad del conocimiento ha generado una discusión teórico-epistemológica acerca de la pedagogía recreativa como modelo de integración social para la educación primaria. Entendiéndose, como pedagogía recreativa, el conjunto de acciones y técnicas secuenciales planificadas por el docente conjuntamente con los estudiantes y que son ejecutadas con el fin de generar en ellos la interrelación con todos los aspectos de la vida humana como podrían ser entre otros: los procesos evolutivos filogenéticos, histórico - político sociales, el desarrollo individual, los procesos de interacción grupal, el desarrollo del liderazgo, los procesos de desarrollo del pensamiento y la conformación de los sistemas de valores para su evolución creadora, hacia la trascendencia y la realización con disfrute de vida. De allí, que la recreación sea considerada como un medio para el desarrollo humano integral.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía recreativa, integración social, educación primaria

INTRODUCCIÓN

La recreación como parte integrante de la vida social del ser humano ha tenido presencia en la historia del hombre desde los tiempos más remotos, inicialmente asociada al culto y las ceremonias religiosas. Por lo tanto, es válido decir que su presencia en la cultura del hombre se remonta en el pasado histórico a los orígenes de la sociedad humana. Al respecto, (Waichman, 2004:) señala que "la recreación acompaña al hombre desde sus mismos orígenes, porque es una manifestación natural del ser de la cual no puede prescindir sin que afecte el equilibrio de su persona".(p.125)

De allí, que la recreación debe ser concebida como el campo de desarrollo humano que integra todos los valores deseados de cualquier actividad de juego o diversión, tendiente a aprovechar todas las oportunidades que mejor beneficien la de su propia existencia.

En Venezuela, al igual que en algunos países de Latinoamérica, y gracias a los avances tecnológicos y sociales, a la recreación en general y especialmente a la escolar poco a poco se le ha dado relevancia, tal es así, que los contenidos, objetivos y procedimientos curriculares han sido modificados y se ha logrado un concepto claro respecto a la recreación y su enfoque pedagógico. El (Ministerio Del Poder Popular Para La Educación, (2007), establece que la educación para la recreación y su práctica adquieren importancia en "la salud integral del individuo, en los aspectos bio-psico-sociales. Se percibe con una visión holística, integral, interactiva en un entorno significativo de salud y orientación humanística" (p.19)

En vista de la importancia que tiene la recreación en el desarrollo integral de la persona y, como herramienta clave del docente para motivar un mejor aprendizaje, y por ende una mejor educación, se considera relevante reflexionar sobre: la pedagogía recreativa como modelo de integración social en la educación primaria.

Es así, como la presente epístola demanda las posibles

maneras de ocupar el tiempo libre al incluir de manera sistemática la recreación en el proceso de enseñanza aprendizaje; pues es un factor esencial en el crecimiento espiritual, desarrollo físico, mental, e integración social del individuo. A través de ella, se internaliza el respeto por las normas y la capacidad para descartar tendencias egoístas en pro del bienestar integral, al propiciar el contacto social, se tiende a liberar la personalidad del miedo y de la timidez, y se crean condiciones para el liderazgo.

Por consiguiente, si la educación pretende fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la creación y el compromiso. Es allí, donde la recreación encuentra su razón de ser. De este modo, todo docente que fundamente su praxis pedagógica en la recreación, puede innovar en el sistema educativo mediante las diferentes manifestaciones generadoras de actitud y aptitud; siendo creativo, manteniendo a sus estudiantes en constante participación real y efectiva en la cotidianidad educativa.

UN ENFOQUE GENERAL

Al hacer referencia a la recreación educativa orientada a la integración social en América Latina, nos encontramos que no todas las propuestas alcanzan a desarrollar un auténtico proyecto de formación. Si bien la intencionalidad educativa siempre se manifiesta en estas iniciativas, muchas de las propuestas se centran en una oferta de actividades y no en desarrollar un proceso vivencial que asegure acciones de aprendizaje, en otras palabras que genere una cultura recreativa con énfasis en el desarrollo humano.

En la sociedad venezolana los postulados teóricos de la recreación están incluidos como elemento educativo en el (Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, (2007), cuando el mismo contempla

que la recreación en el ámbito educativo, se entiende como:

> Un proceso de intervención recreativa, dirigida a un grupo de estudiantes de una institución escolar, con el objetivo de reforzar objetivos educativos institucionales: vivir experiencias de comunidad-grupales, aprehensión de valores vinculados al ideario educativo institucional, desarrollo y crecimiento personal, educar para una buena utilización del tiempo libre y otros. (p.20)

Las argumentaciones anteriores, coinciden con las ideas de (Cabrera, 2007) cuando plantea que "la recreación educativa se puede definir como un modelo vivencial de educación en el ocio, en tanto intervención educativa a largo plazo, que se basa en situaciones, vivencias y experiencias formativas relacionadas con el tiempo libre" (p.48). Otro aporte relevante sobre la recreación educativa lo reporta (Waichman, 2009), al considerarla como "el tipo de influencia intencional y con algún grado de sistematización que, partiendo de actividades voluntarias, grupales y coordinadas exteriormente, establecidas en estructuras específicas, a través de metodologías lúdicas y placenteras" (p.104).

Lo expuesto, orienta a deducir que un factor importante para consolidar la recreación escolar es la práctica de actividades que derivan de los principios fines u objetivos, conceptos, normas y contenidos educativos. Se entienden dichas actividades, como el conjunto de acciones que cumplen una función de carácter recreativo, las cuales están dirigidas a compensar y autoafirmar la personalidad tanto individual como social. De acuerdo con lo expuesto, se tiene que la recreación es un camino idóneo para producir conocimientos que puedan generar cambios en la sociedad.

REFLEXIÓN

Sobre educación. A través de la historia, la educación aparece como algo inherente a la especie humana con miras a garantizar la supervivencia del individuo y de la

especie. En la recreación se construyen y a través de ella, se desarrollan individuos y sociedades. De acuerdo con (Mialaret, 1977), existirían los siguientes significados de educación:

> a) educación como una institución social, hace referencia al sistema educativo propiamente tal. En esta acepción, se destaca principalmente su contenido histórico-comparativo y socio-político en las diversas sociedades. b) educación entendida como resultados o productos de una acción. c) Educación concebida como un proceso que relaciona de manera prevista o imprevista a dos o más seres humanos y los pone en situación de intercambio y de influencias recíprocas. (p.3)

Esto permite, entonces, reconocer el hecho de que la educación (y el sistema educativo) constituye uno de los principales instrumentos de cambio con que cuenta una sociedad. Por consiguiente, la reflexión en torno al hecho educativo, exige que resaltemos las siguientes necesidades, entre muchas, para no perderlas de vista al momento de iniciar el cambio: formación para facilitar la participación de todos, adquisición y generación de diversos conocimientos y saberes, desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, desarrollar estrategias recreativas para el fortalecimiento de un aprendizaje más significativo y participativo, incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad.

En el caso de Venezuela la reforma curricular en educación primaria, busca en los procesos de enseñanza y de aprendizaje la integración de los ejes transversales con los diferentes tipos de contenidos de las áreas que componen el diseño curricular; ofrece una formación integral, general y básica con la finalidad de desarrollar la conciencia ciudadana para la conservación, defensa del medio ambiente y la vida en democracia y para los aprendizajes, disciplinas y técnicas

que permitan al individuo el ejercicio de una función social útil. Sin embargo, estos ejes curriculares no integran adecuadamente, en sus actividades prácticas recreativas - deportivas, la educación para la recreación y los fines morales - sociales de integración, control y prevención.

Es así, como (Herrera, 2005: p.83) destaca la necesidad de resaltar que "la educación continúa siendo un mecanismo de formación integral de la personalidad, de la ciudadanía moral, eje sobre el cual se estructura la necesaria cohesión y la credibilidad del sistema educativo venezolano". El comentario proveniente de las citas anteriores, y esclarece que la fundamentación teórica explícita institucional y la teoría implícita de los actores en la recreación educativa deben dar respuesta a la sociedad con alternativas de formación, mediante la puesta en práctica de programas extracurriculares que contribuyan al rescate de los valores y actitudes que han venido quebrantándose en la sociedad venezolana.

Además, en la recreación; en la actualidad, los educadores enfrentamos un reto significativo: permanecer anclados en tradicionales formas de adiestramiento o generar en los educandos una actitud reflexiva y analítica para desarrollar y ejercitar habilidades de razonamiento significativas. La experiencia en el campo educativo ha permitido dilucidar, que uno de los objetivos centrales del discurso pedagógico hoy es ayudar a los estudiantes a pensar por sí mismos, sobre aspectos que son significativos en su vida. Por lo tanto, urge reflexionar sobre: metodologías que generen en el salón de clases lo que los filósofos actuales llaman una comunidad de indagación.

Al respecto, se citan los postulados de (Morín, 2000) el autor acota que esto se podría lograr mediante "continuos procesos de búsqueda, con lo cual se aspira a desarrollar en los niños, y jóvenes, un pensamiento crítico, cuidadoso y creativo, que les permita construir, descubrir y re-formular significados" (p.138)

De allí, que en la recreación educativa se consideren sus principios como los ductores de la formación integral. Su dimensión ontológica, se ve fundamentada por la solidaridad, la cual se configura como el apoyo que propicia la protección y ayuda mutua que debe privar en la naturaleza humana; de igual modo, por la participación como principio que coadyuve en una convivencia hacia una cultura de la tolerancia y responsabilidad, éstos como factores sustantivos en la educación para el disfrute y la transformación de conductas en el estudiante.

La recreación y su influencia en el desarrollo humano. En este escenario, se considera al hombre como el ser más complejo de la creación y el más perfecto, tiene un potencial inagotable de mejoramiento y de necesidades para lograr una vida satisfactoria y plena, lo que depende de sus características como ser complejo que debe ser clasificada de alguna manera para ser analizada y mejorada.

Para (Smith, 1990), estas características atienden a la "condición personal y humana del individuo y su presencia comienza a insinuarse en la medida en que son satisfechas las necesidades humanas" (p.236). Se refiere a un nivel en que el ser humano busca no solo sobrevivir, sino también el encuentro consigo mismo y el desarrollo de talentos, que no persiguen otra cosa que el goce y la felicidad; a este nivel corresponden necesidades como el amor, el afecto, el respeto, el amor propio, el poder y el control, la pericia y la ilustración, el prestigio, la satisfacción estética y otras.

En cuanto a la recreación como mediadora de procesos de desarrollo humano, significa comprenderla desde sus beneficios en cada una de las dimensiones de desarrollo de los seres humanos y tener claridad sobre las condiciones que hacen estos beneficios posibles. Entendiéndose desarrollo humano, como un proceso en el cual vamos restaurando nuestras propias condiciones de vida

mediante la búsqueda de mejores estilos de vida saludables.

La recreación como medio de integración social. El hombre se puede considerar como un ser bio-psico-social, es decir que tiene una realidad biológica conocida y conocible, que tiene una conducta como ser que lo diferencia de otras criaturas vivientes y que es influenciada por sus propias características y además es social por excelencia. Al hacer acotamiento a las referencias de (Butler, 1966), sostiene que dentro de la parte social, el hombre necesita para vivir "una relación familiar, grupal, y tener su sentido de autoestima que haga sus relaciones inter-personales fáciles, desprovistas de tensiones y problemas que le pueden afectar negativamente" (p.208).

De este modo, su vida social depende, antes que las relaciones o situaciones grupales a diversos niveles, de una sensación individual de bienestar propio, porque necesita de los demás, ya que son los sujetos a quienes ama y cuida, en quienes confía y con quienes mantiene una verdadera comunicación. En consecuencia, la vida en sociedad es de vital importancia para el desarrollo del individuo como tal, la comunicación e interacción con los demás le va a permitir aprender las pautas y normas sociales de convivencia de la cultura en que está inserto.

En el ámbito de lo recreativo, la integración social es enfocada en una actitud positiva, de respeto e igualdad, hacia las personas con algún tipo de características diferentes con las que estamos acostumbrados a tratar y a encontrarnos cuando realizamos alguna actividad. Es por ello, que la práctica de actividades recreativas facilita las relaciones, canaliza la agresividad y la necesidad de confrontación, despierta la sensibilidad y la creatividad y contribuye al mejoramiento del clima social.

En este orden de ideas, las autoras concluyen que la recreación suele dar mayor satisfacción al hombre si contribuye a la vez a su desarrollo personal y a la mejora de

la comunidad, sentirse bien e irradiar alegría son condiciones que reflejan salud, sentido de satisfacción y buen gusto, cultivo de los valores, motiva a la socialización y por consiguiente mejora la calidad de vida. No se refiere a cualquier recreación, sino de una capaz de recuperar y estimular la creatividad, la comunicación y la participación en la vida personal y social la que se recomienda. En esta perspectiva, de una recreación que aporte a una manera plena de vivir, una respuesta al sano desenvolvimiento de nuestras necesidades físicas, mentales y sociales.

Si bien los sistemas educativos han dejado de tener la hegemonía en la producción de conocimientos, es real y cierto que su función específica es la de trasmitir valores, procedimientos y conocimientos acumulados por la sociedad a las nuevas generaciones. De los sistemas educativos, y en particular de su capacidad de garantizar condiciones de equidad, dependerá una participación igualitaria en la producción, recreación y apropiación de contenidos socialmente significativos. En un mundo complejo y turbulento la educación y la recreación jugaran un rol central en el rostro futuro de las sociedades, en el grado de inclusión y justicia social que las mismas construyan y en el armado de democracias participativas.

Sin duda, las experiencias recreativas facilitan la generación de dinámicas, se dan en un entorno bajo la influencia de un sistema ideológico que influye de manera significativa en los procesos de interacciones que se dan entre las diferentes dimensiones del desarrollo humano y de estos con el medio ambiente en el que el individuo se desenvuelve.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Butler, G. (1966). **Principios y Métodos de Recreación para la Comunidad.** Buenos Aires: Volumen 3. Bibliográfica Omega.

Cabrera, E. (2007). **Recreación y Deportes para Todos. Dos Conceptos y Una Integración**. Barquisimeto/Venezuela: I Simposio Internacional de Recreación UPEL.

Herrera, M. (2005). **Educación Básica Venezolana.** Disponible: www.cice.org.ve/descargas/Sistema%20Educativo%20Venezolano.pdf - [Consulta: 2013, Junio 16].

Mialaret, G. (1977). **Ciencias de la Educación.** Disponible: biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa46/conceptos...educacion/x2.htm [Consulta: 2013, Junio 18].

Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2007). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. Caracas/Venezuela: CENAMEC.

Morín, E. (2000). **Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro.** Caracas: Centro de Investigaciones Post-Doctorales (CIPOST) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad Central de Venezuela (UCV), y el Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC/UNESCO).

Smith, D. (1990). **Geografía Humana**. (2da, ed). Barcelona: Editorial Oikos.

Waichman, P. (2004). **Tiempo Libre, Libertad y Educación**. (2da ed). Colombia: Editorial Kinesis.

Waichman, P. (2009) **¿Cuál Recreación para América Latina?** México: Editorial Printice Hall Hispanoamericana.