

## USO DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LAS AULAS MULTIGRADO

*Autor: Rondón, Eilin*  
[Eilin.rondon@gmail.com](mailto:Eilin.rondon@gmail.com)

### RESUMEN

El enfoque constructivista en las escuelas multigrados contribuye a darle al educador más formación teórica y práctica, por ser una de las teorías más adaptadas al proceso estructural en el que convergen estas instituciones en cuanto a su proceso pedagógico. La teoría aportada por Jean Piaget, pondera entre los factores más resaltantes, que el niño es el que construye o genera su propio aprendizaje. Es de vital importancia que el docente asistente a un aula con varios grados en un mismo espacio físico desarrolle sus acciones en él, un armonioso marco didáctico, planteando estrategias acordes al nivel heterogéneo y cognoscitivo del educando. Este ensayo tiene el propósito de exponer el uso de la teoría constructivista, en las aulas multigrado para mejorar el proceso de aprendizaje en los educandos. El enfoque constructivista (sin aislar otros aportes teóricos) facilitaría la planificación de estrategias pedagógicas, específicas para dichos ambientes.

### PALABRAS CLAVE:

Escuelas      Multigrados,  
Proceso      Pedagógico,  
Constructivismo.

## USE OF THE CONSTRUCTIVIST APPROACH IN MULTIGRADE CLASSROOMS

---

*Author: Rondón, Eilin*  
[Eilin.rondon@gmail.com](mailto:Eilin.rondon@gmail.com)

### ABSTRACT

The constructivist approach in multigrade schools contributes to giving the educator more theoretical and practical training, as it is one of the theories most adapted to the structural process in which these institutions converge in terms of their pedagogical process. The theory contributed by Jean Piaget, ponders among the most prominent factors, that the child is the one who builds or generates his own learning. It is of vital importance that the teacher attending a classroom with several degrees in the same physical space develop their actions in it, a harmonious teaching framework, proposing strategies according to the heterogeneous and cognitive level of the student. This essay is intended to expose the use of constructivist theory in multi-grade classrooms to improve the learning process in learners. The constructivist approach (without isolating other theoretical contributions) would facilitate the planning of pedagogical strategies, specific to these environments.

**Key Words:** Multigrade Schools, Pedagogical Process, Constructivism

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito rural específicamente en la escuela multigrado, llevar a cabo algunos cambios resulta una tarea de gran complejidad, se puede modificar la configuración de aptitudes hacia ellas. Pero es evidente que se debe adaptar a cada situación. En esta nueva era de la globalización se exige de nuevos conocimientos, competencias y estrategias compatibles con la actualidad, por esta misma situación la misión es replantear el desarrollo educativo en lugares como el sector rural. La Educación Rural contribuye al arraigamiento del individuo y a la creación de oportunidades. Plantea también la necesidad de crear estrategias para que la educación potencie aún más valores, cree condiciones de convivencia y los ámbitos socioculturales. La escuela tiene formas de aprendizaje que llevan a los niños a mejorar su rendimiento académico.

En este sentido, un desempeño educativo eficiente, apoyado en una política de Estado de carácter social,

es capaz de disminuir la influencia negativa de las condiciones sociales de inequidad, pobreza y falta de servicios básicos imperante en las zonas rurales. Por lo tanto, el rol del docente multigrado, en el quehacer educativo, es fundamental a fin de crear ambientes de aprendizaje que combine el manejo del conocimiento, las metodologías participativas y el compromiso con los resultados del aprendizaje. Este ensayo tiene el propósito de exponer el uso de la teoría constructivista, en las aulas multigrado para mejorar el proceso de aprendizaje en los educandos.

## LA ESCUELA MULTIGRADO

En países como el nuestro, la escuela multigrado resulta de la confluencia de una reducida y dispersa población escolar, de limitaciones presupuestarias. Se encuentra generalmente en áreas rurales dispersamente pobladas: es la escolita primaria a la que asisten los niños y niñas del caserío rural, del anexo o de la comunidad de la montaña o de la selva. De acuerdo, al

juicio de (García, 2015, p.54), “la escuela rural hoy, lejos de representar un mundo que agoniza, debería representar más un mundo lleno de posibilidades”.

Por su parte, (Jiménez, 2014, p.120) define el aula multigrado como “aquellas dotadas y caracterizadas de diferentes formas, con diversas composiciones y volúmenes de alumnado, atienden a las exigencias didácticas originadas por las edades variadas de sus grupos escolares”. La enseñanza en aulas multigrado requiere la conjunción de habilidades, destrezas y procedimientos pedagógicos y administrativos con los que el docente articula el currículo atendiendo a sus elementos para las áreas de aprendizaje. Pero también necesita el establecimiento de planteamientos metodológicos exigidos por la multigraduación, acordes con la diferencia de grados.

Cabe destacar entonces:

Las escuelas multigrados es un tipo de escuela donde el

profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. Hay dos formas de escuelas multigrados que son: Escuelas unitarias, que trabajan con un profesor - director donde todos los grados que se imparten son multigrados. Escuelas con secciones multigrado que sólo tienen algunos grados que son multigrados mientras los otros tienen la estructura no-multigrado, trabajando un grado en aula de clase (Vargas, 2003 p. 13).

Básicamente, se distinguen dos tipos de escuela multigrados. Las escuelas unidocentes, en las cuales un docente conduce los procesos de enseñanza con niños de los seis

grados y, adicionalmente, ejerce la dirección del centro educativo y la escuela polidocente multigrado que cuenta con dos o más docentes, pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente.

Es necesario recalcar, que la mayoría de las escuelas multigrado están situadas en zonas rurales aisladas, de bajos ingresos y, por lo general, cuentan con profesores sin capacitación. Los pocos profesores capacitados por lo general sólo comprenden y utilizan la pedagogía tradicional; obviamente debo decir que existen contadas excepciones.

En un estudio realizado por (Rondón, 2009), se evidenció en lo que respecta la capacitación del docente venezolano, que los mismos no reciben la formación necesaria para el trabajo en aulas multigrado, debido a que la política educativa para la educación básica no comprende propuestas de formación específicas para las escuelas multigrados. Para (Torres, 2015, p.10),

El profesorado es  
formado en las

Universidades y Escuelas de Magisterio sobre la base de metodologías para desarrollar con el alumnado de la misma edad, del mismo curso académico. La atención a la didáctica multinivel, integrada e inclusiva es demasiado desconocida para las nuevas generaciones de docentes. Sin embargo, un modelo mucho más pertinente fue ensayado en la primera mitad del siglo XX, en las escuelas rurales de aquel momento, en las que en una misma aula trabajaban niñas y niños de distintas edades, de distintos niveles escolares, de distintas capacidades, con distintos intereses, con diferentes recursos

y materiales curriculares.

Lo anterior es reforzado por (Rodríguez, 2004, p.15), el cual expresa que los docentes aplican diferentes estrategias, a la hora de desarrollar el trabajo en el aula multigrado, debido a su heterogeneidad. “Mientras unos atienden a cada grado por vez asignando actividades específicas a cada grupo; otros desarrollan una misma actividad para todos, tratando de manejar el nivel de dificultad. Muchos optan por priorizar la atención en alguno o algunos grados”. Sin embargo, la tecnología puede ser un instrumento eficaz para mejorar el trabajo del docente en el aula multigrado, pero su uso para este propósito es minúsculo. La triste realidad es que estos planteles constituyen la parte más desatendida del sistema educativo venezolano.

Una buena formación del docente tiene un efecto positivo en la actividad profesional. Es por ello, que las políticas públicas a favor del profesorado deben considerar las

condiciones y espacios territoriales donde los mismos ejecutan su labor. A su vez, es de hacer notar que la calidad de la educación de un país no es superior a la calidad de su profesorado. De ahí, la prioridad que la gran mayoría de las reformas educativas otorgan al fortalecimiento de la profesión docente. Pero si el profesorado es clave para la calidad de la enseñanza, es preciso admitir también que no se puede mejorar la acción educativa de los profesores sobre todo el docente rural, sin conseguir al mismo tiempo mayores niveles de calidad en el funcionamiento de las escuelas rurales.

### **ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA ESCUELA MULTIGRADO**

La falta de contenidos curriculares nacionales actualizados, de materiales didácticos apropiados de enseñanza y aprendizaje, emplear profesores sin la formación adecuada en cuanto al aprendizaje multigrado forja graves consecuencias en los estudiantes de las aulas con varios grados generándoles un resultado

negativo, por lo cual se deben establecer cambios que dé inicio a enriquecer la formación académica que exige el interactuar en las mismas.

Para dar apertura al desarrollo de ese cambio, cabe considerar los aportes que puede realizar la Teoría Constructivista de Jean Piaget (citado en Saldarriaga. Bravo, Lorrivadeneira, 2016, p.130).

“...el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa”....

**En efecto, el enfoque constructivista,** enfatiza la autonomía de la cual disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según

este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno. Según Triglia, 2018, Piaget expone en su teoría, las fases de desarrollo que forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en etapas: sensorio - motora o sensomotriz, pre operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

Para Piaget, las etapas de desarrollo indican las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Por tanto, aquello que se aprende sobre, por ejemplo, el segundo período de desarrollo cognitivo, no se deposita sobre todo lo que se ha aprendido durante la etapa anterior, sino que lo reconfigura y lo expande hacia varios ámbitos de conocimiento. Un aspecto importante del constructivismo es que es fruto de la interacción mutua. Es por esto, que el maestro es un ser docente guía. Desde la perspectiva del constructivismo la aproximación conceptual del sujeto – alumno se establece a partir del diseño y puesta

en práctica de un conjunto de situaciones de aprendizaje que promuevan la construcción de dicho conocimiento.

Por su parte, (Carrera y Mazzarella, 2001 p.43), señalan que Lev Vygotsky considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Es por esto que el enfoque constructivista pretende mejorar la calidad educativa, implicando una gran responsabilidad para el docente. Por ello, se considera que dicho enfoque sería de gran ayuda para el docente de las escuelas multigrado, lo cual es enfatizado por (García, 2017 p. 30) quien señala;

Desde la perspectiva del constructivismo las teorías del aprendizaje son consideradas fundamentales para la teorización e intervención

de los ámbitos de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, es por ello que motivar a través de ellas sería el primer paso para crear estrategias específicas para aula con varios grados adaptadas al entorno social del niño.

Precisamente, (Ibarra, Melo, Zuñiga y Vial, 2008, p. 7) consideran que una de las ventajas de la educación multigrado es: “los alumnos son ciento por ciento parte de los distintos procesos que se efectúan en las distintas escuelas multigrados. Es decir, los alumnos están completamente identificados con su recinto escolar, además de disfrutarlo y verlo como su casa”. Los alumnos en conjunto con el profesor van construyendo el aprendizaje. Al ser un pequeño número de alumnos, el profesor puede conocerlos más a fondo sabiendo sus necesidades e intereses. Por ello, la escuela pasa a ser una pequeña comunidad.

El aula de grado múltiple constituye una regularidad del contexto

educativo rural. Su peculiaridad radica en el nivel de diferenciación que tiene que enfrentar el maestro con un grupo de alumnos de diferentes edades, niveles académicos, desarrollo psicofísico, ritmos de aprendizaje y niveles de desempeño. El maestro de estas escuelas, constantemente debe estar actualizado sobre el desarrollo de habilidades pedagógicas de carácter organizativo que le permitan hacer una utilización más racional del tiempo que le dedica a las particularidades del desarrollo de cada alumno.

Es de significativa importancia para el trabajo con el multigrado la distribución del tiempo, sobre la base de las particularidades del aprendizaje; así, la organización de la actividad en el aula de grado múltiple debe permitir al maestro primario tener la oportunidad y el tiempo suficientes para atender directamente a todos los grados, a la vez que haga posible que cada grupo y dentro de él cada alumno. Cabe señalar que los procesos de supervisión educativa para estas escuelas, se desarrollan bajo una postura conservativa más

que de brindar con hechos pautas para mejorar. Para el desarrollo integral del niño se recurre a estrategias que logren apreciar un aprendizaje significativo en una clase multigrado citando un ejemplo:

Grado: 1er a 6to. Área: ciencias Naturales, Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales. Contenido de Ciencias Naturales que en la teoría y práctica ayuda a involucrar diversas áreas del conocimiento e indicadores adaptados a cada grado estructurado mediante una planificación adecuada y orientada bajo un control sugerido.

Contenido: Huerto escolar. Actividad: Investigación teórica y práctica adaptada a cada grado.

Estrategia: realización de huerto en el patio de la escuela previa investigación de conceptos e intercambio verbal estudiante-docente.

Indicadores: Muestra interés en la actividad planteada; Efectúa en el cuaderno conceptos relativos al huerto escolar. 1er grado; Elabora dibujos sobre el huerto escolar primera etapa; Crea textos sobre la importancia del

huerto escolar en la escuela y comunidad Realiza lecturas sobre el huerto escolar, 2do hasta 6to grado; Identifica conceptos matemáticos relativos a la Circunferencia 4to, 5to y 6to grado; elabora huerto escolar con materiales de uso común todos los grados.

### CONCLUSIÓN

Se puede señalar que en el país la política educativa para el funcionamiento de las escuelas multigrado presenta la debilidad de no contar con un sistema administrativo y pedagógico propio, ya que se utiliza lo establecido en las escuelas monogrado. Aun cuando el mundo está cada vez más urbanizado, las escuelas multigrados continuarán siendo una realidad durante muchos años. El satisfacer adecuadamente las necesidades de los niños en las áreas rurales a través de las aulas multigrados, será esencial para conseguir una educación de calidad para todos.

Sin las escuelas multigrado muchos niños del área rural se quedarían sin acceso a la educación, por ello se

requiere potenciarlas con políticas educativas que contemplen los recursos, infraestructura y profesionales capacitados, así como el material didáctico adecuado para las mismas. El aceptar que las escuelas multigrados existen, que cumplen objetivos y roles importantes para nuestra sociedad y nuestros futuros profesionales es tarea de todos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carrera, B.; Mazzarella, C.

(2001). **Vygotsky: Enfoque sociocultural**. Educere, vol. 5, núm. 13, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela ISSN: 1316-4910. Consultado el día 18/09/2018 Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

García P., F. J. (2015). **Escuela, Medio Rural y Diversidad Cultural en un Contexto Global: Currículum, Materiales Didácticos y Práctica Docente de Conocimiento del Medio:**

- Situación, Límites y Posibilidades en Centros Onubenses. Universidad de Huelva.** Consultado el día 20 /10/2018 Disponible en: <http://www.rabida.uhu.handlees/dspace//10272/11440>
- Ibarra, D., Melo, M., Zuñiga, Y., Vial, M. (2008). Escuelas multigrados, realidades, fortalezas, debilidades y desafíos** consultado el día 22/11/2018. Disponible en: <http://www.escuelas-multigrado.blogspot.com/2008/12/normal-0-21-false-false-false-es-trad-x.html>
- Jiménez, A. (2014). La Didáctica Multigrado y las Aulas Rurales Perspectivas y Datos para su Análisis Innovación Didáctica, n.º 24.** Consultado en 02/12/2018 Disponible en: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/1994/2272>
- Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de Enseñanza Docente en Escuelas Multigrado.** Universidad católica de Maule Chile. Consultado el día 18/10/2018. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/P/eru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>
- Rondón, E. (2009). Plan estratégico de gerencia holística para directivos y docentes con el fin de mejorar el funcionamiento administrativo y docente de las escuelas unitarias adscritas a los Núcleos Escolares Rurales del Eje Llanero N° 3 del estado Barinas.** Tesis para optar al grado de Magister Universidad Fermín Toro.
- Saldarriaga P., Bravo G., Loo rivadeneira M. 2016. La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su Significación para la Pedagogía Contemporánea.** Revista Científica Dominio de las Ciencias. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp

Torres, J. (2015). **La Educación Rural en el Marco de la Revolución en la Estructura de las Poblaciones de las Naciones.**

Prácticas en educación Intercultural. N3. Consultado el día 19/01/2019. Disponible en: <http://www.escuelas-multigrado.blogspot.com/2008/12/normal-0-21-false-false-false-es-trad-x.html>

Triglia, A. **Las 4 Etapas del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.** Consultado el día 15/11/2018. Disponible en <https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Vargas, T. (2003). **Escuelas Multigrados cómo Funcionan? Reflexión a partir de Experiencia Evaluativa del Proyecto Escuelas Multigrado Innovadas** Consultado el día