EDITORIAL

En un mundo que vivencia lo emergente de la inmediatez, sobre todo en el ámbito comunicacional, es prioritario mantenerse informados y compartir el conocimiento, como valor intangible de toda sociedad. Desde estos escenarios, la complejidad de lo real informa sobre la naturaleza incierta de nuestras tradicionales verdades; por ello, se requiere desarrollar espacios de interacción donde podamos compartir nuestras producciones, considerando que no es un cumplimiento sino la oportunidad de mostrar la condición solidaria humana que nos debe caracterizar, al posibilitar que los productos científicos sean socializados para beneficio de todos.

Luego, no se trata de guardar para sí el fruto de nuestras investigaciones, esto le resta valor, su valorativo sentido es divulgarlo, abrir espacios de diálogo, encuentro y aprendizaje, porque una sociedad progresa cuando sus miembros así lo hacen, es decir, cada uno trabajando volitivamente por encontrarse constructivamente con el conocimiento, para aportar al saber social, cultural y científico de los contextos donde realizamos los procesos indagativos. Para ello emergen las revistas científicas, a fin que los investigadores muestren sus producciones, lo cual es una prioridad en esta revista SCIENTIARUM de la Universidad Fermín Toro, al brindar su apoyo a la divulgación del conocimiento en un ámbito de carácter científico.

Vivimos en la era del conocimiento, lo que genera la oportuna necesidad de insertarnos en la sociedad del conocimiento, como una condición que nos invita a saber producirlo, compartirlo y divulgarlo. Esto deviene de una profunda convicción sobre las oportunidades que brinda adentrarse en procesos indagativos, regidos mediante direccionamientos filosóficos, paradigmáticos y metodológicos que den testimonio a una comunidad científica sobre su cientificidad, porque epistemológicamente requerimos fundamentarnos en criterios que posibiliten la verdad científica del conocimiento generado.

En atención a ello, las revistas, como SCIENTIARUM, someten los artículos que concursen los investigadores para su publicación a procesos de arbitraje doble

DL N° PP200802LA2795
ISSN N° 18568688

ciego, a fin de garantizar la calidad, confianza y verdad científica de la producción, así como su aporte a la sociedad, como criterio de significación valorativa de la misma, permeado por un sentido ético que debe visualizarse en el hacer investigativo desde todas sus fases e instancias. En tal sentido, el lector, al introducirse en el contenido de este número 2 de SCIENTIARUM, hallará cinco (5) artículos que se presentan a continuación, con la esperanza que al sumergirse en ellos se articule motivacional y pragmáticamente hacia la realización de sus propias producciones:

Tecnologías de la información y comunicación en la praxis pedagógica del docente de educación básica secundaria. Este estudio se presenta como producto de un avance de investigación que tiene como propósito generar una aproximación teórica sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en la praxis pedagógica del docente de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Técnica San Marcos, ubicada en el Distrito Barrancabermeja del Departamento de Santander, Colombia. Así, desde una visión prospectiva develar los sentidos y significados generados por los informantes clave para plasmar con propiedad los hallazgos sobre la temática abordada.

La convivencia en estudiantes de derecho en la Universidad Libre de Cúcuta. Esta investigación destaca como objetivo establecer las concepciones que configuran la convivencia entre los estudiantes de Derecho en la Universidad Libre de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia. Plantea como hallazgos conclusivos la evidencia de problemas en la convivencia estudiantil, debido a la diferencia de opiniones, formas de pensar, nivel social y tipo de cultura, lo cual ha ocasionado conflictos en muchos casos.

Creatividad del docente en el contexto de la educación básica secundaria. El estudio establece como objetivo analizar las diferentes concepciones teóricas de la creatividad proyectada en la praxis del docente desde el contexto de la Educación Básica Secundaria colombiana. Recomienda mantener la disponibilidad para mirar los fenómenos de manera diferente, frente a los requerimientos de escapar de esquemas establecidos en atención a la transformación educativa, así convertir la creatividad en una herramienta significativa en el hacer formativo holocompetente.

DL N° PP200802LA2795
ISSN N° 18568688

Eje ambiental en la educación universitaria en República Dominicana. Su propósito es ofrecer una postura argumentada sobre el estado del arte respecto al eje ambiental en la educación universitaria de República Dominicana. Concluye, que la educación universitaria debe orientarse hacia la búsqueda de una educación crítica que genere nuevos conocimientos mediante novedosas herramientas metodologías, técnicas, el estímulo de valores sociales y culturales, orientados a que desde las disciplinas se logre una mejor calidad de vida de los seres humanos sin detrimento del ambiente.

La identidad en la universidad venezolana como visión ontopedagógica en el contexto intercultural. Su propósito refiere indagar los postulados teóricos con respecto a la identidad y la ontopedagogía en el contexto intercultural universitario. Concluye que la educación en este nivel debe visualizarse desde diversas realidades: históricas, físicas, sociales y culturales, con amplitud paradigmática, reduciendo las formas academicistas, a fin de fortalecer la inclusión, la identidad y la interculturalidad, desde una visión ontopedagógica trascendente, a fin de educar desde el ser y la coexistencialidad, la cual surge en la relación docente – alumno.

Los cinco trabajos presentados en esta edición de SCIENTIARUM año 2024 N° 2, tienen una sustancial pertinencia social, aportan desde sus resultados, conclusiones y recomendaciones no solo al conocimiento científico en cada área específica de su desarrollo, sino un fundamento para futuras teorizaciones y realizaciones en instituciones universitarias y científicas, igualmente a quienes estudien los fenómenos sociales tratados por estos autores. Así, contribuir significativamente a los escenarios donde se contextualizaron, bien sea la esfera empresarial, educativa o pública en general.

Por ello, tributo un merecido reconocimiento a los autores, agradecidos por sus aportes y congratularlos por sus esfuerzos indagativos y la oportuna, así como valiosa, colaboración para la edición y contenido de este número. Destaco un merecido agradecimiento a quienes compartieron su valioso tiempo al leer y arbitrar estos importantes estudios, reportando que el conocimiento requiere ser valorado, significado y compartido para el disfrute de toda una comunidad que así lo reclama.

DL N° PP200802LA2795
ISSN N° 18568688

Invito a participar en esta prestigiosa revista ofreciendo sus producciones para ser meritoriamente divulgadas.

Dra. Ana Méndez de Garagozzo



Ingeniero en Electrónica, UNEXPO, Magíster en Matemática en la MIN Convenio UPEL-UCLA-UNEXPO, Doctora en Ciencias de la Educación en la USM. Postdoctorado bajo la agenda “Convivencia y Cultura de Paz” (UFT), Postdoctorado en Filosofía e Investigación (UNEY), Postdoctorado en Gerencia Transcompleja (UNY). Docente jubilada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Facilitadora de cursos a nivel doctoral en Metodología de la Investigación Cualitativa, Creatividad, Epistemología, Toma de decisiones en la UFT, UNY, UNEXPO y UPEL. Facilitadora de talleres, conferencista nacional e internacional, árbitro en revistas científicas. Tutor de Tesis Doctorales. Premio Iberoamericano de Creatividad e Innovación 2007, México. Autora del libro “La Complejidad de los Saberes Haceres Docentes”. Perteneció al PPI, nivel 1.

DL N° PP200802LA2795
ISSN N° 18568688