LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD LIBRE DE CÚCUTA
COEXISTENCE IN LAW STUDENTS AT THE LIBRE UNIVERSITY OF CÚCUTA

Carmen Ortiz
carmensofia2905@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-5813-5525
Contraloría General de la República de Colombia

Recepción: 29-08-2023
Aprobación: 23-02-2024

RESUMEN

El presente artículo, recoge dentro de su haber los principales aportes en relación con las consideraciones interpretativas de la investigación que se llevó a cabo en la carrera de derecho de la Universidad Libre del municipio de San José de Cúcuta, asociados a la convivencia existente entre los estudiantes universitarios. Teniendo en cuenta, la complejidad de las interrelaciones humanas generadas por el intercambio comunicacional, pensamiento y sociocultural constante en la vida de las personas. Por este particular, se consideró como objetivo general: establecer las concepciones que configuran la convivencia en estudiantes de la carrera de derecho en la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia. Para lo cual, se fundamentó desde los referentes teóricos como base esencial del estudio. Seguidamente se estableció el paradigma Hermenéutico y la metodología del enfoque cualitativo, ubicado en un nivel descriptivo y desarrollado con el método fenomenológico; la muestra del estudio se realizó a través de la selección de cinco estudiantes como informantes clave de manera intencional, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructura, en la cual, para el análisis se partió de la estructuración de la información, en función de aspectos clave que permitieron la adopción de la categorización de las concepciones estudiantiles de la convivencia y los hechos que configuran la convivencia. Por último, el proyecto arrojó como hallazgos que en algunos casos se evidenció problemas en la convivencia entre estudiantes, debido a la diferencia entre opiniones, formas de pensar, nivel social y tipo de cultura, lo cual, la mayoría de las veces ocasionó conflictos.

Palabras clave: convivencia, estudiantes universitarios, carrera de derecho.

ABSTRACT

This article gathers within its credit the main contributions in relation to the interpretative considerations of the research carried out in the law career of the Universidad Libre of the municipality of San José de Cúcuta, associated to the existing coexistence among university students. Taking into account the complexity of human interrelations generated by the constant communicational, thought and sociocultural exchange in people's lives. For this reason, the general objective of the study was to establish the conceptions that shape the coexistence of law students at the Universidad Libre in the city of Cúcuta, department of Norte de Santander, Colombia. For which, it was based on the theoretical references as the essential basis of the study. Next, the Hermeneutic paradigm and the methodology of the qualitative approach were established, located in a descriptive level and developed with the phenomenological method; the study sample was made through the selection of five students as key informants intentionally, to whom a semi-structured interview was applied, in which, for the analysis, the information was structured according to key aspects that allowed the adoption of the categorization of the students' conceptions of coexistence and the facts that configure coexistence. Finally, the project yielded as findings that in some cases problems in coexistence among students were evidenced, due to the difference between opinions, ways of thinking, social level and type of culture, which, most of the times caused conflicts.

Keywords: Coexistence, university students, Law Degree.

INTRODUCCIÓN

Las realidades en el ambiente universitario se caracterizan por agrupar infinidad de sujetos que provienen de diferentes contextos socioculturales, conllevando que dentro del proceso de la interrelación humana se genere un intercambio comunicacional constante. Es por eso, que la interacción entre individuos se expresan a través de las ideas, afectos, emociones, perspectivas y puntos de vista, a esto se le llama convivencia. Asimismo, la vida escolar gira en función de sus intereses comunes determinadas en relación a su actuar constante y a las metas y propósitos de cada persona. Por este motivo, la coexistencia es uno de los aspectos de mayor complejidad al momento de relacionarse, porque se requiere de la alteridad como uno de los principios esenciales para el desarrollo de este particular.

La convivencia se convierte en un aspecto con el cual se está en interacción todo el tiempo, sobre todo en los espacios socioeducativos, como es el caso de las universidades, dentro de las cuales se constituye un proceso en el que las interrelaciones humanas son esenciales para la constitución de procesos pertenecientes a los escenarios en el que se favorece la constitución de grupos con base en los intereses. De tal manera, que los procesos relacionados con la socialización y la agrupación con los demás se debe fortalecer permanentemente.

Cuando se es estudiante universitario, en la mayoría de las oportunidades, se promueve el desarrollo armónico de las relaciones humanas, porque se evidencia la importancia de interactuar entre personas, agrupando necesidades y problemáticas en común que les ayude a cumplir con sus propósitos y poder salir adelante. En este sentido, la interacción humana cobra especial relevancia, dado que mediante esta se considera la cooperación en grupos para constituir procesos que son fundamentales en cuanto a la comunicación e intercambio de ideas.

La convivencia en los espacios universitarios, o en cualquier otro escenario, demanda de un

comportamiento ciudadano en el que se requiere de la puesta en marcha de los valores como es el caso de la solidaridad, el respeto y otros aspectos que se constituyen en función de promover la adopción de una cultura de paz. Esto se logra mediante un enfoque constructivo de formación, con el cual, se fomenta el desarrollo de escenarios en los que se consolidan procesos inherentes al proceso humano, de allí el interés de las relaciones interpersonales, donde se destacan acciones que en los ambientes educativos son fundamentales para la armonía.

Se procede con la valoración de las relaciones interpersonales donde se fomenta la adopción de fenómenos comunicacionales, en el cual, los entornos universitarios se caracterizan por establecer una serie de interacciones humanas en la que se destaca un equilibrio entre las demandas de la realidad y las concepciones propias de los estudiantes. Por consiguiente, se genera el proceso de convivencia, orientado hacia el aprovechamiento de las habilidades y las capacidades de las personas para establecer vínculos sociales adecuados con los demás y así alcanzar niveles de interrelación significativos.

De esta manera, las relaciones sociales en los espacios universitarios es un aspecto ineludible, porque se pasa gran parte del tiempo en los recintos académicos que en casa o en otro lugar. Por lo tanto, es fundamental crear acciones encaminadas a fortalecer ese intercambio diario, mediante ideas, saberes, modos de vida, entre otros. Por este particular, el presente artículo, permite comprender desde una visión universitaria, el modo en que se interrelacionan los jóvenes desde los lugares de aprendizaje y como esto a su vez se relaciona en la dinámica de la vida escolar, de allí el hecho de plantearse como objetivo general esas concepciones que configuran la convivencia en estudiantes de la carrera de derecho en la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia.

En definitiva, este trabajo parte por presentar los aportes en relación

con las consideraciones interpretativas de la investigación que se muestra en este artículo, además de ello, se desarrolla las fundamentaciones teóricas y metodológicas con las cuales se aprecia el desarrollo orientador del estudio. Posteriormente, se presentan los resultados que a su vez dan paso a la constitución de las conclusiones del documento. Desde el aspecto metodológico, se trata de un acercamiento cualitativo en el que permite la interpretación desde lo teórico, lo concerniente a la convivencia dentro de los espacios universitarios, para que los futuros profesionales comprendan la importancia de las relaciones humanas como base de intercambio constante.

DESARROLLO SECUENCIAL TEÓRICO

La Convivencia en el Ambiente Universitario

Los seres humanos, históricamente han requerido del otro para constituir sus acciones de manera adecuada, porque en la colaboración se encuentra el verdadero sentido de la vida y así se nutre el conocimiento constantemente. Este es un marco de referencia para reconocer que son las relaciones humanas, uno de los aspectos ineludibles en el desarrollo humano y que como tal se demandan en la realidad de manera constante, porque por medio de estas se da paso a la convivencia, definida como el intercambio constante entre dos o más personas.

En este sentido, Polo et al. (2021) considera que la convivencia: “es un asunto que involucra a todos los seres humanos que comparten actividades en un mismo ambiente” (p. 56). Con atención en lo señalado, es oportuno referir la presencia de la coexistencia constante entre las personas que hacen vida activa en una organización determinada, o como lo indica el autor citado, un proceso con el que se favorece la interacción permanente entre individuos que participan en un mismo lugar, entendiendo que está ultima puede ser de naturaleza universitaria y

por lo cual, se complejiza la convivencia.

La convivencia en los espacios universitarios, deben enfocarse en aspectos positivos, con los cuales se constituya un clima en el que se demuestra el empleo de una comunicación asertiva, donde además de poner de manifiesto aspectos relacionados con la formación intelectual, se tome en cuenta la conformación de una realidad con la que se favorece las interacciones humanas, en el que prevalece la comprensión de los miembros de la comunidad universitaria, desde sus propias connotaciones y como estas pueden incidir en logro de una formación integral del futuro profesional.

Se trata de promover acciones en el recinto universitario que conduzcan a la valoración de procesos comportamentales, en los que se exprese una realidad orientada a demostrar la calidad humana en el que asuma la alteridad, para representarla como base integral propia del estudiante universitario. De modo que, según Mederos (2014) la "convivencia en los estudiantes universitarios es esencial para que adquieran normas de comportamiento, valores, costumbres, o sea, se socialicen y asuman una posición creadora y transformadora de la realidad" (p. 142) donde prevalezca la atención a situaciones comunes y con las cuales se favorezca el desarrollo personal e intelectual de los futuros profesionales que llevaran las riendas del país.

Si bien es cierto, que la realidad en las universidades demuestra que los procesos de convivencia entre estudiantes no son los más adecuados, del mismo modo, con los docentes se evidencia como las relaciones interpersonales se ven notablemente afectadas. En tal sentido, Echeverría (2019) sostiene que la comunidad universitaria "lejos de ser una comunidad homogénea, es una comunidad heterogénea y con diversas formas de pensar y ser" (p. 333), demostrando los desacuerdos entre los diferentes grupos de personas, la poca tolerancia y en algunos casos, generando conflictos entre alumnos y profesores,

ocasionando situaciones negativas en el contexto.

A lo anterior, se le suma lo señalado por Odreman (2018) quien refiere que “no toda la responsabilidad de un comportamiento inadecuado de los jóvenes, es responsabilidad de la escuela, al contrario, es responsabilidad de la familia” (p. 12), la conducta incorrecta de los universitarios, es otro de los síntomas que además, no es solo trabajo del estudiante, sino que en este inciden algunas otras situaciones como es el caso del rol de la escuela que los formo desde niños, así como de las familias de las cuales provienen. Es decir, las dinámicas sociales, el contexto y costumbres heredadas en la familia, han permitido que la convivencia entre estudiantes no sea la adecuada.

Del mismo modo, el desinterés de los estudiantes universitarios por referir un proceso de convivencia adecuada, es notorio. Tal es el caso del marcado individualismo que se presenta en esto, a pesar de ser jóvenes, son adultos y como tal asumen actitudes inadecuadas que impactan de manera negativa en la realidad. Es decir, existe poca disposición en comprender al otro, que en algunos casos, se presenta en los espacios académicos, se conforman pequeños grupos con los que se intercambian situaciones de aprendizaje y personales, pero es un circulo concreto que no da cabida a la presencia de otros y tampoco a la colaboración con los demás para solventar posibles problemas dentro de la realidad universitaria.

Otro de los síntomas que son evidentes en la alteración de la convivencia, es la falta de comunicación entre estudiantes, se evidencia como algunos asisten a la universidad, sin tomar en cuenta a sus compañeros, solo van a clases y posterior a ello, no comparten con el otro. Por lo tanto, las relaciones humanas se ven afectadas, debido a que no se logra un proceso de intercambio comunicacional, perdiendo la interacción social y dejando de lado el hecho de participar con el otro, lo que afecta el contexto universitario.

A esta realidad, se enfrentan los estudiantes de sexto semestre de derecho de la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta, debido a las diferentes situaciones sociales de conflicto que se presentan en el municipio. En el cual, las relaciones interpersonales se encuentran desgastadas entre los educandos, prevaleciendo el individualismo y la inadecuada comunicación entre personas, permitiendo que los problemas no se resuelvan de la mejor forma. Esto afecta sin duda alguna, la convivencia porque se refleja fragmentación en las relaciones humanas.

Otro de los aspectos que afecta la convivencia en el contexto educativo, es el nivel socioeconómico en que provienen los estudiantes. Ya que, no se genera interrelación con otras personas, lo que impacta de manera negativa incluso en la realización de trabajos grupales en clase, porque estas personas refieren que prefieren trabajar solos, debido al poco tiempo que tienen para reunirse y a las grandes distancias que se encuentran el uno al otro, por lo que se causa malestar en las relaciones humanas y sin lugar a dudas situaciones desfavorables en la coexistencia en el espacio universitario.

Así mismo, Otra de las problemáticas que se presenta en las relaciones sociales de la universidad, es que algunos de los estudiantes de derecho, son trabajadores, por lo que asisten a la casa de estudios exclusivamente en el horario de clase debido a sus compromisos laborales, lo que ocasiona una escasa interrelación entre estos y también afectaciones negativas en el tema comunicacional. De manera tal, que es un contexto complejo donde queda demostrado el escaso interés de los alumnos por fomentar el desarrollo adecuado de las relaciones humanas en la convivencia cotidiana.

Ante lo descrito, la presente investigación permitió problematizar y establecer cuáles fueron las diferentes situaciones que se presentaron en la convivencia entre estudiantes de la carrera de derecho en la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander,

Colombia. Como uno de los aportes fundamentales de este proyecto, es comprender cuales son las concepciones que se presentan en la realidad universitaria definida para esta investigación.

La Convivencia y el Desarrollo Humano

Las consideraciones teóricas, apuntan a tener claridad conceptual acerca de los diferentes elementos tomados en cuenta para el desarrollo del estudio, por este motivo, se ponen en evidencia una serie de aportes teóricos connotados que sustentan el presente estudio en el tema de la convivencia, en razón de ello, Camps (2017) expresa que:

> "Es uno de los aspectos básicos para la existencia y desarrollo de la convivencia, implica la necesidad de aceptar a la persona, tal como es, tolerar sus cosas malas y agradecerle las positivas; es uno de los valores que el hombre por naturaleza adquiere práctica, pero para iniciarla debe ser de acuerdo a la sociedad donde se desarrolle." (p. 22).

Tal como se logra apreciar, es la convivencia uno de los aspectos con los cuales se persigue el desarrollo humano, consolida situaciones referidas a la aceptación del otro, se debe tener en cuenta elementos con los que se fortalece la valoración de los diferentes estilos de las personas, en esa aceptación se encuentra la verdadera riqueza de las poblaciones, porque en la diversidad se considera un proceso en el que se admite al otro como parte esencial de la población. Asimismo, es pertinente referir que en las realidades se presentan situaciones mejorables y positivas, con las que se configuran situaciones inherentes al desarrollo de procesos sociales que enriquecen la interacción y la vida de las personas.

Es la convivencia uno de los aspectos con los que se aprecia el valor del sujeto, en el que el intercambio constante, se asume una práctica constante, en función de los aspectos que se formulan en la sociedad y en particular se desarrollan situaciones enfocadas hacia las manifestaciones humanas y culturales

que diversifican una realidad como la universitaria, con atención en ello, se reconoce el desarrollo de la sociedad, en función de aspectos con los que se reflejan procesos inherentes al progreso humano. Se reconoce la importancia de las relaciones sociales como métodos relacionados con un ambiente universitario en el que se atienden las expectativas de toda la población.

Canedo y Dueñas (2015), expresan que "una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos" (p.13). Por consiguiente, es necesario referir que la convivencia es uno de los aspectos por medio de los cuales se alcanza una construcción colectiva, a partir de procesos en los que mediante la interacción, se genera el entendimiento de la dinámica real en cada uno de los espacios donde se analiza la realidad de las interrelaciones humanas en función de las demandas de los diferentes actores educativos.

Es importante considerar que la convivencia en los entornos universitarios, se ve influenciada por diferentes elementos como el caso de que los estudiantes deben mostrar un interés genuino, en el que queda demostrada la adopción de una comunicación asertiva, donde se escucha a los otros y se interesa en los procesos de manifestaciones de desarrollar una escucha activa. Por lo anterior, se reconoce la necesidad de que las personas sean positivas, es decir, que interactúen desde pensamientos favorables que les demuestre que son buenos sujetos, donde se manifieste el uso de elogios con base en los intereses propios de cada una de los individuos.

Otro de los elementos que incide de manera pertinente en el desarrollo de los procesos de convivencia dentro de la universidad, es asumir la amistad, las personas deben ofrecer afecto con la finalidad de que se logre compartir de manera adecuada en la comunicación, en función del compañerismo, se alcanza la concreción de sentimientos que pueden favorecer las relaciones

humanas. La interacción social, fortalece las relaciones en los demás para que de esta manera se valoren las acciones inherentes al progreso humano con base en el logro de metas propuestas.

Es posible mostrar desacuerdo, pero no por ello, van a ser inadecuados, porque las personas requieren saber cuáles aspectos se encuentran en desacuerdo, en este marco, se acepta la crítica y como tal se debe tener disposición para aceptar las diferencias en relación con las ideas de los demás. En la universidad, su connotación generalmente es que las acciones son propias, cada quien actúa de manera autónoma, sin embargo, en algunos casos se requiere de llamar la atención, por ello, es necesario que se realice este proceso de manera adecuada, con la finalidad de no alterar la convivencia y promover una cultura de paz. En este sentido, es preciso referir los postulados de Gil (2011), donde se expone que:

> "La ausencia del reconocimiento del otro, tal como él siente, imposibilita la genuina comunicación humana, la comprensión mutua y la cooperación en proyectos y acciones conjuntas que solucionen la convivencia. Aquel con quien nos comunicamos y vivimos no es un algo que podamos diseccionar, estudiar, guiar y, a veces, manipular; es un alguien con sus pensamientos, sentimientos y proyectos de vida únicos, a quien tenemos que comprender y con quien tenemos que colaborar en la búsqueda del significado de todo aquello que nos rodea, en la toma de decisiones y en las acciones para encontrar la solución a los retos de nuestro medio." (p. 11)

En virtud de lo anterior, se reflejan procesos con los que en la convivencia se privilegia la comunicación porque a partir de este se pueden generar transformaciones sociales enmarcadas en la configuración de nuevos niveles de interacción, para de esta manera ocasionar un impacto favorable en el contexto. Es por este particular que la armonía se ve permeada por las representaciones de las personas, en el caso de Colombia, se persigue

constantemente la armonía en las relaciones humanas y con atención en ello, se garantiza el desarrollo de las poblaciones hacia mejores niveles de vida, partiendo de las potencialidades interculturales.

La convivencia, se destaca como uno de los medios con los que se favorecen situaciones con las que la sociedad en general los convierte en procesos en los que tanto el marco intelectual, como el marco social y valorativo, se conjuguen en una realidad, con la cual se favorezca el proceder de cada una de las personas. En este sentido, es importante considerar los altos niveles de desarrollo que impone la interacción entre sujetos, por tanto, se enfatiza un valor incalculable de la coexistencia en los contextos universitarios, donde se reconoce el valor de la comunicación en un marco de asertividad.

Finalmente, el contexto universitario es uno de los escenarios donde se requiere la presencia del diálogo, la participación y la comprensión de los demás, en un marco contextual donde sea la comunicación uno de los eventos con los que se favorezca la convivencia. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje se debe enfocar al fortalecimiento de las relaciones sociales prevaleciendo el interés en función de las actitudes con las que se debe interrelacionar con el otro, asumiendo que cada día las personas son mejores sujetos en función de enfrentar los retos que se presentan en la realidad de manera constante.

METODOLOGÍA

El desarrollo de los procesos metodológicos parte de la concreción del objetivo general de la investigación, en el que se establecieron las concepciones que configuran la convivencia en estudiantes de la carrera de derecho en la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia. la investigadora consideró pertinente el empleo del enfoque cualitativo, en el que se destaca de acuerdo con Ruiz (2001) “por acción social debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o

interno, bien en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos enlacen a ella un sentido subjetivo" (p. 34), de acuerdo con estas apreciaciones, es necesario configurar una realidad en el que la investigación cualitativa parte de la valoración de la conducta humana, aspectos relevantes que se enfocaron con la convivencia de los estudiantes universitarios.

De acuerdo a lo anterior, es pertinente considerar que este estudio se desarrolló desde el paradigma Hermenéutico, permitiendo comprender la realidad social en que se desenvuelve. Por tal motivo, Martínez (como se citó en Díaz, 2004) sostiene que “las acciones humanas no siempre son tan evidente, se hacen necesarias ciertas normas, reglas o técnicas que ayuden a hacerlo más patente y claro. De ese modo, la hermenéutica se convierte en un método de sistematización de procedimientos formales” (p. 104).

Así mismo, el nivel de este estudio utilizado es el método descriptivo, que de acuerdo con Sabino (2010) “es un nivel en el que se destacan las principales características del objeto de estudio” (p. 23). Tal como se alcanza evidenciar, es un proceso con el que se favorece el desarrollo de los objetivos específicos que atiende a las realidades propias de la convivencia en la universidad, como un acto cotidiano y constante que se presenta en la realidad, y donde se expresan las relaciones humanas.

Se desarrolló un estudio enfocado en los postulados del diseño fenomenológico, teniendo en cuenta, que presenta “los fenómenos tal como son, experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (Martínez, 2004). Al respecto, en este método se apreciaron los fenómenos relacionados con la convivencia universitaria, de esta manera, se reconoce su correspondencia con el nivel, en relación con procesos inherentes al desarrollo de un trabajo investigativo que fue la base del proceso del presente estudio.

De la misma forma, se procedió con la selección de los informantes claves, como es el caso de cinco jóvenes, estudiantes de la carrera de

derecho en la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta, esta muestra poblacional fueron elegidos por medio de un criterio intencional. Al respecto, se consideraron alumnos del sexto semestre que están constantemente en la universidad, a quienes se les asignó un código alphanumérico definido como EPD1, EPD2, EPD3, EPD4 y EPD5.

Para la captación de la información, fue preciso la aplicación de una entrevista semi-estructurada para conocer las apreciaciones acerca de la convivencia universitaria, al respecto, Denzin y Lincoln (2005) la refieren como: “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 643), en este sentido, se emprendió el desarrollo de un intercambio de ideas en relación con la convivencia universitaria.

Para el análisis de la información, se partió de la estructuración de la información, en función de aspectos clave que permitieron la adopción de la categorización, para ello, se siguió el protocolo propuesto por Strauss et. al. (2002): “1. Comparación de datos, 2. La relación de cada subcategoría con las categorías, 3. Delimitación de la teoría que comienza a generarse y 4. Escritura de la teoría emergente”, cada uno de estos pasos ayudaron a identificar los aspectos relacionados con el desarrollo y la interpretación de los hallazgos de una manera adecuada.

RESULTADOS

La configuración de los hallazgos, parten de una serie de planteamientos versionados por los informantes clave en relación con los objetivos de la investigación. De este proceso de análisis y comprensión, emergieron dos categorías, como fue concepciones estudiantiles de la convivencia y hechos que configuran la convivencia. Cada una de estas inician de la concreción de aspectos en los que se fomenta el interés por encontrar la respuesta a los interrogantes planteados en el problema de investigación, por tanto, se sistematizó la información de la siguiente manera:

CATEGORÍA: Concepciones Estudiantiles de la Convivencia

Los estudiantes demuestran sus concepciones acerca de la convivencia, en las que se formulan situaciones inherentes al comportamiento constante en los recintos universitarios, sobre este particular, se generó como planteamiento: ¿Qué es para usted la convivencia?, a lo que los estudiantes expresaron testimonios tales como los siguientes:

EPD1: Es la manera como nos comportamos en la realidad con nuestros semejantes, se trata de como actuamos con los demás

EPD2: Es convivir con nuestros compañeros y con nuestros docentes, respetando los diferentes puntos de vista.

EPD3: Se trata de lo que vivimos aquí constantemente, o sea de cómo vivimos en nuestra realidad aquí en la universidad y en la casa, también en la sociedad.

EPD4: Es un proceso en el que empleamos la comunicación y evitamos los conflictos, nos entendemos los unos a los otros.

EPD5: La convivencia es muy importante porque con esta podemos entendernos todos y evitar los problemas.

De acuerdo con estos testimonios, es importante referir que para los estudiantes de derecho, como informantes clave, la convivencia es uno de los aspectos que se enmarca en función del comportamiento, que se refleja en las actuaciones con los semejantes, lo cual es esencial, porque mediante este se comprende a todos por igual. En este sentido, es importante reseñar que los estudiantes tienen claro que dentro de la convivencia se valora el interés por formular situaciones inherentes al respeto de los puntos de vista de los demás.

Es preciso referir, según lo versionado por los informantes clave, que la convivencia se manifiesta como uno de los procesos ineludibles en el desarrollo de métodos relacionados con el empleo de la comunicación, como una de las formas de comprender a los demás por medio del respeto. Al respecto, Pupiales (2020) sostiene que “La convivencia implica

esa relación del ser humano en toda su esencia, la comprensión de las diferentes realidades sociales, de los diferentes contextos y los diferentes procesos que a diario se presentan dentro de nuestra sociedad" (p. 10). De esta manera, se concreta el entendimiento como una de las bases de la convivencia y se formulan mecanismos con los cuales se constituye una realidad relacionada con situaciones características de los contextos.

Por este motivo, se hizo necesario plantearles a los estudiantes entrevistados: ¿Cómo es la convivencia dentro de la universidad?, al respecto, se establecieron los siguientes testimonios:

EPD1: Bueno es como muy cerrada, no sé si me explico hay mucha gente que no le gusta ni hablar, ellos como que vienen es a estudiar terminan las clases y de una vez se marchan.

EPD2: Es muy confusa, si hay gente que le gusta compartir, que colaboran con uno siempre que le falta alguna información, pero aquí hay mucha gente envidiosa que hacen que se presente problemas entre nosotros los estudiantes.

EPD3: Es complicada, porque uno tiene problemas en la casa, yo que trabajo tengo problemas allá también, entonces uno viene a la universidad esperando encontrar un ambiente agradable, pero eso en la mayoría de las ocasiones no sucede porque hay mucho individualismo, cada quien anda en lo que anda.

EPD4: Bueno a veces yo veo que es buena, por ejemplo, cuando estamos en el salón de clases, pero cuando salimos cada quien se une con sus más amigos y el que no está en estos grupos es dejado de lado.

EPD5: Aquí la convivencia, es muy dispersa o sea que se presentan en la realidad muchas cosas, a veces es buena, pero la mayoría de las veces no es buena porque es que cada quien vive en su mundo y como que no colabora con los demás.

De acuerdo con estas consideraciones, es necesario expresar que la convivencia dentro del contexto universitario, de acuerdo con los estudiantes, como informantes

clave, no es del todo adecuada, porque se evidencian situaciones adversas, como el caso de que algunos alumnos son muy ensimismados, concentrados en ellos, sin tomar en cuenta el entorno. Lo cual, sin lugar a dudas afecta de manera negativa la convivencia entre ellos, porque no existe una interacción entre estos. También se considera que la misma es muy confusa, dado que se presenta poca colaboración, por lo que se muestran ciertos problemas en la realidad, afectando la estabilidad de la convivencia.

En este mismo orden de ideas, se considera necesario referir que los estudiantes, como informantes clave, versionan que se presenta una convivencia complicada porque el ámbito sociocultural es muy diverso, algunos trabajan, y tienen familias, por lo que se les hace difícil permanecer en el recinto académico, generando diversos problemas sobre todo de interacción, porque prevalece el individualismo dentro de las realidades universitarias. Asimismo, se expresan situaciones en los cuales se considera la existencia de grupos que presentan una relación inadecuada, lo que no les permite asociarse con los demás. Aunado a lo anterior, se presenta la convivencia como uno de los elementos en los que escasea la colaboración entre compañeros, lo cual, sin lugar a dudas hace que se altere la armonía.

En definitiva, la universidad debe generar espacios de socialización en el que se promueva la participación y la comunicación de todos los alumnos. De esta forma, se pueden disminuir las problemáticas que se presentan en las situaciones de convivencia. Por lo cual, en ambientes académicos, los estudiantes tienen constantes interacciones que contribuyen a su formación académica y en valores. En cada proceso sustantivo (formación, investigación y extensión universitaria) en que participan establecen relaciones de convivencia, adquieren normas de conducta y demuestran su crecimiento personal (Mederos, 2014,).

CATEGORÍA: Hechos que Configuran la Convivencia

La convivencia, se presenta como un reto dentro de las organizaciones educativas, específicamente dentro de las universidades, porque se establecen procesos en los que se destaca su presencia en la realidad, por ello, los informantes clave aportan en relación con el planteamiento: ¿Cuáles son los hechos presentes en la convivencia en la universidad?

EPD1: es constante el individualismo, no se valora las ideas de los demás, solo se reconocen las propias sin tomar en cuenta lo que dicen los otros.

EPD2: bueno se caracteriza por la comunicación, aunque a veces es muy poca, con quienes me comunico de manera constante es con mis amigos, pero con los compañeros de clase muy poco.

EPD3: se caracteriza por ser muy poca, uno ve estudiantes en pequeños grupos que hay convivencia, pero no se abren para aceptar a otros son solo ellos y ya.

EPD4: que le puedo decir profe, creo que se caracteriza por el intercambio de ideas que solo se presenta en el aula cuando se presenta alguna pregunta por parte de los docentes, pero no en un espacio diferente.

EPD5: se caracteriza por corresponder con cada uno de los estudiantes, no es muy buena, usted ha visto aquí cada quien hala para su lado.

Dentro de los hechos que versionan los estudiantes, como informantes clave, desde la cual caracterizan la realidad de la convivencia dentro de las universidades, por lo que la conciben con alta presencia del individualismo, esto ocurre porque la carrera en derecho es estudiado por personas que en su mayoría tienen otras responsabilidades diferentes al estudio. De esta forma, se presenta como las ideas que parecieran tener valor son las propias, dejando de lado las de los demás lo que ocasiona una situación desfavorable en el contexto universitario.

Es necesario referir que dentro de la convivencia se presenta la comunicación, sin embargo, esta se da de manera inadecuada, solo con los amigos, por lo que prevalece la existencia constante de procesos relacionados con el intercambio de información entre estudiantes que son amigos y no con la población universitaria en general. Por lo tanto, se establece que la interacción es muy poca, porque solo se da con la existencia de pequeños grupos frenando las relaciones humanas dentro del recinto universitario.

Se presenta un proceso en el que refleja una caracterización enfocada hacia el intercambio de ideas en el aula de clase, sin embargo, se denota como los procesos no permiten el adecuado intercambio de ideas, porque solo se da cuando se desarrollan clases, que es el escenario en el que se exponen las opiniones. Además de este particular, se evidencia que cada una de las personas pone en la palestra sus propios intereses sin tomar en cuenta lo que se refleja en la realidad de los demás, de manera tal, que la convivencia se denota muy desgastada. Es por eso, que "el diálogo se erige como herramienta para relativizar los desacuerdos y abordar las diferencias en un marco de respeto. En una comunidad es indispensable que existan procesos permanentes para reaprender el trato fraterno y desarrollar la capacidad de aceptar la legitimidad de las otras personas" (Castillo et al. 2017).

Asimismo, se les planteó a los estudiantes: ¿Cómo se conforma la convivencia dentro del aula de clase?

EPD1: En el aula de clase cada quien está en lo que esta, cada quien va a estudiar, sobre todo las personas mayores, yo a veces los he invitado a que vayamos a un viernes social, pero no para nada ellos dicen que están cansados que tienen que seguir trabajando no les gusta compartir con uno.

EPD2: En el aula de clase hay mucho individualismo, cada quien está en lo suyo, es muy poca la convivencia que se presenta.

EPD3: No sé cómo se conforma, o sea pues si hay intercambio de ideas y esas cosas, pero no es como a

manera de convivencia sino porque el trabajo en el aula necesita de ese trabajo con los demás.

EPD4: Bueno con los profesores se conforma bien, ellos comprenden, claro hay exigencia, pero ellos siempre tratan de que haya una comunicación fluida y eso ayuda a la convivencia entre nosotros los estudiantes y los profesores.

EPD5: Se conforma creo yo por la comunicación que se da entre nosotros como estudiantes y los docentes, pero de ahí en adelante no se da de otra manera.

De acuerdo con estas apreciaciones, versionadas por los estudiantes, como informantes clave, es necesario referir que, dentro del aula de clase, la convivencia se ve también un poco inadecuada, se manifiesta que los estudiantes de mayor edad no acuden a las invitaciones de los más jóvenes por los compromisos que poseen, lo que afecta de manera connotada el intercambio de ideas y las interrelaciones humanas. De tal manera, que se destaca la presencia reiterativa del individualismo, lo que pone en juego las situaciones existentes considerando como que cada quien está al pendiente de sus propias cosas sin prestar colaboración alguna.

En concordancia, se presenta el intercambio de ideas en el trabajo, pero solo para situaciones académicas, sin tomar en cuenta a los demás, de esta manera, es necesario referir como la convivencia con los docentes es adecuada, porque se denota la presencia de situaciones relacionadas con evidencias en las que se promueve una comunicación fluida, lo cual, es favorable porque los estudiantes se sienten favorecidos y a gusto en el desarrollo de las clases. No obstante, cuando se habla de situaciones de convivencia entre los universitarios, esta no es de lo más adecuada, lo que afecta el ambiente vivencial en la academia. De acuerdo a lo anterior, Gil (2011) sostiene que “la comunicación pide mantener vivo el deseo de aprender, de cambiar, cuando es preciso, esquemas de pensamiento o modos de vivir. Con frecuencia se tiene miedo al cambio y

eso lleva a aferrarse a las propias ideas o modos de vivir (p. 13).

En consecuencia, según lo descrito, se denota un proceso relacionado con situaciones inherentes a la concreción de circunstancias con las cuales se procede a la configuración de aspectos con los que se evidencia una clara alteración de la armonía, sobre todo entre estudiantes, ocasionando así relaciones interpersonales, poco armónicas caracterizadas por el individualismo y la escasa atención a las demandas de la realidad. Por tal motivo, en la convivencia pedagógica propiamente dicha, allí si se respalda un proceso con el que se favorece la adopción del respeto como base del intercambio cotidiano, durante la convivencia entre estudiantes y docentes, de la carrera de Derecho de la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia.

CONCLUSIONES

Las conclusiones permiten el establecimiento de las respuestas a los objetivos de la investigación, por ello, es importante referir que el objetivo general se enmarcó en establecer las concepciones que configuran la convivencia en estudiantes de la carrera de derecho en la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia. Para lo cual, se dilucidaron dos objetivos específicos que son necesarios para la comprensión de la realidad.

En cuanto al primer objetivo específico: diagnosticar las concepciones de los estudiantes acerca de la convivencia dentro del contexto universitario, se concluye que los estudiantes la conciben como una manera de comportamiento en el intercambio constante con sus semejantes, prevaleciendo el respeto. De igual forma se presenta la convivencia como uno de los aspectos en los que se reconoce la presencia de la comunicación como medio que permite evitar los conflictos, así como la comprensión con los demás, por tanto, dentro de las concepciones se enmarca el entendimiento como la base de la convivencia.

En este orden de ideas, se destaca que existe una comunicación muy cerrada lo que hace que la convivencia en la universidad no sea la adecuada. Por lo tanto, es importante evidenciar los altos niveles de individualismo, dado que estos se presentan como un aspecto muy notorio entre los estudiantes afectando la convivencia entre estos. De igual manera, se destaca un proceso en el que dentro del aula de clase si se da la convivencia, pero al salir de esta, es muy complejo porque no se presenta de manera adecuada.

Ahora bien, respecto al segundo objetivo específico: caracterizar los hechos que configuran la convivencia en los estudiantes universitarios de la carrera de derecho, se evidencio la presencia constante del individualismo, lo que afecta de manera connotada la realidad, además de ello, es necesario reconocer la presencia de pequeños grupos lo cual no da cabida a la interacción y afecta de manera constante la realidad. También, se constató que el intercambio de ideas se presenta en el medio áulico, no obstante, más allá de ello no se da de manera adecuada.

En este orden de ideas, se evidenció también procesos con los que se reflejan aspectos en los que las personas mayores poseen sus propios compromisos lo que les impide el desarrollo adecuado de situaciones de convivencia. Se considera el trabajo en el aula de clase una de las formas de actuar de manera constante, también la importancia que se presenta desde las relaciones humanas con los docentes, las cuales se caracterizan por ser adecuadas y muy flexibles en un marco de comunicación asertiva, lo que favorece en cierto modo el desarrollo de una convivencia apropiada en el aula.

Por último, las concepciones que configuraron la convivencia en los estudiantes de la carrera de derecho en la Universidad Libre de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia. Permitieron establecer la importancia de la convivencia en los contextos universitarios, en el que permite formar profesionales con una cultura

de participación, comprensión y respeto en la sociedad, ayudando a mejorar la calidad de vida de las personas y dando cumplimiento al objetivo de la investigación.

REFERENCIAS

Camps, V. (2017). **La Transmisión de Valores en el Proceso Educativo**. Madrid: Fundación Valsaín para la Defensa y Promoción de los Valores Democráticos.

Canedo, G. y Dueñas, G. (2015). **Convivencia Escolar y Formación de Valores.** [Artículo en línea] Disponible en: http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Formaci%F3n%20c%EDvica%20y%20%E9tica/Materiales/Unidad%20II/Convivencia%20escolar%20y%20formaci%F3n%20de%20valores.pdf [Consulta: 2022, octubre 05]

Castillo, I. Flores, L. y Miranda, G. (2017). **Hacia una Universidad de Convivencia Saludable: Percepción de un Grupo de Estudiantes de Bachillerato del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).** Revista Electrónica Educare, vol. 21(1): 1-23.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2005). **The Sage Handbook of Qualitative Research**. London, Inglaterra: Sage.

Díaz, M. (2020). **Estrategia Pedagógica para la Enseñanza de la Historia: Aportes Desde el Dialogo de Saberes** (Tesis de Maestría). Universidad Simón Bolívar. Cúcuta, Colombia.

Echeverría, R. De Lille, M., Alamilla, N. y Carrillo, C. (2019). **Convivencia Universitaria Inclusiva, Democrática y Pacífica: De lo Personal a lo Institucional**. Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE. 20(43): 329-344.

Gil, R. (2011). **Educación para la Convivencia, Diálogo, Comunicación Interpersonal y Tolerancia. Consejería de Educación, Formación y Empleo**. Región de Murcia. 1° edición.

Martínez, M. (2004). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. México D.C.: Editorial Trillas S.A.

Mederos, M. (2014). **La Convivencia Entre los Estudiantes Universitarios: Su Atención Desde el Proyecto Educativo de la Carrera**. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1):141-159.

Odreman, N. (2018). **Reflexiones sobre la Educación Bolivariana**. Ponencia Presentada en el Congreso de Investigación Educativa de la Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Polo, Y., Casanova, R. y Santiz, B. (2021). **Rutas Estratégicas para la Construcción de Convivencia Escolar desde la Integración Escuela – Familia - Comunidad**. En L. Meza-Cueto (Ed.), Construcción de paz, reconciliación y derechos humanos: estudios científicos interdisciplinarios (pp.54-77). Editorial CECAR. https://doi.org/10.21892/9786287515154

Pupiales, J. (2020). **La Convivencia: una Comprensión del Fenómeno Desde Las Prácticas Cotidianas en Eel Contexto Escolar (Tesis de Maestría)**. Universidad Católica de Manizales. Manizales, Caldas. Colombia.

Ruiz, J. (2001). **Metodología de Investigación Cualitativa**. España: Ed. U. de Deusto.

Sabino, C. (2010). **Métodos de Investigación**. Colombia. Ediciones Norma.

Strauss, A. L., Corbin, J., y Zimmerman, E. (2002). **Bases de la Investigación Cualitativa: Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada.** Medellín: Universidad de Antioquia.