

**INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA: ESTRATEGIA SUSTENTADA  
EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR  
LOGROS ACADÉMICOS SUPERIORES**

**DIFFERENTIATED INSTRUCTION: A STRATEGY BASED  
ON LEARNING STYLES TO CHIEVE HIGHER  
ACADEMIC SUCCESS**

**Raisa Díaz**

ediaz21@uasd.edu.do

<https://orcid.org/0009-0007-6128-7825>

Universidad Autónoma de Santo Domingo

Recepción: 16-08-2024

Aprobación: 24-10-2024

**RESUMEN**

La creciente diversidad en las aulas ha acentuado la importancia de adaptar la instrucción a dicha diversidad a través de estrategias innovadoras, con el fin de asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo. En concordancia con el contenido del ensayo, el título del artículo se orienta hacia el logro de metas académicas superiores. En este sentido, los docentes se han visto en la necesidad de implementar métodos, técnicas y procedimientos que les permitan ofrecer a cada estudiante diferentes caminos para aprender. Una de estas estrategias es la Instrucción Diferenciada (ID), un concepto integrador, que abarca y fusiona diversos métodos, diseñados para que la enseñanza coincida con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Según la opinión de Tomlinson, esta estrategia ha demostrado ser una de las más eficaces en la actualidad. El presente ensayo surge motivado por esta idea, y se basa en un estudio documental con un enfoque hermenéutico, con el objetivo de conocer, interpretar, comprender y argumentar las teorías que abordan la incorporación de la Instrucción Diferenciada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia se sustenta en los estilos de aprendizaje, así como en las necesidades e intereses de los estudiantes, con el propósito de lograr una preparación acorde a sus particularidades. Metodológicamente, el trabajo partió de la revisión de artículos científicos indexados en diversos repositorios electrónicos y documentos institucionales, lo cual proporcionó una visión amplia para abordar definiciones clave. De este análisis, se concluye que es necesario formar al ser humano de la sociedad actual mediante estrategias que respondan tanto a los estilos de aprendizaje como a las necesidades individuales de los estudiantes.

**Palabras clave:** instrucción diferenciada, estilos de aprendizaje, logros académicos superiores.

**ABSTRACT**

The growing diversity in classrooms has highlighted the importance of adapting instruction to this diversity through innovative strategies, to ensure an inclusive teaching-learning process. In line with the content of the essay, the article's title is oriented towards achieving higher academic goals. In this regard, teachers have found themselves in need of implementing methods, techniques, and procedures that allow them to offer each student different pathways to learning. One of these strategies is Differentiated Instruction (DI), an integrative concept encompassing and merging various methods, designed to align teaching with students' learning styles. According to Tomlinson, this strategy has proven to be the most effective today. This essay is motivated by this idea and is based on a documentary study with a hermeneutical approach, aiming to explore, interpret, understand, and argue the theories that address the incorporation of Differentiated Instruction in the teaching-learning process. This strategy is grounded in learning styles and students' needs and interests to achieve a level of preparation that aligns with their individual characteristics. Methodologically, the work began with a review of scientific articles indexed in various electronic repositories and institutional documents, which provided a broad perspective to address key definitions. From this analysis, it is concluded that there is a need to educate today's individuals through strategies that respond to both the learning styles and individual needs of the students.

**Keywords:** differentiated instruction, learning styles, higher academic achievement

## INTRODUCCIÓN

Bajo la premisa de la evolución educativa, el modelo de la instrucción diferenciada es un tema ampliamente debatido y de gran auge en el ambiente pedagógico actual, dado el proceso de globalización y la competitividad, lo que ha conllevado que la humanidad, en el ámbito universal, requiera de profundas transformaciones en todos los aspectos del saber. En este contexto, los responsables de la formación educativa requieren cambiar el boceto pedagógico tradicional con el fin de acercar su praxis a las necesidades individuales de los estudiantes, en aras de preparar al profesional del futuro a través de una educación de calidad, que permita obtener logros académicos superiores a través de una formación académica apta para la diversidad humana que atiende.

La instrucción diferenciada (ID) es un enfoque fundamentado en teorías como la sociocultural de Vygotsky y las inteligencias múltiples de Gardner, que proporciona un marco robusto para una educación

inclusiva y personalizada. La teoría de Vygotsky enfatiza la influencia del contexto social en el aprendizaje, mientras que Gardner destaca la pluralidad de formas en que los estudiantes pueden manifestar su inteligencia. En conjunto, estas teorías permiten a los educadores diseñar estrategias que se ajusten a las necesidades únicas de cada estudiante.

Lo planteado ha exigido a los docentes reformar la enseñanza a través de nuevas estrategias, acordes a las necesidades de la sociedad actual. De allí, la adopción de la Instrucción Diferenciada, que según Tomlinson (2001), es un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la proposición, de que todos los estudiantes aprenden de diferentes maneras; por factores como el área de interés, la motivación, la aptitud, la actitud. En consecuencia, se hace evidente la necesidad de implementar enfoques que reconozcan y respeten estas diversidades. Esto dependerá de la habilidad, y las metodologías que desarrolle el docente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el presente ensayo asume una naturaleza cualitativa adscrita al paradigma interpretativo, dado que su propósito es conocer interpretar y comprender las teorías relacionadas con la Instrucción Diferenciada (ID), un enfoque diseñado para abordar las características individuales, habilidades e intereses de los estudiantes. En este sentido realicé una argumentación crítica de dichas teorías como reflexiones personales del tema objeto de estudio.

Es importante destacar, que la Instrucción Diferenciada ha evolucionado a lo largo de más de treinta años, ya que inicialmente estaba centrada en programas para estudiantes talentosos y creativos. Hacia la década de los ochenta, Tomlinson (1999) adaptó este enfoque, para beneficiar a todos los estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, al reconocer la diversidad como un pilar educativo fundamental. Lo descrito me permite plantear, desde mi perspectiva, la siguiente interrogante ¿Qué importancia tiene la Instrucción

Diferenciada en los actuales momentos, en la formación de los estudiantes?

La interrogante planteada conlleva a formular como propósito del presente ensayo: Argumentar de manera crítica la implementación de la Instrucción Diferenciada como estrategia para alcanzar logros académicos superiores en los estudiantes. La relevancia del ensayo y del tema reside en que la Instrucción Diferenciada no solo se centra en la entrega de contenido, sino también en la adaptación de los procesos y productos de aprendizaje a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a su estilo de aprendizaje.

Considero que el presente tema es de suma pertinencia, porque la Instrucción Diferenciada es una estrategia que promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde cada estudiante puede desarrollarse a su propio ritmo y de acuerdo con sus capacidades individuales. Asimismo, la importancia del mismo es resaltar que los docentes, en este modelo, actúan como

facilitadores del aprendizaje, diseñando actividades que estén en concordancia con los niveles de competencia de cada estudiante.

### **DESARROLLO ARGUMENTATIVO**

La teoría de la inclusión representa un compromiso crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje actual, dadas las crecientes demandas de la diversidad estudiantil. En este contexto, la educación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de competencias adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Aunque no se ha identificado un método de enseñanza único y óptimo, la ID destaca como una estrategia efectiva que permite integrar a estudiantes de diversos orígenes y con diferentes estilos de aprendizaje. Este enfoque promueve un entorno inclusivo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de aprender y demostrar su conocimiento de manera personalizada, adaptándose a sus intereses y ritmos individuales (Tomlinson, 2001).

En estudios posteriores, Tomlinson (2020) destaca que la diferenciación se ha centrado en cómo los docentes pueden adaptar el currículo y la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Asimismo, subraya la importancia de una enseñanza flexible y centrada en el estudiante, y enfatiza la necesidad de usar la diferenciación como una respuesta proactiva a la diversidad en el aula y a las necesidades de los aprendices. Por otro lado, hoy en día los centros educativos se han unido para trabajar en conjunto en el proceso de desarrollo profesional, con el objetivo de que los docentes estén capacitados ante las necesidades que deben abordar, como lo son las estrategias pedagógicas.

En esta misma línea, Santangelo y Tomlinson (2021), en sus estudios, profundizan en las estrategias pedagógicas que los docentes pueden emplear para aplicar la Instrucción Diferenciada en escenarios educativos actuales. De hecho, en su análisis, enfatizan la relevancia de comprender las diversas necesidades

de los estudiantes y destacan cómo la diferenciación no solo facilita un enfoque más inclusivo en el aula, sino que también optimiza el aprendizaje individual. Así, a través de esta práctica, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje equitativos que responden a la diversidad y promueven un desarrollo académico integral.

Lo planteado por los autores precitados permite comprender, que con esta estrategia se busca crear un espacio educativo donde cada individuo se sienta valorado y pueda participar activamente en el proceso de aprendizaje sin presiones ni atropellos a sus diferencias. Por su parte Heacox (2022), actualiza sus propuestas sobre diferenciación educativa, destacando la importancia de utilizar estrategias basadas en evidencias, para adaptar la enseñanza a diversos estilos y niveles de aprendizaje.

En este contexto, el estudio de Subban (2006) de la Universidad de Monash destaca la Instrucción Diferenciada (ID) como un enfoque adaptativo que responde a las

diversas inclinaciones, aptitudes y modalidades de aprendizaje de estudiantes y docentes. Este análisis crítico resalta la importancia de la ID como un método flexible, que no solo se adapta a las diferencias individuales de los estudiantes, sino que también considera las habilidades de los educadores. Las teorías presentadas proporcionan una perspectiva analítica y argumentativa en el ámbito educativo, evidenciando la relevancia de la ID para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo antes planteado, conlleva a sustentar la estrategia de la Instrucción Diferenciada con la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), señalada por Bertrand (2024), como una capacidad que puede desarrollarse en función del entorno, las experiencias del individuo y el estímulo recibido. Por ello, enfatiza que todas las inteligencias son igualmente importantes y deben ser consideradas en el proceso educativo.

La estrategia de la Instrucción Diferenciada está sustentada, además, con lo planteado por Fischer y Rose (2001), sobre la Teoría

Sociocultural de Vigotsky (1934), quien subraya la importancia crucial de la interacción social en el proceso educativo, al destacar que cada individuo aprende de manera multifacética, y que los docentes deben ser sensibles a estas variaciones y necesidades divergentes que ayudan al desarrollo educativo.

Desde esta óptica cabe señalar, los estudios de Ayers (2008) sobre la implementación de la Instrucción Diferenciada en escuelas rurales de Georgia, considero que sus hallazgos son sumamente relevantes en el contexto educativo actual. Ayers (Ob. Cit.) destaca dos puntos clave que concuerdan profundamente con mi opinión. En primer lugar, la capacitación continua de los docentes como un factor fundamental, no solo para enriquecer sus habilidades pedagógicas, sino también para mejorar su comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes.

Dooley (2009) llevó a cabo un estudio en la Universidad de Ohio, enfocado en la Instrucción

Diferenciada en Ciencias para estudiantes de cuarto grado, mostrando mejoras significativas en el rendimiento académico, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje. Este estudio destaca la efectividad de la metodología, a pesar de algunos desafíos. De manera complementaria, González (2012) enfatizó la relevancia de adaptar la Instrucción Diferenciada en la enseñanza del español como lengua extranjera, ajustando las metodologías a las aptitudes e intereses de los estudiantes. Esta adaptación no solo mejora el uso del idioma, sino que también fomenta competencias creativas y autorreguladas, favoreciendo la motivación académica.

En este mismo orden, Roberts e Inman (2021) investigaron cómo la diferenciación pedagógica puede integrarse con las tecnologías educativas modernas, destacando que las herramientas digitales facilitan la personalización de la enseñanza y evaluación, permitiendo a los docentes ajustar las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. A

partir de estas teorías y estudios sobre ID, se puede concluir que su implementación efectiva conduce a un aumento significativo en el aprovechamiento educativo. Según Sousa y Tomlinson (2020), esta estrategia permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y nivel de competencia, estilos de aprendizaje y promoviendo logros educativos superiores.

Conectando con lo anterior, los estilos de aprendizaje son esenciales en la educación porque permiten personalizar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas modalidades representan las diversas formas en que las personas absorben, procesan y retienen la información, lo que ayuda a los docentes a adaptar sus métodos para llegar a todos los estudiantes de manera más efectiva. Involucran tanto aspectos sensoriales como cognitivos, y según la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), el aprendizaje surge del conocimiento adquirido a partir de la experiencia directa. Los estilos de aprendizaje definen cómo las personas interactúan con su entorno y

transforman la información en conocimiento.

Existen diversas teorías que clasifican dichos estilos, cada una aportando enfoques complementarios para comprender cómo los individuos procesan y retienen información. El modelo VARK de Fleming (2001) identifica cuatro tipos de estilos: visual, auditivo, lectura/escritura y kinestésico, donde cada uno se adapta a diferentes formas de aprendizaje, desde imágenes hasta la experiencia práctica. Estas ideas se alinean con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2019), que postula que hay múltiples, como la lingüística y la lógico-matemática, que influyen en cómo cada persona aprende. Juntas, estas teorías ofrecen a los docentes herramientas para diseñar estrategias de enseñanza personalizadas, fomentando un aprendizaje inclusivo y potencia los logros educativos.

Los logros educativos superiores se definen como los niveles alcanzados por los estudiantes en su aprendizaje y su capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en

contextos académicos y profesionales. En la educación contemporánea, el enfoque trasciende la mera transmisión de información, buscando un aprendizaje significativo que desarrolle competencias críticas, analíticas y creativas, esenciales para enfrentar los desafíos del mundo laboral (Tobón, 2013). Según Biggs (2003), este aprendizaje se facilita cuando los estudiantes conectan nueva información con conocimientos previos, promoviendo una comprensión profunda.

Factores como la motivación, el compromiso y el estilo de aprendizaje influyen en los logros educativos; la motivación intrínseca, como señalan Deci y Ryan (2000), es un predictor clave del rendimiento académico exitoso. Asimismo, la teoría de las expectativas de Wigfield y Eccles (2000) subraya la importancia de las expectativas de éxito y el valor percibido de las tareas. Por lo tanto, los educadores deben crear un entorno de aprendizaje que motive a los estudiantes, fomente la autoeficacia y alinee sus expectativas con los objetivos educativos, mientras

que las instituciones educativas deben establecer metas claras y relevantes para que los estudiantes visualicen su éxito profesional (Hall, 2020).

### **POSTURA CONCLUSIVA**

Debido a la complejidad inherente al aprendizaje individual, considero crucial que los docentes estén capacitados para realizar ajustes, cambios y adaptaciones que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes. Esto implica no solo comprender las variadas formas de aprendizaje, sino también estar preparados para implementar estrategias flexibles, acordes a dichas necesidades, tal como lo señalan los variados autores citados en este ensayo. Esta habilidad no solo mejora la efectividad educativa, sino que también fomenta un ambiente inclusivo y receptivo en el aula. Por consiguiente, es fundamental que los educadores cuenten con herramientas pedagógicas que faciliten la integración de métodos adaptativos y diferenciados.

De allí, la pertinencia de, la Instrucción Diferenciada (ID), que ha emergido como una estrategia clave en la educación contemporánea, para permitir a los docentes poder atender la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades de sus estudiantes, apoyados en las inteligencias múltiples que se le presentan en dicha diversidad. Según Tomlinson (2020), esta metodología se basa en la adaptación del contenido, el proceso y el producto de aprendizaje, teniendo en cuenta las diferencias individuales de los alumnos. Además, la investigación de Deunk, et. al. (2019) destaca que los docentes que aplican estrategias diferenciadas son más capaces de cerrar brechas de rendimiento entre los estudiantes, lo cual es fundamental para promover la equidad en el aula.

Estudios recientes han subrayado la importancia de la formación docente en la aplicación de la Instrucción Diferenciada. Tomlinson & Murphy (2019) argumentan que, para que esta estrategia sea eficaz, los docentes deben ser capacitados en la identificación de las necesidades

individuales de sus estudiantes y en el diseño de actividades que respondan a esas necesidades. Además, la investigación de Subban y Round (2020) resaltan que la diferenciación requiere un compromiso continuo por parte del docente para evaluar y ajustar sus métodos de enseñanza según las respuestas de los estudiantes.

Un estudio de Watt (2021) subraya que, cuando los docentes emplean la Instrucción Diferenciada de manera consistente, los estudiantes no solo mejoran en términos académicos, sino que también desarrollan habilidades metacognitivas que les permiten ser aprendices más autónomos, tomado como enfoque personalizado, tal como proponen Chambers, et. al. (2021), también puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo cual es crucial para maximizar el aprovechamiento educativo. En consecuencia, la ID no solo mejora los resultados académicos, sino que también fortalece la autoestima y motivación de los estudiantes,

contribuyendo a su bienestar emocional y mental.

En síntesis, la Instrucción Diferenciada se sustenta en un paradigma pedagógico novedoso que no solo reconoce, sino que también celebra la diversidad individual de los estudiantes. Este enfoque, fundamentado en teorías como: los estilos de aprendizaje, de Tomlinson, la Sociocultural de Vygotsky y las inteligencias múltiples de Gardner, proporciona un marco robusto para una educación inclusiva y personalizada. La teoría de Vygotsky (2006) enfatiza la influencia del contexto social en el aprendizaje, mientras que Gardner destaca la pluralidad de formas en que los estudiantes pueden manifestar su inteligencia y los estilos de aprendizaje de Tomlinson con su concepto integrador de la diversidad, forman en conjunto, herramientas indispensables que permiten a los educadores diseñar estrategias que se ajusten a las necesidades únicas de cada estudiante.

En este contexto, los docentes tienen la responsabilidad de

comprender profundamente las singularidades de cada estudiante, identificando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Esto es esencial para realizar una planificación meticulosa y una ejecución adaptable, necesarias para que la ID sea efectiva. Con una capacitación acorde a esta estrategia, los educadores pueden crear actividades que no solo sean accesibles, sino también desafiantes, fomentando un aprendizaje activo y significativo. Como podemos comprender, la implementación de la ID no solo promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo, sino que también incrementa el interés y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los planteamientos anteriores conllevan a entender, que la implementación efectiva de la ID es un compromiso de los educadores y de las instituciones educativas, asegurando una evaluación y una adaptación de las estrategias pedagógicas que garantice la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes. Así, la ID no

solo funciona como una estrategia indispensable para el éxito académico, sino también como un medio para preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo cada vez más complejo y globalizado.

## REFERENCIAS

- TomlinsonAyers, D. (2008). **The Effect of Teacher Attitudes on Differentiated Instruction in Two Rural Elementary Schools in Monroe County, Georgia.** Doctoral thesis, Dissertation. Not published. Capella University.
- Bertrand, R. (2024). **La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.** Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>.
- Biggs, J. (2003). **Teaching for Quality Learning at University.** Open University Press.
- Chambers, S. M.; Hall, G. E.; Sharp, B. E. (2021). **Differentiated Instruction: Meeting the Needs of all Learners.** Routledge.
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). **The "what" and "why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-determination of Behavior.** Psychological Inquiry, 11(4): 227-268.
- Deunk, M., Doolaard, S., Smale-Jacobse, A. , & Bosker, R. (2019). **Effective Classroom Differentiation: A Systematic Review and Meta-analysis of Studies on the Cognitive Effects of Differentiation Practices in Primary Education.** Educational Research Review, (26): 118-135.
- Dooley, A. (2009). **The effects of Differentiated Instruction On A Fourth Grade Science Class.** Tesis de Maestría no Publicada, Ohio University, Ohio, United States. Differentiated Instruction Adjusting to the needs of all learners. (s.f.). Recuperado de <http://www.literacyminnesota.org/sites/6bc90f8a-e528->
- Fleming, N. (2001). **VARK: A Guide to Learning Styles.** VARK Learn Limited.
- Fischer, K. Rose, L. (2001). **Webs of Skill: How Students Learn.** Educational Leadership, 59(3): 6-123.
- Gardner, H. (2019). **Frames of Mind: The theory of Multiple Intelligences.** New York: Basic Books.
- González, C. (2012). **El Modelo de la Enseñanza Diferenciada y su Eficacia en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Español como Lengua Extranjera.** Core.ac.uk. Recuperado el 01 de agosto de 2023, de <https://core.ac.uk/download/pdf/67708038.pdf>
- Hall, T., Vue, G., Strangman, N.; Meyer, A. (2020). **Differentiated Instruction and Implications for UDL Implementation.** Wakefield, MA: National Center on Accessing the General Curriculum.
- Heacox, D. (2022). **Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to reach and**

- teach all learners (4th ed.). Free Spirit Publishing.
- Kolb, D. A. (1984). **Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development**. Prentice Hall.
- Roberts, C. A.; Inman, T. F. (2021). **Differentiated Instruction with Technology in Middle School Classrooms**. Routledge.
- Santangelo, T.; Tomlinson, C. A. (2021). **Leading and Managing a Differentiated Classroom**. ASCD.
- Sousa, D. A. & Tomlinson, C. A. (2020). **Differentiation and the brain: How Neuroscience Supports the Learner-friendly Classroom**. Corwin Press.
- Sousa, D. A.; Tomlinson, C. A. (2021). **The Differentiated Classroom: Applying Brain-Based Research to Diverse Learning Needs** (3rd ed.). Solution Tree Press.
- Subban, P. (2006). **Differentiated Instruction: A Research Basis**. International Education Journal, 7(7): 935-947.
- Subban, P.; Round, P. N. (2020). **Differentiated instruction: A Research Basis**. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19(1):19-38.
- Tobón, S. (2013). **Competencias y Logros Educativos: Un Enfoque Educativo Integral**. Editorial Magisterio.
- Tomlinson, C. (1999). **The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of all Learners**. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, C.; Mc Tighe, J. (2006). **Integrating: Differentiated Instruction and Understanding by Design**. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, C. (2000). **Differentiation of Instruction in Middle School**. ERIC Digest. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Education.
- Tomlinson, C. (2001). **How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms**. (2nd Ed.) Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, C. (2020). **The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of all Learners** (2nd Ed.). ASCD.
- Tomlinson, C.; Murphy, M. (2019). **Leading and Managing a Differentiated Classroom**. ASCD.
- Tomlinson, C. (2020). **Estrategias para Trabajar con la Diversidad en el Aula**. Buenos Aires, Paidós Ibérica.
- Tomlinson, C. & Imbeau, M. (2020). **Leading and Managing a Differentiated Classroom**. ASCD.
- Vigotsky, L. (2006). **Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Psicología del desarrollo escolar: Selección de lecturas Segarte** (Comp.), Editorial Félix Varela. (pp. 39-52).
- Vigotsky, L. S. (1934). **Mind in Society: The Development of**

**Higher Psychological Processes.**  
Harvard University Press.

Watt, J. (2021). **Differentiated Instruction: Building an Inclusive Classroom.** Journal of Education and Practice, 12(6), 34-45.

Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2000). **Expectancy–value Theory of Achievement Motivation.** Contemporary Educational Psychology, 25(1), 68-81.