

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

---

**Autor: Colmenares, Cruz**  
[arlettcol@gmail.com](mailto:arlettcol@gmail.com)

### **PALABRAS CLAVES**

Factores -rendimiento académico - educación media general

### **RESUMEN**

El estudio tiene como objetivo analizar los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano "O'Leary", del municipio Barinas, estado Barinas; con metodología definida por los pasos del método hipotético-deductivo, con diseño no experimental, tipo de campo, nivel descriptivo -explicativo, con población de cincuenta y tres (53) docentes y muestra aleatoria de diecisiete (17) docentes. Como técnica a implementar, la encuesta y el instrumento más idóneo, un cuestionario de trece (13) ítems, con preguntas cerradas, de respuestas dicotómicas (si o no), validado por tres (03) expertos, aplicándosele una prueba piloto; empleando para su análisis la fórmula Kuder y Richardson ( $K_{R/20}$ ), obteniéndose el cero noventa y ocho por ciento (0,98%); considerado el mismo en el rango de muy alta confiabilidad. Se supusieron dos (02) tipos de análisis de datos: el conceptual e interpretación. Se concluyó que la situación real del rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Bolivariano "O'Leary" está definida por la confluencia de diversos factores como: la asistencia, puntualidad y responsabilidad de los discentes, la formación académica de los docentes y su forma de evaluar. Se recomendó dar a conocer a padres o representantes legales, las normas de convivencia del centro educativo; haciendo énfasis en el horario de actividades académicas y aspectos de carácter disciplinario por los que se rige la institución.

## ACADEMIC PERFORMANCE OF MIDDLE-GENERAL STUDENTS FROM THE PERSPECTIVE OF EDUCATIONAL ACTORS

---

*Author: Colmenares, Cruz*  
[arlettcol@gmail.com](mailto:arlettcol@gmail.com)

### KEYWORDS

Factors -academic performance - general secondary education

### ABSTRACT

The objective of the study is to analyze the factors that impact the academic performance of general high school students at the Liceo Bolivariano "O'Leary", Barinas municipality, Barinas state; with methodology defined by the steps of the hypothetical-deductive method, with non-experimental design, type of field, descriptive-explanatory level, with a population of fifty-three (53) teachers and a random sample of seventeen (17) teachers. As a technique to implement, the survey and the most suitable instrument, a questionnaire of thirteen (13) items, with closed questions, with dichotomous answers (yes or no), validated by three (03) experts, applying a pilot test; using the Kuder and Richardson formula ( $KR / 20$ ) for its analysis, obtaining zero ninety-eight percent (0.98%); considered the same in the very high reliability range. Two (02) types of data analysis were assumed: conceptual and interpretation. It was concluded that the real situation of the academic performance of the students of the Liceo Bolivariano "O'Leary" is defined by the confluence of various factors such as: attendance, punctuality and responsibility of the students, the academic training of the teachers and their way of teaching. evaluate. It was recommended to make known to parents or legal representatives, the rules of coexistence of the educational center; emphasizing the schedule of academic activities and disciplinary aspects by which the institution is governed.

## INTRODUCCIÓN

En cuanto al rendimiento escolar, es factible aseverar que un alto porcentaje de los estudiantes que ingresan a las distintas instituciones de educación media poseen un bajo nivel de conocimientos en las diversas unidades o asignaturas curriculares básicas, las cuales representan los soportes académicos que les permitirán comprender, con mayor facilidad el conjunto de contenidos curriculares de los planes y programas de estudio respectivos. Sin embargo, los docentes que laboran en este nivel del sistema educativo venezolano, no pueden detenerse en buscar responsables de esa situación, sino más bien a indagar acerca de las razones que devienen en un rendimiento académico escolar inadecuado y presentar algunas alternativas de solución al problema detectado.

En este contexto, surge la inquietud de investigar los factores que inciden en el rendimiento académico escolar de los estudiantes

de educación media general (de primero a quinto año), del Liceo Bolivariano "O'Leary", del municipio Barinas, estado Barinas; con la intención de identificar y explicar las causas o eventos que producen el elevado número de estudiantes aplazados, en distintas asignaturas, en los últimos tres (03) lustros. Para ello, se abordan los aspectos referentes a conocimientos previos y hábitos de estudio de los estudiantes, estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes que administran las unidades curriculares y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes al finalizar cada año escolar, que se evidencia a través de las calificaciones finales; así como otros elementos intervinientes directa o indirectamente el proceso de aprendizaje.

Se debe significar, que el estudio se desarrolla en cinco (05) capítulos, tal como se describe a continuación: El Capítulo I, titulado El Problema, describe el planteamiento del problema, así como, los objetivos, justificación y relevancia de la

investigación. Mientras, que el Capítulo II, denominado Marco Teórico Referencial presenta el enfoque teórico que sustenta esta investigación, así como, los antecedentes, con el fin de ubicar dentro de un contexto de ideas y planteamientos el estudio a desarrollar.

Por su parte, el Capítulo III expone el Marco Metodológico de la Investigación, compuesto por el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, la técnica para elaborar la propuesta, los instrumentos para la recolección de la información, la validez, la confiabilidad y la técnica de análisis de los datos, en el Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los datos estadísticos y en el Capítulo V las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación es un elemento indispensable para el desarrollo socioeconómico de cualquier nación; ya que a través de ella, los individuos

tienen la posibilidad de obtener un mejor nivel de vida. Por ello, para acelerar el proceso de desarrollo socioeconómico del país, es necesario solucionar una serie de problemas que lo limitan, tales como el analfabetismo, bajo nivel académico, escasa o mínima actualización de los maestros, deserción, reprobación y abandono escolar por parte de los alumnos, entre otros más.

Sin duda, que uno de los principales problemas comunes que comparten los sistemas educativos de todos los países (incluido Venezuela), radica en no saber qué hacer con tanta información que existe, como producto de la sociedad del conocimiento, la sociedad de la información y el mundo globalizado. Desde luego, que el problema se agudiza aún más, debido a que las instituciones educativas poco hacen por dotar de las herramientas necesarias que permitan al estudiante procesar ese cúmulo de información que se encuentra en medios escritos y electrónicos; esto, quizás se deba a la promoción de un aprendizaje memorístico por parte de los docentes, limitando que el

estudiante aplique estrategias de aprendizaje para organizar su información y así promover la capacidad de aprender a aprender y la consolidación de un aprendizaje significativo; además, a ello se agregaría la despreocupación de los docentes por capacitarse en el manejo de estilos y/o estrategias de aprendizaje.

Al respecto, Navarro (2003), afirma que:

Un alto porcentaje de los estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior poseen un bajo nivel de conocimientos en las unidades curriculares básicas, las cuales son los soportes que les permitirán comprender con mayor facilidad las unidades curriculares que se encuentran en los planes de estudio de la carrera seleccionada, además de que carecen de buenos hábitos de estudio que les permitan superar eficazmente las unidades curriculares que cursan (p. 20).

En este contexto, el problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre

la relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro. Por ello, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos, en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia. Sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Porque, al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Evidentemente, que el rendimiento académico está constituido por diversos indicadores, entre los que se pueden mencionar: tasa de éxito, tasa de repotencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que

envuelve al participante. Cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad; su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio; su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. Al respecto, López (2009), sostiene que “hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar” (p. 20).

En este contexto, menciona: (a) *los factores intelectuales*: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual; (b) los psíquicos; tienen una decisiva

incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación; (c) de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Por otro lado, se observa una despreocupación parcial por parte de los docentes, al no motivarse a capacitarse en el manejo de los estilos o nuevos modelos de aprendizaje, como un mecanismo para desarrollar la capacidad de aprender a aprender en los estudiantes. Ello se demuestra porque en sus sesiones de aprendizaje no hacen mención a ello y la organización de los contenidos se hace de manera literal o lineal, a través de los conocidos resúmenes de contenidos, dejando de utilizar otras estrategias como: cuadros sinópticos o esquemas de llaves, esquemas verticales o numéricos, entre otros.

Ahora bien, producto de observaciones realizadas por la investigadora, se detectó un

rendimiento académico escolar atípico en los estudiantes de educación media general, que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas, que se manifiesta por las bajas calificaciones obtenidas por estos en las diversas asignaturas que conforman el pensum de estudio: matemática, lengua y literatura (castellano), ciencias naturales (naturaleza), ciencias sociales (historia de Venezuela y geografía general), inglés, informática, educación física y educación para el trabajo (manualidades y desarrollo endógeno).

Ante esta realidad, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo es el rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas?

¿Qué factores inciden en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas?

¿Cuáles son las dimensiones del rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas?

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Buscando generar respuestas a las interrogantes o inquietudes presentadas in supra, se presentan los objetivos siguientes: General: - Analizar los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas, desde la perspectiva de los actores educativos. Específicos:-Identificar la situación real del rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio Barinas, estado Barinas.-Describir los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “O’Leary”, del municipio

Barinas, estado Barinas y -Explicar las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano "O'Leary", del municipio Barinas, estado Barinas, desde la perspectiva de los actores educativos.

### **JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Indudablemente, que el presente trabajo tiene valor teórico y práctico, ya que pretende establecer un precedente que permita identificar y describir los factores que explican en gran medida los niveles de logro académico alcanzados por los estudiantes. Es así, como el valor práctico, ayudará a mejorar las estrategias formuladas por los docentes al momento de planificar y desarrollar las actividades escolares; de tal manera que se puedan dirigir esfuerzos para orientar a la familia a involucrarse en actividades extracurriculares y estar pendiente del progreso de los aprendizajes de sus representados. Por supuesto, que esta investigación se hace relevante ante la necesidad de mejorar la

calidad educativa en el nivel media general con visiones prospectivas de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, desde el primer año.

Asimismo, la presente investigación se justifica atendiendo los siguientes criterios: -Relevancia Social: Esta investigación pretende determinar los factores que inciden en el rendimiento académico escolar de los estudiantes en las distintas unidades curriculares y/o asignaturas del plan de estudio, con el fin de establecer las relaciones que existen entre estos factores y el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. -Utilidad Metodológica: Esta investigación servirá de base a otras indagaciones que se puedan realizar en temas similares, principalmente en aquellos relacionados con el rendimiento académico a nivel de educación media general.

### **MARCO TEÓRICO**

En este apartado del estudio, se detallan las actividades propias de un investigador tales como la detección, obtención y consulta de la literatura pertinente para dar seguimiento al

problema de investigación planteado. Al respecto, Arias (2012), señala que “el marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar” (p. 108). Entonces, se puede afirmar que esta sección del trabajo consta de los antecedentes o reseña de investigaciones anteriores, las teorías sustantivas o de entrada, los referentes o bases teóricas, el esquema seleccionado para desarrollar las variables definidas y el sustento legal del trabajo.

### ANTECEDENTES

1. **Internacionales:** cito el trabajo de investigación presentado por Schiefelbein y Simmons (2013), ante la Universidad Nacional Autónoma de México (México), bajo el título: *Unanálisis sobre los posibles determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes*, para obtener el título de Magister en Orientación Escolar. Con los resultados de veintiséis estudios a países en vías de desarrollo, los posibles determinantes fueron divididas en tres categorías: características de la escuela, atributos del maestro y rasgos de los estudiantes. Las características de la escuela fueron clasificadas en el número óptimo de estudiantes por clase, disponibilidad de textos y gasto por estudiante, dentro de estas, la disponibilidad de textos de estudios fue la que presentó una relación positiva con el rendimiento académico en siete de los diez estudios que examinaron la disposición de textos.
2. **Nacionales:** Se menciona a De Rivas (2014), quien presentó un trabajo de grado titulado “*Capacidad del docente en proyectos de aprendizaje*”, en la Universidad Rafael Bellosó Chacín (estado Zulia). El propósito general de esta investigación fue determinar la capacidad requerida por el docente de las Escuelas Básicas del Municipio Escolar N° 6 del Estado Zulia, para el abordaje de los proyectos de aprendizaje,

sustentándose en los postulados de Agudelo y Flores, Díaz y Hernández Reza, Grados, entre otros. El tipo de investigación fue descriptiva, con diseño no experimental. La muestra quedó conformada por ochenta (80) docentes y seis (6) directivos que laboran en las Escuelas Básicas del Municipio Escolar N° 6 del Estado Zulia. Como técnica de recolección de datos se aplicaron dos instrumentos de varias alternativas para medir las variables objeto de estudio. La confiabilidad de los instrumentos fue calculada mediante el método Alfa de Cronbach, resultado confiable para los fines de la investigación.

Obviamente, que este estudio está vinculado a la presente investigación; toda vez que en sus conclusiones se plantean estrategias metodológicas y se consideran factores cognitivos que coadyuvarán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación media en el Liceo Bolivariano "O'Leary", del municipio Barinas, estado Barinas.

## TEORÍAS EDUCATIVAS DE ENTRADA

***Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel:*** Ausubel (1983), consideran que "el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características" (p. 35). De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Por supuesto, que esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

***Teoría del conocimiento de Piaget:*** trata, en primer lugar, los comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Asimismo, plantea Piaget (1984), que "con el

desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos afirmando que esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas” (p. 40).

**Teoría constructivista de Vigotsky:** El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento. El nuevo objetivo de esta teoría, es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje.

**Teoría de hábitos de estudio:** Según la Real Academia Española (2001), “hábito significa costumbre, lo cual es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos”. Visto desde esta perspectiva, los hábitos de estudio tienen como propósito lograr el aprendizaje, entendido este desde

una postura cognitivista como un proceso de comprensión, de integración, de interacción con el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En todo caso, para obtener un aprendizaje adecuado y que el estudio sea eficaz, el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos.

### **BASES TEÓRICAS**

En cuanto a las bases teóricas, Arias (2012), afirma que “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adaptado para mantener o explicar el problema planteado” (p. 107).

### **EDUCACIÓN**

Al respecto, Fernández y Sarramona (1985), definen a la educación como “el proceso de socialización de los individuos, puesto que al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos” (p. 36). En este sentido, la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas

generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Es así, como el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Etimológicamente, proviene del latín *educere* que significa sacar, extraer, y *educare*, que significa formar, instruir. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación.

#### ***Educación Media General: Nivel Preparatorio a la Universidad***

Tal y como lo establece el numeral uno, del artículo veinticinco (25) de la Ley Orgánica de Educación (2009), la educación media representa el tercer nivel del Subsistema de Educación Básica, con dos opciones: (a) educación media general, con duración de cinco años (de primero a quinto año) y (b) educación media técnica con duración de seis años (de primero a sexto año). Se debe

significar, que ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente (bachiller en ambos casos). En este sentido, la educación media comprenderá la formación de bachilleres y de técnicos medios en la especialidad correspondiente.

#### ***Aprendizaje: Cambio de Conducta del Estudiante***

Al respecto, Doman (2003), afirma que “aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente permanente en la conducta del organismo” (p. 12). Visto de esta manera, el aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Por su parte, Loayza (2007), citando a Reigiluth (1987), expresa que “aprendizaje es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural” (p. 21).

**Rendimiento Académico:  
Resultados del Aprendizaje**

Al respecto, Requena (1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante; de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p. 20). En función a la definición anterior, se puede inferir que el rendimiento académico, como una forma específica o particular del rendimiento escolar, es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de aprendizaje, a lo largo de un periodo o año escolar. También, Lozano (2003), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí” (p. 32).

**FACTORES QUE AFECTAN AL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO:  
INFLUENCIAS INTRÍNSECAS Y  
EXTRÍNSECAS**

Es innegable, que son diversos los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general. Al respecto, cobra importancia lo expresado por Batalloso (2000), quien:

Distingue los factores individuales y socioeconómicos, en los cuales se incluyen la disposición, habilidades, actitudes y capacidad para el rendimiento que se vinculan de manera directa, en forma de exhortación, impedimento o estímulo para producir rendimiento y permitir el desarrollo de habilidades y destrezas. Asimismo, se encuentran las conductas de pre-entrada o requisitos que el estudiante posee al abordar la experiencia de aprendizaje, habilidades generales de aprendizaje, capacidades de autorregulación para con el estudio y el grado de involucramiento en el proceso, el cual depende de la motivación y desarrollo de la autonomía (p. 41).

Por supuesto, que los factores psicológicos se refieren a la adaptación social por un lado y los conflictos emocionales por el otro, que son polos opuestos favorables o desfavorables en el desenvolvimiento escolar. En ambos casos, juega un papel de suma importancia los elementos inherentes a la personalidad, las relaciones intra e interpersonales del estudiante, satisfacción adecuada de necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado.

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico es concebido por Hurtado y Toro (2001), como “el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social” (p. 25).

### **Diseño de la Investigación**

En cuanto al diseño se considera apropiado aplicar el diseño no

experimental, de concordancia a lo señalado al respecto por Stracuzzi y Martins (2006), quienes plantean que, “El Diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no...” (p. 96).

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En lo referido al tipo, se consideró los preceptos de la investigación de campo, que por su característica se circunscribe al presente estudio, puesto que la recolección de datos se realizará directamente con los encuestados; definida por Ramírez (2010), como “aquel tipo de investigación a través del cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural; por ello también se llama investigación sobre el terreno” (p. 51).

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

A los efectos de la presente investigación, se entiende por población al conjunto de personas que tiene específicamente una

característica común, que le interesa estudiar a la investigadora. De tal manera, que la población está conformada por los cincuenta y tres (53) docentes que la laboran en el escenario donde se desarrolló el estudio. Respecto a la muestra, Arias (2006), la define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Para la determinación de una muestra representativa del resto de la población en estudio se escogió a un tercio (1/3) de la población a estudiar, dieciocho (18) docentes.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Al respecto, Ramírez (ob.cit), afirma que “una técnica es un procedimiento más o menos estandarizado que se ha utilizado con éxito en el ámbito de la ciencia” (p.108). En consecuencia, toda técnica supone la utilización de un determinado instrumento y, en el presente trabajo la técnica a implementar será la encuesta y el instrumento más idóneo a emplear será el cuestionario, con tipo de

preguntas cerradas, de respuestas dicotómicas (si o no).

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

En cuanto a la validez, Ramírez (ob.cit), afirma que “un instrumento de recolección de datos es válido cuando mide lo que se pretenda que mida” (p. 113). En consecuencia, se elaboró un cuestionario contentivo de trece (13) preguntas, evaluado por tres (03) profesionales: dos (02) Magíster en Investigación Educativa y uno (01) en metodología, quienes certificaron su validación.

Mientras, que en lo referido a la fiabilidad al instrumento se le aplicó una prueba piloto, administrada a sujetos distintos a la muestra, pero de características similares; considerando para tal efecto a dieciocho (18) docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, de Barinas; aplicando para su análisis el coeficiente de confiabilidad Kuder y Richardson (KR20), con preguntas cerradas y respuestas dicotómicas (si o no), atendiendo la fórmula siguiente:

$$KR_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \times \left( \frac{1 - \sum P.Q}{S^2} \right)$$

Al aplicar la fórmula a las respuestas dadas en la prueba piloto se obtuvo un coeficiente del 0,98%; ubicado en el rango de muy alta confiabilidad (de 0,81 a 1), lo que permitió su aplicación a la muestra previamente seleccionada, dieciocho (18) docentes del Liceo Bolivariano O'Leary; una vez validado por los expertos y comprobada su fiabilidad.

#### Técnicas de Análisis de Datos

Son muchas y variadas las técnicas para la obtención de información, toda vez que es necesario analizar los datos recabados, para consecuentemente convertirlos en conclusiones. En este sentido, Stracuzzi y Martins (ob. cit),

#### Cuadro 01.

*Distribución de frecuencia en cuanto a la variable "rendimiento académico" y los indicadores: asistencia, puntualidad, responsabilidad, formación académica y calificaciones.*

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI (F1)	18	100%
NO (F2)	00	00%
<b>Total</b>	18	100%



“clasifican a los datos por su naturaleza en dos grandes grupos, según su procedencia: datos primarios y datos secundarios” (p. 185). Es así, como en la presente investigación se trabaja con datos primarios, puesto que fueron obtenidos directamente de la realidad misma por la investigadora.

#### Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Es la parte del trabajo que consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación, ubicando tales datos en un contexto teórico. En este orden de ideas, se presentan cuadros y gráficos, por dimensiones, que se explican por sí mismos.

**Gráfico 1. Representación gráfica de la opinión de los encuestados sobre la dimensión “compromiso”.**

Sin duda, que los resultados plasmados en el cuadro 1 y el gráfico 1 demuestran que la totalidad de la muestra seleccionada cien por ciento (100%) coincide en que la asistencia, puntualidad, responsabilidad y formación académica de los docentes

está relacionada directamente con el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación media general que cursan estudios en el Liceo Bolivariano O’Leary, del municipio Barinas, estado Barinas.

**Cuadro 02.**

*Distribución de frecuencia en cuanto a la variable “factores” y los indicadores: familia, escuela, comunidad, inteligencia, hábitos de estudio, actitud del docente y recursos para el aprendizaje.*

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI (F1)	12	67%
NO (F2)	06	33%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

  

■ Si ■ No

**Gráfico 2. Representación gráfica de la opinión de los encuestados sobre las dimensiones “socio-ambiental y psico-pedagógica”.**

Obviamente, las respuestas de los encuestados demuestran que un alto porcentaje sesenta y siete por ciento (67%) de los mismos considera que la situación familiar del estudiante, la escuela, la comunidad, los

hábitos de salud y la actitud de los docentes influyen en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación media general; mientras que solo un pequeño porcentaje treinta y tres por ciento (33%) opina en

contrario. Al respecto, Zorrilla (2005), plantea que el ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje

de los estudiantes, mostrando una importancia más elevada, incluso sobre el nivel de ingresos y el nivel educativo de la familia.

### Cuadro 03.

*Distribución de frecuencia en cuanto a la variable “dimensiones” y los indicadores: estudiantes, grupos o pandillas y valores.*

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI (F1)	12	67%
NO (F2)	06	33%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 3. Representación gráfica de la opinión de los encuestados sobre las dimensiones “ontológica y axiológica”.**

Evidentemente, las respuestas permiten inferir que un alto porcentaje sesenta y siete por ciento (67%) de los docentes que laboran en el Liceo Bolivariano O'Leary, del municipio Barinas, estado Barinas, consideran que la asociación de los estudiantes en grupos o pandillas influye en su rendimiento académico, mientras que la minoría, treinta y tres por ciento (33%), le otorgan poca significación.

### **CONCLUSIONES Y**

### **RECOMENDACIONES**

En cuanto a las conclusiones, y en atención al primer objetivo específico, los resultados evidencian que la situación real del rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano O'Leary, del municipio Barinas, estado Barinas, está definida por la confluencia de diversos factores como: la asistencia, puntualidad y responsabilidad de los discentes, la formación académica de los docentes y su forma de evaluar; que implica la presentación, socialización y aprobación de un plan de evaluación, al iniciar cada lapso.

En relación al segundo y tercer objetivo, los resultados demuestran que un número significativo de entrevistados consideran que la situación familiar del estudiante, el ambiente que se vive en el centro educativo y una adecuada relación entre la comunidad escolar y el centro educativo impacta el rendimiento académico escolar de los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano O'Leary, del municipio Barinas, estado Barinas.

En cuanto a las recomendaciones, y en atención a las conclusiones; es pertinente plantear:

1. Dar a conocer a padres o representantes legales, así como a los propios estudiantes las normas de convivencia del centro educativo; haciendo énfasis en el horario de actividades académicas y los aspectos de carácter disciplinario por los que se rige la institución y que deben ser cumplidas por todos los miembros de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano "O'Leary, del municipio Barinas, estado Barinas.

Preferentemente, esta información debe llegar a los interesados desde el momento de efectuarse la inscripción del estudiante.

2. Conminar a los docentes a elaborar y socializar los planes de clases y evaluación con los estudiantes y mantener informado oportunamente a padres y representantes legales acerca de las actividades a desarrollar durante cada lapso del año escolar.
3. Promover el acercamiento e integración permanente de la familia y la comunidad con el centro educativo, buscando con esto la participación activa de todos los miembros en las actividades programadas por la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica**. Caracas: Editorial Espíteme.
- Ausubel, D. (1983). **El aprendizaje significativo**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Coll, C. (1990). **Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar. Reflexiones en Torno al Concepto de Aprendizaje Significativo**. México, Editorial Paidós.
- Cuevas, N. (2004). **Revista Educación en Valores**. 10 (1).Valencia-Venezuela.
- Educación Inicial. UPEL. **Laurus**.12. (021). 58-69.Caracas-Venezuela.
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1985). **La Educación. Constantes y Problemática Actual**. Barcelona, CEAC, 12ª ed., 1985.
- GarcíaCarrasco, J. (1987). **Apuntes de Teoría de la Educación**. Salamanca, Universidad de Salamanca.
- González, F. (1998). **Evolución de la Episteme en el Paradigma Cuantitativo**. UPEL Maracay, Venezuela.
- González Pienda, J. A. (2003). **El Rendimiento Escolar. Un Análisis de las Variables que lo Condicionan**. Gallego-Portuguesa de psicología y educación.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). **Análisis Teórico sobre el Concepto de Rendimiento Escolar y la Influencia de Factores Socioculturales**. Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2007). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.

Hurtado, I. y Toro, J. (2001). **Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de Cambio**. Valencia, Carabobo, Venezuela.

Lozano, A. (2003). **Factores Personales, Familiares y Académicos que Afectan al Fracaso Escolar en la Educación Secundaria**. Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica.

Montenegro Aldana, I. A. (2007). **Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, Modelos e Instrumentos**. Colección Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Segunda Edición. Colombia.

Ramírez, T. (2010). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas: EditorialPanapo.

Sarramona, J. (2000). **Teoría de la educación**. Barcelona, Ariel.

Stracuzzi, S. y Martin, F. (2006). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Caracas: Edición FUDUPEL.

Véliz, A. (2009). **Cómo hacer y Defender una Tesis**. Caracas: Editorial texto, c.a.

Wragg, E. (2003). **Evaluación y Aprendizaje en la Escuela Secundaria**. Barcelona:Paidós.