

## **INFLUENCIA DE FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS EN LA PLANEACION VOCACIONAL DESDE UN ENFOQUE TRANSCOMPLEJO**

***Autora: Ortiz, Yusmary***  
***[yusmaryortiz80@gmail.com](mailto:yusmaryortiz80@gmail.com)***

### **PALABRAS CLAVE**

Factores psicológicos, Planeación Vocacional, Transcomplejidad.

### **RESUMEN**

El presente artículo tiene como propósito alertar a los jóvenes como los factores psicológicos y sociológicos influyen en su planeación vocacional aunado a los efectos de la transcomplejidad. Está enfocado, a través de la hermenéutica e investigación documental en un estudio cualitativo, donde los autores Taylor y Bogdan, (1986, p.15-27). Señalan que “la investigación cualitativa designa el modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas, los supuestos intereses y propósitos nos llevan a elegir sobre teorías y perspectivas”. Lo que viene marcado por la naturaleza en cuestión y el tema que se plantea permitiendo explorar un fenómeno que permita informar el proceso desde el punto de vista de lo social y cotidiano de los (as) participantes y no como un experto que juzga el comportamiento al no acertar con éxito la elección de una determinada carrera universitaria, sin dejar de lado la transcomplejidad y el conocimiento que son dos variantes que convergen en la información sobre la realidad y la interpretación de su transformación en la integración de los pensamientos simples.

## INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL FACTORS ON VOCATIONAL PLANNING FROM A TRANSCOMPLEX APPROACH

---

*Author: Ortiz, Yusmary*  
[yusmaryortiz80@gmail.com](mailto:yusmaryortiz80@gmail.com)

### KEY WORDS

Psychological factors, vocational planning, transcomplexity.

### ABSTRAC

The purpose of this article is to alert young people as psychological and sociological factors influence their vocational planning coupled with the effects of transcomplexity. It is focused, through hermeneutics and documentary research in a qualitative study, where authors Taylor and Bogdan, (1986, p. 15-27). They point out that "qualitative research designates the way in which the problems are addressed and the answers are sought, the supposed interests and purposes are They lead us to choose theories and perspectives." What is marked by the nature in question and the topic that is raised allowing to explore a phenomenon that allows to inform the process from the point of view of the social and every day of the (as) participants and not as an expert who judges the behavior to not correct R successfully choosing a certain university career, without leaving aside the transcomplexity and knowledge that are two variants that converge In information on the reality and interpretation of its transformation in the integration of simple.

## INTRODUCCIÓN

Definir el comienzo de una etapa en una práctica profesional es algo que siempre resulta ambiguo, considerando que según diversos autores la orientación profesional tuvo sus comienzos con Carl Parsons, en un momento histórico de profundas crisis sociales. Este ingeniero preocupado especialmente por lo social, trató de colaborar para que los jóvenes de medios desfavorables pudieran elegir una ocupación.

Si bien todos coinciden en considerar a Parsons, a través de su obra póstuma *Choosing a Vocation* (1909), como la primera persona que empleó el término “orientación vocacional”, otros autores estiman que el padre de la orientación vocacional fue J.B Davies, quién en 1913, la introdujo en el currículum de los alumnos de secundaria, cuya finalidad era desarrollar conceptos vocacionales y morales. Davies tenía una concepción de la orientación estrechamente ligada al proceso

educativo y al desarrollo integral del individuo (Álvarez González, 1995).

Así mismo, es importante resaltar que la orientación surge de la práctica, no de una elaboración teórica ya que sus precursores les preocupaban la problemática humana y social. Los jóvenes desempleados y los veteranos de guerra fueron los primeros usuarios de la orientación profesional siendo una respuesta educativa, basada en una visión globalizadora de la persona.

En este sentido, es necesario hacer mención un poco en cuanto al recorrido e inicios de la orientación vocacional que surgió primero como profesional y que desde los antepasados los diversos factores sociales y psicológicos se han encontrado presente en la misma, y que hoy por hoy se considera la educación como una de las actividades de mayor relevancia para la sociedad, debido a que la misma garantiza en función a la transmisión del conocimiento la orientación

creciente al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos.

Ontológicamente los jóvenes deben internalizar como la influencia de distintos factores entre ellos, psicológicos, sociales, familiares, económicos, interfieren a la hora de elegir la verdadera opción de carrera universitaria, y que es una decisión personal donde está en juego su verdadera motivación, habilidades, así

Ella, el acceso al ejercicio de la misma, evolución y progreso posterior, pretendiendo ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo, no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo que persigue como objeto al desarrollo de la persona.

Bajo esta perspectiva dicha orientación es un proceso complejo y continuo ya que permite despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo, ajustando los intereses a la competencia laboral del sujeto y evaluarlas en relación a las necesidades del mercado de trabajo es decir ubicarse luego en el contexto socio-laboral.

como la madurez vocacional para ello. No obstante, el presente artículo tiene como propósito alertar a los jóvenes como los factores influyen en su planeación vocacional aunado a los efectos de la transcomplejidad.

En este sentido, la orientación vocacional puede ser entendida como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para

La orientación vocacional en Venezuela requiere de nuestro granito de arena, por un lado pensar y actuar respetando y revalorizando la singularidad de cada persona grupo o institución, por otro lado exigir al estado el cumplimiento de su deber como garante del bien público, permitiendo desarrollar políticas que amparen las prácticas de la orientación y planeación vocacional, tutorías y prácticas que deberán sostenerse a través de lineamientos ministeriales generales actualmente inexistentes en nuestro país, junto a la libertad para recrear, inventar y concretar experiencias singulares en cada institución.

En este sentido, existe la necesidad de ampliar la orientación vocacional como respuesta a esas necesidades que demanda nuestros jóvenes y la sociedad en general, asumiendo el reto de la formación del nuevo ciudadano venezolano que se pretende, caracterizado por la solidaridad, participación protagónica, corresponsabilidad, sentido de pertenencia y visión ecológica.

Todo ello, planteado desde el enfoque transcomplejo término acuñado por Morín, (2003). Donde establece que el desarrollo personal de cada individuo implica el autoconocimiento y desarrollo de su autoestima, así como el clarificar valores que le dan sentido a su vida, a su profesión, a su persona, según este autor la subjetividad compleja integra conciencia, pensamiento y racionalidad, esta dimensión subjetiva se encuentra tanto en el investigador como en el vínculo con el otro y en el artesanal de conocimientos y saberes que cada quien posee.

Significando con ello que el fin último de la transcomplejidad, es la producción del conocimiento a partir

de la comprensión dialógica y dialéctica de las acciones del hombre partiendo de la innovación, integración y transformación. La complejidad implica un reto afrontarla y puede definirse como el grado de conocimiento requeridos para producir el resultado de un sistema impredecible que lleva a un estado de desorden, que estimula a la búsqueda del orden, para encontrar el equilibrio en los procesos (conductas), integrando las estructuras (modelos mentales), y permitiendo la conformación entre la conexión, el sistema viviente y el sistema natural, la realidad dinámica y cambiante.

Ahora bien, analizando el contexto enunciado en los párrafos anteriores, el advenimiento de una nueva sociedad con la influencia de diversos factores, signada por la información y el conocimiento, la globalización, la inclusión y equidad en el acceso de los jóvenes a elección de carrera, los productos, el conocimiento, exigen transformaciones de las cuales no escapan las instituciones de educación media general en ningún

ámbito donde puede asegurarse por la experiencia que se observan dichas influencias y necesidades complejas de ser informados por lo que cabe preguntarse:

¿Cuál es la labor real de los centros educativos, la comunidad Educativa reconoce que existe una notable influencia de diversos factores en los(as) jóvenes para la elección de una carrera profesional acertada?

### **CONTEXTO EMPÍRICO**

Las presentes investigaciones realizadas anteriormente son de gran relevancia y sirven de aporte, ya que se relacionan directamente con la temática que se plantea entre ellas se encuentran: Fernández, Bonilla y López, (2015). En su Tesis Doctoral titulada: Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso. Los autores plantean que el estudio surge del convenio de colaboración entre el Secretariado General de

Universidades del Ministerio de Educación y la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

Se pretende conocer las opiniones sobre la coherencia entre la orientación recibida durante la Educación Secundaria, la acogida y atención recibida durante las sesiones de puertas abiertas y la figura ideal para ofrecer diversa información al alumnado. El proyecto persigue la consolidación de Planes de acción tutorial ya existentes dirigidos a estudiantes de pre-ingreso a los estudios universitarios y de Primeros años.

Se puede concluir la evidencia de una gran satisfacción del alumnado con respecto a la orientación educativa recibida durante la Educación Secundaria y la valoración positiva de las jornadas de puertas abiertas. No obstante, la orientación hacia la elección de la carrera no es tan valorada y se presenta al profesorado universitario como aquella figura capaz de ofrecer la mejor información académica y sobre salidas profesionales.

Lo cual hace pensar en la necesidad de proseguir y mejorar el proceso de coordinación entre diferentes niveles de enseñanza y fundamentar esta relación en un modelo pedagógico de acción tutorial que debe reflejarse en la implantación de un Sistema de Acción Tutorial para cada Grado.

Por su parte, García. (2016). En su tesis Doctoral titulada. El desarrollo de la Orientación Educativa en el aprendizaje – servicio, un estudio de casos en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid. La autora considera que se han experimentado cambios importantes en la Orientación Educativa, donde se considera al orientador como un agente de cambios por medio del asesoramiento y apoyo a los centros en la contribución en temas tales como los planes de mejorar la innovación y la justicia social.

Dentro de este marco consideró una combinación de objetivos de aprendizajes y objetivos de secciones a la comunidad para mejorar dichos aprendizajes, desarrollando

competencias cívicas que llevan a la transformación de la sociedad, como referente en el uso de la metodología y contemplando la unidad de análisis, el Aps que es el centro educativo, el orientador educativo, el equipo directivo, el profesorado, el alumnado, las familias y la comunidad.

Para ello, la autora efectuó el análisis de los datos recogidos a través de diversas técnicas como la entrevista, la observación y el análisis de documentos claves, la teoría fundamental y el programa Atlas ti 7 (versión), la empleó para realizar una aproximación teórica fundamentada y ajustada a los datos, los resultados obtenidos le permitieron comprender el desarrollo de la orientación educativa en el programa Aps del instituto, así mismo consideró que esta evolución se enmarcó en un enfoque social y de promoción del desarrollo integral de la persona a partir de la participación de la comunidad.

## CONTEXTO TEÓRICO

Los teóricos de ocupaciones y vocaciones han tratado de explicar cómo la gente aprende a trabajar, desarrollar responsabilidad e iniciativa, elegir entre una o más ocupaciones y moverse en el ambiente social y personal de un trabajo. De acuerdo con los seguidores de las teorías cultural y sociológica, los factores más importantes en la elección de una carrera estarían determinados por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, y en concordancia con las metas y objetivos que aprende a valorar.

Rivas, (1976). Señala cuatro aportes del enfoque sociológico a la elección vocacional: 1) El sujeto está sometido a una serie de condicionantes sociales que son los que deciden en primer lugar las opciones profesionales del individuo. 2) la clase social limita no solo el nivel de aspiraciones del individuo, sino también la posibilidad de realizar un tipo de elección adecuada; 3) algunos factores como el hogar, roles

profesionales y medios de comunicación, actúan como variables de presión sobre el individuo, 4) el factor económico del medio actúa como facilitador o no, según sea el signo del momento.

El autor plantea que indudablemente el factor social es preponderante en la elección de una carrera profesional, además de la presencia de otros como la familia, y lo económico que de alguna manera interfiere en el individuo. El cual comparto que si bien es cierto todo lo planteado también existe la necesidad latente que nuestros jóvenes necesitan ser orientados pienso que desde los inicios de la educación media que les permita descubrir sus propias potencialidades y habilidades. Por lo que es necesario mencionar algunos de los factores sociales internos y externos que pueden influir en la planeación Vocacional del Adolescente.

Algunos de los factores internos que se tienen que tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción

humana), los intereses (móvil de inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y las motivaciones que posee la persona.

Entre algunos de los aspectos externos a los jóvenes que influyen en su decisión, se pueden señalar, a la familia, el entorno social, cultural y económico, así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudios y campos laborales.

### **LA TOMA DE DECISIONES**

Es un acto voluntario, que realiza una persona o grupo de personas frente a un problema en el cual se elige una opción que se considera la más adecuada para su solución. Tomar una decisión implica una responsabilidad, entendiéndose que la responsabilidad es el acto de asumir las consecuencias que se derivan de ella, lo anterior implica que el estudiante debe asumir una actitud de compromiso, tanto frente a la decisión

tomada como frente a sus consecuencias inmediatas o a futuro.

Una de las funciones más importantes del orientador - asesor, es la orientación a los (as) estudiantes para facilitar la toma de decisiones sobre los estudios a realizar y su futuro profesional, donde se hace necesario que esta decisión de gran importancia para ellos sean tomadas desde el conocimiento de las diferentes opciones que se le plantean en el entorno, y desde la reflexión a partir del autoconocimiento de sus intereses, características personales, aptitudes y cualidades.

No obstante, La planeación vocacional requiere ciertos números de decisiones críticas, sería fácil si los(as) adolescentes pudieran relacionar sus intereses con metas ocupacionales, pero a esa edad tienen conocimientos superficiales de las ocupaciones, se forman estereotipos de lo que es el trabajo, sus planes a futuro no son muy estables, los cambios en las carreras resultan de la percatación de las aptitudes y capacidades necesarias para lograr el

éxito en esas ocupaciones, llegando así al real.

Otro aspecto, observable en los(as) adolescentes es que avanzar de un idealismo al realismo según van madurando los intereses vocacionales puede motivar al adolescente a mejorar sus capacidades en las zonas de interés, los cuales se hacen más consistentes a medida que se percatan de sus capacidades y de las demandas de las ocupaciones a las que aspira.

### **LUGAR DE RESIDENCIA**

En las zonas rurales los jóvenes aspiran a ocupaciones de menos prestigio y remuneración económica, en las zonas urbanas se aspira a ocupaciones de mayor prestigio. Es relevante mencionar que en este aspecto también influye la capacidad intelectual, los adolescentes de inteligencia inferior tienen menos oportunidades, mientras que los de inteligencia superior ven opciones independientemente del lugar de residencia, para las jóvenes en las comunidades rurales las

oportunidades son bastantes limitadas, tomando como opciones generalmente: Maestra, enfermera, trabajo social, secretaria e/o.

### **LA FAMILIA**

De investigaciones realizadas por Busot, (1995). Acerca de la incidencia de la familia en las oportunidades vocacionales de los hijos, llego a la conclusión que:

“La influencia familiar es el resultado de un juego muy complejo entre factores afectivos, pasivos, formales e informales, sociológicos, psicológicos, económicos, donde el status socioeconómico de la familia que incluye la educación, los ingresos, la ocupación y actitud de los padres, los valores, la conducta conveniente a la socialización ocupacional de los niños son variables activas que poseen

afectos más directos”.

(p.55)

### **OCUPACIÓN DE LOS PADRES**

La identificación del joven con el padre es de suma importancia en la adolescencia, por tanto ejerce gran influencia. En cierta clase social. Los hijos seleccionan ocupaciones similares a las de sus padres, en una clase social que aspira mejorar las aspiraciones de los hijos son altas y los padres apoyan y estimulan a sus hijos para que busquen ocupaciones de mayor prestigio y mejor remunerados que la de ellos.

En este caso, si el padre tiene una carrera prestigiosa, segura y bien remunerada los hijos la consideran atractiva, pero si por el contrario es insegura y con pocas posibilidades de progreso y no bien remunerada los hijos e hijas tienden a rechazarla.

Cada uno de estos factores (toma de decisiones, posición socioeconómica, lugar de residencia, ocupación de los padres), Tiene cierto nivel de influencia según la cercanía que mantiene con el

individuo, su influencia en consecuencia, tendrá diferente intensidad en las elecciones que aquel realice. Entendiéndose que los factores sociológicos son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren.

### **PRESTIGIO OCUPACIONAL**

El prestigio es un poderoso incentivo, que alimenta la autoestima y satisface en el sujeto las necesidades de reconocimiento y logros. El prestigio ocupacional, es un problema difícil que merece ser analizado, ya que el mismo representa para el joven una fuente importante de gratificación que habrá de influir en su nivel de motivación, la respuesta es clara hay que tomarlo en cuenta, siempre y cuando concuerde junto a los otros factores incidentales, las necesidades de reconocimiento y status, participan dentro del complejo motivacional.

## **APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY**

Este autor considera al sujeto y su actividad como respuesta que no se concreta específicamente a responder a los estímulos; por el contrario, plantea que el sujeto es quien usa su actividad para transformar a esos estímulos. Una forma de develar su pensamiento referido al comportamiento social del individuo lo define Vygotsky, citado en Álvarez (2002) al sostener que el contexto social debe ser considerado en diversos niveles.

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos
- 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología (p.2).

En la actualidad vemos la manera como suceden los cambios en la dinámica del mundo moderno, nos hace pensar que vivimos en sociedades cada vez más complejas en las que las acciones, actividades y organizaciones humanas se hacen cada vez más plurales e imprevisibles por lo que se requiere un pensamiento relacional que aborde lo complejo y que ayude al joven a comprender mejor la dinámica relacional de sí mismo y de su entorno.

Por ende, la planeación Vocacional, requiere ciertos números de decisiones críticas, sería fácil si los(as) adolescentes pudieran relacionar sus intereses con alguna profesión, pero a esa edad tienen conocimientos superficiales de las ocupaciones formándose estereotipos de lo que es el trabajo, además de los planes de carreras y los intereses se hacen más consistentes es allí donde el joven se percata de sus capacidades y las demandas de las ocupaciones a las que aspira.

La elección de una ocupación, es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de

manera explícita su concepto de sí, a decir de un modo definido: ¡yo soy esta clase de persona! A lo largo de la vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser.

En este recorrido el sujeto tiene aciertos y tropiezos, tiene diferentes tipos de repuestas a sus pares y personas que le rodean y le van dando una imagen de sí mismo, va profundizando los hechos y actividades que tienen mejores respuestas, y desechando actividades o actitudes que le provocan displacer, y en el campo ocupacional integra actividades relacionadas con el concepto de sí mismo. (Súper, 1951).

En las ideas señaladas por el autor acerca del concepto de sí mismo, plantea que toda persona está en la capacidad de obtener resultados positivos cuando se conoce así mismo, es decir de las actividades que realiza puede extraer lo bueno y desechar lo malo. Lo que le da sentido epistemológico a la reflexión anterior son las referencias teóricas acerca de

la temática y se remonta a pensadores como:

Morín, ( 2003 ), En su teoría de la complejidad, ofrece un panorama de ir más allá de la disciplinariedad, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, en un sistema complejo en el que el problema o fenómeno es considerado como un todo, ofreciendo un conocimiento del saber y haciendo posible la confrontación de los conflictos sin dejar de considerar la complejidad de nuestro mundo y desafiando a la vez la auto destrucción, material y espiritual que activamente está amenazándola permanencia de nuestra especie en este vasto universo. Todo ello es parte del fundamento de la transcomplejidad, aquello que va o quiere ir más allá de lo complejo.

Aunado a lo que plantea el autor, una explicación epistemológica sobre el término de la complejidad requiere la búsqueda del origen del mismo en la mente como entidad física, bio-antropológica desde una perspectiva científico - filosófico literaria que

influye las tradiciones éticas, sociales, genéricas, etnias, raciales y culturales.

Lo que implica que una conclusión anticipada al tema expuesto es que la complejidad y el conocimiento son dos variantes de una misma trama, es decir que ambos convergen en la información sobre la realidad y la interpretación de su transformación en la interpretación de los pensamientos simples y flujos en el conocimiento complejo, lo que inevitablemente lleva a pensar al conocimiento multidimensional, complejo y la metodología transdisciplinaria.

### **CONTEXTO METODOLÓGICO**

Es evidente que el estudio y la comprensión de las dificultades humanas exigen una amplia pluralidad metodológica, es decir seleccionar y aplicar un método va a depender del problema objeto de investigación. En este contexto, el enfoque cualitativo va a centrar su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital, interpretando la forma como se interrelacionan los

referentes sociales, sus actividades y pensamientos al ámbito social y cultural donde se desenvuelven y como manejan dentro de este sus problemas individuales.

Es por ello, que la presente temática objeto de estudio titulada: Influencia de los factores psicológicos y sociológicos en la planeación vocacional desde un enfoque transcomplejo se sustentó en los supuestos básicos del paradigma interpretativo, pues las acciones educativas dado su carácter de significativas y que no pueden ser consideradas rasgos objetivos de poblaciones susceptibles de ser generalizados ni controlados, permitirán comprender las acciones humanas cuya atención estará focalizada en la vida interior y subjetiva de los actores sociales., Apple (1986) citado por Sadin, (2003).

Esta tendencia paradigmática supone que el hombre vive en una cotidianidad, en un mundo cuyo conocimiento contribuye a interpretar sus acciones, planteando que la realidad que hoy día viven los jóvenes se puede conocer a través de la

abstracción teórica, analizando las cualidades de la experiencia como una vida para aprehender la esencia del mismo fenómeno, donde la línea de observación y los sentidos a veces engañosos, son aproximaciones de segundo orden respecto a la intuición y meditación, permitiendo de esta forma adentrarse en la complejidad del ser.

El uso de la hermenéutica como complemento de la fenomenología es importante para esta investigación, porque esta toma la acción como una vía para interpretar el contexto social de significados más amplios en el que está inmerso, el método determinante para el desarrollo de la indagación actual fue el hermenéutico crítico.

Así mismo se utilizó el método inductivo que según Gómez, (2004). “Consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es ascender lógicamente a través del conocimiento científico desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene.

Para el modelo investigativo la técnica utilizada fue la observación directa, la cual comprende todas las formas de investigación sobre el terreno, en contacto inmediato con la realidad, y se fundamenta en la guía de observación. Así lo expone Pérez, (2000) “la observación directa o no participante es aquella en la que el observador no pertenece al grupo que se estudia” (p.24).

En el mismo orden de idea, sostiene esta autora que existen dos tipos de observación no participante: Directa e indirecta así mismo se utilizó la entrevista como recurso indagatorio aplicable a los sujetos de estudios. Para Leal, (2003) sostiene que:

“Esta técnica junto con la observación no participante es la investigación cualitativa”. (p.114) la misma se caracterizó por ser semiestructurada. Pues facilito la interacción ente el investigador y el entrevistado”.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le

ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el “estatus” psicosocial de la adultez. En todo caso, la cultura influye en las decisiones aunque la familia, el grupo y el contexto proporcionan mecanismos, tanto psíquicos como sociales. Generalmente el contexto sociocultural es el que se encarga de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional.

La sociedad no deja de influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

No obstante, la orientación o planeación Vocacional, juega un papel fundamental en la sociedad, ya que atiende al desarrollo del individuo el

cual se da por etapas y en cada una de ellas el ser humano tiene tareas evolutivas y psíquicas que cumplir, para llegar a su integración óptima, contribuyendo a formar un ser activo y auto determinado frente al aprendizaje, su desarrollo personal mediado a través de la conformación de una identidad que integre su unicidad como ser humano ante la sociedad actual venezolana.

Los principios epistemológicos de la transcomplejidad, obligan al pensador, mirarla desde la perspectiva causal circular retroactiva (feedback) y recursiva (loop). Un ejemplo de lo anterior es la sociedad misma, como un todo organizado, retroactiva para producir en los individuos mediante la información, educación, el lenguaje, la escuela, e/o. donde lo ontológico (el mundo) está presente en el interior del espíritu humano. De todo ello se deduce que el pensamiento complejo y la complejidad son dos vertientes de una misma corriente científica que aún no está siendo admitida por la mayoría de los académicos ligados al

pensamiento en el cual fueron tomados y que se trata entonces de un desafío más que de una respuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M. (2002). **“Vygotsky: Hacia la Psicología Dialéctica”** material utilizado en el seminario de Psicología Social de la Escuela de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- Álvarez, G. M. (1995). **Orientación Profesional.** Cedes Pedagogía. Barcelona.
- Apple, M. (1986). **Ideología y Currículo.** Madrid, AKAL/Universidad.
- Busot, A. (1995). **Elección y Desarrollo Vocacional.** Ediluz. Maracaibo, Venezuela.
- Fernández G, Bonilla f, López, A, (2015). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. Tesis Doctoral.
- Acción Tutorial y Orientación en el Periodo de Transición de la Educación Secundaria a la Universidad.** España. Trabajo publicado
- García, L. (2016). Universidad Autónoma de Madrid. Tesis Doctoral. **El Desarrollo de la Orientación Educativa en el Aprendizaje- Servicio, un Estudio de Casos en una Institución de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.** España. Trabajo Publicado.
- Gómez, R. (2004). **Evolución Científica y Metodológica de la Economía.** Enciclopedia Virtual. EUMET.NET. Disponible: <http://www.eumed.net/cursecon/ibrería/rgl-evol/2.4.htm>
- Leal, J. (2003). **La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación.** Mérida, Venezuela. Universidad de los Andes.

Morín, E. (2003). **Introducción al Pensamiento complejo**.  
Barcelona: ED. Gedisa.

Pérez, S. (2000). **Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes**.  
Tercera Edición. Madrid, España.  
Editorial La Muralla.

Parsons, C. (1909). **Choosing a Vocation**. **Houghton Mifflin**.  
Boston.

Rivas, F. (1976). **Teorías Vocacionales y su Aportación a La Orientación**".En Revista Española de Pedagogía, 131, págs...75-106.Madrid.

Súper, D. (1951). **"Vocational adjustment implementing a self-Concept"**.En **occupations**. Nueva York.

Taylor, S.J. Y Bogdan, R. (1986). **"Introducción: ir hacia la Gente"**, En introducción a los métodos cualitativos de investigación. México, Paidós, pág. 15-27.