

## MODERNIDAD LIQUIDA: RETOS DE LA EDUCACIÓN COMO PROCESO DE ZYGMUND BAUMAN

**Autor: Argenis Infante**  
[Argenis.infante4f@gmail.com](mailto:Argenis.infante4f@gmail.com)

### RESUMEN

Este ensayo tiene como propósito se presenta una reflexión argumentada sobre el escrito “Los retos de la educación en la modernidad líquida” de Zygmunt Bauman, en donde expresa como la globalización ha afectado a los cimientos de la educación al punto de colocarla en un estado crítico. Reprocha la educación concebida como producto, a cambio, propone una educación entendida como proceso, donde se emplea un *conocimiento de usar y tirar*. Este deja de ser absoluto y hermético para pasar a ser flexible, mutable, dinámico e incluso volátil. El presente escrito está estructurado en tres planos (introdutorio, desarrollo argumentativo y conclusivo) en desarrollo argumentativo se da una visión prospectiva del concepto educación líquida, acuñado por Bauman para referirse a un tipo de educación que se adapta a los cambios, tiene en cuenta la gran cantidad de posibilidades que ofrece el mundo contemporáneo, rompe con la solidez establecida y nos prepara para vivir en un mundo cambiante, lleno de información, ofreciendo oportunidades, variados caminos de formación, acceso a una gran cantidad de información, la opción de poder desarrollar distintas facetas tanto profesionales como personales. La clave estará en cómo saber aprovecharlo. Se describen los retos de la educación líquida (1-. tratar con la gran cantidad de información disponible, 2-. Convivir con la tiranía del momento, 3-. Armonizar la relación entre maestro y alumno). Finalmente, la realidad del sistema educativo es que se encuentra en un punto de inflexión, la gran cantidad de información a la que tenemos acceso y los ritmos de la sociedad actual se oponen al concepto más clásico de educación. Debemos modificar esa idea y adaptarnos a los cambios del mundo contemporáneo, fuertemente marcado por las nuevas tecnologías y la interconexión, dejando de educar para el “producto” centrándonos más en el “proceso”.

### PALABRAS CLAVE:

Modernidad líquida. Retos de la educación. Zygmunt Bauman.

## LIQUID MODERNITY: CHALLENGES OF EDUCATION AS A ZYGMUND BAUMAN PROCESS

---

*Author: Argenis Infante*  
[Argenis.infante4f@gmail.com](mailto:Argenis.infante4f@gmail.com)

### ABSTRACT

This essay presents an argued reflection on the writing “The challenges of education in liquid modernity” by Zygmunt Bauman, where he expresses how globalization has affected the foundations of education to the point of placing it in a critical state. It reproaches education conceived as a product, since it defends the notion of useful knowledge for life. In return, it proposes an education understood as a process, where a knowledge of throwaway is used. This stops being absolute and hermetic to become flexible, mutable, dynamic and even volatile. The argumentative development of the writing gives a prospective vision of the concept of liquid education, coined by Bauman to refer to a type of education that adapts to changes, takes into account the large number of possibilities offered by the contemporary world, breaks with the solidity established and prepares us to live in a changing world, full of information, offering opportunities, various training paths, access to a large amount of information, the option of being able to develop different facets both professionally and personally. The key will be how to take advantage of it. The challenges of liquid education are described (1-. Dealing with the great amount of information available, 2-. Living with the tyranny of the moment, 3-. Harmonizing the relationship between teacher and student). Finally, the reality of the educational system is that it is at a turning point, the large amount of information to which we have access and the rhythms of today's society are opposed to the more classical concept of education. We must modify that idea and adapt to the changes in the contemporary world, strongly marked by new technologies and interconnection, ceasing to educate for the "product" focusing more on the "process".

**Key words:** Liquid modernity. Challenges of education. Zygmunt Bauman

## INTRODUCCIÓN

A través de la historia, diversas **estructuras sociales** se mantuvieron intactas e incuestionables (familia, trabajo, educación, entre otras), donde los valores más relevantes se asociaban a la estabilidad, la unión y la tradición, pero **en nuestra realidad actual**, estos valores se **han disuelto**, dando lugar a la **Modernidad Líquida**, concepto elaborado por el sociólogo polaco Zygmunt Bauman (2003), expresando que:

La realidad líquida, consiste en una ruptura con las instituciones y la estructura fijadas, en el pasado, la vida estaba diseñada específicamente para cada persona, quien tenía que seguir los patrones establecidos para tomar decisiones. En la modernidad, las personas ya han conseguido desprenderse de los patrones, creando su propio molde para determinar sus decisiones y forma de vida. (p.47)

Partiendo de lo anterior, cabe mencionar que todo lo que tenemos es cambiante con fecha de caducidad, en comparación con las estructuras fijas del pasado, la sociedad actual no desea perder el tiempo en años de estudio, parece un sacrificio vano, sin sentido, más aún cuando los medios de comunicación nos bombardean continuamente con atajos para obtener todos los placeres que deseamos. Es así como Bauman, Z (2005) explica en los retos de la educación en la modernidad líquida:

“vivimos en una sociedad líquida, en la que el ansia de modernidad propicia que todo esté sometido a una constante renovación y a un proceso de revisión” (p 31).

Evidentemente el ser humano, siempre busca satisfacer sus necesidades de forma inmediata o a muy corto plazo, olvidando que es necesario un proceso, así que

perder el tiempo en años de estudio parece un sacrificio sin sentido, encontramos en constante renovación, rompiendo el esquema de conocimiento para toda la vida, dejando entre dicho, el objetivo de lograr una ciudadanía democrática, solidaria y tolerante.

Es por ello, que la educación líquida es educación entendida como proceso; pasa de ser un conocimiento para siempre a un conocimiento de uso instantáneo, desechable o con un carácter finito. Cuando el mundo se encuentra en constante cambio, la educación debería ser lo bastante rápida para agregarse a éste (Bauman, 2008. p 32).

Se puede decir que en la era actual la educación ha adquirido el carácter de mercancía, como tal puede ser comprada, sin constituir una experiencia única, paradójicamente, esto se traduce en una creciente pérdida de valor de los títulos y grados académicos; pero, peor aún, en una triste realidad: el pobre desempeño académico y cultural, acompañado de poco desarrollo de las habilidades

cognitivas, es decir, tenemos gente titulada que no sabe nada, pero no sabe que no sabe, triste realidad, se hace presente en la forma como habla el promedio de la gente, desconocen hechos históricos y acontecimientos contemporáneos nacionales e internacionales.

Personalmente he comprobado dicha situación en cursos de pregrado, donde el estudiantado se niega de manera radical a pensar, leer, razonar y escribir. A veces pienso que esta negativa pasa por un reconocimiento tácito de su posibilidad para hacerlo; otro factor que se asocia a este fenómeno es el plagio, la premura, la pereza, convergen, para no perder el tiempo leyendo, comprendiendo un texto, para luego exponer las ideas principales, peor aún, para exponer con claridad las ideas propias.

Por ese motivo, el propósito de este artículo ha sido mi ánimo de estudiar la obra de Bauman (Ob.cit), centrándonos con especial atención en los retos de la educación en la modernidad líquida, donde con unas pocas páginas, realiza una disección de todos los males que afectan a la educación contemporánea, males

que, si no son tratados a tiempo por todos los interesados en preservar una educación al servicio de la humanidad, provocaría el fin de la propia educación, convirtiéndola en un mero engranaje para el mercado.

En el tema que nos ocupa, nuestro marco metodológico es esencialmente documental. Esto quiere decir que nuestra pesquisa para desarrollar el tema se enfoca en el análisis de libros, artículos de revista, periódicos, archivos, cartas, mediante una revisión exhaustiva de la modernidad líquida y su rol en la educación actual. Generando como hipótesis: ¿Perdió vigencia la Educación?

## DESARROLLO ARGUMENTATIVO

La metáfora **de lo líquido**, es **considerada por Bauman** como potente, ilustrativa, caracterizadora de la época actual que se asemeja más a un tiempo de fluidos cambiantes que de certezas sólidas, **siendo su principal manera de pensar**, por metáforas, por figuras, por escenas potentes que instalan imágenes. Por ejemplo, ante la instalación de un mundo líquido, usa

una metáfora deportiva: el arte de navegar sobre las olas ha sustituido al arte de nadar en las profundidades. Este modo de pensar es valioso e importante, en particular para este momento histórico que presenta tantas novedades. Es así como Sáez y García (2011) expresan que:

Líquido es la característica de lo que, sin dejar de ser la misma cosa, sufre un continuo cambio de forma cuando al entrar en contacto con el entorno se lo somete a algún tipo de tensión. El agua, que sigue siendo agua aun adoptando continuamente la forma de su continente, es el ejemplo más paradigmático. El agua, por ejemplo, es la metáfora axial del pensamiento chino antiguo. Su fuerza semántica radica en la versatilidad que se asocia a su referente: infinitamente blanda, fluida, al carecer de forma y aristas, al manar sin agotarse (...) (p. 11)

Por consiguiente, es un tiempo de transición de una época que se está culminando, modernidad sólida,

por otra que está emergiendo, la de los espacios líquidos, deteniéndose a pensar sobre el sentido y el valor que tiene la educación en estos tiempos de acelerados cambios socioculturales, provocados, entre otras causas, por el impacto transformador de las tecnologías digitales en el contexto de una sociedad que funciona a nivel planetario, que ha creado un nuevo continente de geografía humana: los espacios virtuales de comunicación e información.

Entonces vale la pena preguntarse: ¿Perdió vigencia la Educación?, en una época donde olvidamos el sentido de la enseñanza-aprendizaje auténticos, sólo queda una trágica puesta en escena de la educación, donde construimos o reconstruimos una farsa a millones de seres humanos, ciudadanos(as) más educados del mundo viven en los países con mayor desarrollo educativo, en consecuencia, con mayor desempeño académico: los países nórdicos.

Para citar un ejemplo, en Islandia, las personas leen en promedio 42 libros al año sobre

temas no relacionados con sus deberes académicos. Las consecuencias son obvias en desarrollo económico, civismo, paz social, por supuesto, en la calidad de la vida cultural, así como en la felicidad, bienestar de las personas y comunidades.

Para realizar un aporte a la mejora de la realidad antes descrita, el texto de Bauman **“Retos DE LA EDUCACIÓN EN LA MODERNIDAD LIQUIDA”** GENERA UN ANÁLISIS CRÍTICO, sobre aspectos muy precisos de nuestra época, considero que, el discurso que mantiene está sustentado de ejemplos contemporáneos que tienen relación intrínseca con el estado económico-social occidentalizado. En otros términos, mantiene una relación con el consumismo al que rendimos homenaje día con día los seres humanos. Y es que para poder llegar al problema que sufre el aspecto de la educación, nuestro autor desglosa el más grande problema de nuestro sistema cambiante.

Inicialmente, nos presenta el síndrome de la impaciencia que consiste en que los jóvenes no se

contentan o conforman con construir bases que establezcan un futuro enfocado a la especialización en algo, ya sea para un empleo o lugar al que pertenecer, sino que, concebir tal idea de permanencia en cierto lugar aterroriza a una idea de sujetarse a algo. Por mucho que esté la tentativa de seguridad laboral, las personas en correspondencia al capitalismo moderno, ya no se prestan a una vida estable laboralmente; porque tal capitalismo influye en que las cosas no pueden ser duraderas.

De igual manera, la idea de compromiso es tan abstracta que a la juventud ya no se le convence de que debería adoptarla, ni siquiera se presta a la comprensión. Bauman también menciona a Myers, ya que en una de sus investigaciones sobre la educación descubrió que las personas se educaban en ciertas instituciones por el objetivo de un empleo, no por el más relevante, que sería el propósito de aprender; la cuestión en sí es que incluso la educación es limitada a una época de vida y descartada de un método de vida.

Posteriormente, habla sobre el conocimiento como una posesión subjetiva o quebrantable, lo que es sorprendente ya que la educación, antes de esta época, había sobrevivido grandes cambios sociales, culturales u económicos, que se habían volcado directamente sobre la misma, pero sin duda la apreciación por el aprendizaje seguía siendo confiable, ahora la evaluación sobre el conocimiento es variable y hasta dudable. La solidez de la educación es proporcional a la firmeza de las demás cosas que se relacionan con el hombre contemporáneo, nula. El conocimiento se maneja también como una mercancía que caduca o puede reemplazarse por otras concepciones, en este caso no se sabe con certeza qué conocimientos serán de realce de los que dejarán de serlo, por tanto, aprender ciertas cosas rigurosamente no va de la mano con las tendencias; los conocimientos son escabrosos por su utilidad y temporalidad.

En lo siguiente, se enfatiza la contemporaneidad líquida y la pérdida de valor sobre la educación. Rescatando que el hombre tiene que vivir a la prisa, asume saber reorganizarse en el aspecto laboral, nada está establecido. Puesto que las cosas son caóticas, están en constante movimiento, siempre hay que adecuar el método de trabajo a las necesidades y aspectos del proyecto; porque de otra manera el proyecto no tiene trascendencia o está actualizado. Es decir que ninguna estructura sólida puede mantenerse a la par de un sistema capitalista, porque desaparecería, así que una responsabilidad a largo plazo es descartada también.

En nuestro sistema social cosas como aprendizaje por memorización, resultados de una formación tradicionalista muy rígida, ya no cumplen su función, hasta se transforman en un obstáculo, dicho obstáculo no permite laborar o asimilarse dentro de la competencia profesional. En el capitalismo moderno la disputa constante es tener derecho (mejor dicho, dominio total), sobre cualquier recurso

natural o artificial que influya directa e indirectamente en los seres humanos, de tal forma que quien no se adecúe al método puede ser excluido fácilmente por las fuerzas dominantes.

Por esta posible exclusión se nos vende la idea de que tenemos que ser nosotros mismos, se nos ofrece la tentación de la competencia, que tenemos que reformar nuestros aspectos individuales en pro del empleo al que aspiramos; de esta forma creemos que somos seres originales, dispuestos a ser diferentes, mientras que nuestra individualidad se puede perder, porque nos estamos reinventando para conseguir una meta profesional.

Al final, el enfoque está en la idea terrorífica de la modernidad líquida, en la que nada está dicho, establecido o supuesto con firmeza. Pareciera que somos parte de la mercancía del sistema, como tal podemos ser desechados u olvidados de un instante efímero al otro. La educación se tambalea ante

nuestros ojos, en ocasión a esto Bauman adicionalmente a lo antes expresado, identifica y plantea 3 retos a los que se debe enfrentar la educación actual:

1. Reto de tratar con la gran cantidad de información disponible.

El Internet permite un acceso instantáneo a todo tipo de información, la cual se encuentra almacenada y constantemente disponible para nuestra consulta. Ya no es necesario memorizarla ni reformularla, pero se presenta la dificultad de aprender a distinguir qué información es apropiada y cuál no lo es. Se hace indispensable que la sociedad actual se proteja de tanta información falsa.

2. Convivir con la tiranía del momento (pérdida de la capacidad de pensar a largo plazo); adaptarse a la velocidad de cambio constante de las cosas.

Hemos perdido la posibilidad de pensar a largo plazo y, paradójicamente, la educación es una inversión a largo plazo. De ahí

que sea tan difícil adecuar el sistema educativo a la modernidad de la sociedad. Es impensable hacer un “proyecto de vida” como se solía hacer antes. El mundo líquido lleva un ritmo tan vertiginoso que hay que vivir cada momento por separado: la vida se compone de pequeños episodios y cada uno de los episodios no está necesariamente relacionado con el siguiente.

Siendo así, que uno de los objetivos de nuestras vidas debe ser ordenar y unir estos episodios. En el ámbito de la educación, debe tenerse muy en cuenta el concepto de aprendizaje permanente, ya que la Modernidad líquida y por tanto la sociedad, exigen una renovación constante del conocimiento o la formación. Así, la función de las universidades debe ser la de fomentar la emancipación de los estudiantes proporcionándoles habilidades y conocimiento, así como establecer un nexo de unión con la sociedad adulta.

3. Armonizar la relación entre maestro y alumno.

La relación del maestro con su estudiante se ha deteriorado. Antiguamente, la única vía de acceso al conocimiento que tenía un estudiante era a través de su maestro. El maestro no se limitaba únicamente a hablar o a leer de un libro, sino que ayudaba a su discípulo a forjar su carácter, a desarrollar una actitud proactiva basada en el respeto, la confianza, esa relación ha desaparecido; ahora el maestro tiene que competir con los medios sociales, y la gran cantidad de información que estos suministran. La masa de conocimiento acumulado ha llegado a ser el epítome contemporáneo del desorden y el caos.

### **PLANO CONCLUSIVO**

A manera de conclusiones, puedo decir, que es necesario repensar el tipo de educación de nuestra sociedad de forma que ésta consiga adaptarse al mundo actual (instantáneo y cambiante), debido a que la cultura de estos dos últimos siglos era sólida porque existían certezas o conocimientos estables que se transmitían de una

generación a otra sin que hubiera cuestionamientos o replanteamientos relevantes de la misma. Pero, en la actualidad debemos romper con todos esos esquemas impuestos, por el modelo dominante, tratando de aprender a desaprender, estar dispuesto al cambio y adaptarse a las circunstancias, es decir, De esta manera contribuiremos a que el camino hacia el éxito sea aprender a ser uno mismo, tener ideas nuevas, proyectos originales, primar la calidad sobre la cantidad. Dejarse guiar, Convertirnos en sujetos líquidos, moldeables, pero con un criterio propio adquirido a través de herramientas como la Educación Líquida

Por otra parte, la educación todavía cuenta con la capacidad de orientar sus acciones para dar respuesta a las exigencias de la sociedad, manteniendo cierta independencia frente a las demandas de la mercantilización, para seguir el camino hacia la ciudadanía global, es necesario que el sistema educativo y todos sus integrantes marchen al unísono siguiendo unas convicciones que

favorezcan a la llamada globalización de abajo, para ello, se requiere que el trabajo del docente no acabe con el toque de la campana, sino que sea continuo.

Finalmente la modernidad líquida y los retos de la educación como proceso de Zygmund Bauman, se busca concienciar a la comunidad educativa, en cuanto a la aplicación de metodologías, más abiertas, que permitan a los estudiantes ser parte activa de su propia formación, conociendo diversas alternativas de comprender el mundo, ya sea estudiando el papel de la mujer a lo largo de la historia o conociendo la historia de otras culturas, culturas que ya no se encuentran alejadas, sino que se encuentran cerca debido al proceso de los flujos migratorios. Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Siendo una necesidad imperiosa aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bauman, Z. (2001). **La Globalización: Consecuencias Humanas**. México: FCE

Bauman, Z. (2008). **Los retos de la Educación en la Modernidad Líquida**. Gedisa. Barcelona, España

Bauman, Z. (2013). **Sobre la Educación en un Mundo Líquido: Conversaciones con Riccardo Mazzeo**. Edi paidos. Barcelona, España

Informa RN(2010). **Zygmunt Bauman: La Crítica como Llamado al Cambio**. Disponible:

<https://www.youtube.com/watch?v=X4YGdqqCWd8> [Consulta: 2020, mayo, 28]

Esparza, V (2017). **Ensayo Sobre Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida de Zygmunt Bauman**. Disponible:

<https://www.youtube.com/watch?v=X4YGdqqCWd8> [Consulta: 2020, mayo, 29]

Sáez y García . (2011). **Plataformas Educativas, Mundo Líquido. un Entorno para Profesores y Alumnos**. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Caracas, Venezuela.

Solís Delgado, J.J. (2013).  
**Educación líquida - Zygmunt  
Bauman** Disponible:  
[https://www.youtube.com/watch  
?v=PSWQEiDBqWw](https://www.youtube.com/watch?v=PSWQEiDBqWw) [Consulta:  
2020, Mayo, 16]