

**SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA:
¿HACIA UNA FORMACIÓN
CUÁNTICA?**

Autor: Carlos Mejías
elrepugnante@hotmail.com

RESUMEN

Las instituciones universitarias tienen el desafío de gestionar el conocimiento de un modo distinto en la actualidad, que supone el tránsito del paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad coherente con el pensamiento de la sociedad contemporánea. Ante lo cual, deben redimensionar sus procesos para dar réplicas que accedan a orientar su cosmología en un modelo abierto, enfilado hacia una nueva arquitectura epistemológica y ontológica para avanzar hacia la construcción de un lenguaje interdisciplinario y sistémico. De allí que el docente, debe estar equidistante en un conglomerado de estrategias en su praxis investigativa. A tal efecto, una formación cuántica, se entrevé como una posibilidad para crear cambios, porque aun cuando el conocimiento es fruto de la experiencia social, nunca se es consciente de todos los acontecimientos simultáneos, porque la percepción actúa a modo de barrera. Con la teoría cuántica, sin embargo, se empieza a entender que la realidad que observamos no tiene fronteras. Sólo existen probabilidades que propician la construcción de nuevas realidades, se trata pues de generar distintas visiones del contexto, para que los estudiantes sean seres humanos sistémicos, creativos, innovadores, ante una multiplicidad de hechos que surgen en plena sociedad contemporánea, la cual experimenta gran conexión, y para dar soluciones, no se debe dar nada por cierto.

PALABRAS CLAVE:

Formación Cuántica,
Praxis Docente, Sociedad
Contemporánea.

CONTEMPORARY SOCIETY: TOWARDS A QUANTUM FORMATION?

Author: Carlos Mejías
elrepugnante@hotmail.com

ABSTRACT

University institutions have the challenge of managing knowledge in a different way today, which involves the transition from the simplicity paradigm to the complexity paradigm consistent with the thinking of contemporary society. Therefore, they must resize their processes to give replicas that agree to orient their cosmology in architecture to move towards the construction of an interdisciplinary and systemic language. Hence, the teacher must be equidistant in a conglomerate of strategies in his research praxis. For this purpose, a quantum formation is seen as a possibility to create changes, because even when knowledge is the result of social experience, one is never aware of all simultaneous events, because perception acts as a barrier. With quantum theory, however, we begin to understand that the reality we observe has no borders. There are only probabilities that favor the construction of new realities, it is therefore to generate different visions of the context, so that students are systemic, creative, innovative human beings, before a multiplicity of events that arise in the contemporary society, which experiences great connection, and to give solutions, nothing must be taken for granted.

Key words: Quantum Formation, Teaching Praxis, Contemporary Society.

INTRODUCTORIO

En la vida universitaria se abren tiempos de redefiniciones en todos los sentidos. Hoy es de trascendental importancia para una formación superior aprovisionar un tejido conjuntivo capaz de unir las fuentes de generación de conocimientos con los nuevos trabajos, las novedosas formas de producción y con los versátiles parámetros de un mundo cultural globalizado en el que será más difícil para cada sociedad mantener su propia identidad, pero que al mismo tiempo exige de los docentes universitarios imprimirle contextualidad y universalidad a la luz del conocimiento dinámico y cambiante del presente siglo en procura, ilustrando a Ortega y Gasset, convertir el saber instituido en poder social, misión axiomáticamente ligada a la transcendencia social de los docentes universitarios comprometidos con un proyecto de organización de significado para todos.

Una institución consagrada a consumir su papel sociohistórico de generar cambios en la gestión del

conocimiento y reflexionar sobre su verdadera misión educativa de amplia pertinencia social, generadora de saberes transdisciplinarios, capaz de incorporar y crear variados escenarios, sin distanciarse de la esencia humana; todo lo contrario, acercarse sensiblemente a lo humano para redescubrir su razón de ser, su identidad y compromiso social. En esta mirada introspectiva intenta llegar a sus fuentes buscando estrategias para cumplir aquello que le es propio, que puede sintetizarse en el lucido gozo de buscar la verdad universal a través de la investigación, compartirla en procesos de enseñanza aprendizaje y de comunicarla traducida en potencia de acto de servicio y utilidad del conocimiento para la sociedad.

Sobre la base de lo expuesto, uno de los aspectos esenciales de toda institución universitaria, es la actuación de sus docentes a las nuevas exigencias que demanda este siglo. Ello implica de acuerdo a Reyes (2008), que en los esquemas del docente se consideran los siguientes aspectos: el preámbulo para la enseñanza, disposición de

contenido en función del estudiante, ubicación de un ambiente ideal para el aprendizaje del estudiante, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y profesionalismo del docente; así los patrones del rol docente son necesarios para optimizar su enseñanza y alcanzar que los educandos aprendan y argumenten a las expectativas educativas.

Se deduce que ahora la praxis investigativa docente universitaria es necesaria, porque está asociada a la búsqueda de una mayor y mejor calidad de desenvolvimiento en el recinto universitario y según González (2009), manifiesta que el docente universitario en su desempeño profesional, se erige en el mentor de las transformaciones universitarias, porque irremediablemente deberá tener una nueva visión de la educación universitaria, que acopla la universidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la exigencia de dar respuestas a los desafíos que deberán enfrentar semejantes instituciones, con una mayor pertinencia y calidad en el ejercicio descrito, lo cual exterioriza

generación de conocimientos con sus estudiantes y además manifestando sus competencias innatas como docente universitario.

Estas circunspecciones dejan al descubierto la necesidad en la Universidad de asumir los retos e incertidumbres que atañen a sus docentes para imbuir y madurar sobre un nuevo paradigma en su formación, para desenvolverse adecuadamente en esta sociedad contemporánea, se vislumbra una formación cuántica, la cual augura una visión transdisciplinaria y multidimensional, para florecer como actores de reformadoras conversiones desde la teoría cuántica, cuya dirección emplaza entender que la realidad que observamos ni está dividida, ni es previsible. El universo visto desde la teoría cuántica no tiene fronteras, ni se puede medir con exactitud cómo va a conducirse.

Se trata de apoyar a una alineación investigativa de un sujeto transformador de sí mismo y, luego, de la sociedad, en el contexto de un círculo virtuoso de redes de conocimientos transdisciplinares, al lograr que la sociedad y el ser

humano pasen de una visión disciplinaria, reduccionista, lineal, determinista y tradicional, a una nueva cosmovisión multidimensional, dinámica, abierta e integradora, para el surgimiento de nuevas categorías conceptuales.

DESARROLLO ARGUMENTATIVO

La sociedad contemporánea, envuelta en una red precipitada de cambios multidimensionales y multicausales, ha variado el pensamiento del mundo sobre el trazado de las cosas, así como condiciones y manera de entenderlas como emprenderlas. Esta conversión viene suscitando menoscabo en muchos paradigmas instalados, análogos con el conocimiento y la verdad, a la vez que ha favorecido el comienzo o reforma de otros. Cada día, se aprecia en el hombre su desasosiego por interpretar el mundo, y en ningún tiempo, como hasta ahora, había estado tan consciente sobre la trivialidad de su conocimiento en comparación con la excelcitud de la realidad por develar.

En torno a esto, esa profundidad del proceso social que

tiene lugar actualmente, constriñe a reformular preguntas esenciales sobre el fin de la educación, para todos los que asumen responsabilidad de formar nuevas generaciones, la concepción hombre y sociedad que ansiamos transmitir (Tedesco, 1995). En este sentido, resulta interesante conocer que, en un mundo caracterizado por el inquebrantable desafío, la Universidad está llamada a reinventarse para responder a nuevas realidades, de esta manera contribuir a la transformación social, prominencia la calidad de vida de la ciudadanía, así como la formación profesionales integrales, a través de los cuales se concrete un rumbo distinto en la forma pensar y actuar en un contexto ávido nuevas alternativas o formas de interpretar el contexto.

Barbero (2007), refiere: “Nos enfrentamos así a otro cambio mucho más radical, consistente en los nuevos modos de producción del conocimiento y más concretamente a las nuevas relaciones entre lo sensible y lo inteligible” (p.215). Es decir, el contexto se ve expresado como un movimiento desenfrenado

del conocimiento e investigación, para lo cual se hace necesario una mirada macro y microscópica de la realidad, que implica una visión desde la teoría cuántica o más dilatada, donde la Universidad debe certificar un acoplamiento con las nuevas perspectivas que vienen aconteciendo, así como encontrar novedosas y variadas alternativas de inclinación sistémica, para un desarrollo persistente en procesos metacognitivos, que permita fortalecer las estructuras sociales de carácter global, como marco referencial de las realidades locales.

Por su parte, Lita (2007), agrega que se han generado situaciones emergentes de vida que exigen al hombre perfeccionar el desarrollo de todas las potencialidades biopsicosocio espirituales de su naturaleza humana, conquistando nuevos conocimientos, para descender en sociedad como alentador de la nueva dinámica social y no como sujeto pasivo, afectado por tales cambios. De esta forma, concierne a la Universidad armonizar un pináculo de ilustraciones para que sus docentes alcancen una formación

con perspectivas distintas, que se consideran precisas adquirir en esta sociedad contemporánea, para entender y enfrentar pertinentemente la totalidad del contexto emergente que viene gestándose

Este panorama antes descrito, debe estimular en el docente-investigador de la Universidad un compromiso para hacer el despliegue de una serie de vivencias e interacciones en su praxis, las cuales se van añadiendo a su formación, así mismo las examina y valida en la medida en que pueda socializar ese conocimiento en la institución, bien sea con sus pares y estudiantes que les corresponde asesorar, con las nuevas formas de ver y entender el mundo, siendo posible argumentar que los fenómenos complejos característicos de esta era contemporánea pueden ser afrontados desde distintas perspectivas que atiendan el entramado de relaciones y dificultades que los caracterizan, porque todo apunta a la importancia del cambio en el modo de pensar.

Al mismo tiempo, la Universidad en esta sociedad contemporánea, pasa a descargar un relevante rol social, toda vez que debe vincularse, tanto con los cambios científicos como con las necesidades sociales, lo cual amerita una revisión dentro de su pensum de estudios para ajustarse a los cambios, recuperar los valores, emprender el camino a nuevos descubrimientos, ya que debe enfrentarse a tiempos circunstanciales, complicados, siendo necesario que los docentes aborden los mismos con herramientas o estrategias variadas, que posibilite la investigación para encontrar variadas soluciones y el estudio de los fenómenos en su totalidad, con distintas perspectivas o distintos ángulos interpretativos.

Para Morín (2009): "Se trata de plantarse la dificultad de pensar y vivir en la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos y la construcción del futuro" (p.18). De esta manera, al afrontar los distintos escenarios, los docentes están emplazados a manejar variadas configuraciones o circunspecciones en su formación, para seguir

madurando el proceso investigativo en distintas disciplinas, desdoblado en el estudiante mayores expectativas y críticas. En esta orientación está apuntada la Teoría Cuántica, como un nuevo paradigma de conocimiento, en el que se hayan comprendidas todas las instancias sociales, desde las económicas, políticas, hasta las intelectuales, donde la indeterminación insta a una renovada paráfrasis de la visión del mundo del sujeto que estudia los distintos fenómenos, desde nuevos conceptos o categorizaciones.

Reseñando nuevos conceptos, el físico Wheeler (2000) subrayó:

Participador es el nuevo concepto irrefutable ofrecido por la Teoría cuántica. Derrota el término observador, de la teoría clásica, que designa al hombre que está seguro detrás de un grueso cristal protector y observa lo que acontece a su alrededor sin participar en ello. Esto es algo que no puede hacerse en la Teoría cuántica (p.66).

En efecto, palabras indicativas que sugieren la necesidad de involucrarse para dar existencia al mundo porque vivimos en un

universo de participación, un acto todavía más sutil porque se trata de un observador que participa o se implica con los problemas o fenómenos a estudiar, ya que en el mundo cuántico se describen fenómenos que se encuentran simultáneamente en varios lugares a la vez. Para detallar estos fenómenos, la Teoría Cuántica recurre a superposición, siendo una manera de decir que las cosas o fenómenos primordiales concurren en varios estados superpuestos al mismo tiempo, todo lo cual alimenta aún más un estado de completa incertidumbre.

Rodríguez de Rivera (2002), expresa que, en la Teoría cuántica, el principio de indeterminación de Heisenberg (1927), ayudó a sentar las bases para una nueva concepción epistemológica en la ciencia al definirla como:

La nueva epistemología en la ciencia se engendra la incertidumbre, el caos, el desorden, la indeterminación, el azar, han sido buenas razones para que el pensamiento positivista tradicional deba reconocer las críticas que dicen de su limitación, frente a

aquellos referentes teóricos novedosos aportados por sujetos complejos de la ciencia, la complejidad en el término útil que da cuenta de la inapresabilidad de la realidad (p.21).

Esto indica, que nos encontramos en un mundo saturado de incertidumbre, donde la Universidad tiene la tarea de convertirse en un motor para fomentar importantes cambios que minimicen las posibilidades de fracaso o eviten de forma contundente la debacle de una sociedad que quiere avanzar y no verse irreflexiva por propuestas carcomidas pertenecientes a otras épocas, distintos intereses que pudieran alejar a los estudiantes a una amplificación en dirección con los nuevos tiempos, porque ante la incertidumbre surge la creatividad o imaginación para la solución a muchos problemas.

En relación a lo anterior, al examinar las probabilidades en correspondencia con la Teoría Cuántica, la formación de los docentes en esta trayectoria, se orientaría a una búsqueda más extremada o imperceptible e

incesante, generando estrategias adecuadas ante una realidad plurivalente y polisémica, que se desplaza en forma acelerada, la cual requiere ser estudiada en distintas visiones.

Para Hawkins y Mlodinow (2010):

[...] por grandes que sean nuestras habilidades y conocimientos no podremos predecir con exactitud dónde aterrizarán. Pero si repetimos muchas veces el intento, los datos que obtengamos reflejarán la posibilidad de hallarlo en diversas visiones [...] (p. 84).

A este respecto, cualquier cosa que se refiera a la realidad es, y continuará siendo un asunto de variadas perspectivas, y si el docente cavila en un instante dado, que se ha investigado todo, pudiera ser desacertado. Según la Teoría cuántica, en nuestro universo nada está precisado, cada cosa permanece indeterminada, es de alguna manera espectral y se encuentra, exactamente más allá de nuestro conocimiento, porque en el mundo cuántico una cosa puede estar y no estar, o darse varias cosas

a la vez y la búsqueda de verdades se hace imperceptible, son tiempos donde la incertidumbre viene alcanzando dimensiones imprevisibles ante los avances científicos, la globalización, entre otros; es decir no se sabe a ciencia cierta donde aterrizarán nuestras habilidades y conocimientos.

Sobre la base de las ideas expuestas, la universidad como pródiga y creadora de conocimientos a gran escala intima que sus procesos educativos se lleven a cabo bajo la premisa de la incertidumbre, para posibilitar mayor efectividad y calidad. Este hecho deja en convicción la importancia de una formación cuántica del docente universitario en esta sociedad contemporánea, ya que el mismo representa una de las piedras angulares y bastión fundamental en la consolidación, propósitos y metas de la educación universitaria.

Sobre este particular aspecto, Imbernón (2007) indica: "El docente debe cambiar radicalmente, convertirse en algo verdaderamente diferente, adecuado a los cambios vertiginosos que han sacudido el siglo XXI" (p.5). Las universidades

precisan redelinear el rol que debe desempeñar el docente ante los actuales escenarios sociales, caracterizados por las turbulencias existenciales. Esto debido a que, la sociedad actual atraviesa una crisis global nunca antes vista, que se ha extendido en los distintos estratos de la sociedad, y en consecuencia la explicación o la consideración de la emergencia de un conjunto plural y diverso de nuevos fenómenos sociales, demandando nuevas categorías, dimensiones y conceptualizaciones, que a la vez invita a no dar nada por indiscutible.

Se trata, de un docente que acepte y permita el cambio, propicie la creatividad, innovación, concilia lo de ayer, con lo de hoy y el mañana; y es capaz de asociar lo que está desunido, concebir la multidimensionalidad, multidiversidad de toda realidad antropológica, e ir en vías de diseñar estrategias para abordar lo irreversible, lo aleatorio, lo cualitativo y cuantitativo, abierto a todas las posibilidades.

CONCLUSIONES

Desde una visión del quehacer del docente universitario, en el despliegue de su praxis en la actual sociedad contemporánea, la Teoría cuántica se sitúa como una emergencia en su formación, en la propuesta de una reforma paradigmática en torno a una manera de imaginar el hecho investigativo. Se plantea, en primer término, una vicisitud en la ontología del docente hacia recorridos sistémicos, autorreflexivos, autocríticos, que lo trasladen al favorecimiento de un atisbo más abarcador, integrador y multidimensional sobre el estudiante y su rol como asesor o facilitador entre éstos y el conocimiento, lo cual constituirá consiguientemente, cambios significativos en sus encuentros de saberes.

En la misma dirección, se examina la idea multidimensional del docente universitario sobre el estudiante como un ser inmerso en la Teoría cuántica, interrelacionado con su contexto, con necesidades, no sólo cognoscitivas sino también socio afectivas, todo lo cual,

reivindica un cambio en su conducta y acciones destinadas a conocer, detectar, atender necesidades de diversa naturaleza en los estudiantes y que, por ende, facilite y genere distintas visiones en el proceso investigativo.

Se aventura por una propuesta para allanar el camino en la malla curricular, alentada en una formación cuántica del docente universitario, encaminada al discernimiento de conocimientos contextualizados y pertinentes, a través de la edificación socializada de los mismos para generar respuestas concretas y oportunas a las comunidades. Si se discurre la percepción de los estudiantes como seres distintos, con recorrido histórico particular, cultura y esfera mental disímil, obviamente, deben considerarse tales particularidades para llevar a cabo una planificación asentada en las necesidades, características, fortalezas y limitaciones de los mismos.

En este ensayo, se puede desbrochar como elemento de gran valor para el impulso de un andamio exitoso de los docentes universitarios, el referido a su

formación cuántica, como postura que suscitaría en los estudiantes el interés por el ahondar más el conocimiento, toda vez que éstos vean satisfechas sus necesidades investigando, no dando nada por cierto, pues se trata de tiempos de incertidumbre, y eso permite que germinen muchas posibilidades, siendo necesario que recurran a la curiosidad y creatividad. El docente hace de la innovación en su praxis investigativa una experiencia, un disfrute, al plantearse nuevas maneras de investigar, crea y recrea diversos espacios para alcanzar los objetivos, convierte a la creatividad en un dispositivo perseverante de su planificación y, continuamente, esboza nuevos retos a sus estudiantes con variadas estrategias, socializantes y reflexivas.

Asimismo, el docente en esta sociedad contemporánea, está en la necesidad permanente de conceder espacio en su praxis a la autocrítica, la reflexión, debe asesorar, enseñar y robustecer a los estudiantes a aprender por su propia cuenta, a su ritmo particular, y a desarrollar el arte de pensar, a construir sus

conocimientos en conjunto con sus compañeros, a recrear nuevos saberes a partir de los conocimientos preexistentes. Sobre este particular aspecto, Oviedo y Pastrana (2014) declaran que “los desafíos actuales de la sociedad demandan del docente la demostración de una competencia profesional real, asentada en un sólido dominio científico y en la capacidad de ejercerla. Como consecuencia de ello, se percibiría una ruptura del paradigma de la repetición y transmisión de conocimientos por otro basado en las competencias que se construyen y transforman (p.20).

Para el docente mejorar e incursionar en esa práctica, se estima la formación cuántica, la cual emplazaría que cualquier realidad es posible, pero, según sea el observador-participador sólo se concreta una, y todo es posible donde sólo hay una concreción; todo es posible aunque se concrete sólo una expresión. El potencial cuántico depende de las interacciones entre lo minúsculo que se encuentre en el sistema y el contexto, ya que la Teoría Cuántica es una teoría

netamente probabilista: describe la probabilidad de que un suceso dado acontezca en un momento determinado, sin especificar cuándo ocurrirá.

Se exhorta meditar el ambiente educativo contemporáneo de una manera integral, al apropiarse de elementos configurativos de la teoría cuántica, para así poder hacer frente a los grandes planteamientos que genera la incertidumbre, el caos y la diversidad como elementos indelebles en esta nueva dinámica de la sociedad, que evoluciona incesantemente. Una realidad que reclama promover un verdadero giro para descubrir todos sus ángulos, ya que todos son diferentes.

Todo lo cual reivindica además, concebir y admitir la pluralidad de pensamientos, culturas múltiples y diversas, la existencia de múltiples verdades, pero a la vez de ninguna verdad, porque cada ser interpreta distinto o de acuerdo a su nivel de conocimiento, en el que el razonamiento de Vedral (2012) juega un papel muy importante la consideración cuántica, cuando expresa que el acto del conocimiento constituye o modifica la realidad,

además comenta que la superposición la encontramos en todas partes, solo el simple hecho de que al observar un fenómeno o problema lo modificamos radicalmente, donde no podemos conocer todas sus características porque no tiene una posición o peculiaridad definida, sino en que se hallan en muchos lugares a la vez, con distintas probabilidades.

Ante este mar de consideraciones, es pertinente señalar que muchas soluciones a los problemas de la comunidad, pudieran potenciarse si encuentran asidero dentro de las fronteras de un pensamiento cuántico cuando el docente universitario desarrolle su praxis investigativa, en cuanto a la observación de fenómenos sociales, delineamientos de perspectivas, develamiento de distintos conocimientos, trabajo en equipo, intercambio de saberes, que hacen de este nuevo milenio, un territorio impoluto para nuevos descubrimientos que se encuentran en distintos lugares, donde la imaginación, las posibilidades y la exploración microscópica toman cuerpo y espacio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbero, M. (2007). **¿Uno solo o Varios Mundos? Diferencia, Subjetividad y Conocimientos en las Ciencias Sociales Contemporáneas**. Universidad Central-IESCO – Siglo del Hombre Editores. Bogotá, Colombia.

González, O. (2009). **Hacia un Modelo de Desempeño Laboral del Docente Universitario, Bajo el Enfoque de Liderazgo Transformacional**. Tesis Doctoral en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia.

Hawking, S. y Mlodinow, L. (2010). **El Gran Diseño**. Barcelona: Crítica.

Imbernón, F. (2007). **La Formación Permanente del Profesorado: Nuevas Ideas para Formar en la Innovación y el Cambio: 10 ideas Claves**. Editorial Grao. Barcelona, España.

Lita, G. (2007). **Epistemology and Society**. UCLA: Los Ángeles, California. USA.

Tedesco, J. (1995). **El Nuevo Pacto Educativo: Educación Competitividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna**. Madrid, Grupo Anaya, S.A.

Vedral, V. (2012). **Descodificando la Realidad: El Universo como**

Información Cuántica. Editorial:
Intervención Cultura. Barcelona.
España

Wheeler, J. (2000). **Geons, Black Holes, and Quantum Foam: A Life in Physics.** WWW Norton & Company, Londres. Inglaterra

Morín, E. (2009). **Introducción al Pensamiento Complejo.** Editorial Gedisa Barcelona. España.

Oviedo, P. y Pastrana, L. (2014). **Investigaciones y Desafíos para la Docencia del Siglo XXI.**

Editorial Kimpres Ltda. PBX: 413 6884. Universidad La Salle. Bogotá. Colombia.

Reyes, E. (2008). **Elementos Clave para la Evaluación del Desempeño de los Docentes.** Revista Electrónica en Investigación Educativa

Rodríguez de Rivera, J. (2002) **Epistemología de la Complejidad,** Documento de Trabajo, CEPADE, Universidad Politécnica de Madrid, IDOE, Depto. de Ciencias Empresariales Ediciones, Universidad Alcalá de Henares, España.